

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลของวิธีอ่านออกเสียงและวิธีอ่านในใจที่มีต่อความเข้าใจเรื่องของ
นักเรียนที่พูดภาษาแม่ต่างกัน
ผู้เขียน นางสาวนัญจรี ไสยรินทร์
สาขาวิชา จิตวิทยาการศึกษา
ปีการศึกษา 2532

บทคัดย่อ

/ การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาผลของวิธีอ่านออกเสียงและวิธีอ่านในใจ ที่มีต่อความเข้าใจเรื่องของนักเรียนที่พูดภาษาแม่ต่างกัน ตลอดจนกิริยาร่วมของตัวแปรทั้งสอง ซึ่งได้แก่ วิธีอ่านและภาษาแม่ของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่พูดภาษาไทยเป็นภาษาแม่ และนักเรียนที่พูดภาษามลายูถิ่นเป็นภาษาแม่ ปีการศึกษา 2532 จากจังหวัดปัตตานี จำนวน 128 คน แบ่งเป็นนักเรียนที่พูดภาษาไทยเป็นภาษาแม่จำนวน 64 คน และนักเรียนที่พูดภาษามลายูถิ่นเป็นภาษาแม่จำนวน 64 คน / กลุ่มตัวอย่างได้รับการสุ่มเข้ารับการทดลอง 2 เงื่อนไข การทดลอง ๑ ละ 64 คน วิธีอ่านแปรค่าออกเป็น 2 ระดับ คือ วิธีอ่านออกเสียงและวิธีอ่านในใจ เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองประกอบด้วยเรื่องสำหรับให้นักเรียนอ่าน 1 เรื่อง และแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน 1 ฉบับ เป็นข้อสอบแบบเลือกตอบจำนวน 30 ข้อ ผู้เข้ารับการทดลองจะทำแบบทดสอบหลังจากได้อ่านนิทานจบ นำคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบไปวิเคราะห์โดยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบกำหนดสององค์ประกอบสุ่มสมบูรณ์ 2×2 (ภาษาแม่ \times วิธีอ่าน)

/ ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนที่พูดภาษาไทยเป็นภาษาแม่อ่านเรื่องแล้วเข้าใจเรื่อง ที่อ่านสูงกว่านักเรียนที่พูดภาษามลายูถิ่นเป็นภาษาแม่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 วิธีอ่านออกเสียงส่งผลต่อความเข้าใจเรื่องสูงกว่าวิธีอ่านในใจ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่พบว่าไม่มีกิริยาร่วมระหว่างภาษาแม่ของนักเรียนกับวิธีอ่าน

Thesis Title : Effects of Oral Reading and Silent Reading Method
on Comprehension of Students with Different
Mother Tongues
Author : Natjare Saiyarin
Major Program : Educational Psychology
Academic Year : 1989

ABSTRACT

The purposes of this research were to investigate the effects of oral reading and silent reading methods on comprehension of students with different mother tongues and the interaction of the variation of reading techniques and the students' mother tongues. The subjects were 128 Pratom-Suksa Four Thai and Malay speaking students of the primary schools in Pattani Province in the academic year 1989. The subjects were randomly divided into two groups of Thai speaking and Malay speaking students, with 64 in each group. The subjects in each group then were randomly assigned into two treatment groups for oral reading and silent reading. The materials were a reading story and a 30-multiple-choice comprehension test. After reading the story, each student was arranged to take the comprehension test. The ANOVA 2x2 completely randomized factorial design (mother tongues x reading methods) was employed in analyzing the data.

The study revealed that the Thai speaking students scored higher than the Malay speaking students on comprehension ability with

statistical significance at .01. The oral reading method had a better effect than the silent reading method did with statistical significance at .05. However, the interaction effect between the reading methods and the students' mother tongues was not statistically significant.