

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- ฉัตรวรุณ ตันนะรัตน์. 2531. การเตรียมเพื่อการอ่านและการเขียน.
กรุงเทพฯ : อรุณการพิมพ์.
- ชม ภูมิภาค. 2516. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ :
ไทยวัฒนาพานิช.
- ชวาล แพร่ตกุล. 2520. เทคนิคการเขียนข้อสอบ. กรุงเทพฯ :
พิทักษ์อักษร.
- ชาญชัย ศรีไสยเพชร. 2525. หลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษา.
กรุงเทพฯ : พิศัยอักษร.
- ชาญชัย อินทรประวัตติ. 2522. วิธีสอนทั่วไปและการสอนแบบจุดภาค.
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา.
- บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. 2523. การวัดและการประเมินผล
การศึกษา: ทฤษฎีและการประยุกต์. กรุงเทพฯ :
อักษรเจริญทัศน์.
- เปลื้อง ฌ นคร. 2507. คำบรรยายวิชาการประพันธ์และหนังสือพิมพ์.
พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

ประสิทธิ์ กาพย์กลอน. 2518. การเขียนภาคปฏิบัติ. กรุงเทพฯ :
ไทยวัฒนาพานิช.

พัชรภรณ์ พสุวัตร. 2522. พฤติกรรมการสอนวิทยาศาสตร์ในชั้น
มัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
รามคำแหง.

วิชัย ราษฎร์ศิริ. 2522. หลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษา.
กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

วิชาการ, กรม. 2520. คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช
2521. กรุงเทพฯ : จงเจริญการพิมพ์.

_____. 2526. หนังสือเรียนสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
หมวดสุขภาพกายและจิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพฯ :
อูรุสภาลาดพร้าว.

_____. 2534. การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน. เอกสารเพื่อ
การพัฒนาหนังสือ อันดับ 1. ศูนย์พัฒนาหนังสือ, กรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. 2534. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช
2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์การศาสนา.

สมศักดิ์ ศรีมาธนชัย. 2523. การเขียนหนังสือสำหรับเด็ก.
กรุงเทพฯ : โอเคียนเสิร์ฟ.

สุรชัยธรรมมาริราช, มหาวิทยาลัย. 2526. เอกสารการสอนชุดวิชา
การสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 1-7.
 กรุงเทพฯ : ยูนิเคิลโปรดักชั่น.

สุภาพ วาดเขียน. 2523. ท่าย่างไร นิสิต นักศึกษา ครู จึงจะ
สอนได้ดี. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : วิทยวัฒนาพานิช.

สุนน อมรวิวัฒน์. 2520. กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตใน
หลักสูตรประถมศึกษา 2521: ทฤษฎีและปฏิบัติ. กรุงเทพฯ :
 โรงพิมพ์บริษัทสารมวลชน.

สุรางค์ ไร่วัตรระกุล. 2533. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ :
 สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อนันต์ ศรีโรสภา. 2524. การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพฯ :
 วิทยวัฒนาพานิช.

วารสาร

สมศักดิ์ ขอบตรง. 2534. การศึกษาปัญหาและความต้องการของครู
 ผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในจังหวัดสุราษฎร์ธานี.
วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนา. 14, 22-24.

สุรศักดิ์ หลามมาลา. 2531. "สังเคราะห์รายงานการวิจัยเพื่อ
 พัฒนาการเรียนของเด็ก", วารสารการวิจัยทางการศึกษา.
 18(1, 2531)

สุรศักดิ์ หลาบมาลา. 2532. "วิธีสอนย่อความ", สารพัฒนาหลักสูตร.
87(มิถุนายน, 2532)3-5.

..... 2532. "ยุทธวิธีการเรียนรู้", สารพัฒนาหลักสูตร.
88(กรกฎาคม, 2532)7-9.

วิทยานิพนธ์

จิรพันธ์ เคมะ. 2524. "ศึกษาเปรียบเทียบการใช้สิ่งช่วยจัดความคิดรวบยอดชนิดโรสตัดสัมพันธ์แบบต่างๆก่อนการเสนอบทละครวิทยุทางการศึกษาที่มีผลต่อการเรียนรู้ด้านความจำ ความเข้าใจ และความคงทนในการเรียนรู้". ปริญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (สาเนา)

ชาลี มหาบรรพต. 2529. "ปฏิสัมพันธ์ระหว่างการจัดตำแหน่ง ออกแกนในเซอร์แบบเนื้อเรื่องย่อในการเสนอบทเรียนวิทยุโรงเรียนและระดับความเข้าใจในการฟังต่อผลการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2". วิทยานิพนธ์ปริญามหาบัณฑิต ภาควิชาเรขาคณิตศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สาเนา)

ทัศนีย์ วิเศษเจริญ. 2534. "ผลของบทเรียนที่มีการวางตำแหน่งของบทสรุปต่างกันต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน".
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สาเนา)

- ปราโมทย์ ขจรภัย. 2526. "แหล่งบริการชุมชนจังหวัดลพบุรีสำหรับ
หลักสูตรประถมศึกษา กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต".
วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์. (सानา)
- วิทยา คีทอง. 2532. "ผลของวิธีเสนอคำบรรยายที่มีต่อการเรียนรู้
เนื้อเรื่องทางสังคมศึกษาของนักเรียนที่มีระดับความสามารถ
ทางภาษาต่างกัน". วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
จิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (सानา)
- สุดดีพันธ์ หวังสุริยะ. 2530. "การเปรียบเทียบความเข้าใจใน
การอ่านภาษาไทย ความสามารถในการอ่านเร็วของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ครอบคลุมเรียนที่มีบทสรุปก่อน
บทสรุปหลังและไม่มีบทสรุป". วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
(सानา)
- สมหมาย โศภิชฎิกุล. 2533. "ผลของการจัดสิ่งช่วยให้เกิดความคิด
รวบยอดของเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษต่างรูปแบบที่มีต่อการอ่าน
เข้าใจเรื่องภาษาอังกฤษต่างกัน". วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์
มหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
(सानา)
- อลงกรณ์ นิยกิจ. 2529. "การศึกษาผลการเรียนรู้จากการสอนด้วย
สไลด์ทบทวนประกอบการสรุปสามวิธี". วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
(सानา)

เอื้อมพร จตุรธารง. 2521. "การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านบทความที่มีการจัดความคิดรวบยอดของเนื้อเรื่อง ด้วยวิธีต่างๆกับบทความที่ไม่ได้จัดความคิดรวบยอดของเนื้อเรื่อง ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
(सानา)

ภาษาต่างประเทศ

Books

Ausubel,D.P. 1978. Educational Psychology:A Cognitive View. New York : Holt,Rinehart and Winston,Inc.

Callahan,J.W. 1948. Radio Workshop for Children.
New York : McGraw-Hill Book Company,Inc.

Clifford,Magaret.M. 1981. Practicing Educational Psychology. Boston : Houghton Mifflin.

Ebel,R.l. and Frisbie,D.A. 1986. Essential of Educational Measurement. Englewood Cliff.:
Plentice-Hall Inc.

Edgar,Susan.E. and Shepherd,Magaret.Jo. 1983.
The Use of Advance Organizer to Aids Learning and Recall. Columbia University ,New York.

- Kirk,R.E. 1968. Experimental Design:Procedures for Behavior Science.California : Wadsworth Publishing,Inc.
- Mason,E.J. and Bramble,W.J. 1978. Understanding and Conduction Research. New York : McGraw-Hill,Inc.
- Nitko,A.J. 1983. Educational Test and Measurement: An Introduction. New York : Harcourt Brace Jovanovich.
- Parer,Michael.S. 1988. Textual Design and Student Learning. Australia : Victoria.
- Rothstein,Pamela.R. 1990. Educational Psychology. Singapore : McGraw-Hill Book Co Singapore.
- Slate,John.R. and Charlesworth,John.R.JR. 1988. Information Processing Theory:Classroom Applications. U.S. : Arkansas.
- Winer,B.J. 1971. Statistical Principle in Experimental Design. New York : McGraw-Hill.

Journal

- Ausubel, D.P. 1960. "The Use of Advance Organizer in Learning and Retention of Meaningful Material," Journal of Educational Psychology, 51, 267-272.
- Ausubel, D.P., and Fitzgerald, D. 1962. "The Role of Discriminative ability in Meaningful Verbal Learning and Retention", Journal of Educational Psychology, 52, 266-274.
- Clawson, E.U. and Barnes, B.R. 1973. "The Effects of Organizer on the Learning of Structured Antropology Materials in the Elementary." Journal of Experimental Education, 42, 11-14.
- Corkill, A.J., Bruning, R.H. and Glover, J.A. 1988. "Advance Organizer: Concrete Versus Abstract." Journal of Educational Research. (November) 82:2(76-82).
- Fitzgerald, J. and Tealey, B.A. 1986. "Effects of Instruction in Narrative Structure on Children Writing." Journal of Educational Psychology. 6, 424-432.

Garner, R. et al. 1986. "Children's Knowledge of Structural Properties of Expository Text." Journal of Educational Psychology. 6, 411-416.

Garrett, P.W. 1988. "Exploring and Interpretative Community: Reader Response to Canadian Literature." College English. 50, 8. 920-926.

Gonzales, Ronald F. 1983. "A Comparison of The Effects of Advances Organizers on the Learning and Retention of New Technical Material.", Journal of Educational Epsilon Pi-Tau Psychology. 9(2) Fall .

Kloster, Aldona M. and Winne, Phillip H. 1989. "The Effects of Different Types of Organizer on Student Learning from Text," Journal of Educational Psychology. 81, 9-15.

Levince, H. and Lawrence, M. Beatrice., 1984. "Investigating the Scope of Advance Organizer for Compiler Concept," Journal of Educational Technology Systems. 13(3), 175-183.

- McEneaney, John. E. 1990. "DO Advance Organizers Facilitate Learning? A Review of Subsumption Theory," Journal of Research and Development in Education, 23(2), 89-96.
- Mulcahy, P. I. and Samuel, S. J. 1987. "Problem-Solving Schemata for Text Types: A Comparison of Narrative and Expository Text Structures." Reading Psychology, 8, 4, 247-256.
- Probst, R. E. 1988. "Dialogue with Text." English Journal, 77, 1, 32-38.
- Proger, Barton. B. et al. 1970. "Conceptual Pre Structure for Details Verbal Passage," The Journal of Educational Research, 64 (September), 28-33.
- Reis, Ron and Leone, Peter. E. 1987. "Teaching Reading and Study Skills to Mildly Handicapped Learner: Previewing and Text Summarization," Pointer, 31(2 Winter) 41-43.
- Rosenshine, Barak. and Meister, Carl. 1992. "The Use of Scaffolds for Teaching Higher-Level Cognitive Strategies." Educational Leadership, 49(April).

Scarmadalia, W., Barieter, C. and Stienbach. 1984.

"Teachability of Reflective Process in Written
Composition" Cognition Science. (8:173-190)

Stallings, L. Shellie. and Derry, J. Sharon. 1986.

"Can An Advance Organizer Technique
Compensate for Poor Reading Conditions?"
Journal of Experimental Educational.
54(4, Summer). 217-222.

Townsend, Michael. A. R. and Clarihew, Anne. 1989.

"Facilitating Children Comprehension through
the Use of Advance Organizers,"
Journal of Reading Behavior, 21, 15-35.

Tyler, Sherman. W., Delaney, Harold. and Kinnukan, M. 1983.

"Specifying the Nature of Reading Ability
Differents and Advance Organizer Effects,"
Journal of Educational Psychology
3, 359-373.

Dissertation Abstract International

Alcorn, L. K. 1990. A Study of Third-Grade Children
Inferential Reading Comprehension of Narrative
and Expository Social Text. Dissertation
Abstract International. 1965-A.

- Borcher, C.A. 1990. Content Areas Teachers Use of Textbook and Content Area Reading Strategy in Kansas Science, Social Studies and English Secondary School Class. Dissertation Abstract International. 1965-A.
- Carlisle, R.J. 1992. The Effects of Writing Summary Generating Question and Answer Question on Tenth-Grade Immediate and Delayed Comprehension of Social Studies Passage. Dissertation Abstract International. 4276-A.
- Fletcher, M.B. 1990. Effects of Text Structure and Text Difficulty on Summary Writing. Dissertation Abstract International. 1967-A.
- Follanby, R.A. 1991. Understanding the Main Idea among Third and Fifth Grade of Varying Comprehension Ability. Dissertation Abstract International. 3027-A.
- Irizarry, B. 1991. The Demand of Main Idea Task in Reading Comprehension and Strategic Response of Bilingual Poor Comprehender. Dissertation Abstract International. 3027-A.

- Lucas,S.B. 1973. "The Effects of Utilizing Three Types of Advance Organizer for Learning a Biological Concept in Seventh Grade Science," Dissertation Abstract International,53,3390-A.
- Olgin,Celine.T. 1991. The Graphic Semantic Organizer and Outline as Metacognitive to Improve Reading Comprehension of fifth-grade Student in Social Studies. Dissertation Abstracts International,51.May.
- Smith,Charles Donald. 1976. "The Effects of Organizer and Abstracts Reasoning Level on Learning and Retention of Post-Secondary Mathematics Student,"Dissertation Abstract International,37(December),3488-A.
- Thomas,L.V. 1992. The Effects of Inserted Question and Story Retelling on Comprehension of Narrative Text by Fouth-Graders. Dissertation Abstract International. 4278-A.

Educational Resource Information Centre.(Eric)

- Armbruster, Bonnie B. and others. 1986. Does Text Structure/Summarization Instruction Facilitate Learning From Expository Text?. National Institute of Education, Washington, DC.
- Balajthy, E. and Weisberg, R. 1988. Effects of Transfer to Real-World Subject Area Materials From Training in Graphics Organizers and Summarizing on Developmental Reader's Comprehension of the Compare/Contrast Text Structure in Science Expository Text. U.S.: New York.
- Hoberman, R. 1986. Writing Stories and Writing Skill. Paper presented at New Orleans. March, 13-15.
- Nachman, L.B. 1987. Improving Reading Comprehension of Intermediate Grade Children. Ed.D. Practicum, Nova University, 67 p.
- Palincsar, A.S. 1984. Reciprocal Teaching: Working within the Zone of Proximate Development. Paper presented at New Orleans, April, 23-23.

Slater, Wayne. H. *et al.* 1984. Effects of Structural Organizer on Nine Grade Student's Comprehension and Recall of Four Pattern of Expository Text. U.S., Maryland.

Smith, Gayle. 1983. Pararell Alternate Curriculum: A Mainsreaming Implementation Programme at the Secondary Level: Alternative Teaching Strategied Combine With Basic Skills. Paper Present For Exceptional Children, April 4-8.