

คู่มือการฝึกทักษะฟังกลุ่มฟังนิทานแล้วแสดงท่าทางประกอบ
นิทานเรื่องดวงอาทิตย์

เวลาที่ใช้ฝึก 2 คาบ

อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึก

1. เครื่องบันทึกเสียง
2. เทปนิทานเรื่องดวงอาทิตย์
3. เทปคำตามแบบฝึกหัดหลังการฝึก
4. กระดาษคำตอบแบบฝึกหัด

ขั้นคำ เน้นการฝึก

1. ขั้นนำ ผู้วิจัยทักทายและพูดคุยกับผู้รับการทดลองว่า "สวัสดีคะนักเรียนทุกคน วันนี้ครูนำ เรื่อง ร้อน ๆ มาฝากนักเรียน ก็เรื่องที่ครูนำมาให้นักเรียนฟังในวันนี้ชื่อเรื่องดวงอาทิตย์ นักเรียนรู้จักดวงอาทิตย์มั้คะ ? เราจะเห็นดวงอาทิตย์ในเวลากลางวันหรือกลางคืน ? ใ้จะ เราจะเห็นดวงอาทิตย์ในเวลากลางวัน เพราะกลางวันมีดวงอาทิตย์เราจึงรู้สึกร้อนกว่ากลางคืน แต่ถ้าหากโลกของเราไม่มีดวงอาทิตย์โลกเราจะเป็นอย่างไร ตั้งใจฟังเรื่องให้ดี ๆ นะคะจะได้ทำท่าทางเลียนแบบตัวละครได้ถูกต้องคะ"
2. ขั้นการฟังนิทาน เปิดเทปนิทานเรื่องดวงอาทิตย์ให้ผู้รับการทดลองฟัง
3. ขั้นการฝึกทักษะการฟัง ผู้วิจัยสนทนากับผู้รับการทดลองเกี่ยวกับนิทานว่า "เป็นไงคะ นักเรียนทราบแล้วใช่ไหมคะว่าดวงอาทิตย์มีประโยชน์มาก คงจะไม่มีใครมีความคิดเหมือนแจ่มที่ไม่ต้องการให้มีดวงอาทิตย์ ต่อไปนี้เรามาแสดงท่าทางเลียนแบบตัวละครกัน ตัวละครที่สำคัญมี แจ่ม, จิต, ดวงอาทิตย์ และผู้วิเศษ" ผู้วิจัยเลือกผู้รับการทดลองแสดงบทบาทเป็น แจ่ม, จิต, ดวงอาทิตย์, และผู้วิเศษ ส่วนคนที่เหลือก็เป็นชาวบ้านชาวเมือง
"ตอนนี้เป็นเวลากลางวัน ดวงอาทิตย์กำลังส่องแสงแรงกล้า (ทำท่าทางหมุนตัวออกมา) จิตกับแจ่มกำลังนั่งคุยกันถึงความร้อนของอากาศ (ทำท่าทางกระพือเสื้อ โบกมือพัดลม หน้าตาแสดงความเบื่อหน่ายเพราะอากาศร้อนมาก) ทันใดนั้นเองมีลมพัดอย่างแรงและมีผู้วิเศษ มาหาสองพี่น้อง (ผู้วิเศษเดินเข้ามา จิตและแจ่มทำสีหน้าตกใจ) แจ่มไม่ต้องการให้มีดวงอาทิตย์"

เพราะดวงอาทิตย์ทำให้อากาศร้อนจึงขอร้องให้ผู้วิเศษช่วย (ทำท่าทางพูดขอร้องผู้วิเศษ) ผู้วิเศษ บวกให้แจ่มพูดคาถาตามเขา (ทำท่าทางพนมมือ และพูดตามผู้วิเศษ) เพียง ! ดวงอาทิตย์จึง หายไป (ดวงอาทิตย์เดินออกไป) ผู้คนพากันร้องเอะอะด้วยความตกใจ (ทำท่าทางตกใจ ชี้มือ ขึ้นไปบนท้องฟ้า พูดเสียงดังเอะอะเจี๊ยวจ้าว) เมื่อดวงอาทิตย์ไม่มีโลกของเราก็มืด อากาศ เริ่มเย็นลง (ทุกคนทำท่าทางกอดอกหนาวสั่น) จิตและแจ่มหนาวจนเป็นหวัด (ทำท่าทางไอจาม) ตอนนั้นแจ่มรู้แล้วว่าเมื่อไม่มีดวงอาทิตย์นั้นทรมาณมากแค่ไหน เธอจึงขอร้องให้ผู้วิเศษช่วยทำให้ ดวงอาทิตย์กลับมา (ผู้วิเศษเดินเข้ามา ทำท่าทางพูดคาถา จิตและแจ่มพนมมือไหว้ พูดตาม ผู้วิเศษ) เพียง ! ดวงอาทิตย์จึงกลับมา (ดวงอาทิตย์เดินออกมา) แจ่ม, จิต และชาวบ้าน ต่างดีใจที่ดวงอาทิตย์กลับคืนมา (ทุกคนลุกขึ้นร้องตะโกนไชโยแสดงความยินดี)

4. ขั้นประเมินผล ผู้วิจัยแจกกระดาษคำตอบแก่ผู้เข้ารับการทดลองทุกคน เมื่อผู้รับ การทดลองพร้อมจึงเปิดเทปคำถามแบบฝึกหัดหลังการฝึกให้ฟัง ผู้รับการทดลองจะฟังคำถามและ คำตอบแล้วทำเครื่องหมายกาบาทข้อที่เลือกในกระดาษคำตอบไปพร้อม ๆ กัน เก็บกระดาษ คำตอบ เมื่อหมดเวลา

คู่มือการฝึกทักษะการฟังกลุ่มฟังนิทานโดยใช้ภาพประกอบแล้วเรียงตามลำดับเหตุการณ์
นิทานเรื่องดวงอาทิตย์

เวลาที่ใช้ฝึก 2 คาบ

อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึก

1. เครื่องบันทึกเสียง
2. เทปนิทานเรื่องดวงอาทิตย์
3. เทปคำถามแบบฝึกหัดหลังการฝึก
4. กระดาษคำตอบแบบฝึกหัด
5. รูปภาพแสดงเนื้อเรื่องนิทานจำนวน 5 ภาพ
6. กระดาษเขียนหมายเลขเรียงลำดับภาพ

การดำเนินการฝึก

1. ขั้นนำ ผู้วิจัยทักทายและพูดคุยกับผู้รับการทดลองว่า " สวัสดีค่ะนักเรียนทุกคน วันนี้ครูนำเรื่องร้อน ๆ มาฝากนักเรียน ก็เรื่องที่ครูนำมาให้นักเรียนฟังในวันนี้ชื่อเรื่อง "ดวงอาทิตย์" นักเรียนรู้จักดวงอาทิตย์มั๊ยคะ ? เราจะเห็นดวงอาทิตย์ในเวลากลางวันหรือกลางคืน ? ไข่จะ... เราจะเห็นดวงอาทิตย์ในเวลากลางวัน เพราะกลางวันมีดวงอาทิตย์เราจึงรู้สึกวากลางวันร้อนกว่ากลางคืน แต่ถ้าหากโลกของเราไม่มีดวงอาทิตย์เราจะอยู่กันอย่างไรนักเรียนเคยคิดมั๊ยคะ ? มาฟังเรื่องดวงอาทิตย์กันแล้วเราจะรู้ว่าเวลาไม่มีดวงอาทิตย์โลกเราจะเป็นอย่างไร ตั้งใจฟังเรื่องให้ดี ๆ แล้วหลังจากฟังเรื่องจบนักเรียนก็ลองเรียงภาพตามลำดับเหตุการณ์กันอีก เตรียมตัวฟังคะ"

2. ขั้นการฟังนิทาน เปิดเทปนิทานเรื่องดวงอาทิตย์ให้ผู้รับการทดลองฟัง

3. ขั้นการฝึกทักษะการฟัง

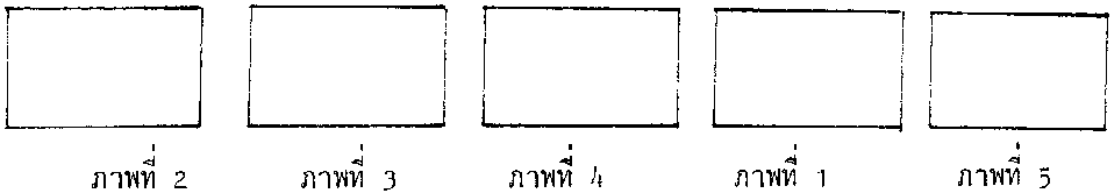
3.1 ขั้นนำเสนอภาพ ผู้วิจัยเสนอภาพให้ผู้รับการทดลองดูทีละภาพในขณะที่ผู้รับการทดลองกำลังฟังนิทาน โดยจะเสนอภาพเหมือนนิทานที่ฟังกำลังดำเนินไปถึงเหตุการณ์ตอนนั้น ๆ ตามลำดับเหตุการณ์ คือ

- ภาพที่ 1 ภาพแจ่มและจิตอารมณ์เสียเพราะอากาศร้อนมาก
- ภาพที่ 2 ภาพแจ่มและจิตกำลังขอร้องให้ผู้วิเศษช่วยให้ดวงอาทิตย์หายไป
- ภาพที่ 3 ภาพบรรยากาศและภูมิประเทศที่มีข้าวเพราะไม่มีดวงอาทิตย์
- ภาพที่ 4 ภาพแจ่มและจิตนั่งผิงไฟ
- ภาพที่ 5 ภาพผู้คนโห่ร้องด้วยความยินดีที่ดวงอาทิตย์กลับมา

3.2 ขั้นเรียงลำดับภาพ ผู้วิจัยสนทนากับผู้รับการทดลองเกี่ยวกับนิทานว่า

"เป็นไงละ นักเรียนทราบแล้วใช่ไหมคะว่าดวงอาทิตย์มีประโยชน์มาก คงจะไม่มีใครมีความคิดเหมือนแจ่มที่ไม่ต้องการให้ดวงอาทิตย์นะคะ เอาละตอนนี้เราก็มารู้เรื่องเรียงภาพกันแล้ว ครูนำภาพทั้ง 5 ภาพที่นักเรียนดูตอนฟังเรื่องมาวางเรียงสลับกันแล้ว ต่อไปก็เป็นหน้าที่ของนักเรียนที่จะเขียนว่าภาพใดเป็นภาพที่ 1, 2, 3, 4 และ 5"

ผู้วิจัยนำภาพทั้ง 5 ภาพ ไปวางเรียงหน้าห้อง โดยวางตามลำดับดังนี้



ผู้วิจัยแจกกระดาษเขียนหมายเลขเรียงลำดับภาพแก่ผู้รับการทดลองทุกคน และชี้แจงวิธีทำ เหมือนฉบับในเล่มแรก ให้เวลาผู้รับการทดลองเขียนลำดับภาพ 5 นาที เมื่อครบกำหนดเวลาแล้วผู้วิจัยและผู้รับการทดลองช่วยกันเฉลยคำตอบภาพที่ถูกต้อง ผู้รับการทดลองทุกคนตรวจกระดาษของตนเอง

4. ขั้นประเมินผล ผู้วิจัยแจกกระดาษคำตอบแก่ผู้รับการทดลองทุกคน เมื่อผู้รับการทดลองพร้อมจึงเปิดเทปคำถามแบบฝึกหัดหลังการฝึกให้ฟัง โดยผู้รับการทดลองฟังคำถามและคำตอบแล้วทำเครื่องหมายกากบาทข้อที่เลือกในกระดาษคำตอบไปพร้อม ๆ กันเก็บกระดาษคำตอบเมื่อหมดเวลา

คู่มือการฝึกทักษะการฟังกลุ่มฟังนิทานแล้วช่วยกันเล่าเรื่อง
นิทานเรื่องต้นไม้ที่มีหัวใจ

เวลาที่ใช้ฝึก 2 คาบ

อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึก

1. เครื่องบันทึกเสียง
2. เทปนิทานเรื่องต้นไม้ที่มีหัวใจ
3. เทปคำถามแบบฝึกหัดหลังการฝึก
4. กระดาษคำตอบแบบฝึกหัด

การดำเนินการฝึก

1. ขั้นนำ ผู้วิจัยหักทายและพูดคุยกับผู้รับการทดลองว่า "สวัสดีค่ะนักเรียนทุกคน พบกันเป็นวันที่ 9 แล้ว นักเรียนก็ได้ฟังนิทานมาแล้ว 8 เรื่อง สำหรับเรื่องที่ 9 นี้คือเรื่องต้นไม้ที่มีหัวใจ ชื่อเรื่องแปลกคั่นะคะ ต้นไม้นั้นมีหัวใจด้วยเหรอ ? ทำไมเขาจึงตั้งชื่อเรื่องว่าต้นไม้ที่มีหัวใจ ตั้งใจฟังเรื่องให้ดีๆ จะได้หายสงสัย แล้วหลังจากฟังเรื่องจบเราก็ช่วยกันเล่าเรื่องเหมือนทุกวันค่ะ"
2. ขั้นการฟังนิทาน เปิดเทปนิทานเรื่องต้นไม้ที่มีหัวใจให้ผู้รับการทดลองฟัง
3. ขั้นการฝึกทักษะการฟัง ผู้วิจัยสนทนากับผู้รับการทดลองเกี่ยวกับนิทานว่า "นักเรียนเชื่อแล้วหรือยังละคะว่าต้นไม้ที่มีหัวใจ เพราะฉะนั้นเราควรจะมีความรักให้แก่ต้นไม้ของเราดีกว่า พรวดิน เอาใจใส่ ต้นไม้จะได้โตเร็ว ๆ เขาบอกว่าถ้าหากเราเปิดเพลงให้ต้นไม้ฟังทุกวันต้นไม้จะโตเร็วที่เดียวคะ นักเรียนลองกลับไปทำดู แต่ตอนนี้เรามาช่วยกันเล่าเรื่องอีกครั้งจะได้จำเรื่องได้ดียิ่งขึ้นนะคะ..." ผู้วิจัยใช้คำถามนำเป็นบางตอนเพื่อให้ผู้รับการทดลองช่วยกันเล่าเรื่อง โดยเอาแต่ใจความสำคัญของเรื่อง
4. ขั้นประเมินผล ผู้วิจัยแจกกระดาษคำตอบแก่ผู้รับการทดลองทุกคน เมื่อผู้รับการทดลองพร้อมจึงเปิดเทปคำถามแบบฝึกหัดหลังการฝึกให้ฟัง ผู้รับการทดลองจะฟังคำถามและคำตอบแล้วทำเครื่องหมายกากบาทข้อที่เลือกในกระดาษคำตอบไปพร้อม ๆ กัน เก็บกระดาษคำตอบเมื่อหมดเวลา

คู่มือการฝึกทักษะการฟังกลุ่มฟังนิทานแล้วแสดงท่าทางประกอบ
นิทานเรื่องต้นไม้ที่มีหัวใจ

เวลาที่ใช้ฝึก 2 คาบ

อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึก

1. เครื่องบันทึกเสียง
2. เทปนิทานเรื่องต้นไม้ที่มีหัวใจ
3. เทปคำถามแบบฝึกหัดหลังการฝึก
4. กระดาษคำตอบแบบฝึกหัด

การดำเนินการฝึก

1. ขั้นนำ ผู้วิจัยทักทายและพูดคุยกับผู้รับการทดลองว่า "สวัสดีคะนักเรียนทุกคนพบกันเป็นวันที่ 9 แล้ว นักเรียนก็ได้ฟังนิทานมาแล้ว 8 เรื่อง สำหรับเรื่องที่ 9 นี้คือเรื่อง ต้นไม้ที่มีหัวใจ ชื่อเรื่องแปลกดีนะคะ ต้นไม้มันมีหัวใจด้วยหรือ ? ทำไมเขาจึงตั้งชื่อเรื่องว่าต้นไม้ที่มีหัวใจ ตั้งใจฟังเรื่องให้ดีๆ จะได้นายสงสัย แล้วหลังจากฟังเรื่องจบเราจะได้แสดงท่าทางประกอบเรื่องกันอีกนะคะ"

2. ขั้นการฟังนิทาน เปิดเทปนิทานเรื่องต้นไม้ที่มีหัวใจ ให้ผู้รับการทดลองฟัง

3. ขั้นการฝึกทักษะการฟัง ผู้วิจัยสนทนากับผู้รับการทดลองเกี่ยวกับนิทานว่า "นักเรียนเชื่อหรือยังว่าต้นไม้มีหัวใจ เพราะฉะนั้นเราควรจะมีความรักให้แก่ต้นไม้ ต้องรดน้ำ พรวนดิน เอาใจใส่ต้นไม้ ใดๆ จะโตโตเร็ว ใดๆ เขาบอกว่าถ้าหากเราเปิดเพลงให้ต้นไม้ฟังทุกวัน ต้นไม้จะโตเร็วที่เดียวคะ ลองกลับไปทำคุณะคะ แต่ตอนนี้เรามาแสดงท่าทางประกอบเรื่องกันก่อน ในเรื่องนี้มีตัวละครที่สำคัญ คือ กระจายป่าสองตัวพี่น้อง ชื่อ แบน และจำกระจายป่าเกาะ ชื่อ เจ้ายูย และหัวหน้าต้นไม้" ผู้วิจัยเลือกผู้รับการทดลองที่จะแสดงท่าทางเป็น แบน, จำ, ยูย และหัวหน้าต้นไม้ ส่วนผู้รับการทดลองที่เหลือเป็นต้นไม้

"ได้เกิดมีไฟไหม้ป่า สัตว์ป่าต่างพากันวิ่งหนีเพราะกลัวตาย แบนและจำกระจายป่าสองตัวพี่น้องก็วิ่งหนีไฟเข้าไปมุดอยู่ในโพรง (ทำท่าทางกระโดดแบบกระจาย) จนไฟสงบจึงมุดหัวขึ้นมาดู (กระโดดออกมา ทำท่าทางชะเง้อชะแง่มอง) ป่าทั้งป่าเหลือแต่ต้นไม้"

กระต่ายป่าทั้งสองจึงอพยพไปหาที่อยู่ใหม่ (ทำหาทางกระโดดสำรวจพื้นที่ว่าจะสร้างบ้านตรงไหน) จนกระทั่งมาพบโพรงที่นาอยู่ (ทำหาทางค้นหาต้นเตยดีใจ กระโดดจับมือกัน) กระต่ายทั้งสองช่วยกัน ปลุกต้นไม้และผัก (ทำหาทางขุดดิน ปลุกต้นไม้ รดน้ำต้นไม้) แต่แล้ววันหนึ่งก็มีกระต่ายป่าเถรตัวหนึ่งชื่อเจ้ายูโยได้แกล้งเหยียบย่ำต้นไม้ของแปนและจำหมัด (ทำหาทางเหยียบและถอนต้นไม้ หัวเราะชอบใจเมื่อได้แกล้งผู้อื่น) จำโกรธมากจะเข้าไปทำร้ายยูโยแต่แปนห้ามไว้ (จำทำหาทางกำหมัด หนวดตาแสดงความโกรธ กระโดดเข้าไปหายูโยแต่แปนดึงตัวไว้) กระต่ายสองพี่น้องจึงเดินเข้าไปบ้านไป คั่นนั้นยูโยนอนหลับและฝันไปว่าถูกต้นไม้จับตัวไป (ต้นไม้ทำหาทางโอนเอน โบกมือไปมา และเดินเข้ามาจับตัวยูโยไป) หัวหนวดต้นไม้ส่งลงโทษยูโยที่เถรเหยียบย่ำต้นไม้ (ทำหาวิธีหาขุ่ยอย่างโกรธแค้น) ยูโยกลัวมากจึงสัญญาว่าต่อไปมันจะเป็นกระต่ายที่ดีไม่รังแกผู้อื่น (ทำหาทางยกมือไหว้ ขอโทษตัวสั้นด้วยความกลัว) ต้นไม้จึงปล่อยตัวยูโยไป ยูโยตกใจตื่นขึ้นมาทีละ้านก็คิดจะไปหากระต่ายป่าทั้งสอง (กระโดดไปบ้านกระต่ายป่าทั้งสอง) และไปช่วยกระต่ายทั้งสองปลุกต้นไม้ (ทำหาทางขุดดิน ปลุกต้นไม้ รดน้ำต้นไม้) และทั้งสาม ก็กลายเป็นเพื่อนรักกัน"

4. ขั้นประเมินผล ผู้วิจัยแจกกระดาษคำตอบแก่ผู้เข้ารับการทดลองทุกคน เมื่อผู้รับการทดลองพร้อมจึงเปิดเทปคำถามแบบฝึกหัดหลังการฝึกให้ฟัง ผู้รับการทดลองจะฟังคำถามและคำตอบแล้วทำเครื่องหมายกากบาทข้อที่เลือกในกระดาษคำตอบไปพร้อม ๆ กัน เก็บกระดาษคำตอบเมื่อหมดเวลา

คู่มือการฝึกทักษะการฟังกลุ่มฟังนิทานประกอบภาพแล้วเรียงภาพตามลำดับเหตุการณ์
นิทานเรื่องต้นไม้ที่มีหัวใจ

เวลาที่ใช้ฝึก 2 คาบ

อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึก

1. เครื่องบันทึกเสียง
2. เทปนิทานเรื่องต้นไม้ที่มีหัวใจ
3. เทปคำถามแบบฝึกหัดหลังการฝึก
4. กระดาษคำตอบแบบฝึกหัด
5. รูปภาพแสดงเนื้อเรื่องนิทาน จำนวน 5 ภาพ
6. กระดาษเขียนหมายเลขเรียงลำดับภาพ

การดำเนินการฝึก

1. ขั้นนำ ผู้วิจัยทักทายและพูดคุยกับผู้รับการทดลองว่า "สวัสดีคะนักเรียนทุกคน พบกันเป็นวันที่ 9 แล้ว นักเรียนก็ได้ฟังนิทานมาแล้ว 8 เรื่อง สำหรับเรื่องที่ 9 นี้คือเรื่อง ต้นไม้ที่มีหัวใจ ชื่อเรื่องแปลกคินะคะ ต้นไม้มันมีหัวใจด้วยเหรอ ? ทำไมเราจึงตั้งชื่อเรื่องว่าต้นไม้ที่มีหัวใจ ตั้งใจฟังเรื่องให้ดี ๆ จะให้หายสงสัย ตั้งใจฟังเรื่องแล้วตั้งใจดูภาพด้วย เพราะหลังจากฟังเรื่องจบแล้วนักเรียนต้องเรียงภาพเหมือนทุกวันนี้คะ"

2. ขั้นการฟังนิทาน เปิดเทปนิทานเรื่องต้นไม้ที่มีหัวใจให้ผู้รับการทดลองฟัง

3. ขั้นการฝึกทักษะการฟัง

3.1 ขั้นนำเสนอภาพ ผู้วิจัยเสนอภาพให้ผู้รับการทดลองดูทีละภาพในขณะที่ผู้รับการทดลองกำลังฟังนิทาน โดยจะเสนอภาพเมื่อนิทานที่ฟังกำลังดำเนินไปถึงเหตุการณ์ก่อนนั้น ๆ ตามลำดับเหตุการณ์คือ

ภาพที่ 1 ภาพกระดาษ 2 พันธังกำลังวิ่งหนีไฟป่า

ภาพที่ 2 ภาพกระดาษ 2 ตัวกำลังช่วยกันปลูกลงต้นไม้

ภาพที่ 3 ภาพกระดาษป่าแก่เรากำลังทำลายแปลงต้นไม้

ภาพที่ 4 ภาพกระต่ายป่าเงเรสว่าถูกจับลงโทษ

ภาพที่ 5 ภาพกระต่าย 3 ตัวกำลังช่วยกันปลุกต้นไม้

3.2 ขั้นเรียงลำดับภาพ ผู้วิจัยสนทนากับ ผู้รับการทดลองเกี่ยวกับนิทานว่า "นักเรียนเชื่อแล้วหรือยังละคะว่าต้นไม้ก็มีหัวใจ เพราะฉะนั้นเราก็ควรจะมีความรักให้แก่ต้นไม้ของรคนำ พรวนคืน เอาใจใส่ต้นไม้จะได้โตเร็ว ๆ เขาบอกว่าถ้าหากเราเปิดเพลงให้ต้นไม้ฟังทุกวัน ต้นไม้จะโตเร็วทีเดียวละ นักเรียนลองกลับไปทำคู่มือ แต่ตอนนี้เรามาเรียงลำดับภาพกันก่อนว่า นักเรียนทราบมั๊ยว่า ภาพที่ครูนำมาคิดหน้าห้องนี้ ภาพใดเป็นภาพที่ 1, 2, 3, 4 และ 5"

ผู้วิจัยนำภาพทั้ง 5 ภาพไปวางเรียงหน้าห้อง โดยวางตามลำดับดังนี้



ผู้วิจัยแจกกระดาษเขียนหมายเลขเรียงลำดับภาพแก่ผู้รับการทดลองทุกคนและชี้แจงวิธีทำเหมือนกับในวันแรก ให้เวลาผู้รับการทดลองเขียนลำดับภาพ 5 นาที เมื่อครบกำหนดเวลาแล้วผู้วิจัยและผู้รับการทดลองช่วยกันเฉลยลำดับภาพที่ถูกต้อง ผู้รับการทดลองทุกคนตรวจกระดาษของตนเอง

4. ขั้นประเมินผล ผู้วิจัยแจกกระดาษคำตอบแก่ผู้รับการทดลองทุกคน เมื่อผู้รับการทดลองพร้อมจึงเปิดเทปคำถามแบบฝึกหัดหลังการฝึกให้ฟัง โดยผู้รับการทดลองฟังคำถามและคำตอบแล้วทำเครื่องหมายกากบาทข้อที่เลือกในกระดาษคำตอบไปพร้อม ๆ กัน เก็บกระดาษคำตอบเมื่อหมดเวลา

คู่มือการฝึกทักษะการฟังกลุ่มฟังนิทานแล้วช่วยกันเล่าเรื่อง
นิทานเรื่องเพื่อนบ้านของตุ้ม

เวลาที่ใช้ฝึก 2 คาบ

อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึก

1. เครื่องบันทึกเสียง
2. เทปนิทานเรื่องเพื่อนบ้านของตุ้ม
3. เทปคำถามแบบฝึกหัดหลังการฝึก
4. กระดาษคำตอบแบบฝึกหัด

ขั้นตอนการฝึก

1. ขั้นนำ ผู้วิจัยกล่าวทักทายและพูดคุยกับผู้รับการทดลองว่า "สวัสดีค่ะนักเรียนทุกคน นิทานที่ครูจะให้นักเรียนฟังในวันนี้ชื่อเรื่องว่า เพื่อนบ้านของตุ้ม ตุ้มเป็นเด็กผู้หญิงคนหนึ่งที่มีนิสัย ซื่อสัตย์คนอื่นทำอะไรก็คิดถึงแต่ตัวเอง แต่ในตอนจบเรื่องตุ้มกลายเป็นเด็กที่มีนิสัยเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ อะไรทำให้ตุ้มเปลี่ยนแปลงไปได้นักเรียนต้องฟังจากเรื่องจึงจะทราบ ตั้งใจฟังเรื่องให้ ดี ๆ จะได้เล่าเรื่องให้ครูฟังได้ค่ะ"

2. ขั้นการฟังนิทาน เปิดเทปนิทานเรื่องเพื่อนบ้านของตุ้มให้ผู้รับการทดลองฟัง "เราได้ฟังนิทาน 2 เรื่องเลยนะคะ ได้ฟังทั้งเรื่องเพื่อนบ้านของตุ้มและเรื่องขายกับดาปลูกแก้ว ปลูกงาอีกถ้วย สุนัขมัย ? ถ้านักเรียนอยากให้มีคนรักมาก ๆ นักเรียนก็ต้องรักคนอื่นก่อน เมื่อเราให้เขาแล้วเขาก็จะให้ตอบแทนเราด้วย เออละ...มาช่วยเล่าเรื่องนี้อีกครั้ง ช่วยกัน ทุกคนเลย เริ่มเลยคะ..." ผู้วิจัยใช้คำถามทำบางตอน เพื่อให้ผู้รับการทดลองช่วยกัน เล่าเรื่องโดยเอาแต่ใจความสำคัญ

4. ขั้นประเมินผล ผู้วิจัยแจกกระดาษคำตอบแก่ผู้รับการทดลองทุกคน เมื่อผู้รับ การทดลองพร้อมจึงเปิดเทปคำถามแบบฝึกหัดหลังการฝึกให้ฟัง ผู้รับการทดลองจะฟังคำถาม และคำตอบแล้วทำเครื่องหมายกากบาทข้อที่เลือกในกระดาษคำตอบไปพร้อม ๆ กัน เก็บกระดาษ คำตอบเมื่อหมดเวลา

คู่มือการฝึกทักษะการฟังกลุ่มฟังนิทานแล้วแสดงท่าทางประกอบ
นิทานเรื่องเพื่อนบ้านของตุ้ม

เวลาในการฝึก 2 คาบ

อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึก

1. เครื่องบันทึกเสียง
2. เทปนิทานเรื่องเพื่อนบ้านของตุ้ม
3. เทปคำถามแบบฝึกหัดหลังการฝึก
4. กระดาษคำตอบแบบฝึกหัด

ขั้นดำเนินการฝึก

1. ขั้นนำ ผู้วิจัยกล่าวทักทายและพูดคุยกับผู้รับการทดลองว่า "สวัสดีคะนักเรียนทุกคน นิทานที่ครูจะให้ให้นักเรียนฟังในวันนี้ชื่อเรื่อง เพื่อนบ้านของตุ้ม ตุ้มเป็นเด็กผู้หญิงที่มันส์ชอบอวดจ๊าผู้อื่น ทำอะไรก็คิดถึงแต่ตัวเอง แต่ในตอนนี้เรื่องตุ้มกลายเป็นเด็กที่มันส์เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ อะไรทำให้ตุ้มเปลี่ยนแปลงไปได้ นักเรียนต้องฟังจากเรื่องจึงจะทราบ ตั้งใจฟังเรื่องให้ดี ๆ นักเรียนจะได้แสดงท่าทางประกอบเรื่องได้ถูกต้อง"

2. ขั้นการฟังนิทาน เปิดเทปนิทานเรื่องเพื่อนบ้านของตุ้ม ให้ผู้รับการทดลองฟัง

3. ขั้นการฝึกทักษะการฟัง ผู้วิจัยสนทนากับผู้รับการทดลองเกี่ยวกับนิทานว่า "เราได้ฟังนิทาน 2 เรื่องพร้อมกันไปเลยนะคะ ใจฟังทั้งเรื่องเพื่อนบ้านของตุ้มและเรื่อง ยายกับตาปลุกถ้วยปลุกถ้วยอีกถ้วย สนุกมั๊ย ? จากเรื่องนี้เราได้ขบคิดหลายอย่างเช่น ถ้าอยากได้รับความช่วยเหลือจากผู้อื่นเราก็ต้องช่วยเหลือเขาก่อน นักเรียนว่าจริงมั๊ยคะ ? เอาละ...ต่อไปนี้เรามาแสดงท่าทางประกอบเรื่องกันในเรื่องนี้มีตัวละครหลายตัวที่เดี๋ยวนะ... เพราะเป็นนิทาน 2 เรื่อง ตัวละครในเรื่องนี้มี ตุ้ม, ต้อย, แม่, ตากับยาย, นายพราน, กา, หนู, แมว, หมา, ช้าง"

สำหรับในเรื่องนี้ นักเรียนทุกคนจะต้องทำท่าทางเป็นตัวละครทุกตัวที่ครูบอกมา โดยนักเรียนจะต้องแสดงไปพร้อม ๆ กันทุกคน ครูจะบอกเองนะคะว่านักเรียนจะต้องทำท่าทาง

อย่างไรบ้าง เอาละคะ เริ่มจากตุ้มและตอยกลับจากโรงเรียนแต่แม่ไม่อยู่บ้าน ทั้งสองคนหัวมาก จึงหาขนมมากิน (ทำท่าทางกินขนมอย่างเอร็ดอร่อย) เมื่อแม่กลับมาบ้านแม่ก็จัดแบ่งกล้วยแล้วให้ตอยนำไปให้เพื่อนบ้านทุกคน ตุ้มไม่พอใจที่แม่แบ่งกล้วยให้คนอื่น (ทำสีหน้าบูดบึ้งแสดงความไม่พอใจอย่างมาก) แม่ไม่ต้องการให้ตุ้มมีนิสัยใจแคบจึงตุ้มและจะ เลานีทานให้ตุ้มฟัง (แสดงท่าทางไม่พอใจ และพูดตุ้ม) ตุ้มไม่ยอมฟังจึงเดินหนีไปนอนเสีย คืนนั้นตุ้มนอนหลับและฝันไป (ทำท่าทางหลับ) ตุ้มฝันว่ามาอยู่ในไร่ถั่วกับตายาย และตายายสั่งให้ตุ้มนั่งเฝ้าถั่วงามให้มากมาจิกกิน ตุ้มซึ่เกียจเฝ้าไร่จึงหนีไปเล่นกับเพื่อน (ทำท่าทางเล่นกันอย่างสนุกสนาน) ตายายกลับมาเห็นถั่วงามถูกกาชโมยไปก็โกรธมาก (ทำหน้าตาท่าทางโกรธ) และไล่ให้ตุ้มไปเอาถั่วงามกลับคืนมาให้ได้ ตุ้มไม่รู้อะไรจึงร้องไห้ (ทำท่าร้องไห้) แมลงหวิบนินมาถามว่าทำไมตุ้มจึงร้องไห้และอาสาจะช่วยนำถั่วงามคืนให้ตุ้ม (ทำท่าทางโบกสะบัดปลายมือเร็ว ๆ คล้าย ๆ การบินของแมลงหวิ) โดยแมลงหวิบินไปคอมตาข้าง ซ่างกลัวเลยวิ่งไปดมตลิ่ง (ทำท่าทางวิ่งแบบข้าง) ตลิ่งกลัวพังรีบเอนตัวน้ำ น้ำกลัวถูกทับรีบไหลไปตัมไฟ ไฟกลัวน้ำจึงไปไหม้ไม้คองไม้คองจึงไปยอนหูกหมา หม่าจึงกระโดดเข้ากัดแมว (ทำท่าทางเห่า และกระโดดแบบหมา) แมวรีบวิ่งไปตะครุพหนู (ทำท่าทางแบบแมวตะครุพหนู) หนูกลัวเลยไปกัดสายธนูของนายพราน (ทำท่าทางกัดสายธนู) นายพรานเลยต้องไปยิงกา (ทำท่าขึ้นสายธนู เก็ง แล้วยิง) กากลัวจึงเอาถั่วงามคืน (ทำท่าบินแบบกา) ตุ้มจึงไม่ถูกตากับยายดีเพราะมีเมื่อดัวเมื่อดงาไปคืนให้ตายาย

4. ขับประ เมีนผล ผู้วิจัยแจกกระดาษคำตอบแก่ผู้รับการทดลองทุกคน เมื่อผู้รับการทดลองพร้อมจึง เปิดเทปทำตามแบบฝึกหัดหลังการฝึกให้ฟัง โดยผู้รับการทดลองจะฟังคำถามและคำตอบแล้วทำ เครื่องหมายกากบาทข้อที่เลือกในกระดาษคำตอบไปพร้อม ๆ กัน เก็บกระดาษคำตอบ เมื่อหมดเวลา

คู่มือการฝึกทักษะการฟังกลุ่มฟังนิทานโดยใช้ภาพประกอบแล้วเรียงภาพตามลำดับเหตุการณ์
นิทานเรื่องเพื่อนบ้านของตุ้ม

เวลาที่ใช้ฝึก 2 คาบ

อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึก

1. เครื่องบันทึกเสียง
2. เทปนิทานเรื่องเพื่อนบ้านของตุ้ม
3. เทปคำถามแบบฝึกหัดหลังการฝึก
4. กระดาษคำตอบแบบฝึกหัด
5. รูปภาพแสดงเนื้อเรื่องนิทาน จำนวน 5 ภาพ
6. กระดาษเขียนหมายเลขเรียงลำดับภาพ

การดำเนินการทดลอง

1. ขั้นนำ ผู้วิจัยกล่าวทักทายและพูดคุยกับผู้รับการทดลองว่า "สวัสดีค่ะนักเรียนทุกคน นิทานที่ครูจะให้ฟังในวันนี้ชื่อเรื่องว่า เพื่อนบ้านของตุ้ม ตุ้มเป็นเด็กผู้หญิงคนหนึ่งที่มีนิสัยซื่อจนคนอื่นทำอะไรก็คิดถึงแต่ตัวเองแต่ในตอนนี้เรื่องตุ้มกลายเป็นเด็กที่มีนิสัยเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ อะไรเป็นสาเหตุทำให้ตุ้มเปลี่ยนแปลงไปไหนนักเรียนต้องฟังจากเรื่องจึงจะทราบ แล้วก็เหมือนกับทุกวันนี้แหละ ในขณะที่ฟังเรื่องครูก็มีภาพประกอบเรื่องให้นักเรียนดูด้วย หลังจากฟังเรื่องจบนักเรียนก็มีหน้าที่เขียนเรียงลำดับภาพใหม่ให้ออกต่อง เธอละ...เตรียมฟังเรื่องค่ะ"

2. ขั้นการฟังนิทาน เปิดเทปนิทานเรื่องเพื่อนบ้านของตุ้ม ให้ผู้รับการทดลองฟัง

3. ขั้นการฝึกทักษะการฟัง

3.1 ขั้นนำเสนอภาพ ผู้วิจัยเสนอภาพให้ผู้รับการทดลองดูทีละภาพในขณะที่ผู้รับการทดลองกำลังฟังนิทาน โดยจะเสนอภาพเมื่อนิทานที่ฟังกำลังดำเนินไปถึงเหตุการณ์ตอนนั้น ๆ ตามลำดับเหตุการณ์ คือ

ภาพที่ 1 ภาพตุ้มกำลังนั่งรับประทานขนมเวลา

ภาพที่ 2 ภาพแม่กำลังตัดผมให้เพื่อนบ้าน

ภาพที่ 3 ภาพตุ้มฝันที่กำลังนั่งเฝ้าไร่ให้ตายาย

ภาพที่ 4 ภาพตุ้มกำลังนั่งร้องไห้อยู่ริมแม่น้ำ

ภาพที่ 5 ภาพตุ้มกล่าวขอโทษแม่ที่แสดงกิริยาไม่ดีต่อแม่

3.2 ชั้นเรียงลำดับภาพ ผู้วิจัยสนทนากับผู้รับการทดลองเกี่ยวกับนิทานว่า "เราได้ฟังนิทาน 2 เรื่องพร้อมกันไปเลยนะคะ ได้ฟังทั้งเรื่องเพื่อนบ้านของตุ้มและเรื่องยายกับตาปลุกกล้วยปลุกงาอีกด้วย สนุกมั๊ย ? จากเรื่องนี้เราได้คิดถึงหลายอย่าง เช่น ถ้าอยากได้รับความช่วยเหลือจากผู้อื่นเราก็ต้องช่วยเหลือเขาก่อน นักเรียนว่าจริงมั๊ยคะ ? ต่อไปนี้เรามาเรียงลำดับภาพกัน เราก็ทำเหมือนวันอื่น ๆ โดยครูเอาภาพที่ให้นักเรียนดูตอนฟังนิทานมาวางเรียงสลับกัน แล้วให้นักเรียนเขียนเรียงลำดับภาพใหม่ว่าภาพใดเป็นภาพที่ 1 ภาพที่ 2, 3, 4 และ 5 ตามลำดับคะ

ผู้วิจัยนำภาพทั้ง 5 ภาพไปวางเรียงหน้าห้อง โดยวางตามลำดับดังนี้



ภาพที่ 4

ภาพที่ 1

ภาพที่ 3

ภาพที่ 2

ภาพที่ 5

ผู้วิจัยแจกกระดาษเขียนหมายเลขเรียงลำดับภาพแก่ผู้รับการทดลองทุกคนและชี้แจงวิธีทำ เหมือนกับในวันแรก ให้เวลาผู้รับการทดลองเขียนลำดับภาพ 5 นาที เมื่อครบกำหนดเวลาแล้วผู้วิจัยและผู้รับการทดลองช่วยกันเฉลยคำตอบภาพที่ถูกต้อง ผู้รับการทดลองทุกคนตรวจกระดาษคำตอบของตนเอง

4. ขั้นประเมินผล ผู้วิจัยแจกกระดาษคำตอบแก่ผู้รับการทดลองทุกคน เมื่อผู้รับการทดลองพร้อมจึงเปิดเทปคำถามแบบฝึกหัดหลังการฝึกให้ฟัง โดยผู้รับการทดลองจะฟังคำถามและคำตอบแล้วทำเครื่องหมายกากบาทข้อที่เลือกในกระดาษคำตอบไปพร้อม ๆ กัน เก็บกระดาษคำตอบเมื่อหมดเวลา

ภาคผนวก 5

แบบฝึกหัดหลังการฝึก และแบบทดสอบวัดความสามารถในการฟัง

แบบฝึกหัดหลังการฝึก

คำชี้แจง (บันทึกเทป)

"เมื่อนักเรียนฟังนิทานเรื่อง (ชื่อนิทาน) จบลงแล้ว ต่อไปนี้นักเรียนจะต้องทำแบบฝึกหัดหลังการฝึก เพื่อจะทดสอบว่านักเรียนสามารถจำเนื้อเรื่องที่ได้ฟังผ่านไปได้อย่างไร มากน้อยเพียงใด แบบฝึกหัดนี้มีทั้งหมด 10 ข้อ เป็นคำถามแบบเลือกตอบ 3 ตัวเลือก ครูจะอ่านคำถามและคำตอบให้นักเรียนฟังอย่างละ 2 เที่ยว หลังจากครูอ่านจบแล้วให้นักเรียนเลือกข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว โดยทำเครื่องหมายกากบาทลงในช่องข้อที่นักเรียนเลือกในกระดาษคำตอบที่ครูแจกให้ ตั้งใจฟังคำถามและคำตอบให้ดี ๆ เขาจะเริ่มฟังนะคะ ข้อที่หนึ่ง..." (อ่านคำถามของแบบฝึกหัดแต่ละเรื่อง โดยเว้นระยะเวลาสำหรับให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาทข้อละ 45 วินาที)

แบบฝึกหัดเรื่องที่ 1

เรื่องไรลุงบุญ

1. ลุงบุญและป้า เชื้อปลูกพืชอะไร ?
 - ก. ข้าวและข้าวโพด
 - ข. ยางพารา
 - ค. แตงโมและผัก
2. ภาคใดสามารถปลูกยางพาราได้ผลดี?
 - ก. ภาคเหนือ
 - ข. ภาคกลาง
 - ค. ภาคใต้
3. ดินฟ้าอากาศบริเวณบ้านนางแย้มเหมาะสำหรับทำอาชีพอะไร?
 - ก. ทำไร่
 - ข. ทำสวน
 - ค. ทำนา
4. การประกวด "ผลผลิตทางการเกษตร" เป็นการประกวดอะไรบ้าง?
 - ก. ผักและผลไม้
 - ข. ไก่พอพันธุ์แม่พันธุ์
 - ค. ไม้ดอกไม้ประดับ
5. รางวัลจากการประกวดคืออะไร
 - ก. ถ้วยรางวัล
 - ข. ไก่พอพันธุ์แม่พันธุ์
 - ค. เงินรางวัล
6. ลุงบุญจะนำหัวผักกาดที่ไม่ใหญ่มากนักไปทำอะไร?
 - ก. ส่งประกวด
 - ข. ขายในงาน
 - ค. แจกเพื่อนบ้าน
7. ลุงบุญและป้า เชื้อเก็บพืชผักเวลาใด?
 - ก. เช้ามืด
 - ข. ตอนเย็น
 - ค. ก่อนค่ำ
8. เพราะเหตุใดลุงบุญและป้า เชื้อจึงถอนหัวผักกาดไม่ขึ้น
 - ก. ลุงบุญและป้า เชื้อแก่แล้ว
 - ข. หัวผักกาดมีรากยาวมาก
 - ค. หัวผักกาดใหญ่มาก
9. หัวผักกาดยักษ์มีลักษณะเช่นไรจึงได้รางวัล
 - ก. หัวใหญ่ สด ชาว
 - ข. หัวใหญ่ เนื้อแดง รสหวาน
 - ค. หัวใหญ่ แก่จัด น้ำหนักมาก
10. ข้อใดแสดงว่าลุงบุญและป้า เชื้อไม่ลืมน้ำใจของเพื่อนบ้าน?
 - ก. ตัดแบ่งหัวผักกาดยักษ์แจกทุกคน
 - ข. แบ่งไข่ไก่ให้เพื่อนบ้าน
 - ค. ถูกลงขอ ก และขอ ข

แบบฝึกหัด เรื่องที่ 2
เรื่อง โรงเรียนของจอย

1. สาเหตุใดที่ทำให้จอยรู้สึกโกรธ?
 - ก. เพื่อน ๆ ไม่ช่วยกันรักษาความสะอาด
 - ข. แม่ปลุกจอยไปโรงเรียน
 - ค. ครูรักเพื่อน ๆ มากกว่าจอย
2. เด็กเกเรในห้องเรียนคือใคร?
 - ก. จอย
 - ข. สม
 - ค. พัด
3. การกระทำใดของพัดที่เป็นการทำลายของโรงเรียน?
 - ก. เหลาดินสอไม่ลงถังฝัง
 - ข. ใช้ตะปูชูดซีตโต๊ะ
 - ค. ทะเลาะกับเพื่อน
4. โต๊ะเรียนของใครสกปรกที่สุดในห้อง?
 - ก. พัด
 - ข. สม
 - ค. จอย
5. จอยทำอะไรเมื่อพูดก่เถื่อนแล้วพัดไม่เชื่อฟัง?
 - ก. พ้องครูให้ทำโทษพัด
 - ข. พยายามหลีกเลี่ยงจากพัด
 - ค. หาเรื่องแกล้งพัดเสมอ ๆ
6. จอยร้องไห้เพราะสาเหตุใด?
 - ก. ถูกคุณครูลงโทษ
 - ข. ถูกพัดแกล้งปาหมากฝรั่ง
 - ค. ถูกตัดผม
7. การกระทำในข้อใดที่แสดงว่าพัดต้องการแกล้งแค้นและแกล้งจอย?
 - ก. ฉีกกระดาษโปรยปรายไม่ทั่วห้อง
 - ข. เขียนกระดานสกปรกเลอะเทอะ
 - ค. แอบชูดซีตโต๊ะของจอย
8. พัดถูกคุณครูลงโทษโดยให้ทำอะไร?
 - ก. เป็นเวรทำความสะอาดห้องคนเดียว
1 อาทิตย์
 - ข. รดน้ำต้นไม้ในโรงเรียนคนเดียว
1 อาทิตย์
 - ค. ถูกทั้งข้อ ก. และข้อ ข.
9. เพราะเหตุใดจอยจึงช่วยพัดทำเวรทุกวัน?
 - ก. จอยสงสารพัด
 - ข. จอยถูกพัดบังคับ
 - ค. จอยถูกครูลงโทษ
10. เหตุการณ์ใดเกิดขึ้นเป็นอันดับสูญหาย?
 - ก. จอยช่วยพัดทำเวรทุกวัน
 - ข. ครูลงโทษพัด
 - ค. พัดแกล้งปาหมากฝรั่งใส่ผมจอย

แบบฝึกหัดที่ 3
เรื่อง นกนอยส่งข่าว

1. สัตว์อะไรในเรื่องที่คอยส่งข่าวแก่สัตว์อื่น ๆ
 - ก. นก
 - ข. กวาง
 - ค. กระจ่าง
2. "ชาวดี" ในเช้าวันนั้นคือชาวอะไร
 - ก. ชาวลุงข้างห้วยปวย
 - ข. ชาวแมวกวางเกิดลูก
 - ค. ชาวแกงแดงเขาป่า
3. "ดอกไม้มินไค้" คืออะไร ?
 - ก. แมลงปอ
 - ข. ผีเสื้อ
 - ค. นกนอย
4. แกงแดงทำอะไรเมื่อทราบข่าวคนถือปืน ?
 - ก. แตะหูออกไปหาหินที่อื่น
 - ข. ส่งข่าวแก่แกงแดงตัวอื่น
 - ค. วิ่งเข้าป่าลึกไป
5. เหตุใดนกนอยจึงทำหน้าที่ส่งข่าวให้เพื่อนฝูง ?
 - ก. เพราะมันบินได้เร็ว ไปได้ทั่ว
 - ข. เพราะเป็นหน้าที่ของนกทุกตัว
 - ค. เพราะเป็นงานที่สนุก
6. สัตว์ต่าง ๆ เรียกเจ้าบางว่าอะไร ?
 - ก. บางข้างพูด
 - ข. บางข้างคุย
 - ค. บางข้างยุ
7. เพราะกวางและกระจ่างเชื่อเจ้าบาง จึงเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น ?
 - ก. กระจ่างถูกกับดัก
 - ข. กวางถูกฆ่าตาย
 - ค. กระจ่างถูกเสือกิน
8. นกนอยบอกใครใหม่มาช่วยกระจ่าง ?
 - ก. แกงแดง
 - ข. แมงกระจ่าง
 - ค. ลุงข้าง
9. กระจ่างทำอะไรจึงสามารถหนีรอดจากนายพรานได้ ?
 - ก. แกล้งทำตาย
 - ข. แอบหนีตอนนายพรานหลับ
 - ค. คอยให้แมมาช่วย
10. ชาวของใครเชื่อถือได้มากที่สุด ?
 - ก. บาง
 - ข. กระจ่าง
 - ค. นกนอย

แบบฝึกหัดเรื่องที่ 4

เรื่องระว่าง !

1. เพราะเหตุใดจอนจึงไปโรงเรียนเกือบสาย ?
 - ก. จอนถูกแมลงโทษ
 - ข. จอนหาถุงเท้าไม่เจอ
 - ค. จอนนอนตื่นสาย
2. จอนเป็นเด็กอย่างไร ?
 - ก. เกเร
 - ข. ชี้เกียจ
 - ค. ไม่มีระเบียบ
3. จอนร้องไห้เพราะเหตุใด ?
 - ก. ถูกมีดบาด
 - ข. ถูกแม่ตี
 - ค. ถูกงูกัด
4. อากองซื้ออะไรให้จอน ?
 - ก. รถจักรยาน
 - ข. รถของเล่น
 - ค. รถมอเตอร์ไซด์
5. จอนลืมรถของเล่นไว้ที่ไหน
 - ก. ในครัว
 - ข. หลังบ้าน
 - ค. ในสวน
6. เหตุใดรถของเล่นของจอนจึงเป็นสนิม ?
 - ก. จอนทิ้งให้ตากแดดตากฝนหลายวัน
 - ข. จอนเล่นบ่อยเกินไป
 - ค. จอนนำรถไปแช่น้ำ
7. การกระทำใดที่แสดงให้เห็นว่าจอนแก้ไขนิสัยให้เป็นคนมีระเบียบ ?
 - ก. เก็บของเล่นทุกครั้งหลังการเล่น
 - ข. ไม่ไปเล่นฟุตบอลกับเพื่อน
 - ค. ทำการบ้านทุกวัน
8. ความขี้ลืมของจอนทำให้เกิดเหตุการณ์ใดร้ายแรงที่สุด ?
 - ก. รถของเล่นเป็นสนิม
 - ข. ถุงเท้าหาย
 - ค. แม่แขนเคาะ
9. การเก็บของให้เป็นระเบียบมีประโยชน์อย่างไร ?
 - ก. ไม่ถูกแม่ตี
 - ข. ไม่เสียเวลาหาของ
 - ค. มีเวลาเล่นกับเพื่อน
10. ใครเป็นคนเตือนจอนให้ทำความสะอาดห้อง
 - ก. แม่
 - ข. คุณครู
 - ค. อากอง

แบบฝึกหัดเรื่องที่ 5
เรื่อง หาดทรายงาม

1. ตัวตุ๊กตุ่นมีลักษณะอย่างไร ?
 - ก. รูปร่างคล้ายกระรอกแต่หางสั้น
 - ข. รูปร่างคล้ายแมวแต่ตัวเล็กกว่า
 - ค. รูปร่างคล้ายหนูนาแต่ไม่มีหาง
2. ตัวตุ๊กตุ่นมีนิสัยอย่างไร ?
 - ก. รักความสะอาด
 - ข. ขี้บน
 - ค. ชอบกินเศษขยะ
3. ตัวตุ๊กตุ่นเก็บขยะในเวลาใด ?
 - ก. เช้ามืด
 - ข. ตอนเที่ยง
 - ค. ตอนเย็น
4. แวนและจ้อทราบข่าวว่าชายทะเลชะอำนำเที่ยวจากอะไร ?
 - ก. ชาววิทย์
 - ข. หนังสือพิมพ์
 - ค. เพื่อนเล่าให้ฟัง
5. แวนและจ้อเคยไปเที่ยวที่ใดมาก่อน ?
 - ก. ภูเขา
 - ข. ทะเล
 - ค. น้ำตก
6. แวนและจ้อเห็นอะไรบนชายหาดที่ทำให้ทั้งสองแพรวองใจ ?
 - ก. มนุษย์
 - ข. เศษขยะ
 - ค. ตัวตุ๊กตุ่น
7. ในเรื่องนี้มีตัวตุ๊กตุ่นกี่ตัว ?
 - ก. 2 ตัว
 - ข. 3 ตัว
 - ค. 4 ตัว
8. ตุ๊กตุ่นตัวที่อาศัยอยู่ที่ชะอำชื่ออะไร ?
 - ก. อวน
 - ข. จ้อ
 - ค. แวน
9. ตุ๊กตุ่นกำจัดเศษขยะโดยวิธีใด ?
 - ก. ขนขยะไปทิ้งทะเล
 - ข. ขุดหลุมฝัง
 - ค. เผาเศษขยะ
10. เพราะเหตุใดงานเก็บขยะจึงเสร็จเร็ว ?
 - ก. มีเครื่องบดทำลายขยะ
 - ข. มีตุ๊กตุ่นมาช่วยหลายตัว
 - ค. มีมนุษย์ช่วย

แบบฝึกหัดเรื่องที่ 6
เรื่อง เมืองไทยแสนดี

1. คุณเรียนหนังสืออยู่ที่ไหน ?
 - ก. ประถมศึกษาปีที่ 1
 - ข. ประถมศึกษาปีที่ 2
 - ค. ประถมศึกษาปีที่ 3
2. บ้านของคุณมีใครบ้าง ?
 - ก. พ่อ ยาย พี่ตัง คุณ
 - ข. พ่อ แม่ พี่ตัง คุณ
 - ค. พ่อ แม่ ยาย คุณ
3. คุณจะทดสอบวิชาอะไร ?
 - ก. สลน.
 - ข. สปช.
 - ค. กพอ.
4. พี่ตังอ่านหนังสือเรื่องอะไรให้คุณฟัง ?
 - ก. เรื่องเมืองประหลาด
 - ข. เรื่องสัตว์ขนยาว
 - ค. เรื่องเมืองไทยแสนดี
5. "เจ้าจ้อ" ในเรื่องมีลักษณะอย่างไร ?
 - ก. สูงขนาดลิง มีขนยาวหนาเหมือนหมี
 - ข. สูงขนาดคน แต่หน้าตาคล้ายลิง
 - ค. หน้าตาเหมือนหมี แต่ยืนสองขา
6. สัตว์ขนยาวจับคุณไปทำอะไร ?
 - ก. เจ้าจ้อ
 - ข. หัวหนาเผา
 - ค. ป่านิค
7. เพราะเหตุใดคุณจึงถูกส่งเข้าค่ายกักกัน ?
 - ก. บุกรุกเข้าไปในเขตหวงห้าม
 - ข. เพื่อเป็นอาหารของสัตว์ขนยาว
 - ค. ถูกกล่าวหาว่าเข้ามาสอดแนม
8. เมืองที่ป่านิคเล่าให้ฟังมีลักษณะเหมือนเมืองใด ?
 - ก. เมืองประหลาด
 - ข. เมืองสัตว์ขนยาว
 - ค. เมืองไทย
9. บ้านเมืองของป่านิคเหมือนบ้านเมืองของคุณในข้อใด ?
 - ก. อุดมสมบูรณ์ในน้ำมีปลาในนามีข้าว
 - ข. มีเด็ก ๆ มากมาย
 - ค. มีหัวหน้าเผ่าที่ดุร้าย
10. คุณรู้สึกอย่างไรเมื่อทราบว่าเรื่องที่เกิดขึ้นเป็นความฝัน ?
 - ก. โลงใจ
 - ข. คีใจ
 - ค. เสียใจ

แบบฝึกหัดเรื่องที่ 7

เรื่อง มารยาทงาม

1. ลูกหมีสองตัวเข้าป่าเมื่อทำอะไร ?
 - ก. เที่ยว
 - ข. หาเพื่อน
 - ค. หาอาหาร
2. ใครทำให้แกอึ้งของลูกหมีสายหัก ?
 - ก. คนตัดไม้
 - ข. ลูกคนตัดไม้
 - ค. เพื่อนคนตัดไม้
3. ทำไมพ่อจึงไม่อบรมสั่งสอนมารยาทแก่หนิง ?
 - ก. พ่อทำงานยุ่งทั้งวัน
 - ข. หนิงไม่เชื่อฟังพ่อ
 - ค. พ่อเป็นคนไม่มีมารยาท
4. หนิงเข้าไปขโมยอะไรในบ้านลูกหมีส ?
 - ก. ผลไม้ป่า
 - ข. แกอึ้ง
 - ค. ของเล่น
5. หนิงจะแอบเข้าบ้านลูกหมีสเวลาใด ?
 - ก. เวลาพ่อไปทำงาน
 - ข. เมื่อแน่ใจว่าลูกหมีสไม่อยู่บ้าน
 - ค. เวลาที่หนิงรู้สึกหิว
6. ลูกหมีสจับตัวหนิงได้หรือไม่ ?
 - ก. ไม่ได้ เพราะลูกหมีสตัวเล็กกว่าหนิง
 - ข. ได้ เพราะลูกหมีสมีแรงมาก
 - ค. ได้ เพราะหนิงกลัวลูกหมีส
7. หนิงเป็นเด็กอย่างไร ?
 - ก. เป็นเด็กซุกซน
 - ข. เป็นเด็กขี้ลืม
 - ค. เป็นเด็กดี
8. หนิงต้องกล่าวขอโทษเพราะทำผิดอะไร ?
 - ก. เดินกระแทบเท้าเสียงดัง
 - ข. ทำแกอึ้งของลูกหมีสายหัก
 - ค. ขโมยผลไม้ของลูกหมีส
9. ลูกหมีสอดหนิงให้พูดอะไรเมื่อได้รับผลไม้ ?
 - ก. สวัสดีค่ะ
 - ข. ชอบใจจะ
 - ค. ขอโทษจะ
10. ข้อใดเป็นจริงตามเนื้อเรื่องตอนสุดท้าย ?
 - ก. หนิงถูกลูกหมีสจับส่งตำรวจ
 - ข. หนิงและลูกหมีสเป็นเพื่อนรักกัน
 - ค. หนิงถูกพ่อลงโทษ

แบบฝึกหัดเรื่องที่ 8
เรื่อง ดวงอาทิตย์

1. เพราะเหตุใดทำให้แจ่มต้องร้องตะโกน ?
 - ก. อากาศร้อน
 - ข. แจ่มมีความสุข
 - ค. แจ่มเบื่อหน่าย
2. โลกได้รับความร้อนจากดวงใด ?
 - ก. ดวงจันทร์
 - ข. ดวงอาทิตย์
 - ค. ดาวอังคาร
3. ในความคิดของแจ่ม ถ้าไม่มีดวงอาทิตย์แล้วจะเป็นอย่างไร ?
 - ก. โลกจะมีมืด
 - ข. ผู้คนไม่ร้อน
 - ค. เธอจะมีความสุข
4. ใครสามารถทำให้ดวงอาทิตย์หายไปได้ ?
 - ก. เทวดา
 - ข. ผู้วิเศษ
 - ค. จาวพายุ
5. อะไรเกิดขึ้นหลังจากดวงอาทิตย์หายไป ?
 - ก. ความมืด
 - ข. ความร้อน
 - ค. ความสนุก
6. ทำไมทุกคนจึงเป็นทวดตลอดเวลา ?
 - ก. ฝนตกทุกวัน
 - ข. น้ำกลายเป็นน้ำแข็ง
 - ค. อากาศหนาวมาก
7. จากเนื้อเรื่อง อะไรจะเกิดขึ้นเป็นอันดับสุดท้าย ?
 - ก. ดวงอาทิตย์หายไป
 - ข. ชาวบ้านอดตาย
 - ค. ทุกคนเป็นทวด
8. ทำไมแจ่มจึงต้องการให้ดวงอาทิตย์กลับคืนมา ?
 - ก. ทราบถึงประโยชน์ของดวงอาทิตย์
 - ข. ต้องการให้มันกลางวัน
 - ค. เพื่อความมืดและการจาม
9. ผู้คนและสัตว์ต่าง ๆ รู้สึกอย่างไรเมื่อดวงอาทิตย์กลับมาก ?
 - ก. มีความสุข
 - ข. มีความทุกข์
 - ค. ไม่พอใจ
10. ดวงอาทิตย์มีความสำคัญอย่างไร ?
 - ก. ทำให้ฝนตกตามฤดูกาล
 - ข. ทำให้คน สัตว์ ต้นไม้มีชีวิต
 - ค. ทำให้บ้านเมืองสวยงาม

แบบฝึกหัดเรื่องที่ 9

เรื่อง คนไม้ก็มีหัวใจ

1. แบนและจําเป็นสัตว์อะไร ?
 - ก. แมวป่า
 - ข. กระทายป่า
 - ค. กระรอกป่า
2. เกิดอะไรขึ้นทำให้สัตว์ทั้งหมดต้องหนีออกจากป่า ?
 - ก. น้ำท่วม
 - ข. พายุพัด
 - ค. ไฟไหม้
3. แบนและจําปลุกผักและต้นไม้เพื่ออะไร ?
 - ก. เพื่อความสวยงาม
 - ข. เพื่อเป็นอาหาร
 - ค. ถูกทั้งข้อ ก และข้อ ข
4. บ้านใหม่ของแบนและจําอยู่ที่ไหน ?
 - ก. ป่าโปรงริมลำธาร
 - ข. ป่าใหญ่ใกล้ภูเขา
 - ค. โพรงหินในทุ่งหญ้า
5. ใครทำลายต้นไม้ของแบนและจํา
 - ก. กระทายป่าสีเทา
 - ข. หมูป่าสีดำ
 - ค. กระรอกป่าสีขาว
6. กระทายป่าเกรงชื่ออะไร ?
 - ก. แบน
 - ข. ยุย
 - ค. ยุย
7. แบนและจําทำอย่างไรหลังจากต้นไม้ถูกทำลาย ?
 - ก. ลงโทษผู้ที่ทำลาย
 - ข. ช่วยกันปลูกต้นไม้ใหม่
 - ค. หนีไปอยู่ที่อื่น
8. ยุยฝันว่าถูกใครทำร้าย ?
 - ก. ต้นไม้
 - ข. เหวศกา
 - ค. กระทายป่าสีเทา
9. ข้อใด ไม่ใช่ สัตว์ที่ ยุยให้ไว้กับต้นไม้ ?
 - ก. ยุยจะรักต้นไม้
 - ข. ยุยจะไม่อยู่ในโพรงไม้
 - ค. ยุยจะดูแลรักษาต้นไม้
10. ยุยไปช่วยจําและแบนทำอะไรในตอนเช้า ?
 - ก. ช่วยปลูกต้นไม้
 - ข. ช่วยตัดต้นไม้
 - ค. ช่วยหาพันธุ์ไม้

แบบฝึกหัดเรื่องที่ 10
เรื่อง เพื่อนบ้านของต๋ม

1. ใครเป็นเพื่อนบ้านของต๋มกับต๋ม ?
 - ก. ป่านวล
 - ข. ป้าแดง
 - ค. ยายแจ่ม
2. ต๋มมีนิสัยอย่างไร ?
 - ก. เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
 - ข. เห็นแก่ตัว
 - ค. โมโหง่าย
3. ต๋มมีนิสัยอย่างไร ?
 - ก. เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
 - ข. เห็นแก่ตัว
 - ค. โมโหง่าย
4. แม่จะเล่านิทานเรื่องอะไรให้ต๋มฟัง ?
 - ก. เรื่องกาใจร้าย
 - ข. เรื่องตากับยายปลูกถั่วงา
 - ค. เรื่องนายพราน
5. สัตว์อะไรที่กินถั่วงาในไร่ตายหมด ?
 - ก. หนู
 - ข. แมลงหวี่
 - ค. กา
6. หลังจากตากับยายไปธุระในเมืองต๋มทำอะไร ?
 - ก. นอนหลับ
 - ข. เล่นกับเพื่อน ๆ
 - ค. เฝ้าไร่
7. ต๋มไปขอเมล็ดถั่วเมื่งจกใคร ?
 - ก. กา
 - ข. นายพราน
 - ค. หนู
8. ทุกคนที่ต๋มไปขอความช่วยเหลือต่างพูดว่าอย่างไร ?
 - ก. ยินดีช่วยเหลือ
 - ข. ไม่ใช่กงการอะไรของข้า
 - ค. ไม่พูดแต่ไม่ช่วยเหลือ
9. ใครอาสาช่วยเหลือต๋มเป็นอันดับแรก ?
 - ก. แมลงหวี่
 - ข. ช้าง
 - ค. หมา
10. เพราะเหตุใดแมลงหวี่จึงช่วยเหลือต๋ม?
 - ก. ถูกต๋มบังคับ
 - ข. ถูกต๋มขู่ว่าตัวเล็ก
 - ค. เป็นเพื่อนบ้านต้องช่วยเหลือกัน

แบบทดสอบวัดความสามารถในการฟัง

คำชี้แจง (บันทึกเทป)

"วันนี้ครูมีนิทานให้นักเรียนฟัง 2 เรื่อง คือเรื่องไปตลาดและเรื่องทาน้ำ หลังจากฟังนิทานเรื่องที่ 1 จบลงนักเรียนจะต้องทำแบบทดสอบ 10 ข้อ ต่อจากนั้นนักเรียนจะได้ฟังนิทานเรื่องที่ 2 แล้วทำแบบทดสอบอีก 10 ข้อ เพื่อจะทดสอบว่านักเรียนสามารถจำนิทานที่ได้ฟังผ่านไปได้อีกน้อยเพียงใด แบบทดสอบนี้เป็นคำถามแบบเลือกตอบ 3 ตัวเลือก ครูจะอ่านคำถามและคำตอบให้นักเรียนฟังอย่างละ 2 เที้ยว หลังจากครูอ่านจบแล้วให้นักเรียนเลือกข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวเหมือนการทำแบบฝึกหัดที่ผ่านมา"

แบบทดสอบเรื่องที่ 1

เรื่อง ไปตลาด

1. ก่อนข้ามถนนหนูเป่จะต้องทำอะไรก่อน ?
 - ก. คูทางขวามือ ทางซ้ายมือ แล้วคูทาง
 ขวามืออีกครั้ง
 - ข. คูทางขวามือ เมื่อไม่มีรถรีบวิ่งอย่างรวดเร็ว
 - ค. คูทางซ้าย เมื่อไม่มีรถให้เดินช้า ๆ
2. หนูเป่จะต้องขึ้นรถเมล์สายอะไรเพื่อไปตลาด ?
 - ก. สาย 1
 - ข. สาย 2
 - ค. สาย 3
3. ทางม้าลายมีลักษณะอย่างไร ?
 - ก. วาดเป็นรูปม้าลาย ทาสีดำสลับเหลือง
 - ข. เป็นสะพานลอย ทาสีดำสลับขาว
 - ค. เป็นช่องทางข้ามถนน ทาสีดำสลับสีขาว
4. หนูเป่ข้ามถนนอย่างไร ?
 - ก. เดินช้า ๆ
 - ข. วิ่งอย่างรวดเร็ว
 - ค. เดินสลับวิ่ง
5. เพราะเหตุใดหนูเป่จึงนั่งรถเลยตลาด ?
 - ก. หนูเป่จำตลาดไม่ได้
 - ข. หนูเป่นั่งคุยเพลิน
 - ค. หนูเป่นั่งหลับ
6. เกิดอะไรขึ้นเมื่อหนูเป่ไปยืนที่ประตู
ทางลงรถ ?
 - ก. รถเบรคทำให้หนูเป่เสียหลักกลิ้ง
 ตกจากรถ
 - ข. กระเป๋ารถเมล์ชนหนูเป่ตก
 - ค. หนูเป่ล้มเพราะกระโดดลงจากรถ
7. หนูเป่บาดเจ็บอย่างไร ?
 - ก. ขาหักและหัวแตก
 - ข. แขนงอและเจ็บกัน
 - ค. แขนหักและหัวโน
8. หลังจากตกแล้วหนูเป่ไปไหน ?
 - ก. ตลาด
 - ข. โรงพยาบาล
 - ค. กลับบ้าน
9. คนขับรถที่ไม่หยุดรอให้คนข้ามถนนเป็น
คนอย่างไร ?
 - ก. คนหน้าคาน
 - ข. คนเห็นแก่ตัว
 - ค. คนไม่ระมัดระวัง
10. แม่รู้สึกอย่างไรเมื่อเห็นหนูเป่กลับบ้าน ?
 - ก. กระวนกระวายใจ
 - ข. เสียใจ
 - ค. โลงใจ

แบบทดสอบ เรื่องที่ 2
เรื่อง หน้ำ

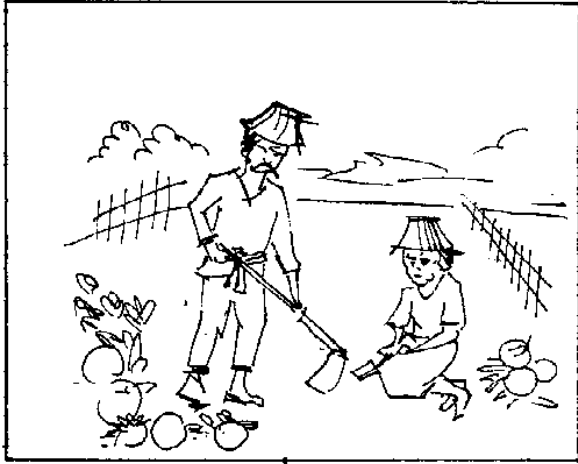
1. ทำไมสัตว์ต่าง ๆ ชอบอาศัยใกล้หนองน้ำ ?
 - ก. เพราะอากาศอบอุ่นสบาย
 - ข. เพราะสวยงามกว่าบริเวณอื่น
 - ค. เพราะอุดมสมบูรณ์และเป็นชุ่มฉ่ำ
2. หลังฝนตกมีอากาศเป็นอย่างไร ?
 - ก. สดชื่น
 - ข. เย็นมาก
 - ค. ชื้นแฉะ
3. อะไรเกิดขึ้นหลังจากต้นไม้ถูกโค่นทำลาย ?
 - ก. น้ำท่วม
 - ข. ฝนแล้ง
 - ค. อากาศหนาว
4. อะไรเป็นตัวการทำให้อากาศแห้งแล้ง ?
 - ก. สัตว์ป่า
 - ข. คนตัดไม้
 - ค. ต้นไม้
5. สัตว์ชนิดใดเป็นสัตว์ที่รักความสะอาด ?
 - ก. ช้าง
 - ข. กระจง
 - ค. เสือ
6. สัตว์ป่าทั้งหลายช่วยกันหน้ำด้วยวิธีใด ?
 - ก. เดินทางไปหาแหล่งน้ำแห่งใหม่
 - ข. ขนน้ำมาจากทะเล
 - ค. ช่วยขุดหนองน้ำแห่งใหม่
7. ทำไมสัตว์ทุกตัวต้องช่วยกันขุดหน้ำ ?
 - ก. ถูกหัวหน้าสัตว์บังคับ
 - ข. ช่วยกันเองเพราะทุกตัวต้องใช้น้ำ
 - ค. ไม่ต้องการไปขนน้ำมาจากที่อื่น
8. สัตว์ทั้งหลายช่วยกันขุดหน้ำกี่วัน ?
 - ก. 3 วัน 3 คืน
 - ข. 13 วัน 13 คืน
 - ค. 30 วัน 30 คืน
9. ทำไมคงจึงแน่ใจว่าอีกไม่นานฝนจะตก ?
 - ก. ฝนแล้งมานานแล้ว
 - ข. ในท้องฟ้ามีเมฆมาก
 - ค. อากาศเริ่มหนาวเย็น
10. อะไรช่วยชุบชีวิตสัตว์ในป่าแห่งนี้ ?
 - ก. เมฆ
 - ข. หมอก
 - ค. ฝน

ภาคผนวก 6

ภาพประกอบการฝึกกลุ่มพนักงานโดยใช้ภาพประกอบแล้วเรียงภาพตามลำดับเหตุการณ์

ขนาดของภาพ 14" × 19"

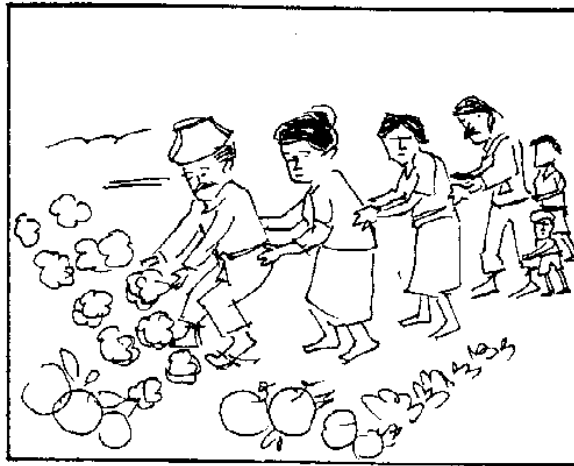
เรื่อง ไร่ลงบน



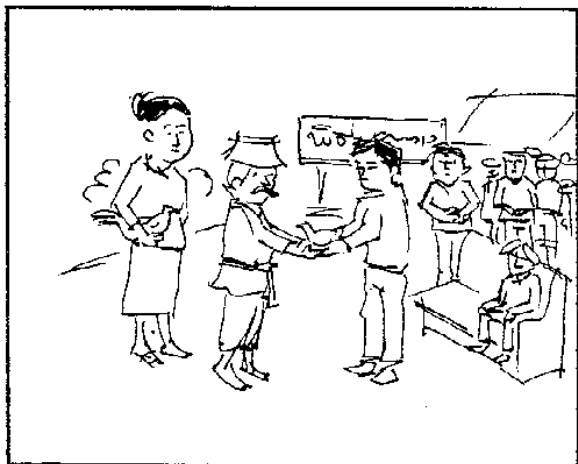
ภาพที่ ๑



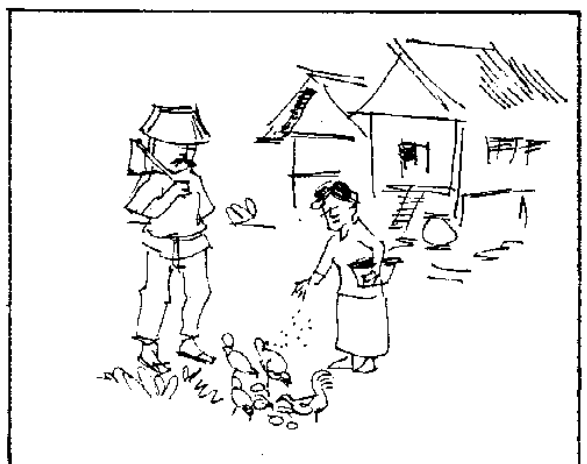
ภาพที่ ๒



ภาพที่ ๓

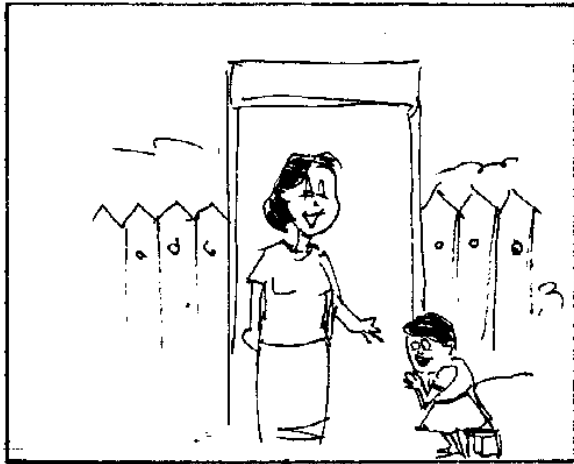


ภาพที่ ๔

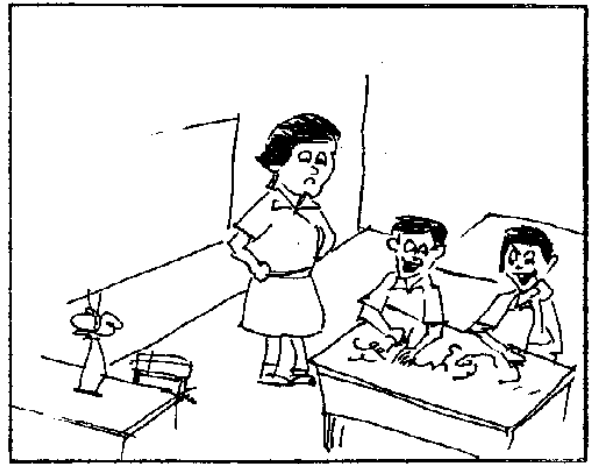


ภาพที่ ๕

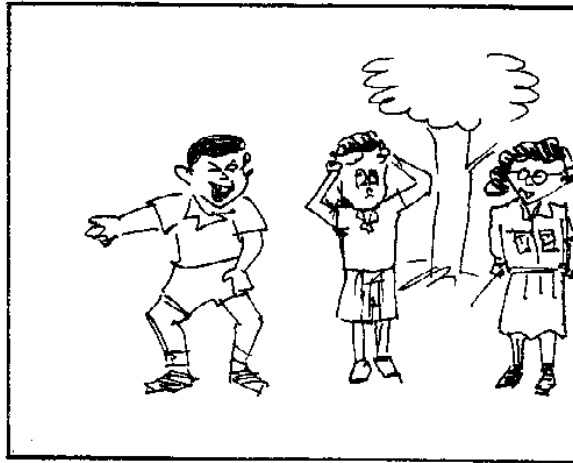
เรื่อง โรงเรียนของงอย



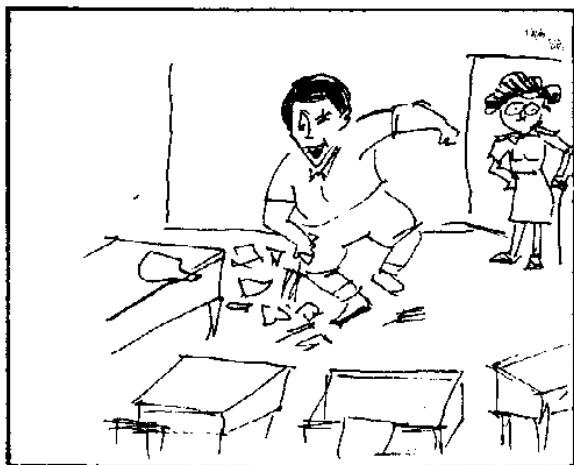
ภาพที่ ๑



ภาพที่ ๒



ภาพที่ ๓

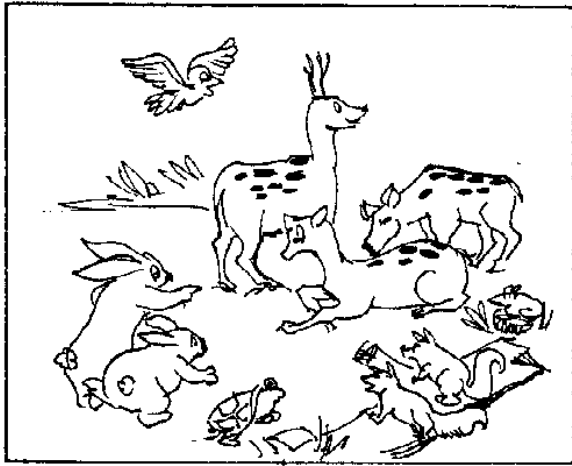


ภาพที่ ๔

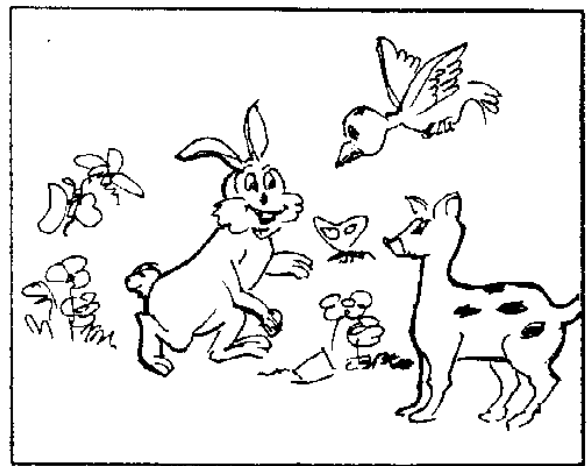


ภาพที่ ๕

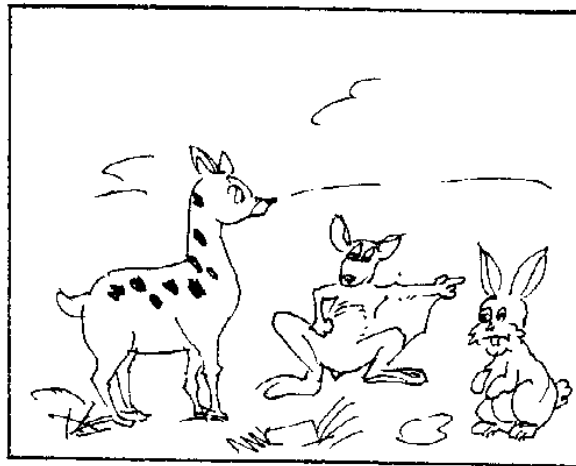
เรื่อง นกน้อยสงขขาว



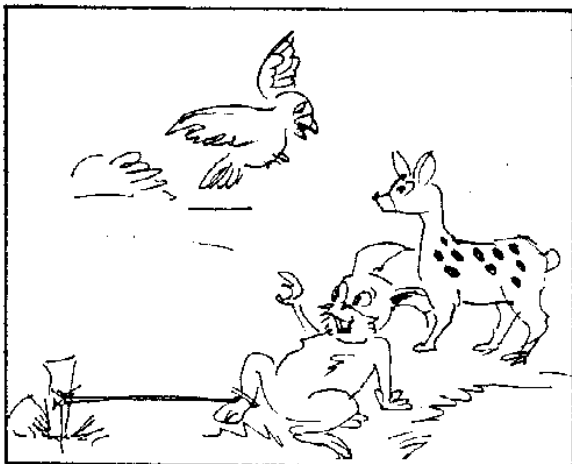
ภาพที่ ๑



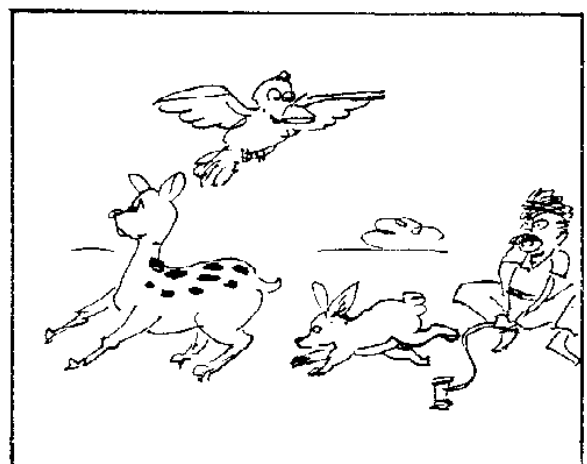
ภาพที่ ๒



ภาพที่ ๓

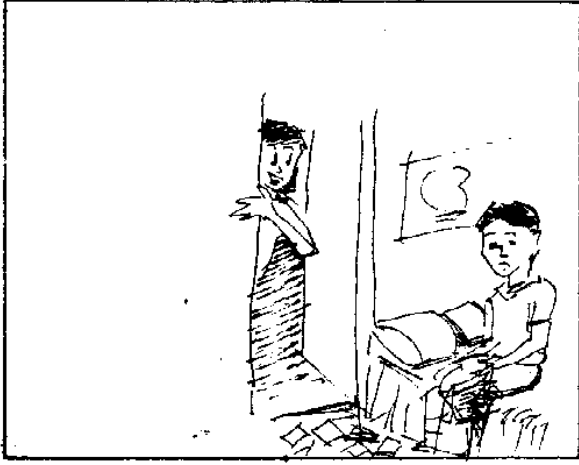


ภาพที่ ๔

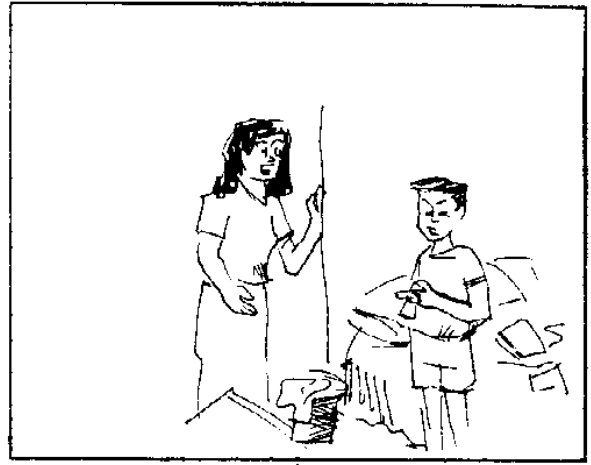


ภาพที่ ๕

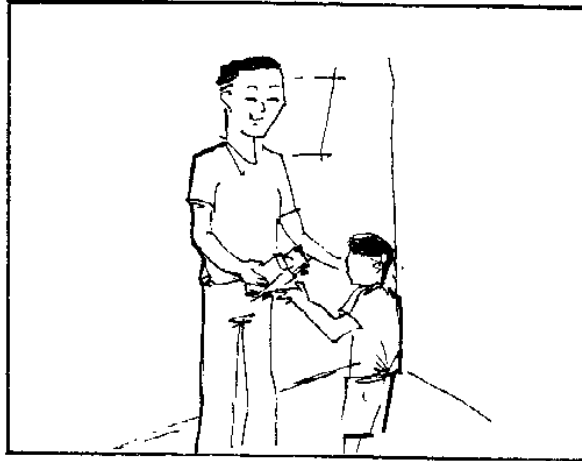
เรื่อง ระวัง !



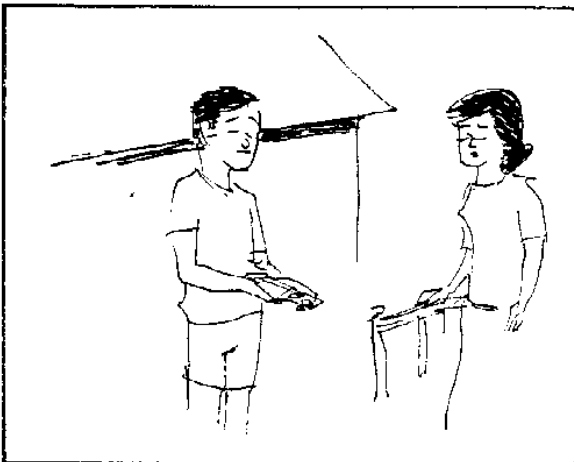
ภาพที่ ๑



ภาพที่ ๒



ภาพที่ ๓

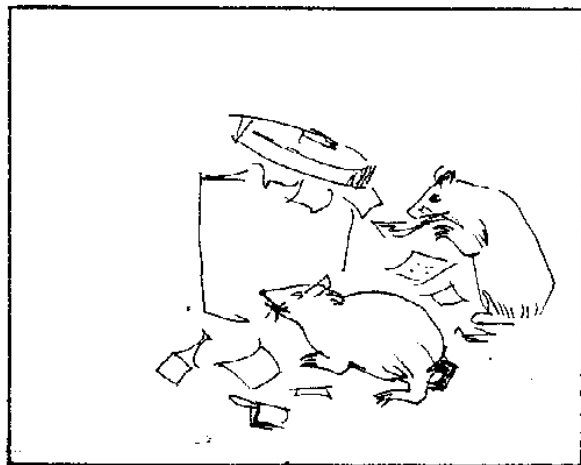


ภาพที่ ๔

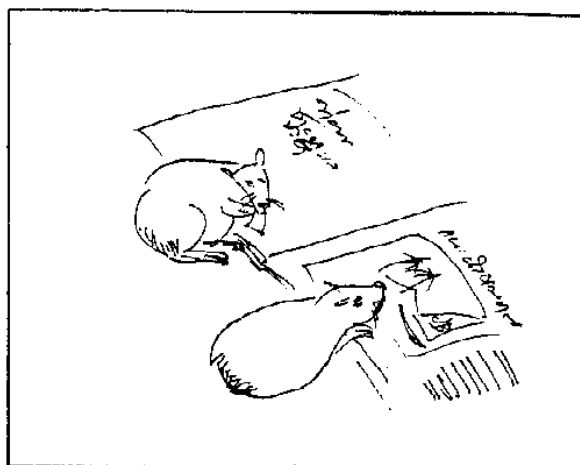


ภาพที่ ๕

เรื่อง หาคพรายงาม



ภาพที่ ๑



ภาพที่ ๒



ภาพที่ ๓

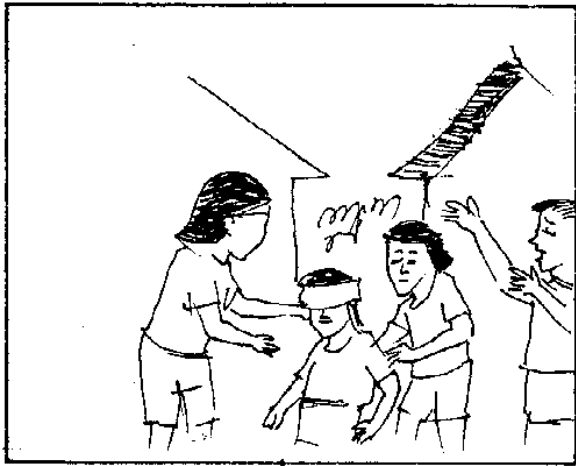


ภาพที่ ๔

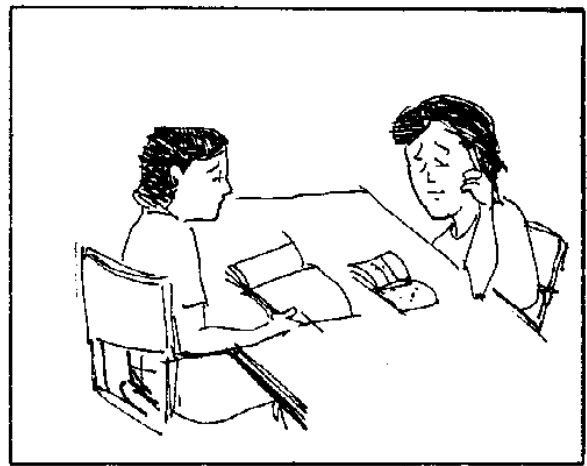


ภาพที่ ๕

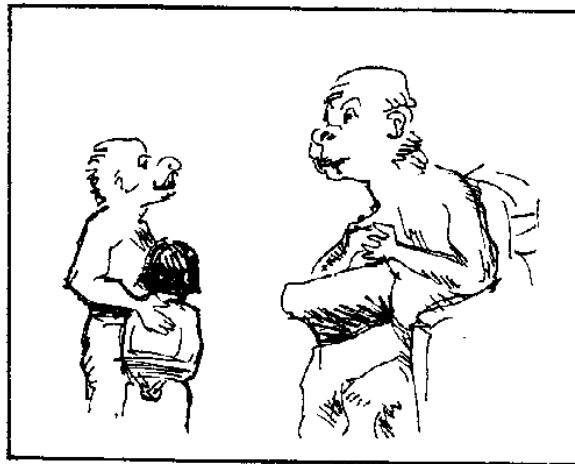
เรื่อง เมืองไทยแสนดี



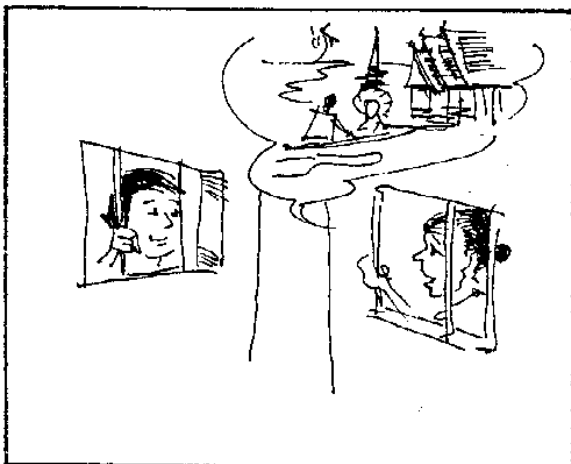
ภาพที่ ๑



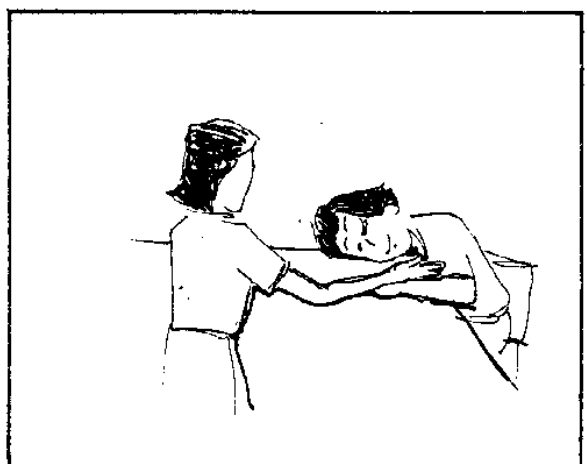
ภาพที่ ๒



ภาพที่ ๓

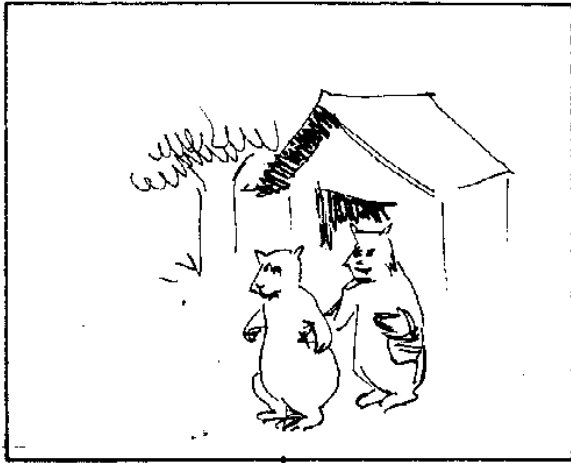


ภาพที่ ๔



ภาพที่ ๕

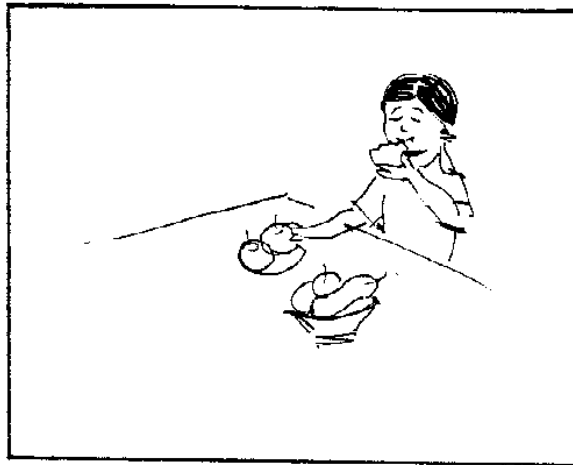
เรื่อง มารยาทงาม



ภาพที่ ๑



ภาพที่ ๒



ภาพที่ ๓

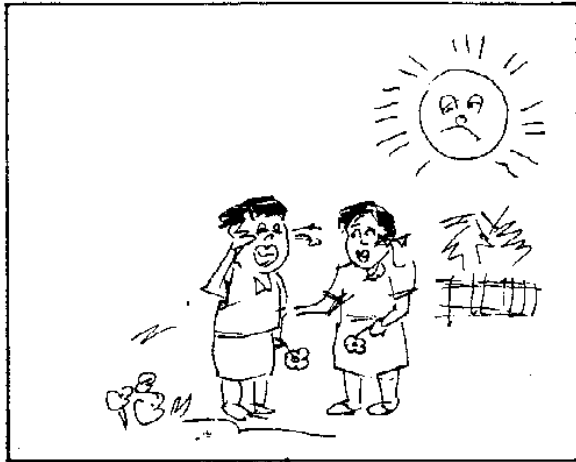


ภาพที่ ๔

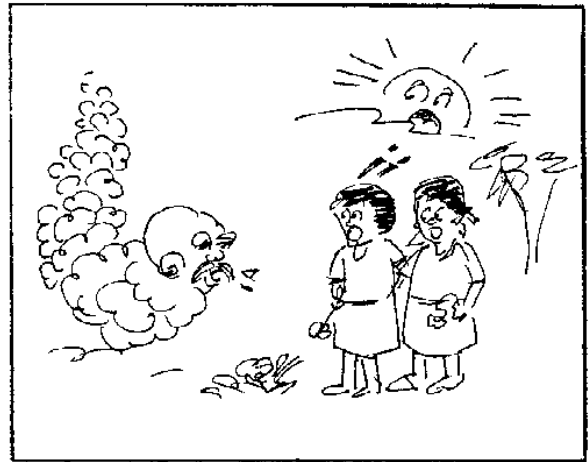


ภาพที่ ๕

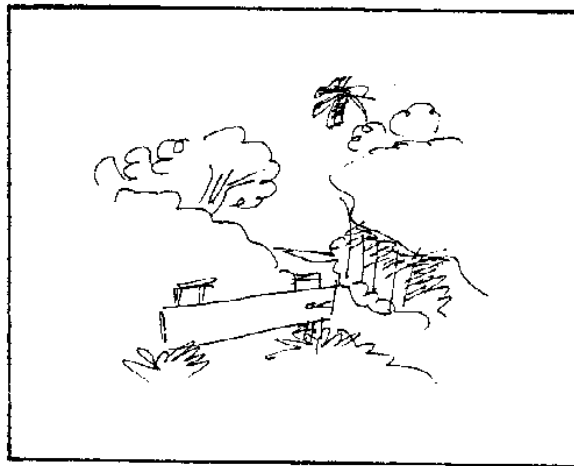
เรื่อง ดวงอาทิตย์



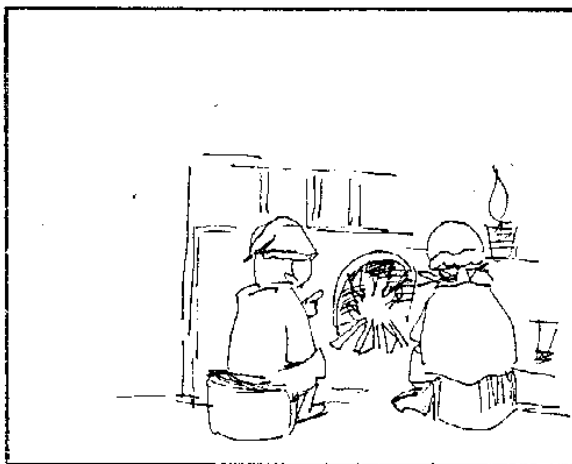
ภาพที่ ๑



ภาพที่ ๒



ภาพที่ ๓



ภาพที่ ๔

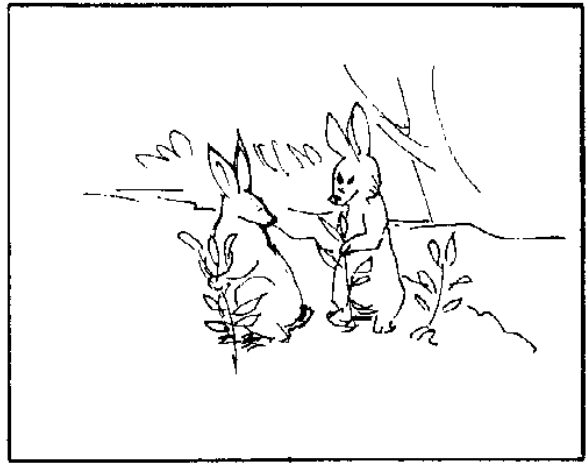


ภาพที่ ๕

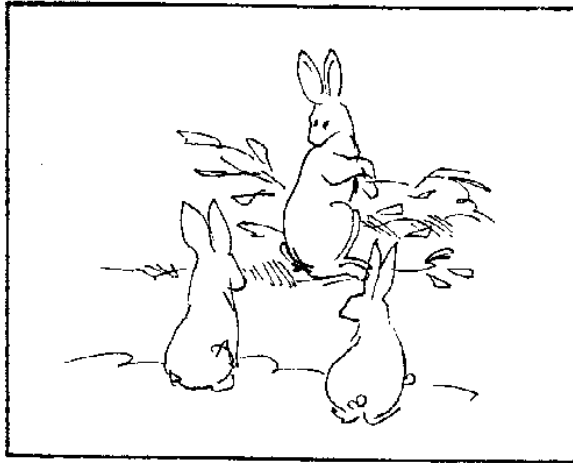
เรื่อง ต้นไม้ที่มีหัวใจ



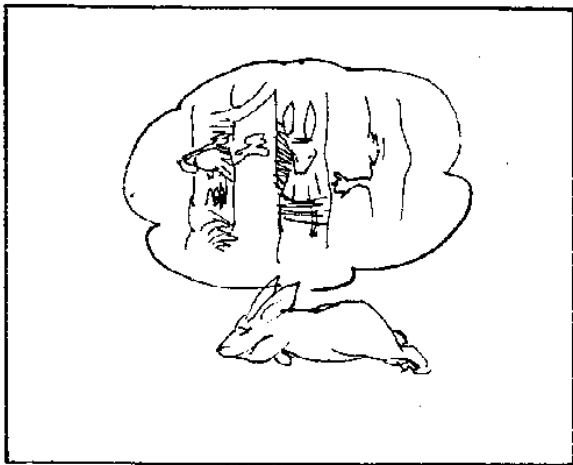
ภาพที่ ๑



ภาพที่ ๒



ภาพที่ ๓

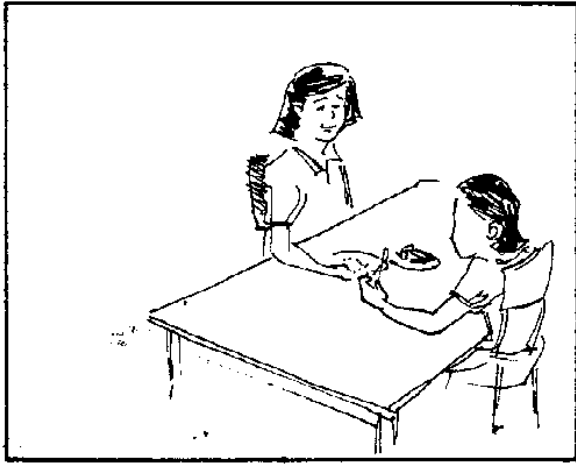


ภาพที่ ๔

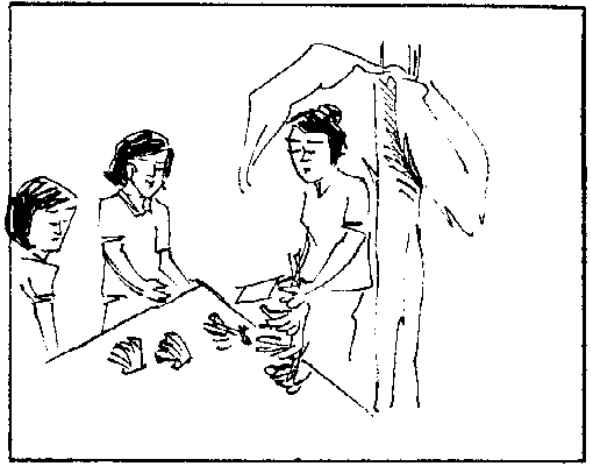


ภาพที่ ๕

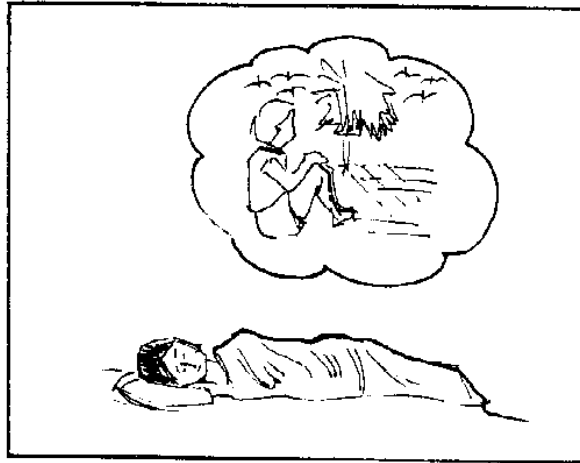
เรื่อง เพื่อนบ้านของตุ้ม



ภาพที่ ๑



ภาพที่ ๒



ภาพที่ ๓



ภาพที่ ๔



ภาพที่ ๕

ภาคผนวก 7

กระดาษคำตอบแบบฝึกหัดและกระดาษคำตอบวัดความสามารถในการฟัง

กระดาษคำตอบแบบฝึกหัด

ชื่อ-นามสกุล.....

โรงเรียน.....

เพศ หญิง

ชาย

ข้อ	ก	ข	ค
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

กระดาษคำตอบ วัดความสามารถในการฟัง

ชื่อ-นามสกุล.....

โรงเรียน.....

เพศ หญิง

ชาย

เรื่องที่ 1

ข้อ	ก	ข	ค
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

เรื่องที่ 2

ข้อ	ก	ข	ค
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

ภาคผนวก 8

แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียนในการฝึกทักษะการฟัง

กลุ่ม.....นิทานเรื่อง.....
วันที่.....โรงเรียน.....

ข้อที่	พฤติกรรมที่แสดงออก	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	เมื่อครูบอกนักเรียนว่าจะให้ฟังนิทานเรื่องอะไร					
2	นักเรียนแสดงความกระตือรือร้นอยากฟังนิทาน					
3	นักเรียนสนใจและตั้งใจฟังนิทาน					
4	นักเรียนคุยกันขณะฟังนิทาน					
5	นักเรียนแสดงความเบื่อหน่ายในขณะฟังนิทาน					
6	นักเรียนแสดงความกระตือรือร้นอยากมีส่วนร่วมในการฝึกทักษะการฟัง (อาสาสมัคร, ยกมือเพื่อร่วมกิจกรรม)					
7	นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการฝึกทักษะการฟัง					
8	ในขณะที่ฝึกทักษะการฟัง นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งของครูอย่างเคร่งครัด					
9	ในขณะที่ฝึกทักษะการฟังนักเรียนมีความสับสนวุ่นวาย					
10	นักเรียนร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน					
11	นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดหลังการฝึกได้เป็นอย่างดี					

บันทึกเพิ่มเติม.....