

บทที่ 3
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูล
การวิจัยครั้งนี้ ปรากฏผลดังนำเสนอต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
SD	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่มีอยู่จริง
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่นำมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
b	แทน	สัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวทำนายในรูปคะแนนดิบ
β	แทน	สัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวทำนายในรูปคะแนนมาตรฐาน
SE _b	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนของสัมประสิทธิ์การถดถอยของ ตัวทำนาย
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R ²	แทน	ค่าอำนาจการทำนาย
a	แทน	ค่าคงที่ของการทำนายในรูปคะแนนดิบ
S.E _{est}	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการทำนาย
*	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
***	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ต่อองค์ประกอบด้านผู้สอน ผลการวิเคราะห์ปรากฏตามตาราง 2

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ต่อองค์ประกอบด้านผู้สอน จำแนกเป็นรายด้าน

องค์ประกอบด้านผู้สอน	ตรงกับสภาพความเป็นจริง (N = 240)			
	X	SD	n	ผลการประเมิน
1. ลักษณะผู้สอน	3.18	.54	239	ปานกลาง
2. วิธีสอน	3.26	.59	239	ปานกลาง
3. สัมพันธภาพระหว่างผู้สอนกับนักศึกษา	3.00	.77	239	ปานกลาง
4. อุปกรณ์การเรียนการสอน	3.07	.60	239	ปานกลาง
5. การประเมินผลการเรียนการสอน	2.99	.56	239	ปานกลาง

จากตาราง 2 พบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ต่อองค์ประกอบด้านผู้สอนทุกด้าน เช่น ด้านลักษณะผู้สอน วิธีสอน สัมพันธภาพระหว่างผู้สอนกับนักศึกษา อุปกรณ์การเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง

2. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบด้านผู้สอนและองค์ประกอบด้านนักศึกษา กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปรากฏตามตาราง 3

ตาราง 3 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบด้านผู้สอนและองค์ประกอบ
ด้านนักศึกษา กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1
และชั้นปีที่ 2

องค์ประกอบด้านผู้สอนและด้านนักศึกษา	b	β	S.E. _b	T	Sig T
SCORE : คะแนนข้อเขียน	.00765	.13756	.00683	1.120	.2643
MET : วิธีสอน	-.00803	-.17286	.00521	-1.541	.1248
ATPRO : เจตคติต่อลักษณะของ วิชาชีพการพยาบาล	-.00817	-.22131	.00325	-2.513	.0128*
ACMOT : แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	.00331	.13521	.00176	1.886	.0608
AUTO : อัตมโนภาพ	-.00424	-.01581	.00198	-.214	.8306
ATCHA : เจตคติต่อลักษณะ โดยทั่วไปของผู้ที่เป็น พยาบาลในปัจจุบัน	-.00102	-.00481	.00159	-.064	.9491
ATPRC : เจตคติต่อลักษณะของ การปฏิบัติการพยาบาล	-.00271	.07296	.00296	.916	.3610
MEDIA : อุปกรณ์การเรียนการสอน	.00350	.04722	.00641	.546	.5858
EVA : การประเมินผล การเรียนการสอน	-.00148	-.01791	.00723	-.205	.8382
REL : สัมพันธภาพระหว่าง ผู้สอนกับนักศึกษา	.00573	.09696	.00601	.953	.3417
CHAR : ลักษณะผู้สอน	-.00496	-.09741	.00518	-.957	.3399
INTV : คะแนนสัมภาษณ์	-.02444	-.14907	.01960	-1.247	.2139

*P < .05

R = .45752

R² = .20932

a = 2.81793

S.E._a = .24805

จากตาราง 3 เมื่อควบคุมองค์ประกอบที่ศึกษาให้คงที่แล้ว พบว่า องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 คือ เจตคติต่อวิชาชีพการพยาบาลด้านลักษณะของวิชาชีพการพยาบาล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เป็นความสัมพันธ์ทางลบ อาจแปลความหมาย ได้ว่านักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีแนวโน้มที่จะมีเจตคติที่ต่อลักษณะของวิชาชีพการพยาบาลสูงกว่านักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .45752 และมีค่าอำนาจการทำนายความสัมพันธ์ร้อยละ 20.932 มีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการทำนายความสัมพันธ์เท่ากับ .24805 สำหรับองค์ประกอบอื่น ๆ เช่น คະແນນຂໍ້ເຊື່ອນ ວິຊີສອນ ແຮງຈູງໃຈຝຣັ່ງສັມຄຸກື ອັດມໂນຮາຟ ເຈຕຕິຕໍ່ລັກຊະນະ ໂດຍທົ່ວໄປຂອງຜູ້ທີ່ເປັນພະຍາບາລໃນປັຈຈຸບັນ ເຈຕຕິຕໍ່ລັກຊະນະຂອງການປຸກປັດການພະຍາບາລ ອຸປະກຸນການຮຽນການສອນ ການປະເມີນຜົນການຮຽນການສອນ ສັມພັນຮາຟຮະຫວ່າງ ຜູ້ສອນກັບນັກຮຽນ ລັກຊະນະຜູ້ສອນ ຕະແນນສັມຮາຊະນ໌ ພົບວ່າ ມີຄວາມສັມພັນກັບຜົນສັມຄຸກື ທາງການຮຽນອ່າງໄມ່ມີນັຍສັກຊະນະສັດຕິ

เขียนเป็นรูปแบบแสดงความสัมพันธ์ได้ดังนี้

$$\begin{aligned}
 Y = & .00765 \text{ SCORE} - .00803 \text{ MET} - .00817 \text{ ATPRO} \\
 & + .00331 \text{ ACMOT} - .00424 \text{ AUTO} - .00102 \text{ ATCHA} \\
 & - .00271 \text{ ATPRC} + .00350 \text{ MEDIA} - .00148 \text{ EVA} \\
 & + .00573 \text{ REL} - .00496 \text{ CHAR} - .02444 \text{ INTV}
 \end{aligned}$$

3. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ขององค์ประกอบด้านศึกษาระหว่างด้าน
 อึดมโนภาพ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และเจตคติต่อวิชาชีพการพยาบาลของนักศึกษา
 พยาบาลชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปรากฏตามตาราง 4

ตาราง 4 แสดงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบด้านศึกษาระหว่างด้านอึดมโนภาพ
 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และเจตคติต่อวิชาชีพการพยาบาลของนักศึกษา
 พยาบาลชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2

องค์ประกอบด้านนักศึกษา	อึดมโนภาพ	แรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์	เจตคติต่อวิชาชีพ การพยาบาล
1. อึดมโนภาพ	1.000	.432 ^{***}	.203 ^{**}
2. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	.432 ^{***}	1.000	.093
3. เจตคติต่อวิชาชีพการพยาบาล	.203 ^{**}	.093	1.000

**p < .01

***p < .001

จากตาราง 4 พบว่า อึดมโนภาพ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับเจตคติต่อ
 วิชาชีพการพยาบาล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อาจแปลความหมายได้ว่า
 นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ที่มีอึดมโนภาพสูง มีแนวโน้มที่จะมีเจตคติที่ดี
 ต่อวิชาชีพการพยาบาล และพบว่า อึดมโนภาพยังมีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจ
 ใฝ่สัมฤทธิ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 อาจแปลความหมายได้ว่า นักศึกษา
 พยาบาลชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ที่มีอึดมโนภาพสูงมีแนวโน้มที่จะมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
 สูงด้วย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลข้างต้น อาจเชื่อมโยงความสัมพันธ์ได้ดังนี้ คือ
 องค์ประกอบด้านนักศึกษา ระหว่างด้านอึดมโนภาพ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และเจตคติต่อ
 วิชาชีพการพยาบาล มีความสัมพันธ์กันทางบวก โดยถือเอาอึดมโนภาพเป็นตัวเชื่อมโยง

4. ผลการสำรวจรูปแบบการถดถอยที่ทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปรากฏตามตาราง 5

ตาราง 5 แสดงค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวทำนาย (b, β) ค่าความคลาดเคลื่อนของสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวทำนาย ($S.E._b$) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ค่าอำนาจการทำนาย (R^2) ค่าคงที่ของการทำนายในรูปคะแนนดิบ (a) และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการทำนาย ($S.E._{y'}$)

องค์ประกอบด้านผู้สอนและด้านนักศึกษา	b	β	$S.E._b$	T	Sig T
SCORE : คะแนนข้อเขียน	.01513	.27182	.00371	4.073	.0001*
MET : วิธีสอน	-.00731	-.15742	.00311	-2.351	.0197*
ATPRO : เจตคติต่อลักษณะของวิชาชีพการพยาบาล	-.00574	-.15547	.00251	-2.282	.0235*

*P < .05

R = .42005 $R^2 = .17644$

a = 2.52830 $S.E._{y'} = .24748$

จากตาราง 5 พบว่าองค์ประกอบด้านผู้สอนและด้านนักศึกษาที่ทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ได้คือคะแนนข้อเขียน วิธีสอน และเจตคติต่อลักษณะของวิชาชีพการพยาบาล

เขียนเป็นรูปแบบการถดถอยของการทำนายได้ดังนี้

$$Y = 2.52830 + .01513 \text{ SCORE} - .00731 \text{ MET} - .00574 \text{ ATPRO}$$

และเขียนเป็นรูปแบบการถดถอยของการทำนายในรูปคะแนนมาตรฐาน

ได้ดังนี้

$$Y = .27182 \text{ SCORE} - .15742 \text{ MET} - .15547 \text{ ATPRO}$$

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวทำนายในรูปคะแนนมาตรฐาน พบว่า องค์ประกอบด้านผู้สอนและด้านนักศึกษาที่ทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ได้ดีที่สุด คือ คะแนนข้อเขียน รองลงมา คือ วิธีสอนและเจตคติต่อลักษณะของวิชาชีพการพยาบาล ตามลำดับ และเมื่อพิจารณา ทิศทางขององค์ประกอบที่เป็นตัวทำนาย พบว่า องค์ประกอบที่ทำนายทิศทางบวก คือ คะแนนข้อเขียน และองค์ประกอบที่ทำนายทิศทางลบ คือ วิธีสอน และเจตคติต่อ ลักษณะของวิชาชีพการพยาบาลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .42005 ค่าอำนาจการทำนายร้อยละ 17.644 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการทำนายเท่ากับ .24748