

#### ภาคผนวก ก

- รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาของแบบสอบถาม
- แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลต่อองค์ประกอบด้านผู้สอน
- แบบสอบถามวัดองค์ประกอบด้านนักศึกษา

## รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาของแบบสอบถาม

ผู้ทรงคุณวุฒิ	สังกัด
รองศาสตราจารย์ ดร. ไสว เลี่ยมแก้ว	คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พล แสงสว่าง	รองคณบดีฝ่ายบริหารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
อาจารย์ชวันพิศ เอกนนท์ อาจารย์จินดา ธีระพันธุ์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลนราธิวาส ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลและ ผดุงครรภ์จังหวัดยะลา
อาจารย์วิมล วิสมิตตะนันท์	หัวหน้าฝ่ายการพยาบาลโรงพยาบาล แม่และเด็ก จังหวัดยะลา
อาจารย์เสาวนิตย์ เลาทะกุล	หัวหน้าฝ่ายวิชาการวิทยาลัยพยาบาล นราธิวาส
อาจารย์ภัทรา อรัณยภาค	หัวหน้าฝ่ายวิชาการวิทยาลัยพยาบาล และผดุงครรภ์จังหวัดยะลา
อาจารย์นิมิตสุธา แว	หัวหน้างานส่งเสริมการศึกษาวิทยาลัย พยาบาลและผดุงครรภ์ จังหวัดยะลา
อาจารย์อารีรัตน์ บากาสะแต	อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารสาธารณสุข วิทยาลัยการสาธารณสุขภาคใต้จังหวัดยะลา
อาจารย์เพ็ญศรี แก้วทอง	หัวหน้าแผนกแนะแนวการศึกษา วิทยาลัย พยาบาลนราธิวาส

**ชุดที่ 1** แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษายาบาลต่อองค์ประกอบด้านผู้สอน  
แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษายาบาลต่อองค์ประกอบด้านผู้สอน

ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ

- ก ลักษณะผู้สอน
- ข วิธีสอน
- ค สัมพันธภาพระหว่างผู้สอนกับนักศึกษา
- ง อุปกรณ์การเรียนการสอน
- จ การประเมินผลการเรียนการสอน

**คำชี้แจง** แบบสอบถามฉบับนี้ มีจุดมุ่งหมายที่จะขอทราบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อผู้สอนในสถาบันของท่าน โดยภาพรวม ความคิดเห็นที่ได้จากนักศึกษาจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาสมรรถภาพการเรียนการสอนของผู้สอนให้ดียิ่งขึ้น คำตอบที่ได้จากท่านถือว่าเป็น "ความลับ" ผู้สอนและผู้บริหารจะไม่ทราบข้อมูลเป็นรายบุคคล ผู้วิจัยจะรายงานในนามของนักศึกษายาบาลทั้งหมด ขอให้ท่านบันทึกข้อมูลตามที่ท่านได้เห็นมาตลอดปีการศึกษา

**วิธีการตอบ** ให้ท่านทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องกระดาษคำตอบที่คิดว่าตรงกับสภาพความเป็นจริงของผู้สอนในสถาบันของท่านมากที่สุด

**ตัวอย่าง**

สัมพันธภาพระหว่างผู้สอนกับนักศึกษา

ข้อ	ข้อความ	ตรงกับสภาพความเป็นจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0	ความเป็นกันเองกับนักศึกษา				✓	

ถ้าท่านตอบเช่นนี้ แสดงว่าในเรื่องความเป็นกันเองของตัวผู้สอนที่แสดงต่อนักศึกษานั้นท่านมีความคิดเห็นว่ายู่ในระดับที่น้อยอาจเป็นเพราะว่า ผู้สอนมีลักษณะท่าทางไว้ตัว หน้าตาไม่ยิ้มแย้มไม่ค่อยพูดคุยกับนักศึกษานอกจากเวลาสอนในชั้นเรียน

ข้อ	ข้อความ	ตรงกับสภาพความเป็นจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ก. ลักษณะผู้สอน					
1	มีลักษณะเป็นผู้นำ					
2	มีความคิดสร้างสรรค์					
3	มีความเชื่อมั่นในตนเอง					
4	มีความยุติธรรม					
5	มีความสุขุมรอบคอบ					
6	มีอารมณ์มั่นคง ใช้เหตุผลในการตัดสินใจ					
7	เป็นผู้ตรงต่อเวลา					
8	นำความรู้ใหม่ ๆ มาสอนให้แก่ผู้เรียนเสมอ					
9	มีความสามารถในการปฏิบัติการพยาบาล					
10	เป็นแบบอย่างที่ดีทางวิชาชีพโดยการแต่งกายและการแสดงออกที่เหมาะสม					
	ข. วิธีสอน					
1	การแจ้งวัตถุประสงค์ของบทเรียนในแต่ละวิชามีความชัดเจน					
2	การอธิบายเนื้อหาแต่ละวิชามีความชัดเจน					

ข้อ	ข้อความ	ตรงกับสภาพความเป็นจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3	การอธิบายเนื้อหาแต่ละวิชามีลำดับขั้นตอน					
4	การยกตัวอย่างประกอบในแต่ละวิชามีความชัดเจนและตรงกับเนื้อหา					
5	การแบ่งเวลาในเนื้อหาแต่ละเรื่องมีความเหมาะสม					
6	มีการกระตุ้นให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี					
7	ใช้วิธีสอนหลายแบบ เช่น บรรยาย อภิปราย สาธิต ได้อย่างเหมาะสมก่อให้เกิดการเรียนรู้					
8	การสอนมีการเน้นให้นักศึกษาระหนักถึงความสำคัญของงานในหน้าที่ก่อให้เกิดความรักในวิชาชีพ					
9	มีการแนะนำ ตำรา เอกสาร ต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์					
10	แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาวิชากับสิ่งที่จะนำไปใช้ในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ					

ข้อ	ข้อความ	ตรงกับสภาพความเป็นจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ค.	สัมพันธภาพระหว่างผู้สอนกับ นักศึกษา					
1	มีความเป็นกันเองกับนักศึกษาทั้ง ในและนอกห้องเรียน					
2	ให้เกียรตินักศึกษา					
3	มีการส่งเสริมให้นักศึกษาเกิด ความเชื่อมั่นในตนเอง					
4	เป็นที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำ และช่วยเหลือเมื่อนักศึกษามีปัญหา ด้านการเรียน					
5	เป็นที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำ และช่วยเหลือเมื่อนักศึกษามีปัญหา ส่วนตัว					
6	มีความยุติธรรมในการตีพิมพ์ผล งานของนักศึกษา					
ง.	อุปกรณ์การเรียนการสอน					
1	เอกสารที่แจกประกอบการสอน มีประโยชน์ต่อการเรียน					
2	อุปกรณ์การสอนที่เลือกใช้มีความ เหมาะสมกับเนื้อหา					
3	อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนให้ ความรู้กับนักศึกษา					

ข้อ	ข้อความ	ตรงกับสภาพความเป็นจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4	เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนมีคุณภาพใช้งานได้ดี					
5	ตำราเรียนในห้องสมุดมีความทันสมัย					
6	ตำราเรียนในห้องสมุดมีปริมาณเพียงพอสำหรับนักศึกษาชั้นคัว					
	จ. การประเมินผลการเรียนการสอน					
1	ออกข้อสอบตรงตามจุดประสงค์ของบทเรียน					
2	คำถามในข้อสอบมีความชัดเจน					
3	ข้อสอบมีคำถามที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น					
4	การตรวจและแจ้งผลการสอบมีความรวดเร็ว					
5	การให้คะแนนมีมาตรฐานชัดเจน					
6	มีความยุติธรรมในการประเมินผลภาคปฏิบัติ					

## ชุดที่ 2 แบบสอบถามวัดองค์ประกอบด้านนักศึกษา

### ตอนที่ 1 แบบสอบถามวัดทัศนภาพ

**คำชี้แจง** แบบสอบถามฉบับนี้ต้องการถามเกี่ยวกับความรู้สึกและความคิดเห็นของท่าน โดยมีข้อความให้อ่านเพื่อพิจารณาว่าท่านมีลักษณะนิสัยหรือเคยประพฤติปฏิบัติ เหมือนกับข้อเท็จจริงในข้อความนั้น ๆ หรือไม่มากนักเพียงใด ดังนั้น จึงไม่มีคำตอบที่ผิดหรือถูกเพราะแต่ละคนย่อมมีลักษณะนิสัยความรู้สึก หรือแนวการประพฤติปฏิบัติ ที่ไม่เหมือนกัน ข้อสำคัญ ขอให้ตอบแบบสอบถามให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านให้มากที่สุด

**วิธีการตอบ** ให้ท่านทำเครื่องหมาย ( / ) ลงในช่องกระดาษคำตอบที่คิดว่าตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านมากที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ	ข้อความ	ตรงกับสภาพความเป็นจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0	ข้าพเจ้ามีเรื่องกลุ้มใจอยู่บ่อย ๆ			/		
00	ข้าพเจ้าไม่ชอบทำงานที่ต้องพบปะกับคนมาก ๆ		/			



ข้อ	ข้อความ	ตรงกับสภาพความเป็นจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	เมื่อข้าพเจ้าทำงานไม่สำเร็จ ข้าพเจ้ามักจะรู้สึกท้อแท้และสิ้นหวัง					
2	แม้ข้าพเจ้าจะขยันเรียนมากขึ้น ผล การเรียนข้าพเจ้าก็คงไม่ได้ดีขึ้นกว่า เดิม					
3	เมื่อมีคนมาทำงานที่ข้าพเจ้าทำอยู่ ข้าพเจ้าจะรู้สึกโกรธและหยุดทำทันที					
4	การทำรายงานส่งอาจารย์ ข้าพเจ้า คำนึงถึงปริมาณมากกว่าคุณภาพของ งาน					
5	ข้าพเจ้ามักรู้สึกอึดอัด เมื่อต้องอยู่ใน หมู่คนแปลกหน้า					
6	ข้าพเจ้าเป็นคนขี้อายและประหม่า เมื่อเข้าสังคม					
7	ข้าพเจ้าไม่ชอบมีส่วนร่วมในงาน อาสาต่าง ๆ					
8	ข้าพเจ้ามีคนรู้จัก และเพื่อนสนิท สำหรับสนทนาค่อนข้างน้อย					
9	ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้ามีความสำคัญ ต่อเพื่อนในชั้นเรียน					
10	ข้าพเจ้าชอบทำประโยชน์เล็ก ๆ น้อย ๆ ให้กับผู้อื่น					

ข้อ	ข้อความ	ตรงกับสภาพความเป็นจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
11	ข้าพเจ้าชอบช่วยเหลือคนที่กำลังพบอุปสรรคให้ประสบผลสำเร็จ					
12	ขณะปฏิบัติกรรพชาบาล ข้าพเจ้ามักจะได้รับความร่วมมือจากผู้ป่วยด้วยดีทุกครั้ง					
13	ข้าพเจ้าชอบไปเดินซื้อของคนเด็ชวบ่อย ๆ					
14	ข้าพเจ้ารู้สึกรำคาญ เมื่อผู้อื่นเอาอกเอาใจ					
15	ข้าพเจ้าจะไม่ทักทายหรือพูดคุยกับคนที่ไม่คุ้นเคย					
16	ข้าพเจ้าไม่ชอบทำงานที่ต้องพบปะกับคนมาก ๆ					
17	ข้าพเจ้ามักเสียกำลังใจ เมื่อคนอื่นไม่เห็นพ้องกับข้าพเจ้า					
18	บ่อยครั้งข้าพเจ้ารู้สึกโกรธ เมื่อมีคนมาขัดขวางความประสงค์ของข้าพเจ้า แม้ว่าเขาจะมีเหตุผลก็ตาม					
19	เมื่อมีเรื่องต้องบ่นข้าพเจ้าจะแสดงออกทันที					
20	ข้าพเจ้ารู้สึกกลัว เมื่อต้องรับผิดชอบดูแลผู้ป่วยอาการหนัก					

ข้อ	ข้อความ	ตรงกับสภาพความเป็นจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
21	ข้าพเจ้ารู้สึกที่ตนเองปรับตัวเข้ากับอาชีพพยาบาลไม่ได้					
22	ข้าพเจ้ามีเรื่องกลุ้มใจอยู่บ่อย ๆ					
23	ข้าพเจ้ารู้สึกสนุก เมื่อได้ออกฝึกปฏิบัติงานตามโรงพยาบาลอำเภอต่าง ๆ					
24	ข้าพเจ้าสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดีเมื่อพบกับเหตุการณ์ที่ไม่คาดคิดมาก่อน					

## ตอนที่ 2 แบบสอบถามวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

**คำชี้แจง** แบบสอบถามฉบับนี้ต้องการถามเกี่ยวกับความรู้สึกและความคิดเห็นของท่าน โดยมีข้อความให้อ่านเพื่อพิจารณาว่าท่านมีลักษณะนิสัยหรือเคยประพฤติปฏิบัติ เหมือนกับข้อเท็จจริงในข้อความนั้น ๆ หรือไม่มากนักเพียงใด ดังนั้นจึงไม่มีคำตอบที่ผิดหรือถูก เพราะแต่ละคนย่อมมีลักษณะนิสัยความรู้สึก หรือแนวการประพฤติที่ไม่เหมือนกัน ข้อสำคัญขอให้ตอบแบบสอบถามให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านให้มากที่สุด

**วิธีการตอบ** ให้ท่านทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องกระดาษคำตอบที่คิดว่าตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านมากที่สุด

ข้อ	ข้อความ	ตรงกับสภาพความเป็นจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0	เมื่ออ่านหนังสือ ข้าพเจ้ามักง่วงนอนเป็นประจำ		✓			
00	เมื่อมีการทดสอบข้าพเจ้ามีความปรารถนาที่จะทราบผลการสอบโดยเร็วเพื่อที่จะได้นำมาปรับปรุงการเรียนของตนเองให้ดีขึ้นอยู่เสมอ	✓				

ข้อ	ข้อความ	ตรงกับสภาพความเป็นจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ข้าพเจ้ามีความคิดอยู่เสมอว่าอนาคตของตนเองขึ้นอยู่กับความสำเร็จในการเรียน					
2	ข้าพเจ้ามักจะตั้งความหวังไว้สูงเพื่อที่จะได้ใช้ความพยายามและความสามารถนั้นอย่างเต็มที่					
3	ข้าพเจ้ามีความพยายามมากขึ้นเมื่อรู้ตัวว่ามีความรู้ต่อยกกว่าเพื่อน ๆ					
4	ข้าพเจ้าชอบเรียนวิชาที่ไม่มีการสอบ					
5	ข้าพเจ้าอยากให้หมดเวลาเร็ว ๆ ในการเรียนชั่วโมงที่มีเนื้อหายาก					
6	เมื่ออ่านหนังสือข้าพเจ้ามักง่วงนอนเป็นประจำ					
7	ขณะที่กำลังเรียนวิชาหนึ่ง ถ้ามีการสอบวิชาอื่นในชั่วโมงถัดไปข้าพเจ้ามักเอาวิชานั้นมาอ่าน					
8	ในวิชาที่ข้าพเจ้าไม่ถนัด หรือไม่ชอบ เวลาสอบข้าพเจ้ามักทำเพียงให้ผ่านก็พอใจ					
9	ข้าพเจ้าชอบทำงานด้วยความคิดของตนเอง และไม่ชอบทำตามผู้อื่น					

ข้อ	ข้อความ	ตรงกับสภาพความเป็นจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10	งานที่ข้าพเจ้าพอใจที่จะทำอย่างยิ่ง คือ งานที่ข้าพเจ้าได้ใช้ความ สามารถของตนเองอย่างเต็มที่					
11	เมื่อข้าพเจ้าลงมือกระทำสิ่งใด ข้าพเจ้าจะทำด้วยความมานะ					
12	ข้าพเจ้าชอบซักถามทุกครั้งเมื่อมีข้อ สงสัยหรือไม่เข้าใจ					
13	ข้าพเจ้าคิดว่าการสอบเรียนต่อหรือ สอบผ่านในวิชาต่าง ๆ ที่แล้วมานั้น เกิดจากความสามารถที่แท้จริงของ ข้าพเจ้า					
14	ข้าพเจ้ามีความพยายามที่จะทำ คะแนนให้สูงสุดในวิทยาลัยหรือสูง กว่าเพื่อน ๆ ทุกคนในชั้นเรียน					
15	ข้าพเจ้าคิดว่าการประสบความสำเร็จ ในการทำงานขึ้นอยู่กับความ ตั้งใจจริงและความขยันขันแข็งของ ตนมากกว่าโชคชะตา					
16	ข้าพเจ้าจัดตารางเรียนส่วนตัวใน แต่ละวันนอกเหนือจากการเรียน ประจำวัน					

ข้อ	ข้อความ	ตรงกับสภาพความเป็นจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
17	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการเรียนหรือการทำงานนั้นเป็นเรื่องน่าเบื่อ					
18	ทุกครั้งที่ทำงานกลุ่ม ข้าพเจ้าชอบที่จะเป็นลูกน้องมากกว่าหัวหน้า					
19	ข้าพเจ้าชอบทำงานทุกอย่างด้วยตนเองและไม่ชอบให้ผู้อื่นทำให้					
20	ข้าพเจ้าใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือที่ให้สาระและมีประโยชน์					
21	เมื่ออาจารย์มอบหมายงานหรือการบ้านข้าพเจ้าจะรีบทำให้เสร็จเรียบร้อยก่อนกำหนดส่งเสมอ					
22	ข้าพเจ้ามีความพร้อมที่จะรับการทดสอบอยู่เสมอ					
23	ทุกครั้งที่ขึ้นปฏิบัติงานบนตึกผู้ป่วย ข้าพเจ้าสนใจที่จะให้การพยาบาลผู้ป่วยที่มีอาการหนักมากกว่าผู้ป่วยที่มีอาการทุเลาแล้ว					
24	ก่อนให้การพยาบาล ข้าพเจ้าจะวางแผนการพยาบาลอย่างรอบคอบและครบถ้วนที่สุด					

ข้อ	ข้อความ	ตรงกับสภาพความเป็นจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
25	หลังให้การพยาบาลผู้ป่วย ข้าพเจ้า จะประเมินผลการพยาบาลทุกครั้ง					
26	ทุกครั้งที่ข้าพเจ้าทำงาน ข้าพเจ้า หวังผลสำเร็จจากงานของข้าพเจ้า เสมอ					
27	บทเรียนที่ยาก ข้าพเจ้าจะอ่าน ทบทวนหลายครั้ง จนเข้าใจแล้วจึง จะผ่านไป					
28	ข้าพเจ้าพยายามนั่งแถวหน้าในห้อง เรียนเพื่อจะได้เรียนรู้เรื่อง					
29	เมื่อเล่นกีฬา ข้าพเจ้าจะปรับปรุง ตนเองให้เก่งขึ้นเรื่อย ๆ					
30	ข้าพเจ้ามักหาความรู้เกี่ยวกับการ งานในหน้าที่ด้วยการอ่านหนังสือ อย่างกว้างขวาง					



### ตอนที่ 3 แบบสอบถามวัดเจตคติต่อวิชาชีพการพยาบาล

แบบวัดเจตคติต่อวิชาชีพการพยาบาล ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ

- ก. ลักษณะของวิชาชีพการพยาบาล
- ข. ลักษณะของการปฏิบัติการพยาบาล
- ค. ลักษณะโดยทั่วไปของผู้ที่เป็นพยาบาลในปัจจุบัน

- คำชี้แจง**
1. แบบสอบถามวัดเจตคติต่อวิชาชีพการพยาบาลนี้มีจำนวนคู่แต่ละคู่เป็นค่าที่ แสดงคุณลักษณะที่มีความหมายตรงกันข้ามซึ่งกล่าวหาถึงวิชาชีพการพยาบาลในลักษณะต่าง ๆ
  2. ขอให้ท่านพิจารณาค่าแต่ละคู่ และตัดสินใจว่าท่านมีความรู้สึกหรือความคิดเห็นเช่นไร และเพียงใดต่อวิชาชีพการพยาบาลเมื่อท่านพิจารณาแล้ว ให้ขีดเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องใดช่องหนึ่งที่ได้ไว้ตามน้ำหนักมากน้อยของความรู้สึกที่แท้จริงของท่าน

**ตัวอย่าง** ท่านมีความรู้สึกหรือมีความคิดเห็นอย่างไรต่อลักษณะการปฏิบัติการพยาบาล

เป็นงานเบา	<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px 10px;">3</td> <td style="padding: 5px 10px;">2</td> <td style="padding: 5px 10px;">1</td> <td style="padding: 5px 10px;">0</td> <td style="padding: 5px 10px;">-1</td> <td style="padding: 5px 10px;">-2</td> <td style="padding: 5px 10px;">-3</td> </tr> </table>	3	2	1	0	-1	-2	-3	เป็นงานหนัก
3	2	1	0	-1	-2	-3			

- ถ้าท่านตอบช่อง 3 ทางด้านเป็นงานเบา แสดงว่าท่านมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะการปฏิบัติการพยาบาลเป็นงานเบา มากที่สุด
- ถ้าท่านตอบช่อง 2 ทางด้านเป็นงานเบา แสดงว่าท่านมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะการปฏิบัติการพยาบาลเป็นงานเบา มาก
- ถ้าท่านตอบช่อง 1 ทางด้านเป็นงานเบา แสดงว่าท่านมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะการปฏิบัติการพยาบาลเป็นงานเบา ค่อนข้างมาก

ถ้าท่านตอบช่อง 0 แสดงว่าท่านตัดสินใจไม่ได้ว่าลักษณะการปฏิบัติกรรพชาบาลเป็นงานเบาหรืองานหนัก นั่นคือ ท่านไม่แน่ใจหรือมีความคิดเห็นปานกลาง

ถ้าท่านตอบช่อง -1 ทางด้านเป็นงานหนัก แสดงว่าท่านมีความคิดเห็นว่ลักษณะการปฏิบัติกรรพชาบาลเป็นงานหนัก ค่อนข้างมาก

ถ้าท่านตอบช่อง -2 ทางด้านเป็นงานหนัก แสดงว่าท่านมีความคิดเห็นว่ลักษณะการปฏิบัติกรรพชาบาลเป็นงานหนัก มาก

ถ้าท่านตอบช่อง -3 ทางด้านเป็นงานหนัก แสดงว่าท่านมีความคิดเห็นว่ลักษณะการปฏิบัติกรรพชาบาลเป็นงานหนัก มากที่สุด

3. ความรู้สึกหรือความคิดเห็นของท่าน ไม่ถือว่เป็นคำตอบที่ถูกหรือผิด  
คำตอบที่ดีที่สุดคือคำตอบที่มาจากความรู้สึก หรือความคิดเห็นของท่านอย่างแท้จริง

## ลักษณะของวิชาชีพการพยาบาล

1. มีรายได้สูง	3   2   1   0   -1   -2   -3	มีรายได้ต่ำ
2. มีสวัสดิการดี	3   2   1   0   -1   -2   -3	มีสวัสดิการไม่ดี
3. ลำบาก	-3   -2   -1   0   1   2   3	สบาย
4. มีความสุข	3   2   1   0   -1   -2   -3	มีความสุข
5. สังคมดูถูก	-3   -2   -1   0   1   2   3	สังคมยกย่อง
6. มีความสามัคคี	3   2   1   0   -1   -2   -3	ขาดความสามัคคี
7. นำเลื่อมใส	3   2   1   0   -1   -2   -3	ไม่นำเลื่อมใส
8. ช่วยพัฒนาจิตใจ ให้ดีขึ้น	3   2   1   0   -1   -2   -3	ไม่ช่วยพัฒนาจิตใจ ให้ดีขึ้น
9. มีการพัฒนาวิชาชีพให้ เจริญก้าวหน้าอยู่เสมอ	3   2   1   0   -1   -2   -3	ขาดการพัฒนาวิชาชีพ ให้เจริญก้าวหน้า
10. เป็นวิชาชีพที่อิสระ	3   2   1   0   -1   -2   -3	เป็นวิชาชีพที่ไม่อิสระ

## ลักษณะของการปฏิบัติกาพยาบาล

1. ยาก	-3   -2   -1   0   1   2   3	ง่าย
2. ปลอดภัย	3   2   1   0   -1   -2   -3	อันตราย
3. สะอาด	3   2   1   0   -1   -2   -3	สกปรก
4. ซ้ำซ้อน	-3   -2   -1   0   1   2   3	ไม่ซ้ำซ้อน
5. น่าสนใจ	3   2   1   0   -1   -2   -3	น่าเบื่อ
6. น่ารังเกียจ	-3   -2   -1   0   1   2   3	ไม่น่ารังเกียจ
7. น่าหนักใจ	-3   -2   -1   0   1   2   3	ไม่น่าหนักใจ
8. น่าตื่นเต้น	3   2   1   0   -1   -2   -3	ไม่น่าตื่นเต้น
9. เป็นงานที่หนัก	-3   -2   -1   0   1   2   3	เป็นงานที่เบา
10. เชื้อต่อการมีชีวิต ครอบครัว	3   2   1   0   -1   -2   -3	เป็นอุปสรรคต่อ การมีชีวิตครอบครัว

## ลักษณะโดยทั่วไปของผู้ที่เป็นพยาบาลในปัจจุบัน

1.	ยิ้มแย้ม	3	2	1	0	-1	-2	-3	บังคับ
2.	สุขภาพ	3	2	1	0	-1	-2	-3	ไม่สุขภาพ
3.	อ่อนโยน	3	2	1	0	-1	-2	-3	แข็งกระด้าง
4.	เฉื่อยช้า	-3	-2	-1	0	1	2	3	คล่องแคล่ว
5.	เกียจคร้าน	-3	-2	-1	0	1	2	3	ขยัน
6.	เสียสละ	3	2	1	0	-1	-2	-3	เห็นแก่ตัว
7.	มีมนุษยสัมพันธ์	3	2	1	0	-1	-2	-3	ไม่มีมนุษยสัมพันธ์
8.	มีความรับผิดชอบ	3	2	1	0	-1	-2	-3	ขาดความรับผิดชอบ
9.	ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ	3	2	1	0	-1	-2	-3	ไม่ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม
10.	การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ	3	2	1	0	-1	-2	-3	การแต่งกายไม่ถูกต้องตามระเบียบ

## ภาคผนวก ข

- ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนิสิตชายพยาบาลชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ต่  
องค์ประกอบด้านผู้สอนจำแนกเป็นรายชื่อ
- ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนิสิตชายพยาบาลชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ต่  
องค์ประกอบด้านนิสิตทางด้านอัตมโนภาพ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และเจตคติต่อ  
วิชาชีพการพยาบาลจำแนกเป็นรายชื่อ
- ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตชายพยาบาลชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2
- ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายชื่อของแบบสอบถามวัดองค์ประกอบด้านนิสิต  
ด้านอัตมโนภาพและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 คัดองค์ประกอบ  
ด้านผู้สอนจำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อ	องค์ประกอบด้านผู้สอน	ตรงกับสภาพความเป็นจริง								
		ปี 1 (N=121)			ปี 2 (N=119)			รวม (N=240)		
		$\bar{X}$	SD	n	$\bar{X}$	SD	n	$\bar{X}$	SD	n
	ก. ลักษณะผู้สอน	3.30	.57	121	3.06	.49	118	3.18	.54	239
1	มีลักษณะเป็นผู้นำ	3.40	.70	121	3.19	.68	118	3.30	.70	239
2	มีความคิดสร้างสรรค์	3.25	.65	121	3.06	.51	118	3.15	.59	239
3	มีความเชื่อมั่นในตนเอง	3.61	.79	121	3.41	.71	118	3.51	.76	239
4	มีความยุติธรรม	2.99	.80	121	2.65	.90	118	2.82	.87	239
5	มีความสุ่มรอบคอบ	3.38	.80	121	3.14	.74	118	3.26	.78	239
6	มีอารมณ์มั่นคง ใช้เหตุผลในการ ตัดสินใจ	3.12	.85	121	2.59	.81	118	2.86	.87	239
7	เป็นผู้ตรงต่อเวลา	2.97	.94	121	3.09	.87	118	3.03	.90	239
8	นำความรู้ใหม่ ๆ มาสอนให้นัก ผู้เรียนเสมอ	3.20	.80	121	2.96	.73	118	3.08	.78	239
9	มีความสามารถในการปฏิบัติการ พยาบาล	3.49	.80	121	3.31	.69	118	3.40	.75	239
10	เป็นแบบอย่างที่ดีทางวิชาชีพโดย การแต่งกายและการแสดงออกที่ เหมาะสม	3.55	.90	121	3.17	.82	118	3.36	.88	239

ตาราง 6 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ต่อองค์ประกอบ  
 ด้านผู้สอนจำแนกเป็นรายข้อ

ข้อ	องค์ประกอบด้านผู้สอน	ตรงกับสภาพความเป็นจริง								
		ปี 1 (N=121)			ปี 2 (N=119)			รวม (N=240)		
		$\bar{X}$	SD	n	$\bar{X}$	SD	n	$\bar{X}$	SD	n
	ธ. วิธีสอน	3.40	.60	121	3.13	.54	118	3.26	.59	239
1	การแจ้งวัตถุประสงค์ของ บทเรียนในแต่ละวิชามีความชัดเจน	3.70	.87	121	3.50	.77	118	3.60	.83	239
2	การอธิบายเนื้อหาแต่ละวิชา มีความชัดเจน	3.45	.83	121	3.14	.57	118	3.29	.73	239
3	การอธิบายเนื้อหาแต่ละวิชา ลำดับขั้นตอน	3.30	.80	121	3.09	.70	118	3.20	.76	239
4	การยกตัวอย่างประกอบในแต่ละ วิชาที่มีความชัดเจนและตรงกับเนื้อหา	3.31	.80	121	3.01	.67	118	3.16	.75	239
5	การแบ่งเวลาในเนื้อหาแต่ละ เรื่องมีความเหมาะสม	2.75	.88	121	2.75	.82	118	2.75	.85	239
6	มีการกระตุ้นให้นักศึกษาแสดง ความคิดเห็นอย่างเสรี	3.31	.85	121	3.17	.87	118	3.24	.86	239
7	ใช้วิธีสอนหลายแบบ เช่น บรรยาย อภิปราย สาธิต ได้อย่าง เหมาะสมก่อให้เกิดการเรียนรู้	3.54	.85	121	3.25	.89	118	3.40	.88	239



ตาราง 6 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ต่อองค์ประกอบ

ด้านผู้สอนจำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อ	องค์ประกอบด้านผู้สอน	ตรงกับสภาพความเป็นจริง								
		ปี 1 (N=121)			ปี 2 (N=119)			รวม (N=240)		
		$\bar{X}$	SD	n	$\bar{X}$	SD	n	$\bar{X}$	SD	n
8	การสอนมีการเน้นให้นักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของงานในหน้าที่ก่อให้เกิดความรักในวิชาชีพ	3.50	.90	121	3.09	.83	118	3.30	.89	239
9	มีการแนะนำ ตำรา เอกสารต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์	3.53	.83	121	3.09	.88	118	3.31	.88	239
10	แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาวิชากับสิ่งที่จะนำไปใช้ในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ	3.60	.74	121	3.16	.81	118	3.38	.80	239
	ค. สัมพันธภาพระหว่างผู้สอนกับนักศึกษา	3.26	.69	121	2.74	.77	118	3.00	.77	239
1	มีความเป็นกันเองกับนักศึกษาทั้งในและนอกห้องเรียน	3.50	.89	121	2.97	1.00	118	3.24	.98	239
2	ให้เกียรตินักศึกษา	3.10	.88	121	2.50	.91	118	2.80	.94	239
3	มีการส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง	3.44	.83	121	2.92	.92	118	3.18	.91	239
4	เป็นที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำและช่วยเหลือเมื่อนักศึกษามีปัญหาด้านการเรียน	3.36	.89	121	2.92	.93	118	3.14	.94	239

ตาราง 6 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ต่อองค์ประกอบ  
ด้านผู้สอนจำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อ	องค์ประกอบด้านผู้สอน	ตรงกับสภาพความเป็นจริง								
		ปี 1 (N=121)			ปี 2 (N=119)			รวม (N=240)		
		$\bar{X}$	SD	n	$\bar{X}$	SD	n	$\bar{X}$	SD	n
5	เป็นที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำ และช่วยเหลือเมื่อนักศึกษามีปัญหา ส่วนตัว	2.99	.97	121	2.52	1.08	118	2.76	1.05	239
6	มีความยุติธรรมในการตัดสินผล งานของนักศึกษา	3.17	.81	121	2.63	.90	118	2.90	.90	239
1	ง. อุปกรณ์การเรียนการสอน เอกสารที่แจกประกอบการสอน	3.11	.61	121	3.03	.59	118	3.07	.60	239
1	มีประโยชน์ต่อการเรียน	3.59	.80	121	3.47	.76	118	3.53	.78	239
2	อุปกรณ์การสอนที่เลือกใช้มีความ เหมาะสมกับเนื้อหา	3.34	.78	121	3.27	.76	118	3.31	.77	239
3	อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนให้ ความรู้จักกับนักศึกษา	3.70	.88	121	3.39	.88	118	3.55	.89	239
4	เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ ในการเรียนการสอนมีคุณภาพใช้งาน ได้ดี	2.60	.94	121	2.53	.85	118	2.56	.90	239
5	ตำราเรียนในห้องสมุดมีความ ทันสมัย	2.88	.87	121	2.86	.91	118	2.87	.89	239
6	ตำราเรียนในห้องสมุดมีปริมาณ เพียงพอสำหรับนักศึกษาค้นคว้า	2.57	.94	121	2.69	.85	118	2.63	.90	239

ตาราง 6 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ต่อดังต่อไปนี้  
 ด้านผู้สอนจำแนกเป็นรายข้อ

ข้อ	องค์ประกอบด้านผู้สอน	ตรงกับสภาพความเป็นจริง								
		ปี 1 (N=121)			ปี 2 (N=119)			รวม (N=240)		
		$\bar{X}$	SD	n	$\bar{X}$	SD	n	$\bar{X}$	SD	n
1	จ. การประเมินผลการเรียนการสอน	2.97	.60	121	3.00	.53	118	2.99	.56	239
	ข. ออกข้อสอบตรงตามจุดประสงค์ของบทเรียน	3.49	.73	121	3.39	.67	118	3.44	.70	239
2	คำถามในข้อสอบมีความชัดเจน	3.24	.66	121	3.24	.72	118	3.24	.69	239
3	ข้อสอบมีคำถามที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น	3.17	.77	121	2.86	.85	118	3.01	.82	239
4	การตรวจและแจ้งผลการสอบมีความรวดเร็ว	2.39	.94	121	2.97	.81	118	2.67	.92	239
5	การให้คะแนนมีมาตรฐานชัดเจน	2.69	.88	121	2.97	.83	118	2.83	.86	239
6	มีความยุติธรรมในการประเมินผลภาคปฏิบัติ	2.88	.95	121	2.57	.90	118	2.72	.94	239

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษายาบาลชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 คัดกรองประกอบ  
ด้านนักศึกษา ด้านทัศนคติภาพ จำแนกเป็นรายชื่อ:

ข้อ	องค์ประกอบด้านนักศึกษา	ตรงกับสภาพความเป็นจริง								
		ปี 1 (N=121)			ปี 2 (N=119)			รวม (N=240)		
		$\bar{X}$	SD	n	$\bar{X}$	SD	n	$\bar{X}$	SD	n
	ทัศนคติภาพ	3.53	.40	121	3.37	.41	119	3.45	.41	240
1	เมื่อข้าพเจ้าทำงานไม่สำเร็จ ข้าพเจ้ามักจะรู้สึกท้อแท้และสิ้นหวัง	3.29	1.04	121	3.00	1.15	119	3.15	1.11	240
2	แม้ข้าพเจ้าจะขยันเรียนมากขึ้น ผล การเรียนข้าพเจ้าก็คงไม่ดีขึ้นกว่าเดิม	3.74	.95	121	3.69	.95	119	3.71	.94	240
3	เมื่อมีคนมาติงงานที่ข้าพเจ้าทำอยู่ ข้าพเจ้าจะรู้สึกโกรธและหยุคทำทันที	3.88	.87	121	3.46	1.03	119	3.67	.97	240
4	การทำรายงานส่งอาจารย์ ข้าพเจ้า คำนึงถึงปริมาณมากกว่าคุณภาพของ งาน	3.86	.84	121	3.64	.86	119	3.75	.86	240
5	ข้าพเจ้ามักรู้สึกอึดอัด เมื่อต้องอยู่ใน หมู่คนแปลกหน้า	3.25	1.03	121	2.87	1.15	119	3.06	1.11	240
6	ข้าพเจ้าเป็นคนขี้อายและประหม่า เมื่อเข้าสังคม	3.26	1.04	121	3.18	.88	119	3.22	.96	240
7	ข้าพเจ้าไม่ชอบมีส่วนร่วมในงาน อาสาต่าง ๆ	4.03	.82	121	3.84	.89	119	3.94	.86	240

ตาราง 7 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ต่อองค์ประกอบ  
ด้านนักศึกษา ด้านทัศนภาพ จำแนกเป็นรายชื่อ:

ข้อ	องค์ประกอบด้านนักศึกษา	ตรงกับสภาพความเป็นจริง								
		ปี 1 (N=121)			ปี 2 (N=119)			รวม (N=240)		
		$\bar{X}$	SD	n	$\bar{X}$	SD	n	$\bar{X}$	SD	n
8	ข้าพเจ้ามีคนรู้จัก และเพื่อนสนิท สำหรับสนทนาด้วยมาก	3.77	.78	121	3.58	.88	119	3.67	.84	240
9	ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้ามีความสำคัญ ต่อเพื่อนในชั้นเรียน	3.23	.66	121	3.13	.71	119	3.18	.68	240
10	ข้าพเจ้าชอบทำประโยชน์เล็ก ๆ น้อย ๆ ให้กับผู้อื่น	3.69	.66	121	3.44	.76	119	3.56	.72	240
11	ข้าพเจ้าชอบช่วยเหลือคนที่กำลังพบ อุปสรรคให้ประสบผลสำเร็จ	3.61	.71	121	3.50	.79	119	3.55	.75	240
12	ขณะปฏิบัติภารกิจการพยาบาล ข้าพเจ้ามัก จะได้รับความร่วมมือจากผู้ป่วยด้วยดี ทุกครั้ง	3.90	.71	121	3.76	.76	119	3.83	.74	240
13	ข้าพเจ้าชอบไปเดินซื้อของคนเดียว บ่อย ๆ	3.48	1.13	121	3.12	1.19	119	3.30	1.17	240
14	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าความเหงาเมื่อผู้อื่นเอาอก เอาใจ	3.16	.96	121	3.42	1.03	119	3.29	1.00	240
15	ข้าพเจ้าจะไม่ทักทายหรือพูดคุยกับคน ที่ไม่คุ้นเคย	3.50	.81	121	3.27	1.02	119	3.38	.93	240
16	ข้าพเจ้าไม่ชอบทำงานที่ต้องพบปะกับ คนมาก ๆ	3.60	.89	121	3.36	1.05	119	3.48	.98	240

ตาราง 7 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ต่อองค์ประกอบ

ด้านนักศึกษา ด้านทัศนภาพ จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อ	องค์ประกอบด้านนักศึกษา	ตรงกับสภาพความเป็นจริง								
		ปี 1 (N=121)			ปี 2 (N=119)			รวม (N=240)		
		$\bar{X}$	SD	n	$\bar{X}$	SD	n	$\bar{X}$	SD	n
17	ข้าพเจ้ามักเสียกำลังใจ เมื่อคนอื่นไม่เห็นพ้องกับข้าพเจ้า	3.07	.81	121	3.03	.85	119	3.05	.83	240
18	บ่อยครั้งข้าพเจ้ารู้สึกโกรธ เมื่อมีคนมาขัดขวางความประสงค์ของข้าพเจ้า แม้ว่าเขาจะมีเหตุผลก็ตาม	3.43	.80	121	3.10	.94	119	3.27	.89	240
19	เมื่อมีเรื่องต้องบ่นข้าพเจ้าจะแสดงออกทันที	3.42	.92	121	3.13	1.00	119	3.28	.97	240
20	ข้าพเจ้ารู้สึกกลัว เมื่อต้องรับผิดชอบคนผู้ป่วยอาการหนัก	2.92	.96	121	2.86	1.03	119	2.89	.99	240
21	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าตนเองปรับตัวเข้ากับอาชีพพยาบาลไม่ได้	4.02	.78	121	3.55	1.03	119	3.79	.94	240
22	ข้าพเจ้ามีเรื่องกลุ้มใจอยู่บ่อย ๆ	3.36	1.04	121	3.39	.91	119	3.37	.98	240
23	ข้าพเจ้ารู้สึกสนุก เมื่อได้ฝึกปฏิบัติงานตามโรงพยาบาลอำเภอต่าง ๆ	3.93	.96	121	4.22	.88	119	4.07	.93	240
24	ข้าพเจ้าสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี เมื่อพบกับเหตุการณ์ที่ไม่คาดคิดมาก่อน	3.43	.85	121	3.46	.78	119	3.45	.82	240

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษายาบาลชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 คัดองค์ประกอบ  
ด้านนักศึกษา ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อ	องค์ประกอบด้านนักศึกษา	ตรงกับสภาพความเป็นจริง								
		ปี 1 (N=121)			ปี 2 (N=119)			รวม (N=240)		
		$\bar{X}$	SD	n	$\bar{X}$	SD	n	$\bar{X}$	SD	n
	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	3.42	.36	121	3.34	.37	119	3.38	.36	240
1	ข้าพเจ้ามีความคิดอยู่เสมอว่าอนาคต ของตนเองขึ้นอยู่กับความสำเร็จใน การเรียน	4.17	.82	121	4.03	.98	119	4.10	.90	240
2	ข้าพเจ้ามักจะตั้งความหวังไว้สูงเพื่อ ที่จะได้ใช้ความพยายามและความ สามารถนั้นอย่างเต็มที่	3.69	.81	121	3.77	.88	119	3.73	.84	240
3	ข้าพเจ้ามีความพยายามมากขึ้นเมื่อรู้ ตัวว่ามีความรู้ดีกว่าเพื่อน ๆ	4.03	.63	121	3.87	.74	119	3.95	.69	240
4	ข้าพเจ้าชอบเรียนวิชาที่ไม่มีการสอบ	2.54	1.06	121	2.56	1.06	119	2.55	1.06	240
5	ข้าพเจ้าขอหากให้หมดเวลาเร็ว ๆ ในการเรียนชั่วโมงที่มีเนื้อหายาก	2.69	.96	121	2.38	.92	119	2.54	.95	240
6	เมื่ออ่านหนังสือข้าพเจ้ามักง่วงนอน เป็นประจำ	2.39	.85	121	2.41	.91	119	2.40	.88	240
7	ขณะที่กำลังเรียนวิชาหนึ่ง ถ้ามีการ สอบวิชาอื่นในชั่วโมงถัดไปข้าพเจ้า มักเอาวิชานั้นมาอ่าน	3.02	1.00	121	2.96	1.03	119	2.99	1.01	240

ตาราง 8 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ต่อองค์ประกอบ  
ด้านนักศึกษา ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อ	องค์ประกอบด้านนักศึกษา	ตรงกับสภาพความเป็นจริง								
		ปี 1 (N=121)			ปี 2 (N=119)			รวม (N=240)		
		$\bar{X}$	SD	n	$\bar{X}$	SD	n	$\bar{X}$	SD	n
8	ในวิชาที่ข้าพเจ้าไม่ถนัด หรือไม่ชอบ เวลาสอบข้าพเจ้ามักทำเพียงให้ผ่านก็พอใจ	2.93	.89	121	2.92	.96	119	2.92	.93	240
9	ข้าพเจ้าชอบทำงานด้วยความคิดของตนเอง และไม่ชอบทำตามผู้อื่น	3.60	.82	121	3.75	.89	119	3.67	.86	240
10	งานที่ข้าพเจ้าพอใจที่จะทำอย่างหนึ่ง คือ งานที่ข้าพเจ้าได้ใช้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่	4.20	.75	121	4.32	.74	119	4.26	.74	240
11	เมื่อข้าพเจ้าลงมือกระทำสิ่งใด ข้าพเจ้าจะทำด้วยความมานะ	4.02	.71	121	4.10	.79	119	4.06	.75	240
12	ข้าพเจ้าชอบซักถามทุกครั้งเมื่อมีข้อสงสัยหรือไม่เข้าใจ	3.27	.77	121	2.97	.84	119	3.12	.82	240
13	ข้าพเจ้าคิดว่า การสอบเรียนต่อหรือ สอบผ่านในวิชาต่าง ๆ ที่แล้วมานั้น เกิดจากความสามรถที่แท้จริงของข้าพเจ้า	3.89	.79	121	3.88	.93	119	3.89	.86	240



ตาราง 8 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ต่อองค์ประกอบ  
ด้านนักศึกษา ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อ	องค์ประกอบด้านนักศึกษา	ตรงกับสภาพความเป็นจริง								
		ปี 1 (N=121)			ปี 2 (N=119)			รวม (N=240)		
		$\bar{X}$	SD	n	$\bar{X}$	SD	n	$\bar{X}$	SD	n
14	ข้าพเจ้ามีความพยายามที่จะทำคะแนนให้สูงสุดในวิทยาลัยหรือสูงกว่าเพื่อน ๆ ทุกคนในชั้นเรียน	3.10	.85	121	3.11	.88	119	3.10	.86	240
15	ข้าพเจ้าคิดว่า การประสบความสำเร็จในการทำงานขึ้นอยู่กับความตั้งใจจริงและความขยันขันแข็งของ คนมากกว่าโชคชะตา	4.46	.72	121	4.53	.79	119	4.50	.75	240
16	ข้าพเจ้าจัดตารางเรียนส่วนตัวในแต่ละวันนอกเหนือจากการเรียนประจำวัน	2.63	.88	121	2.34	.89	119	2.48	.89	240
17	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการเรียนหรือการทำงานนั้นเป็นเรื่องน่าเบื่อ	3.50	.83	121	3.38	.93	119	3.44	.88	240
18	ทุกครั้งที่ทำงานกลุ่ม ข้าพเจ้าชอบที่จะเป็นลูกน้องมากกว่าหัวหน้า	3.09	.77	121	2.96	.84	119	3.02	.81	240
19	ข้าพเจ้าชอบทำงานทีละอย่างด้วยตนเองและไม่ชอบให้ผู้อื่นทำให้	3.59	.84	121	3.63	.95	119	3.61	.89	240

ตาราง 8 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ต่อองค์ประกอบ  
ด้านนักศึกษา ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อ	องค์ประกอบด้านนักศึกษา	ตรงกับสภาพความเป็นจริง								
		ปี 1 (N=121)			ปี 2 (N=119)			รวม (N=240)		
		$\bar{X}$	SD	n	$\bar{X}$	SD	n	$\bar{X}$	SD	n
20	ข้าพเจ้าใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือที่ให้สาระและมีประโยชน์	3.18	.67	121	3.03	.80	119	3.10	.74	240
21	เมื่ออาจารย์มอบหมายงานหรือการบ้านข้าพเจ้าจะรีบทำให้เสร็จเรียบร้อยก่อนกำหนดส่งเสมอ	3.50	.84	121	3.31	.93	119	3.40	.89	240
22	ข้าพเจ้ามีความพร้อมที่จะรับการทดสอบอยู่เสมอ	2.74	.70	121	3.11	.78	119	2.93	.76	240
23	ทุกครั้งที่ฉันปฏิบัติงานบนเตียงผู้ป่วย ข้าพเจ้าสนใจที่จะให้การพยาบาลผู้ป่วยที่มีอาการหนักมากกว่าผู้ป่วยที่มีอาการทุเลาลงแล้ว	3.74	.82	121	3.50	.88	119	3.62	.86	240
24	ก่อนให้การพยาบาล ข้าพเจ้าจะวางแผนการพยาบาลอย่างรอบคอบและครบถ้วนที่สุด	3.47	.81	121	3.25	.74	119	3.36	.78	240
25	หลังให้การพยาบาลผู้ป่วย ข้าพเจ้าจะประเมินผลการพยาบาลทุกครั้ง	3.56	.71	121	3.32	.72	119	3.44	.72	240

ตาราง 8 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยในปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ต่อองค์ประกอบ

ด้านนักศึกษา ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อ	องค์ประกอบด้านนักศึกษา	ตรงกับสภาพความเป็นจริง								
		ปี 1 (N=121)			ปี 2 (N=119)			รวม (N=240)		
		$\bar{X}$	SD	n	$\bar{X}$	SD	n	$\bar{X}$	SD	n
26	ทุกครั้งที่ข้าพเจ้าทำงาน ข้าพเจ้าหวังผลสำเร็จจากงานของข้าพเจ้า	3.99	.77	121	3.88	.85	119	3.94	.81	240
27	บทเรียนที่อาก ข้าพเจ้าจะอ่านทบทวนหลายครั้ง จนเข้าใจแล้วจึงจะผ่านไป	3.61	.80	121	3.45	.87	119	3.53	.84	240
28	ข้าพเจ้าพยายามนั่งแถวหน้าในห้องเรียนเพื่อจะได้เรียนรู้เรื่อง	3.34	.96	121	2.87	1.03	119	3.10	1.02	240
29	เมื่อเล่นกีฬา ข้าพเจ้าจะปรับปรุงตนเองให้เก่งขึ้นเรื่อย ๆ	3.40	.94	121	3.39	1.08	119	3.39	1.01	240
30	ข้าพเจ้ามักหาความรู้เกี่ยวกับการทำงานในหน้าที่ด้วยการอ่านหนังสืออย่างกว้างขวาง	3.31	.74	121	3.16	.86	119	3.24	.81	240

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษายาบาลชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ค่ะองค์ประกอบ  
ด้านนักศึกษา ด้านเจตคติต่อวิชาชีพการพยาบาล จำนวนเป็นรายข้อ

ข้อ	องค์ประกอบด้านนักศึกษา	ตรงกับสภาพความเป็นจริง									
		ปี 1 (N=121)			ปี 2 (N=119)			รวม (N=240)			
		$\bar{X}$	SD	n	$\bar{X}$	SD	n	$\bar{X}$	SD	n	
	ลักษณะของวิชาชีพการพยาบาล	4.81	.72	121	4.41	.73	118	4.61	.75	239	
1	มีรายได้สูง 3 2 1 0 -1 -2 -3	มีรายได้ต่ำ	4.12	1.34	121	3.74	1.19	118	3.93	1.28	239
2	มีสวัสดิการดี 3 2 1 0 -1 -2 -3	มีสวัสดิการ ไม่ดี	5.07	1.34	121	4.71	1.29	118	4.90	1.33	239
3	ลำบาก -3 -2 -1 0 1 2 3	สบาย	3.38	1.55	121	2.92	1.21	118	3.15	1.41	239
4	มีความสุข 3 2 1 0 -1 -2 -3	มีความสุข ทุกข์	4.17	1.49	121	3.92	1.25	118	4.05	1.38	239
5	สังคมคดโกง -3 -2 -1 0 1 2 3	สังคมซื่อ ตรง	5.77	1.41	121	5.75	1.50	118	5.76	1.46	239
6	มีความสามัคคี 3 2 1 0 -1 -2 -3	ขาดความ สามัคคี	5.40	1.26	121	4.43	1.50	118	4.92	1.46	239
7	น่าเลื่อมใส 3 2 1 0 -1 -2 -3	ไม่น่าเลื่อมใส	6.02	.93	121	5.70	1.20	118	5.86	1.08	239
8	ช่วยพัฒนา จิตใจให้ดีขึ้น 3 2 1 0 -1 -2 -3	ไม่ช่วยพัฒนา จิตใจให้ดีขึ้น	5.90	1.08	121	5.24	1.50	118	5.57	1.34	239
9	มีการพัฒนา วิชาชีพให้ เจริญก้าวหน้า 3 2 1 0 -1 -2 -3	ขาดการพัฒนา วิชาชีพให้ เจริญก้าวหน้า	5.53	1.43	121	5.14	1.37	118	5.34	1.41	239
10	เป็นวิชาชีพ 3 2 1 0 -1 -2 -3	เป็นวิชาชีพ	2.71	1.64	121	2.58	1.45	118	2.65	1.55	239

ตาราง 9 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ต่อองค์ประกอบ  
ด้านนักศึกษา ด้านเจตคติต่อวิชาชีพการพยาบาล จำนวนเป็นรายชื่อ

ข้อ	องค์ประกอบด้านนักศึกษา	ตรงกับสภาพความเป็นจริง																
		ปี 1 (N=121)			ปี 2 (N=119)			รวม (N=240)										
		$\bar{X}$	SD	n	$\bar{X}$	SD	n	$\bar{X}$	SD	n								
	ลักษณะของกาปฏิบัติกรพลาบาล	4.00	.72	121	3.75	.69	118	3.88	.71	239								
1	ชาก	-3	-2	-1	0	1	2	3	ง่าย	2.64	1.23	121	2.94	1.22	118	2.79	1.23	239
2	ปลอคกัศ	3	2	1	0	-1	-2	-3	อันศรราย	3.45	1.69	121	2.90	1.57	118	3.18	1.65	239
3	สละอวด	3	2	1	0	-1	-2	-3	สักรปรก	5.04	1.89	121	4.42	1.97	118	4.73	1.95	239
4	ซับซัอน	-3	-2	-1	0	1	2	3	ไมซับซัอน	3.08	1.44	121	3.27	1.47	118	3.18	1.45	239
5	นำสนใจ	3	2	1	0	-1	-2	-3	นำเชอ	4.89	1.64	121	4.04	1.73	118	4.47	1.73	239
6	นำร้งเกยข	-3	-2	-1	0	1	2	3	ไมนำ	5.46	1.44	121	5.64	1.38	118	5.55	1.41	239
7	นำหนักรใจ	-3	-2	-1	0	1	2	3	ร้งเกยข ไมนำหนักรใจ	3.26	1.52	121	3.18	1.38	118	3.22	1.45	239
8	นำคัสนเตน	3	2	1	0	-1	-2	-3	ไมนำคัสนเตน	5.58	1.47	121	5.18	1.39	118	5.38	1.44	239
9	นัองานทที่หนักร	-3	-2	-1	0	1	2	3	นัองาน ทที่เบา	2.48	1.19	121	2.47	1.14	118	2.47	1.16	239
10	นัองการ มืชีวิต ครอบครวั	3	2	1	0	-1	-2	-3	นัองการ มืชีวิต ครอบครวั	4.09	1.78	121	3.47	1.71	118	3.78	1.77	239

ตาราง 9 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ต่อองค์ประกอบ  
ด้านนักศึกษา ด้านเจตคติต่อวิชาชีพการพยาบาล จำนวนที่เป็นรายข้อ

ข้อ	องค์ประกอบด้านนักศึกษา	ตรงกับสภาพความเป็นจริง									
		ปี 1 (N=121)			ปี 2 (N=119)			รวม (N=240)			
		$\bar{X}$	SD	n	$\bar{X}$	SD	n	$\bar{X}$	SD	n	
	ลักษณะโดยทั่วไปของผู้ที่เป็นพยาบาลในปัจจุบัน	5.06	1.30	121	4.77	1.21	118	4.91	1.27	239	
1	ยิ้มแย้ม 3 2 1 0 -1 -2 -3	บ้างถึง	4.72	1.80	121	4.05	1.78	118	4.39	1.82	239
2	สุภาพ 3 2 1 0 -1 -2 -3	ไม่สุภาพ	4.90	1.70	121	4.45	1.64	118	4.68	1.68	239
3	อ่อนโยน 3 2 1 0 -1 -2 -3	แข็งกระด้าง	4.85	1.65	121	4.56	1.64	118	4.71	1.65	239
4	ใจดี -3 -2 -1 0 1 2 3	ดุดองแคล้ว	4.88	1.73	121	4.92	1.59	118	4.90	1.66	239
5	เกียจคร้าน -3 -2 -1 0 1 2 3	ขยัน	4.41	1.73	121	4.39	1.53	118	4.40	1.66	239
6	เสียสละ 3 2 1 0 -1 -2 -3	เห็นแก่ตัว	5.22	1.67	121	4.87	1.79	118	5.05	1.73	239
7	มีมนุษยสัมพันธ์ 3 2 1 0 -1 -2 -3	ไม่มี มนุษยสัมพันธ์	5.34	1.54	121	4.82	1.79	118	5.08	1.68	239
8	มีความ รับผิดชอบ 3 2 1 0 -1 -2 -3	ขาดความ รับผิดชอบ	5.27	1.58	121	5.15	1.65	118	5.21	1.61	239
9	ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ 3 2 1 0 -1 -2 -3	ไม่ศึกษาหา หาความรู้ เพิ่มเติม	5.38	1.23	121	5.27	1.27	118	5.33	1.24	239
10	การแต่งกาย ถูกต้องตาม ตามระเบียบ 3 2 1 0 -1 -2 -3	การแต่งกาย ไม่ถูกต้อง ตามระเบียบ	5.58	1.59	121	5.16	1.79	118	5.37	1.70	239

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2

คะแนน	ปี 1 (N=121)			ปี 2 (N=119)			รวม (N=240)		
	$\bar{X}$	SD	n	$\bar{X}$	SD	n	$\bar{X}$	SD	n
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	2.70	.30	121	2.83	.23	119	2.76	.27	240

ตาราง 11 แสดงค่าอำนาจจำแนก เป็นรายชื่อของแบบสอบถามวัดองค์ประกอบด้าน  
นักศึกษา ด้านอัตมโนภาพ

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1	3.12	13	2.37
2	2.19	14	2.13
3	1.91	15	2.10
4	3.59	16	5.29
5	5.32	17	2.60
6	2.24	18	3.93
7	4.79	19	2.73
8	3.05	20	2.08
9	2.85	21	3.56
10	2.68	22	4.00
11	2.53	23	3.67
12	2.56	24	2.57

หมายเหตุ ข้อที่มีความหมายทางบวก คือ ข้อ 8, 9, 10, 11, 12, 23, 24



ตาราง 12 แสดงค่าอำนาจจำแนก เป็นรายชื่อของแบบสอบถามวัดองค์ประกอบด้าน  
นักศึกษา ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1	1.87	16	2.32
2	2.37	17	3.55
3	3.58	18	3.00
4	2.32	19	2.51
5	4.38	20	4.89
6	3.34	21	2.81
7	3.08	22	3.07
8	1.95	23	2.39
9	2.20	24	3.56
10	3.32	25	1.85
11	3.28	26	2.78
12	1.97	27	4.30
13	1.82	28	2.36
14	3.90	29	2.22
15	3.29	30	4.45

หมายเหตุ ข้อที่มีความหมายทางลบ คือ ข้อ 4, 5, 6, 7, 8, 17, 18