

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดัดแปลงและปรับปรุงวิธีสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท (Reciprocal Teaching) เพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับการนำไปประยุกต์ใช้ในการสอนการอ่านภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษต่ำ จำนวน 60 คน เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนการทดลองกับหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทและแบบปกติ และเพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทกับนักเรียนกลุ่มที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีสอนแบบปกติ

เพื่อให้เกิดความสะดวกและเข้าใจตรงกันในการอ่านผลการวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ให้ความหมายของสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

N	หมายถึง	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
$\sum X$	หมายถึง	ผลรวมของคะแนน
X	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
S.D.	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
D	หมายถึง	ผลต่างระหว่างคะแนนก่อนและหลังการทดลอง
$\sum D$	หมายถึง	ผลรวมของคะแนนความแตกต่างระหว่างก่อนและหลังการทดลอง
$\sum D^2$	หมายถึง	ผลรวมของคะแนนความแตกต่างก่อนและหลังการทดลอง แต่ละตัวยกกำลังสอง
t	หมายถึง	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา t - distribution
p	หมายถึง	ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ
df	หมายถึง	ตำแหน่งความเป็นอิสระ

ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นดังต่อไปนี้

1. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนการทดลองกับหลังการทดลองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท และนักเรียนกลุ่มที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีสอนแบบปกติ
2. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีสอนแบบปกติ

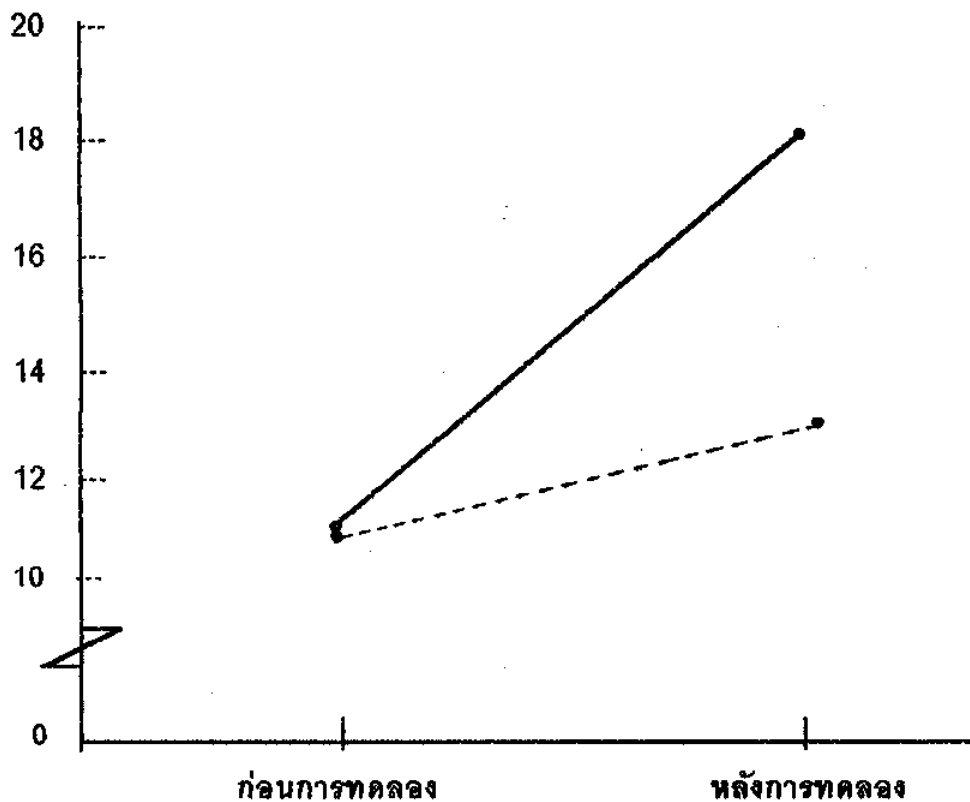
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนการทดลองกับหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 ที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท และกลุ่มทดลองที่ 2 ที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีสอนแบบปกติ

ผู้วิจัยได้เปรียบเทียบคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนการทดลองและหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 โดยได้หาค่าสถิติพื้นฐานและใช้ t-test แบบ Dependent Samples ได้ผลดังภาพประกอบ 9 หน้า 88 และตาราง 1 หน้า 89

ภาพประกอบ 9 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 และนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 2

ค่าเฉลี่ยคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ



————— แทน กลุ่มทดลองที่ 1

----- แทน กลุ่มทดลองที่ 2

จากภาพประกอบ 9 แสดงว่านักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 ที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท และนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 2 ที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีสอนแบบปกติ มีค่าเฉลี่ยของความคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มสูงขึ้น

ตาราง 1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
ก่อนการทดลองกับหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1
และนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 2

กลุ่มตัวอย่าง	N	ก่อนทดลอง		หลังทดลอง		ΣD	ΣD^2	t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
กลุ่มทดลองที่ 1	30	10.733	1.701	17.967	2.580	217	1863	12.456**
กลุ่มทดลองที่ 2	30	10.700	1.968	13.567	3.159	86	580	4.630**

** $p < .01$

จากตาราง 1 แสดงว่านักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 ที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท และนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 2 ที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีสอนแบบปกติ มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

2. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 ที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท กับนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 2 ที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีสอนแบบปกติ

ผู้วิจัยได้นำคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้งสองกลุ่ม ซึ่งได้ทดสอบหลังการทดลองสิ้นสุดแล้วมาวิเคราะห์ เพื่อเปรียบเทียบระหว่างความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธีสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท กับนักเรียนกลุ่มที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีสอนแบบปกติ โดยได้ใช้ t - test แบบ Independent Samples ผลจากการเปรียบเทียบดังตาราง 2 หน้า 90

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
หลังการทดลองระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 กับนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 2

กลุ่มตัวอย่าง	N	\bar{X}	S.D.	t
กลุ่มทดลองที่ 1	30	17.967	2.580	5.938**
กลุ่มทดลองที่ 2	30	13.567	3.159	

**p < .01

จากตาราง 2 แสดงว่ากลุ่มทดลองที่ 1 ที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีสอนแบบ
แลกเปลี่ยนบทบาท มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่ากลุ่มทดลองที่ 2 ที่เรียนการอ่าน
ภาษาอังกฤษโดยวิธีสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน
ข้อที่ 2