

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลของการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทที่มีต่อความเข้าใจในการอ่าน
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชุมพร
ผู้เขียน นางสาวทรงศรี กักดีวิสัย
สาขาวิชา จิตวิทยาการศึกษา
ปีการศึกษา 2541

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนการทดลองกับหลังการทดลองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชุมพร ที่มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษต่ำ กลุ่มที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทและวิธีสอนแบบปกติ 2) เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชุมพร ที่มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษต่ำ กลุ่มที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทกับวิธีสอนแบบปกติ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษต่ำ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2541 โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร จำนวน 60 คน โดยพิจารณาจากคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนการทดลอง จากนั้นจึงสุ่มเพื่อจัดนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 จำนวนกลุ่มละ 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย บทอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 20 เรื่อง แผนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษแบบแลกเปลี่ยนบทบาท จำนวน 20 แผน แผนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษแบบปกติ จำนวน 20 แผน แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน (Pretest) ชนิดเลือกตอบ 1 ฉบับ จำนวน 30 ข้อ ข้อสอบทั้งฉบับมีค่าความยากง่ายของข้อสอบตั้งแต่ .25 ถึง .77 มีค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบตั้งแต่ .25 ถึง .63 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .85 และแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน (Posttest) ชนิดเลือกตอบ 1 ฉบับ จำนวน 30 ข้อ ข้อสอบทั้งฉบับมีค่าความยากง่ายตั้งแต่ .29 ถึง .67 มีค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบตั้งแต่ .25 ถึง .58 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .87 ผู้วิจัยดำเนินการทดลองโดยใช้แบบแผนการวิจัยแบบทดสอบก่อน - ทดสอบหลัง (Before - After Research Design) และดำเนินการสอนการอ่านภาษาอังกฤษให้กลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มเป็นเวลา 5 สัปดาห์ ๆ ละ 4 คาบ ๆ ละ 50 นาที จากนั้นจึงทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษา

อังกฤษหลังการทดลอง แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า ที

ผลการวิจัยพบว่า

1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชุมพร ที่มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษต่ำ กลุ่มที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทและวิธีสอนแบบปกติ มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชุมพร ที่มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษต่ำ กลุ่มที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่ากลุ่มที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Thesis Title Effects of Reciprocal Teaching on English Reading
 Comprehension of Matthayomsuksa Three Students
 in Changwat Chumphon

Author Miss Songsri Phakdeewisai

Major Program Educational Psychology

Academic Year 1998

Abstract

The purposes of this research were 1) to compare English reading comprehension of Matthayomsuksa three students with low English Reading Comprehension in Changwat Chumphon treated with reciprocal teaching method and regular one in the pretest and posttest design and 2) to compare English reading comprehension of Matthayomsuksa three students with low English Reading Comprehension in Changwat Chumphon treated with reciprocal and regular teaching methods in the posttest design.

The samples under the study were 60 Matthayomsuksa three students with low English reading comprehension at Sa-ardphadermwittaya Secondary School, Amphoe Muang, Changwat Chumphon in the second semester of the academic year 1998. The samples were randomly assigned into two experimental groups: the experimental group 1 and the experimental group 2 and 30 students in each. The instruments for this study consisted of 20 reading passages; 20 lesson plans for reciprocal teaching method; 20 lesson plans for regular teaching method; a 30-item of multiple-choice pretest of English reading comprehension with the difficulty of .25 - .77, its discrimination power of .25 - .63, and .85 reliability. The posttest was a 30-item, multiple-choice test of English reading comprehension with its difficulty of .29 - .67, its discrimination power of .25 - .58, and .87 reliability. The experiment was the Before - After Research Design, carried out in 5 weeks, four 50-minutes sessions per week. Immediately

after the completion of the experiment, a posttest of English reading comprehension was administered. The data were analyzed using arithmetic mean, standard deviation, and t-test.

The findings were as follows :

1. Matthayomsuksa three students with low English reading comprehension in Changwat Chumphon treated with reciprocal and regular teaching methods significantly gained higher English reading comprehension scores in the posttest than in the pretest at .01 level.

2. Matthayomsuksa three students with low English reading comprehension treated with reciprocal teaching method significantly gained higher English reading comprehension scores in the posttest than those treated with regular teaching method at .01 level.