

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลของการอ่านซ้ำต่างรูปแบบและช่วงเวลาในการอ่านที่มีต่อความเข้าใจ  
ในการอ่านของนักเรียนไทยมุสลิม

ผู้เขียน นางสาวโสรัญา ปะนาฆอ

สาขาวิชา จิตวิทยาการศึกษา

ปีการศึกษา 2538

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการอ่านซ้ำต่างรูปแบบ และ  
ช่วงเวลาในการอ่านที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนไทยมุสลิม ตลอดจนศึกษา  
กิริยาร่วมระหว่างวิธีการอ่านซ้ำและช่วงเวลาในการอ่าน วิธีการอ่านซ้ำแปรค่าเป็น  
4 ระดับ ได้แก่ วิธีการอ่านซ้ำแล้วจดบันทึก วิธีการอ่านซ้ำแล้วเขียนสรุป วิธีการอ่านซ้ำ  
แล้วขีดเส้นใต้และวิธีการอ่านซ้ำตามปกติ ส่วนช่วงเวลาในการอ่านแปรค่าเป็น 2 ระดับ  
ได้แก่ ช่วงเวลาเช้าและช่วงเวลากลาง

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2537 จาก  
โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเขาเงาะ จังหวัดนราธิวาส  
จำนวน 8 โรงเรียน จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง 256 คน นักเรียนได้รับการสุ่มเข้ากลุ่ม  
เงื่อนไขการทดลอง จำนวน 8 กลุ่ม กลุ่มละ 32 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย คู่มือฝึกการอ่านสำหรับฝึกวิธีการอ่านซ้ำ  
จำนวน 1 ชุด คู่มือฝึกการอ่านและแบบฝึกการอ่านโดยวิธีการอ่านซ้ำแต่ละวิธี จำนวน 4 ชุด  
เนื้อเรื่องสำหรับอ่านในแต่ละเงื่อนไขการทดลอง จำนวน 2 เรื่อง และแบบทดสอบวัดความ  
เข้าใจในการอ่านจำนวน 2 ฉบับ ดำเนินการทดลองโดยในวันที่ 1 กลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่ม  
ได้รับการฝึกวิธีการอ่านซ้ำตามเงื่อนไขการทดลองจำนวน 3 ครั้ง ใช้เวลาในการฝึกครั้งละ  
30 นาที และดำเนินการเก็บข้อมูลในวันที่ 2 โดยให้นักเรียนที่ได้รับการสุ่มตามเงื่อนไข  
การทดลองอ่านเรื่องจำนวน 2 เรื่อง ใช้เวลาในการอ่านเรื่องละ 30 นาที หลังจาก

ใช้วิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบแฟคทอเรียลกลุ่มสมบูรณ์ไม่แตกาหนด 4x2  
(วิธีการอ่านซ้ำ x ช่วงเวลาในการอ่าน)

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่อ่านโดยใช้วิธีการอ่านซ้ำแล้วจดบันทึก วิธีการอ่านซ้ำแล้วเขียนสรุป วิธีการอ่านซ้ำแล้วขีดเส้นใต้ และวิธีการอ่านซ้ำตามปกติ มีความเข้าใจในการอ่านไม่แตกต่างกัน
2. นักเรียนที่อ่านในช่วงเวลาบ่ายมีความเข้าใจในการอ่านสูงกว่านักเรียนที่อ่านในช่วงเวลาเช้าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างวิธีการอ่านซ้ำและช่วงเวลาในการอ่าน

Thesis Title        Effects of Different Repeated Reading and Time  
                         Allocation on Comprehension of Thai-Muslim  
                         Students  
Author                Miss Soraya Panakha  
Major Program       Educational Psychology  
Academic Year        1995

### Abstract

The purpose of this research was to investigate the effects of different repeated reading and time allocation of reading comprehension of Thai-Muslim students. The research was also intended to study the interaction between these two variables. Four different repeated reading methods comprised repeated reading with note-taking, repeated reading with summarizing, repeated reading with underlining, and regular repeated reading. Time allocation comprised two-time sessions : morning and afternoon.

The subjects were 256 Prathomsuksa VI students in the academic year 1994 from 8 primary schools under the Office of Bacho District Primary Education, Narathiwat Province. The students were randomly assigned into 8 experimental groups, 32 students in each group.

The instruments for the research consisted of one set of reading drill booklet, four sets of reading drill booklets

accompanied by each method of repeated reading drills, two reading passages for each experimental condition and two tests of reading comprehension. On the first day of the experiment, each group of the subjects was assigned to receive three 30-minute sessions of each assigned treatment condition. On the second day of the experiment, the 8 experimental groups in each treatment condition were assigned to read two passages, with 30-minute time allocation for each passage. After the completion of each reading passage, the subjects were asked to take reading comprehension tests. Data were analyzed using the ANOVA 4x2 completely randomized factorial fixed model (repeated reading x time allocation).

The results of the research were as follows:

1. There was no significant difference in reading comprehension among the students treated with repeated reading with note-taking, repeated reading with summarizing, repeated reading with underlining, and regular repeated reading.
2. The students treated in the afternoon session performed better reading comprehension than those treated in the morning session significantly at .01 level.
3. There was no interaction between different repeated reading comprehension and time allocation.