

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลของวิธีเรียนและรูปแบบของเอกสารประกอบการบรรยายที่มีต่อการ
เรียนรู้เนื้อเรื่อง
ผู้เขียน จิราภรณ์ กาญจนะ
สาขาวิชา จิตวิทยาการศึกษา
ปีการศึกษา 2533

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาผลของวิธีเรียนและรูปแบบของเอกสารประกอบการบรรยายที่มีต่อการเรียนรู้เนื้อเรื่อง ตลอดจนศึกษากิริยารวมของตัวแปรทั้งสอง วิธีเรียนแปรค่าออกเป็น 2 ระดับ ได้แก่ วิธีเรียนโดยการจดบันทึกคำบรรยาย และวิธีเรียนโดยการไม่จดบันทึกคำบรรยาย รูปแบบของเอกสารประกอบการบรรยายแปรค่าออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่ เอกสารประกอบการบรรยายที่มีเนื้อเรื่องเต็มรูปแบบ เอกสารประกอบการบรรยายที่มีเนื้อเรื่องบางส่วน และเอกสารประกอบการบรรยายที่ไม่มีเนื้อเรื่อง กลุ่มตัวอย่างในการศึกษา เป็นนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2532 ของวิทยาลัยพยาบาล 4 แห่งในภาคใต้ สังกัดกองงานวิทยาลัยพยาบาล สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข กระทรวงสาธารณสุข จำนวน 180 คน สุ่มเข้ากลุ่มทดลอง 6 กลุ่ม ๆ ละ 30 คน ใ้รับการทดลองต่าง ๆ กัน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองประกอบด้วย (1) ม้วนเทปบันทึกคำบรรยายเนื้อเรื่องทางจิตวิทยา 3 ม้วน (2) เอกสารประกอบการบรรยาย 3 รูปแบบ และ (3) แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้เนื้อเรื่อง จำนวน 3 ฉบับ ในการทดลองให้นักศึกษาพยาบาลฟังคำบรรยายกลุ่มละ 3 เรื่อง เมื่อฟังคำบรรยายเรื่องใดเสร็จจึงทดสอบวัดผลการเรียนรู้เนื้อเรื่องในเรื่องนั้น จากนั้นนำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบแฟคทอเรียลสองสมุญณ์ โมเดลกำหนด 2×3 (วิธีเรียน \times รูปแบบของเอกสารประกอบการบรรยาย)

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษาพยาบาลที่เรียนโดยการจดบันทึกคำบรรยายกับได้รับเอกสารประกอบ

Thesis Title Effects of Learning Methods and Types of Lecture
 Note on Content Learning
Author Jiraporn Kanchana
Major Program Educational Psychology
Academic Year 1990

ABSTRACT

The purpose of this research was to investigate the effects of learning methods and types of lecture note on content learning, as well as interaction between these two variables. The learning methods were two types : notetaking and no-notetaking. The lecture notes were three types : full-content lecture note, partial-content lecture note and no-content lecture note. The subject were 180 first year nursing students of the academic year 1989 in four Southern Nursing Colleges, Nursing College Division under the jurisdiction of the Ministry of Public Health. They were randomly assigned to six experimental groups with 30 nursing students in each. Each group received different treatments. The instruments were as follows :

(1) Three lectures on Psychological content, recorded on cassette tapes, (2) three types of lecture note and (3) three tests on the content learning. In each experimental group, the subjects listened to the three sessions of lecture and their content learning was tested after each lecture. Then, the scores were analyzed by the ANOVA 2x3 completely randomized factorial fixed effect model (learning methods x types of lecture note).

The research results were as follows :

1. The nursing students who used the notetaking method with full-content lecture note learned the content insignificantly different from those using the no-notetaking method with full-content lecture note ($p > .05$).

2. The nursing students who used the notetaking method with partial-content lecture note learned the content insignificantly different from those using the no-notetaking method with partial-content lecture note ($p > .05$).

3. The nursing students who used the notetaking method with no-content lecture note learned the content better than those using the no-notetaking method with no-content lecture note ($p < .01$).

4. There was no significant difference in the content learning among the nursing students using the notetaking method with all three different types of lecture note ($p > .05$).

5. The nursing students who used the no-notetaking method with full-content lecture note learned the content insignificantly different from those with partial-content lecture note and those with no-content lecture note ($p > .05$). On the contrary, the nursing students using the no-notetaking method with partial-content lecture note learned the content better than the no-notetaking method with no-content lecture note ($p < .01$).