ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลของรูปแบบการเรียนแบบกลุ่มย่อยและเงื่อนใขการเสริมแรงที่มีค่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผู้เขียน

นางสาววานิด สุวรรณ์น้อย

สาขาวิชา

จืดวิทยาการศึกษา

ปีการศึกษา

2535

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของรูปแบบการเรียนแบบกลุ่มย่อย และเงื่อนใบการเสริมแรงที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีพี่ 5 ตลอดจนกิริยาร่วมระหว่างตัวแปรทั้งสอง รูปแบบการเรียนแบบ กลุ่มย่อยแปรค่าเป็น 2 ระดับ คือ กลุ่มการเรียนแบบร่วมมือกันทำงาน และกลุ่ม การเรียนแบบเดิม เงื่อนใบการเสริมแรงแปรค่าเป็น 2 ระดับ คือ การเสริมแรง แบบร่วมมือ และการเสริมแรงแบบแข่งขัน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 ปีการศึกษา 2535 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา จำนวน 144 คน นักเรียนได้รับการสู่มเข้ากลุ่มทดลอง จำนวน 4 กลุ่ม กลุ่มละ 36 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยบทเรียนคณิตศาสตร์ เรื่องบทประยุกต์ จำนวน 4 บทเรียน แบบฝึกหัดคณิตสาสตร์ เรื่องบทประยุกต์จำนวน 4 ชุด และ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์จำนวน 20 ข้อ แต่ละกลุ่มได้รับ การทดลอง จำนวน 4 ครั้ง ครั้งละ 1 บทเรียน ใช้เวลาเรียนบทเรียนละ 60 นาที เป็นเวลา 4 วันติดต่อกัน หลังจากเสร็จสิ้นการทดลองแล้วให้ทุกกลุ่มทำแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์เรื่องบทประยุกต์ โดยใช้เวลา 30 นาที แล้ว นำคะแนนไปวิเคราะห์โดยใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบแฟคทอเรียลสุ่มสมบูรณ์ 2×2 (รูปแบบการเรียนแบบกลุ่มย่อย × เงื่อนไขการเสริมแรง)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ไม่พบกิริยาร่วมระหว่างรูปแบบการเรียนแบบกลุ่มย่อย และเงื่อนใจ การเสริมแรง

- 2. นักเรียนกลุ่มที่เรียนแบบกลุ่มการเรียนแบบร่วมมือกันทำงานมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงกว่านักเรียนกลุ่มที่เรียนแบบกลุ่มการเรียนแบบเดิม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- นักเรียนกลุ่มที่ใดรับการเสริมแรงแบบแข่งขันมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 วิชาคณิตศาสตร์สูงกว่านักเรียนกลุ่มที่ใดรับการเสริมแรงแบบร่วมมือ อย่างมีนัยสำคัญ
 ทางสถิติที่ระดับ .01

Thesis Title Effects of Types of Small Group Learning and

Contingencies of Reinforcement on

Mathematical Achievement of Prathomsuksa V

Students

Author Miss Wanit Suwannoi

Major Program Educational Psychology

Academic Year 1992

Abstract

The purposes of this research were to investigate the effects of types of small group learning and contingencies of reinforcement on mathematical achievement of Prathomsuksa five students and the interaction of the two involved variables. Types of small group learning varied into two levels: cooperative learning group and traditional learning group. Contingencies of reinforcement varied into two levels: cooperative and competitive. The subjects were 144 Prathomsuksa five students of the 1992 academic year from the Office of Provincial Primary Education in Yala. All subjects were randomly assigned into four experimental groups, 36 students in each. The instruments were as follows : four lessons on applied content of mathematics, four sets of exercises and a 20-item achievement test on mathematics. The subjects in each group recieved four experiments which took 60 minutes each for four days continuously. After all the experiments, all subjects were tested on the 30-minute

mathematical achievement test. Then the scores were analyzed by the ANOVA 2×2 completely randomized factorial design (types of small group learning × contingencies of reinforcement)

The results of the research were as follows:

- There was no interaction between the types of small group learning and the contingencies of reinforcement.
- 2. The subjects treated with the cooperative learning group scored higher on mathematical achievement than those treated with the traditional learning group at the .05 level of significance.
- 3. The subjects treated with the competitive contingency of reinforcement scored higher on mathematical achievement than those treated with the cooperative contingency of reinforcement at the .01 level of significance.