

ชื่อวิทยานิพนธ์ องค์ประกอบด้านจิตพิสัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดสงขลา
ผู้เขียน นางสาวประคอง จันทรกุล
สาขาวิชา จิตวิทยาการศึกษา
ปีการศึกษา 2531

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบด้านจิตพิสัยกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดสงขลา และค้นหาตัวพยากรณ์ที่นำมาสร้างเป็นสมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสงขลา จำนวน 1073 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 2 ชุด คือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์กับแบบสอบถามคุณภาพวัดองค์ประกอบด้านจิตพิสัยแต่ละตัวแปร แบบสอบถามซึ่งแบ่งเป็น 2 ฉบับ ได้แก่ ฉบับที่ 1 วัด นิสัยในการเรียน เจตคติในการเรียน ความวิตกกังวล ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง การปรับตัว ความมีวินัยในตนเอง และการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ลักษณะของแบบสอบถามนี้ เป็นแบบให้เลือกตอบ "ใช่" หรือ "ไม่ใช่" และฉบับที่ 2 วัด ลักษณะความเป็นผู้นำ เจตคติของนักเรียนต่อครู และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบสองตัวเลือก และแบบมาตราส่วนประมาณค่าห้าระดับ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรม SPSS วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณและสร้างสมการพยากรณ์

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. องค์ประกอบด้านจิตพิสัย แต่ละตัวแปรมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดสงขลา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ข

2. ตัวพยากรณ์ที่ใช้ในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยอย่างน้อยสำคัญทางสถิติคือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ การปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และเจตคติของนักเรียนต่อครู ซึ่งใช้สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$\hat{Y} = 20.67378 + .17924 X_1 + .26727 X_{11} + .07578 X_4$$

เมื่อ Y คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

X_1 คือ ตัวพยากรณ์ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

X_{11} คือ ตัวพยากรณ์ด้านการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน

X_4 คือ ตัวพยากรณ์ด้านเจตคติของนักเรียนต่อครู

3. ผลลอยได้ที่สำคัญจากการวิจัยในครั้งนี้คือ

3.1 ค่ามัธยฐานเลขคณิตของตัวแปรแต่ละตัวของนักเรียนในจังหวัดสงขลา มีค่าอยู่ในระดับปานกลาง

3.2 ค่ามัธยฐานเลขคณิตของตัวแปรแต่ละตัวของนักเรียนในทุกอำเภอ มีค่าใกล้เคียงกับค่ามัธยฐานเลขคณิตของตัวแปรในระดับจังหวัด ก็อยู่ในระดับปานกลาง

3.3 ตัวแปรทั้งหมดมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน

3.4 การวิเคราะห์องค์ประกอบด้านจิตพิสัย เพื่อจัดกลุ่มใหม่ ได้ตัวประกอบใหม่สองตัวคือ ตัวประกอบด้านคุณลักษณะของนักเรียน และตัวประกอบด้านความรู้สึกละเอียดของนักเรียน

Thesis Title Factors of Affective Domain Related to the
 Academic Achievement of Pratomsuksa Six Students
 in Songkhla Province

Author Prakong Chankub

Major Program Educational Psychology

Academic Year 1988

ABSTRACT

The purposes of this research were to investigate the relationship between the factors of affective domain and the academic achievement of Pratomsuksa Six students in Songkhla province and to seek for the best predictors for constructing an equation of the academic achievement prediction. The subjects were 1,073 Pratomsuksa Six students in elementary schools in Songkhla Province during the academic year 1988. The research instruments were two sets of tests : first, the academic achievement test of Thai language and mathematics, and second, two personality questionnaires dealing with eleven different variables. The personality questionnaires were of two sections. Section one, an alternative yes/no type test, comprised a measurement of study habit, attitude towards the study, anxiety, responsibility, self-confidence, adjustment, self-discipline and interaction between teachers and students. Section two, an alternative multiple choice type test and a five-point rating scale, comprised a

measurement of leadership traits, student attitude towards teacher and achievement motive. A stepwise multiple regression analysis (through SPSS computer program) was used to analyze the data.

The results of the study were as follows :

1. The relationships between each variable in affective domain and the subjects academic achievement were of statistic significance; and all variables were statistically significant co-predictors in predicting the academic achievement of the subjects.

2. Among all variables, the best statistically significant predictors for the subjects' academic achievement were achievement motive, the interaction between teachers and students, and student attitude towards teachers. The original equation formula for the academic achievement prediction was depicted below :

$$\hat{Y} = 20.67378 + .17924 X_1 + .26727 X_{11} + .07578 X_4$$

Where

\hat{Y} is the academic achievement of the subjects

X_1 is the predictor of achievement motive

X_{11} is the predictor of the interaction between teachers and students

X_4 is the predictor of student attitude towards teachers.

3. Some by-product results of this reseach were as follows :

3.1 The arithmetic mean of each variable of Pratomsuksa Six students in Songkhla Province was at the middle of the scale.

3.2 The arithmetic mean of each variable of Pratomsuksa Six students in all Districts was at the same level as that of the Province.

3.3 All variables were related to one another.

3.4 For the purpose of regrouping all existing variables by factor analysis, two new variables were clustered as the following : the factor of students' characteristics and the factor of student's feelings.