

ภาคผนวก

ภาคผนวก 1
สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ

แบบวัดพฤติกรรมเสี่ยงต่อยาเสพติดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วย 3 ตอน

แบบวัดตอนที่ 1 วัดพฤติกรรมด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เรื่องยาเสพติด

1.1 การหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ตามวิธีของ โรวินอลดี และแฮมเบิลตัน (บุญเชิด ภิญ โยชนันทพงษ์, 2527 : 68 - 69)

$$\text{สูตร IOC} = \frac{\sum R}{n}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับเนื้อหา ตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

$$\frac{\sum R}{n} \text{ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ}$$

n แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ถ้าค่าดัชนีความสอดคล้องที่คำนวณได้มากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ถ้าข้อคำถามใดมีค่าดัชนีความสอดคล้องต่ำกว่า 0.5 ข้อคำถามนั้นต้องถูกตัดออกไป หรือต้องปรับปรุงแก้ไขใหม่ให้ดีขึ้น

1.2 การหาความยาก (Difficulty) และหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination Power) ของแบบวัดพฤติกรรมต่อยาเสพติดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สูตร (Nitko, 1983: 288, 292)

สูตรค่าความยาก

$$P = \frac{N_U + N_L}{T_U + T_L}$$

เมื่อ P แทน ค่าความยากของข้อสอบแต่ละข้อ

N_U แทน จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก

N_L แทน จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก

T_U แทน จำนวนคนในกลุ่มสูง

T_L แทน จำนวนคนในกลุ่มต่ำ

สูตรค่าอำนาจจำแนก

$$D = P_U - P_L$$

เมื่อ	D	แทน	ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม
	P_U	แทน	สัดส่วนระหว่างคนที่ตอบถูกในกลุ่มสูงกับจำนวนคนในกลุ่มสูงทั้งหมด
	P_L	แทน	สัดส่วนระหว่างคนที่ตอบถูกในกลุ่มสูงกับจำนวนคนในกลุ่มต่ำทั้งหมด

1.3 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบวัด โดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson) ดังนี้ (Ebel and Frisbie, 1986: 77)

$$r = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right)$$

เมื่อ	r	แทน	ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	k	แทน	จำนวนข้อของแบบทดสอบ
	p	แทน	สัดส่วนของผู้ตอบถูกในแต่ละข้อ
	q	แทน	สัดส่วนของผู้ตอบผิดในแต่ละข้อ
	S^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด

แบบวัดตอนที่ 2 วัดพฤติกรรมด้านทัศนคติต่อยาเสพติด และแบบวัดตอนที่ 3 ทักษะการหลีกเลี่ยงยาเสพติด

1.1 การหาค่าความตรงของแบบวัดตามโครงสร้าง (Construct Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง

$$\text{สูตร } IC = \frac{\sum R}{n}$$

เมื่อ IC แทน ดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับโครงสร้างตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

n แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ถ้าค่าดัชนีความสอดคล้องที่คำนวณได้มากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ถ้าข้อคำถามใดมีค่าดัชนีความสอดคล้องต่ำกว่า 0.5 ข้อคำถามนั้นต้องถูกตัดออกไปหรือต้องปรับปรุงแก้ไขใหม่ให้ดีขึ้น

1.2 การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination Power) โดยใช้เทคนิค 27 % ในการแบ่งกลุ่มสูง - กลุ่มต่ำ โดยใช้การทดสอบค่าที (t-Test)

$$\text{สูตร } t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{S_H^2 + S_L^2}{n_H + n_L}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม

\bar{X}_H แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนนกลุ่มสูง

\bar{X}_L แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนนกลุ่มต่ำ

S_H^2 แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มสูง

S_L^2 แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มต่ำ

n_H แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามในกลุ่มสูง

n_L แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามในกลุ่มต่ำ

1.3 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา

(Alfa coefficient) ของครอนบัทซ์ (Cronbach, 1970: 161)

$$\text{สูตร} \quad \alpha = \frac{n}{n-1} \left[\frac{1 - \sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ	α	แทน	ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ
	n	แทน	จำนวนข้อคำถามในแบบสอบถาม
	$\sum S_i^2$	แทน	ผลรวมของความแปรปรวนของคำถามแต่ละข้อ
	S_t^2	แทน	ความแปรปรวนของแบบสอบถาม

2. สถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐาน

การคำนวณค่าสถิติต่าง ๆ ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC⁺ โดยใช้สูตรต่าง ๆ ในการวิจัยดังนี้

2.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

$$\text{สูตร} \quad \text{ร้อยละของจำนวนใด} = \frac{\text{คะแนนของจำนวนนั้น}}{\text{คะแนนรวม}} \times 100$$

2.2 การหาค่ามัธยเทศคณิต (Arithmetic Mean) ของคะแนนที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มใช้สูตรดังนี้ (Ferguson, 1981: 49)

$$\text{สูตร} \quad \bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนน
	N	แทน	จำนวนข้อมูลที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

2.2 การหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของคะแนนที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มให้สูตรดังนี้ (Ferguson, 1981 : 68)

$$\text{สูตร } SD = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ	SD	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
	$(\sum X)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
	n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

2.4 การทดสอบค่าที เพื่อเปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมทั้ง 3 ด้านต่อการเสพยาเสพติดก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้ค่าทีชนิดกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน (t - dependent) โดยใช้สูตรดังนี้ (วัน เดชพิชัย , 2535 : 425)

$$SD = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

เมื่อ	$\sum D$	แทน	ผลรวมของความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรมเกี่ยวกับการเสพยาเสพติดแต่ละคู่
	n	แทน	จำนวนคู่

2.5 หาค่าความแปรปรวน (Variance) ของคะแนนที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่ม
สูตรดังนี้

$$S^2 = \frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N-1}$$

เมื่อ	S^2	แทน	ค่าความแปรปรวน
	X	แทน	คะแนนทุกจำนวน
	\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
	N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

2.6 การทดสอบความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวน (Test of homogeneity of Variance) โดยใช้วิธีการทดสอบของฮาร์ทลีย์ (Hartley's Test) จากสูตร (Winer, 1971 : 206)

$$F_{MAX} = \frac{S_{largest}^2}{S_{smallest}^2}$$

เมื่อ	F_{MAX}	แทน	ความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวน
	$S_{largest}^2$	แทน	ค่าความแปรปรวนที่มีค่าสูงสุด
	$S_{smallest}^2$	แทน	ค่าความแปรปรวนที่มีค่าต่ำสุด

หาก F_{MAX} ที่คำนวณได้มีค่าน้อยกว่า F_{MAX} จากตารางแสดงว่าความแปรปรวนไม่แตกต่างกัน นั่นคือเป็นเอกพันธ์กัน

หาก F_{MAX} ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่า F_{MAX} จากตารางแสดงว่าความแปรปรวนแตกต่างกัน นั่นคือไม่เป็นเอกพันธ์กัน

2.7 วิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance) แบบแฟกทอเรียลสุ่มสมบูรณ์ โหมดกำหนดค 2 x 2 (Completely Randomized Factorials Design) ใช้สูตรของเคิร์ก (Kirk, 1982 : 355)

สูตรคำนวณ

$$\begin{aligned} SS_{TO} &= [ABS] - [Y] \\ SS_A &= [A] - [Y] \\ SS_B &= [B] - [Y] \\ SS_{AB} &= [AB] - [A] - [B] + [Y] \\ SS_{WCELL} &= [ABS] - [AB] \end{aligned}$$

สัญลักษณ์ในการคำนวณ

$$\begin{aligned} [ABS] &= \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^p \sum_{k=1}^q Y_{ijk}^2 \\ [Y] &= \frac{\left(\sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^p \sum_{k=1}^q Y_{ijk} \right)^2}{npq} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 [A] &= \sum_{j=1}^p \frac{\left(\sum_{i=1}^n \sum_{k=1}^q Y_{ijk} \right)^2}{nq} \\
 [B] &= \sum_{k=1}^q \frac{\left(\sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^p Y_{ijk} \right)^2}{np} \\
 [AB] &= \sum_{j=1}^p \sum_{k=1}^q \frac{\left(\sum_{i=1}^n Y_{ijk} \right)^2}{n}
 \end{aligned}$$

เมื่อ	Y_{ijk}	แทน	คะแนนของกลุ่มตัวอย่างที่เข้ารับการทดลองแต่ละคน
	n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่เข้ารับการทดลองแต่ละกลุ่ม
	p	แทน	ระดับของตัวแปร A (วิธีสอน)
	q	แทน	ระดับของตัวแปร B (รูปแบบการคิด)

$$\sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^p \sum_{k=1}^q Y_{ijk}^2$$

แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละจำนวนยกกำลังสอง

$$\left(\sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^p \sum_{k=1}^q Y_{ijk} \right)^2$$

แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

$$\sum_{j=1}^p \frac{\left(\sum_{i=1}^n \sum_{k=1}^q Y_{ijk} \right)^2}{nq}$$

แทน ผลรวมของกำลังสองของคะแนนรวมแต่ละระดับ
ของตัวแปร A

$$\sum_{k=1}^q \frac{\left(\sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^p Y_{ijk} \right)^2}{np}$$

แทน ผลรวมของกำลังสองของคะแนนรวมแต่ละระดับ
ของตัวแปร B

$$\sum_{j=1}^p \sum_{k=1}^q \frac{\left(\sum_{i=1}^n Y_{ijk} \right)^2}{n}$$

แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละคะแนนยกกำลังสองของ
คะแนนในแต่ละเขต AB

ตาราง 14 การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบแฟกทอเรียลกลุ่มสมบูรณ์โมเดลกำหนด 2 x 2

Source	SS	df	MS	F
A	SSA	p - 1	SSA/p - 1	MSA/MSWCELL
B	SSB	q - 1	SSB/q - 1	MSB/MSWCELL
AB	SSAB	(p - 1)(q - 1)	SSAB/(p - 1)(q - 1)	MSAB/MSWCELL
Within cell	SSWCELL	pq(n - 1)	SSWCELL/pq(n - 1)	
Total	SS(TO)	npq - 1		

2.8 ทดสอบผลการทดสอบรอง (Simple Main Effects Test) หลังจากวิเคราะห์ความแปรปรวนแล้ว ถ้าพบว่ามีกิริยาร่วมระหว่างตัวแปรทั้งสอง (วิธีการเรียน x ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบผลการทดสอบรอง เพื่อที่จะทดสอบว่า แต่ละระดับของตัวแปรมีความแตกต่างกันหรือไม่ โดยคำนวณได้จากสูตรดังนี้ (Kirk, 1982 : 368)

$$SSA \text{ at } b_1 = \frac{\sum_{j=1}^p \left(\frac{\sum_{i=1}^n Y_{ij1}}{n} \right)^2}{p} - \frac{\left(\sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^p Y_{ij} \right)^2}{np}$$

$$SSA \text{ at } b_2 = \frac{\sum_{j=1}^p \left(\frac{\sum_{i=1}^n Y_{ij2}}{n} \right)^2}{p} - \frac{\left(\sum_{i=1}^n \sum_{k=1}^p Y_{ij2} \right)^2}{np}$$

$$SSB \text{ at } a_1 = \frac{\sum_{k=1}^q \left(\frac{\sum_{i=1}^n Y_{i1k}}{n} \right)^2}{q} - \frac{\left(\sum_{i=1}^n \sum_{k=1}^q Y_{i1k} \right)^2}{nq}$$

$$SSB \text{ at } a_2 = \frac{\sum_{k=1}^q \left(\frac{\sum_{i=1}^n Y_{i2k}}{n} \right)^2}{q} - \frac{\left(\sum_{i=1}^n \sum_{k=1}^q Y_{i2k} \right)^2}{nq}$$

เมื่อ	n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่เข้ารับการทดลองในแต่ละกลุ่ม
	p	แทน	ระดับของตัวแปร A (วิธีการเรียน)
	q	แทน	ระดับของตัวแปร B (ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)

ตาราง 15 การวิเคราะห์การทดสอบผลการทดสอบรอง

Source	SS	df	MS	F
A	SSA	p - 1	SSA/p - 1	MSA/MSWCELL
B	SSB	q - 1	SSB/q - 1	MSB/MSWCELL
AB	SSAB	(p - 1)(q - 1)	SSAB/(p - 1)(q - 1)	MSAB/MSWCELL
A at b₁	SSA at b ₁	p - 1	SSA at b ₁ /p - 1	MSA at b ₁ /MSWCELL
A at b₂	SSA at b ₂	p - 1	SSA at b ₂ /p - 1	MSA at b ₂ /MSWCELL
B at a₁	SSB at a ₁	q - 1	SSB at a ₁ /q - 1	MSB at a ₁ /MSWCELL
B at a₂	SSB at a ₂	q - 1	SSB at a ₂ /q - 1	MSB at a ₂ /MSWCELL
Within cell	SSWCELL	pq(n - 1)	SSWCELL/pq(n - 1)	
Total	SSTO	npq - 1		

ภาคผนวก 2
ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

ตารางที่ 16 แสดงการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำไปใช้ในการออกแบบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ยาเสพติด (แบบวัดตอนที่ 1)

เนื้อหา	พฤติกรรม	ความรู้ ความจำ	ความ เข้าใจ	การ นำไปใช้	การ วิเคราะห์ วิเคราะห์	การ สังเคราะห์	การประเมิน ค่า	รวม	ลำดับ ความสำคัญ
คิดได้ ภัยใหม่และฉลาดคิด ชีวิตเป็นสุข									
1. สามารถอธิบายโทษและอันตรายจากยาเสพติดประเภทต่างๆได้		2	-	3	-	-	-	5	3
2. สามารถวิเคราะห์สาเหตุและอภิปรายผลกระทบของการแพร่ระบาดของยาเสพติดที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคมได้		2	1	1	2	-	-	6	2
3. สามารถบอกวิธีป้องกันตนเองจากการแพร่ระบาดของยาเสพติดได้		-	2	4	1	-	-	7	1
4. สามารถอธิบายโรคสมองคิดยาได้		1	-	1	-	-	-	2	4
รวม		5	3	9	3	-	-	20	-
ลำดับความสำคัญ		2	3	1	3	-	-	-	-

ภาคผนวก 3
การวิเคราะห์ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ

ตาราง 17 แสดงการวิเคราะห์ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ

วัตถุประสงค์ด้านต่างๆ	ข้อที่	ผลการประเมิน					ΣR	IOC/IC	สรุป
		A	B	C	D	E			
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เรื่องยาเสพติด	1	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	2	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	3	1	1	1	1	-1	3	0.6	ใช้ได้
	4	-1	1	1	1	-1	1	0.2	ใช้ไม่ได้
	5	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	6	1	1	1	1	-1	3	0.6	ใช้ได้
	7	1	1	1	0	0	3	0.6	ใช้ได้
	8	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	9	1	1	-1	1	1	3	0.6	ใช้ได้
	10	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
	11	1	1	1	-1	1	3	0.6	ใช้ได้
	12	-1	1	-1	1	1	1	0.2	ใช้ไม่ได้
	13	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
	14	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
	15	-1	1	1	1	-1	1	0.2	ใช้ไม่ได้
	16	1	-1	0	1	1	2	0.4	ใช้ไม่ได้
	17	-1	1	1	1	1	3	0.6	ใช้ได้
	18	1	1	1	-1	1	3	0.6	ใช้ได้
	19	1	1	1	-1	1	3	0.6	ใช้ได้
	20	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
	21	1	1	1	0	0	3	0.6	ใช้ได้
	22	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
	23	-1	1	1	1	0	2	0.4	ใช้ไม่ได้
	24	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	25	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

วัตถุประสงค์กรมด้านต่างๆ	ข้อที่	ผลการประเมิน					ΣR	IOC/IC	สรุป
		A	B	C	D	E			
ด้านความคิดเห็นที่มีต่อยาเสพติด	1	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	2	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	3	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
	4	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	5	1	1	1	-1	1	3	0.6	ใช้ได้
	6	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	7	-1	1	1	1	0	2	0.4	ใช้ไม่ได้
	8	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
	9	-1	1	1	1	-1	1	0.2	ใช้ไม่ได้
	10	-1	1	1	1	0	2	0.4	ใช้ไม่ได้
	11	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	12	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
	13	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	14	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	15	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	16	-1	1	1	1	0	2	0.4	ใช้ไม่ได้
	17	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	18	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	19	1	1	1	-1	1	3	0.6	ใช้ได้
	20	-1	1	1	1	-1	1	0.2	ใช้ไม่ได้
	21	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
	22	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	23	1	1	1	0	0	3	0.6	ใช้ได้
	24	1	1	1	0	0	3	0.6	ใช้ได้
	25	1	1	1	1	1	5	5	ใช้ได้

พฤติกรรมด้านต่างๆ	ข้อที่	ผลการประเมิน					ΣR	IOC/IC	สรุป
		A	B	C	D	E			
ทักษะการหลีกเลี่ยงยาเสพติด	1	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	2	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
	3	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
	4	-1	1	0	1	1	2	0.4	ใช้ไม่ได้
	5	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
	6	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	7	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	8	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	9	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	10	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	11	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
	12	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	13	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	14	-1	1	0	1	1	2	0.4	ใช้ไม่ได้
	15	-1	1	0	1	0	4	0.8	ใช้ได้
	16	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
	17	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	18	1	1	1	-1	0	3	0.6	ใช้ได้
	19	-1	1	0	1	0	1	0.2	ใช้ไม่ได้
	20	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
	21	-1	1	0	-1	-1	-2	-0.4	ใช้ไม่ได้
	22	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	23	-1	1	0	1	1	2	0.4	ใช้ไม่ได้
	24	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	25	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

ผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบแบบวัดพฤติกรรมที่มีต่อยาเสพติดของเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. นายแพทย์ธวัช ลาพินี

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์บำบัดรักษายาเสพติดปัตตานี

สถานที่ทำงาน ศูนย์บำบัดรักษายาเสพติดปัตตานี อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี

2. รองศาสตราจารย์ ดร.เรีรณันท์ วาณิชชูภวงค์

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

3. อาจารย์ พิเชิต บัวสาม

ตำแหน่ง หัวหน้าหมวดวิชาการแนะแนว

สถานที่ทำงาน โรงเรียนเคหะปัตตานยานุกูล อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี

4. อาจารย์ สมเกียรติ สุขนันทพงษ์

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

5. นางสุภาวลัย ผ่องใส

ตำแหน่ง พยาบาลวิชาชีพพระดับ 7 วช.

สถานที่ทำงาน สาธารณสุขประจำจังหวัดปัตตานี

ผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้

6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พล แสงสว่าง

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

7. อาจารย์ จันทร์จรัส เพชรรัตนโมรา
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำหมวดวิชาการแนะแนว โรงเรียนสาธิต
สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุวิมล นรทองอาจ
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

9. อาจารย์ ยุวดี ชายเกลี้ยง
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำหมวดวิชาการแนะแนว
สถานที่ทำงาน โรงเรียนเคหะปัตตานยานุกุล อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี

10. อาจารย์ เพ็ญประภา ปริญาพล
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ภาคผนวก 4
การวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

ตาราง 18 แสดงการวิเคราะห์คุณภาพแบบทดสอบวัดรูปแบบการคิดตะกรุป เอมเบดเดด
 ฟิกเกอร์ เทสต์ (The Group Embedded Figures Test / GEFT)

ข้อที่	ค่าความยาก	ค่าอำนาจจำแนก	ค่าความเชื่อมั่น
1	0.65	0.82	0.96
2	0.58	0.91	
3	0.50	1.00	
4	0.48	0.82	
5	0.40	0.91	
6	0.45	0.82	
7	0.50	0.91	
8	0.55	0.91	
9	0.45	0.91	
10	0.48	0.82	
11	0.53	0.91	
12	0.80	0.64	
13	0.55	0.91	
14	0.53	1.00	
15	0.65	0.82	
16	0.68	0.73	
17	0.53	1.00	
18	0.48	0.82	

ตาราง 19 แสดงการวิเคราะห์คุณภาพแบบวัดพฤติกรรมด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เรื่อง
ยาเสพติด

ข้อที่	ค่าความยาก	ค่าอำนาจจำแนก	ค่าความเชื่อมั่น
1	0.68	0.45	0.83
2	0.35	0.55	
3	0.35	0.64	
4	0.40	0.64	
5	0.28	0.55	
6	0.40	0.73	
7	0.20	0.27	
8	0.38	0.64	
9	0.53	0.55	
10	0.73	0.36	
11	0.78	0.55	
12	0.78	0.64	
13	0.58	0.36	
14	0.55	0.45	
15	0.40	0.45	
16	0.48	0.36	
17	0.50	0.27	
18	0.65	0.36	
19	0.43	0.55	
20	0.38	0.64	

ตาราง 20 แสดงการวิเคราะห์คุณภาพแบบวัดพฤติกรรมด้านความคิดเห็นต่อยาเสพติด

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	ค่าความเชื่อมั่น
1	3.84**	0.91
2	4.36**	
3	3.25**	
4	2.61*	
5	5.19**	
6	3.01**	
7	4.37**	
8	5.80**	
9	4.01**	
10	4.34**	
11	4.50**	
12	4.34**	
13	4.62**	
14	5.37**	
15	4.34**	
16	3.40**	
17	5.11**	
18	6.36**	
19	2.80*	
20	5.19**	

** P < 0.01 , * P < 0.05

ตาราง 21 แสดงการวิเคราะห์คุณภาพแบบวัดพฤติกรรมด้านทักษะการหลีกเลี่ยงยาเสพติด

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	ค่าความเชื่อมั่น
1	5.16**	0.95
2	2.67*	
3	4.28**	
4	4.67**	
5	5.60**	
6	6.14*	
7	6.53**	
8	4.00**	
9	5.89**	
10	6.94*	
11	7.46**	
12	5.18**	
13	4.90**	
14	14.91**	
15	5.16**	
16	4.67**	
17	3.71**	
18	4.66**	
19	7.4**	
20	4.61**	

** P < 0.01 , * P < 0.05

ภาคผนวก 5
ตัวอย่างแบบทดสอบวัดรูปแบบการคิด

แบบทดสอบวัดรูปแบบการคิด
The Group Embedded Figures Test

ชื่อ - สกุล ชั้น เลขที่

คำชี้แจง :

แบบทดสอบฉบับนี้ใช้วัดรูปแบบการคิด ซึ่งเป็นรูปแบบการคิด The Group Embedded Figures Test (GEFT) ที่สก็ดคีรี นันตะสุข (2538) คัดแปลงมาจากวิทกิน และคณะ (Withkin, et al., 1971) ลักษณะของแบบทดสอบเป็นรูปภาพให้นักเรียนหารูปง่ายที่กำหนด ซึ่งซ่อนอยู่ในรูปยาก จะแบ่งแบบทดสอบนี้ออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 : มี 7 ข้อ ใช้เวลาในการทำ 2 นาที

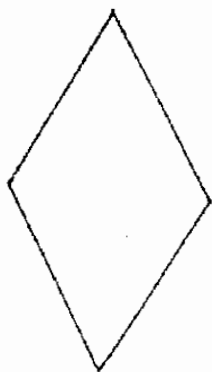
ตอนที่ 2 และ 3 : มีตอนละ 9 ข้อ ใช้เวลาในการทำตอนละ 5 นาที

โดยกำหนดให้ทำครั้งละหนึ่งตอน เมื่อทำเสร็จแต่ละตอนให้นักเรียนวางปากกาลง และเริ่มทำตอนต่อไป เมื่อได้ยินสัญญาณ

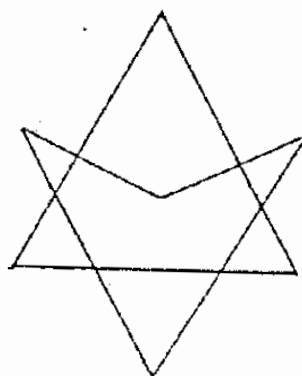
วิธีการทำแบบทดสอบ

1. ให้นักเรียนเริ่มทำตั้งแต่ตอนที่ 1 จนถึงตอนที่ 3 ตามลำดับข้อและตามเวลาที่กำหนดให้ทำในแต่ละตอน โดยหารูปง่ายที่กำหนดให้ อย่างกว้งนการหารูปง่ายจนกว่าจะหาไม่ได้จริงๆ เมื่อได้ตามที่ต้องการแล้วให้ลากเส้นตามรูปง่ายที่ซ่อนอยู่ในรูปยากเพียง 1 รูปต่อปัญหาในแต่ละข้อ
2. ในการทำพยายามสังเกตว่า รูปง่ายที่กำหนดให้และรูปง่ายที่ซ่อนอยู่ในรูปยากจะมีขนาดสัดส่วน และหันหน้าไปในทิศทางเดียวกัน
3. นักเรียนสามารถหารูปง่ายที่ซ่อนอยู่ในรูปยากได้หลายครั้งตามที่ต้องการ และหากวาดผิดสามารถลาหรอยวาดที่ผิด แล้วจึงลากเส้นที่ต้องการใหม่ได้
4. ให้สังเกตตัวอย่างการทำแบบทดสอบที่กำหนดให้ในหน้าถัดไป ก่อนลงมือทำ
5. เมื่อหมดเวลาในการทำแบบทดสอบแต่ละตอนให้หยุดทำทันที แล้วเริ่มทำตอนต่อไป ต่อเนื่องกันจนครบทั้ง 3 ตอน หลังหมดเวลาครบทั้ง 3 ตอนให้นักเรียนทุกคนหยุดทำและวางปากกา ผู้คุมสอบจะเก็บแบบทดสอบทั้งหมด

○ จงหารูปง่าย "Y" ซึ่งซ่อนอยู่ในรูปยากและใช้คินสอขีดเส้นรูปง่ายบนรูปยาก

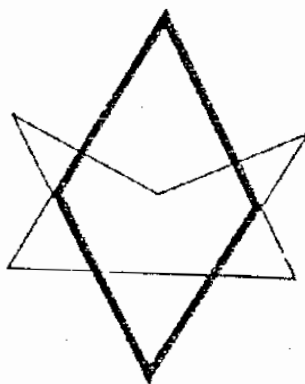


รูปง่าย "Y"

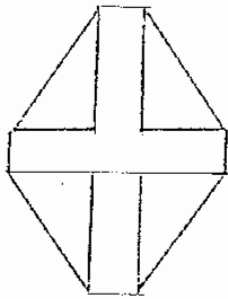


รูปยาก

เฉลย : รูปที่ถูกคองอยู่ภายใต้เส้นหนาที่ขีดทับในรูปยาก

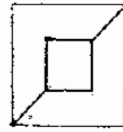


ตอนที่ 1

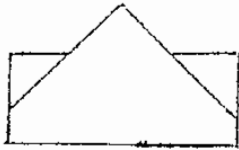


จังหวารูปง่าย "ข"

5.

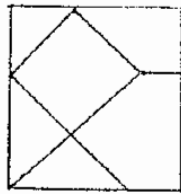


จังหวารูปง่าย "ค"

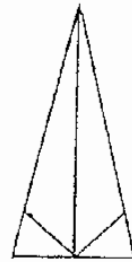


จังหวารูปง่าย "ง"

6.

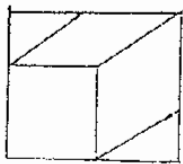


จังหวารูปง่าย "จ"

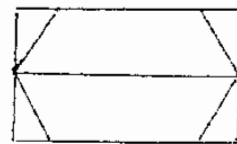


จังหวารูปง่าย "ฉ"

7.



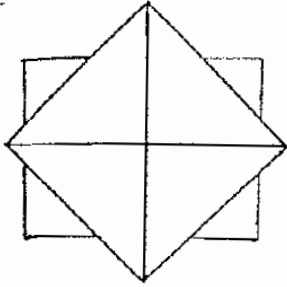
จังหวารูปง่าย "ช"



จังหวารูปง่าย "ค"

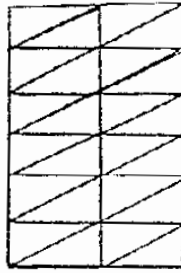
ตอนที่ 2

1.



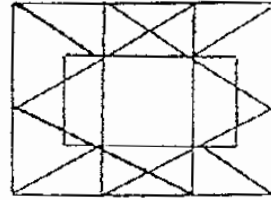
จังหวรูปง่าย “ซ”

4.

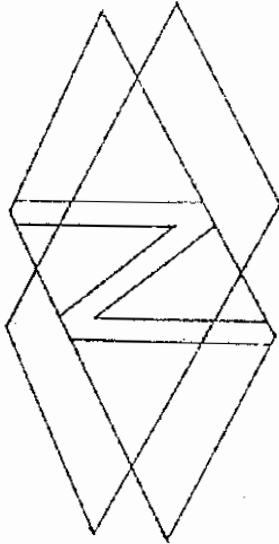


จังหวรูปง่าย “จ”

7.

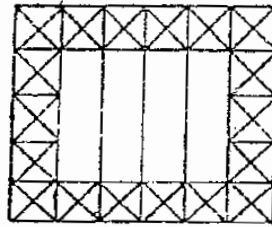


จังหวรูปง่าย “จ”



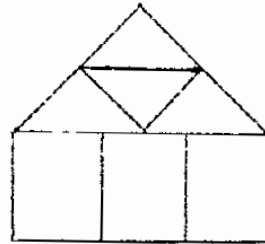
จังหวรูปง่าย “ถ”

5.



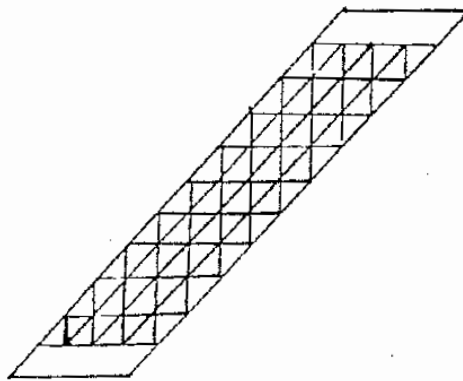
จังหวรูปง่าย “ช”

8.



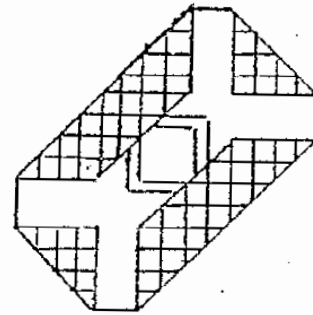
จังหวรูปง่าย “ง”

6.

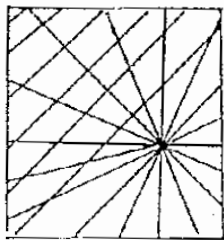


จังหวรูปง่าย “ค”

9.



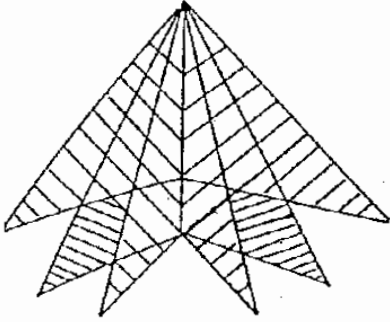
จังหวรูปง่าย “ฌ”



จังหวรูปง่าย “ซ”

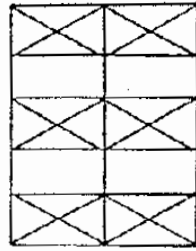
ตอนที่ 3

1.



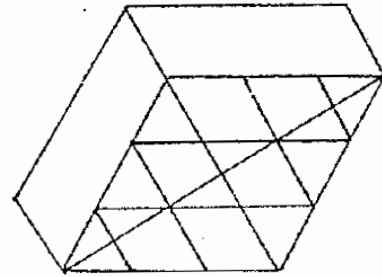
จังหวารูปง่าย “ฉ”

4.



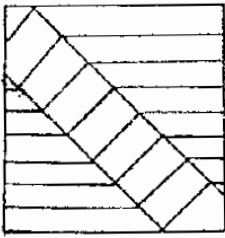
จังหวารูปง่าย “จ”

7.



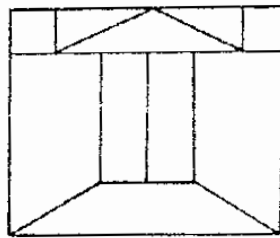
จังหวารูปง่าย “ก”

2.



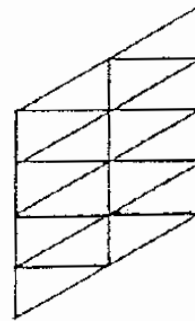
จังหวารูปง่าย “ซ”

5.



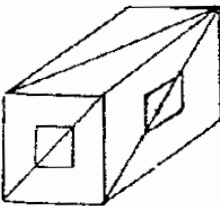
จังหวารูปง่าย “ช”

8.



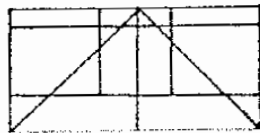
จังหวารูปง่าย “ง”

3.



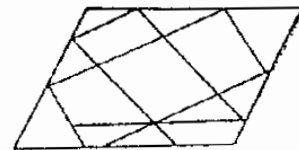
จังหวารูปง่าย “ค”

6.



จังหวารูปง่าย “ค”

9.

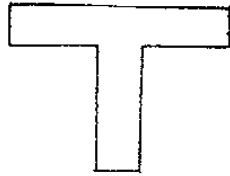


จังหวารูปง่าย “ค”

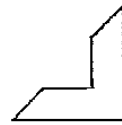
รูปง่ายที่กำหนดให้



ก



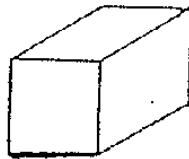
ข



ค



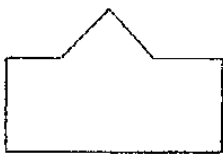
ง



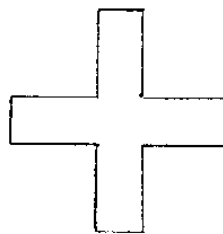
จ



ฉ



ช



ฉ

ภาคผนวก 6

ตัวอย่างแบบวัดพฤติกรรมที่มีต่อยาเสพติดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

แบบวัดพฤติกรรม

เรื่องพฤติกรรมที่มีต่อยาเสพติดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3

คำชี้แจงในการตอบแบบวัดพฤติกรรม

1. แบบวัดพฤติกรรมการสอนการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเสนอตัวแบบที่มีต่อการลดพฤติกรรมเสี่ยงต่อการเสพยาเสพติดของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่มีรูปแบบการคิดต่างกันมีจำนวน 60 ข้อ แบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 แบบวัดพฤติกรรมด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เรื่องยาเสพติด

ตอนที่ 2 แบบวัดพฤติกรรมด้านความคิดเห็นต่อยาเสพติด

ตอนที่ 3 แบบวัดพฤติกรรมด้านทักษะการหลีกเลี่ยงยาเสพติด

2. ให้อ่านข้อความแต่ละข้อ แล้วพิจารณาใคร่ครวญว่าข้อใดถูกต้อง หรือเห็นด้วยมากน้อยเพียงใดกับข้อความที่เกี่ยวกับยาเสพติด แบ่งเป็น 3 ตอน ซึ่งแต่ละตอนจะมีคำชี้แจงเฉพาะ

3. หากท่านจะเปลี่ยนคำตอบให้ขีดทับ ~~คำตอบเดิม~~ แล้วเลือกข้อใหม่ที่ท่านเห็นว่าถูกต้องที่สุด

4. คำตอบที่ได้รับจะเก็บไว้เป็นความลับ และไม่มีผลต่อการเรียนของท่าน แต่จะมีประโยชน์และมีคุณค่าในการไปปรับปรุง สำหรับการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในโอกาสต่อไป

ขอขอบคุณนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือและตอบแบบวัดด้วยความตั้งใจ

นางพาดิมาะ นิมา

นักศึกษาระดับปริญญาโทเอกจิตวิทยาการศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

แบบวัดพฤติกรรมที่มีต่อยาเสพติดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3

ตอนที่ 1 แบบวัดพฤติกรรมด้านผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เรื่องยาเสพติด

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย (X) ทับหน้าข้อที่พิจารณาแล้วว่าถูกต้องที่สุด

1. ข้อใดคือความหมายของยาเสพติด
 - ก. สารเคมีใด ๆ ที่เข้าสู่ร่างกายแล้ว จะมีความต้องการและเพิ่มปริมาณ
 - ข. หากเสพแล้วมีความต้องการ แสวงหาแม้ว่าจะทำให้เกิดผลเสียต่อร่างกาย
 - ค. หากมีการหยุดหรือลดการเสพยาในทันทีจะมีอาการถอนยา
 - ง. ถูกหมดทุกข้อ
2. ลักษณะอาการที่พบว่าอาจเป็นผู้ที่ติดยาเสพติดยกเว้นข้อใด
 - ก. น้ำหนักตัวลด ชูบซัด สุขภาพทรุดโทรม
 - ข. ขาดเรียน หนีเรียน เข้าห้องน้ำนาน ๆ
 - ค. อารมณ์ฉุนเฉียว โมโหง่ายหรือเก็บขริ้มผิดปกติ
 - ง. กินเก่งแต่ไม่อ้วน
3. นักเรียนคิดว่าข้อใดกล่าวได้ถูกต้อง
 - ก. การเสพยาเสพติด จะเลิกเมื่อไรก็ได้
 - ข. เสพยาเพียงครั้งเดียวไม่ติดหรอก
 - ค. บุหรี่ถือว่าเป็นยาเสพติด
 - ง. การเสพยากระหาย ทำให้สมองพิการถาวร
4. การเสพโดยวิธีใดที่ทำให้ยาออกฤทธิ์ไปยังสมองเร็วที่สุด
 - ก. การฉีด
 - ข. การสูบ
 - ค. การกิน
 - ง. การดม
5. สารเสพติดประเภทกดประสาท เมื่อเสพแล้วจะเกิดอาการอย่างไร
 - ก. มีอาการฝันเฟื่อง จิตหลอน เห็นภาพลวงตา เช่น แอลเอสดี
 - ข. มีอาการมึนงง ร่างกายบางส่วนหยุดทำงาน เช่น สารระเหย
 - ค. กระตุ้นการทำงานของระบบประสาทส่วนกลาง เช่น ยาบ้า
 - ง. ทำให้เกิดอาการหลงผิด มีอาการของโรคจิต

6. วิธีการใดที่ทำให้ยาเสพติดแพร่ระบาดในสถานศึกษาได้เร็วที่สุด
 - ก. นักเรียนที่เป็นผู้นำของกลุ่มเป็นผู้ขายยาเสพติด
 - ข. นักเรียนที่สนใจมีรายได้เพิ่มขึ้นเป็นผู้ขายยาเสพติด
 - ค. นักเรียนที่เสพยาเสพติดแจกให้เพื่อนลองเสพฟรี
 - ง. นักเรียนที่เสพยาเสพติดเป็นผู้ขาย
7. สาเหตุใดที่ทำให้ยาเสพติดมีการแพร่ระบาดได้เร็วที่สุด
 - ก. จำนวนผู้ขายมีมากเพราะได้ค่าตอบแทนสูง
 - ข. มีการชักจูงให้ใช้ยาเสพติด
 - ค. คนในชุมชนขาดความร่วมมือในการป้องกันการแพร่ระบาด
 - ง. ขาดความรู้ถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติดอย่างแท้จริง
8. ข้อใดเป็นผลกระทบต่อสังคมที่รุนแรงที่สุดเมื่อมีการแพร่ระบาดของยาเสพติด
 - ก. ประชากรด้อยคุณภาพ
 - ข. เกิดปัญหาอาชญากรรม
 - ค. ประชากรยากจนลง
 - ง. ประชากรเสียสุขภาพจิต
9. ปัจจัยใดมีความสัมพันธ์กับการเสพยาเสพติดของนักเรียนมากที่สุด
 - ก. ความรู้เท่าไม่ถึงการณ์
 - ข. อยากลองและเลียนแบบ
 - ค. การไม่กล้าปฏิเสธเพื่อน
 - ง. ความเครียด
10. ข้อใดต่อไปนี้เป็นารเสพยาเสพติดทางจิตใจ
 - ก. เป็นภาวะของร่างกายที่ปรับตัวต่อสารเกิดการคือยา
 - ข. หากหยุดเสพยาสารนั้นทันทีจะเกิดอาการถอนยา (เฉื่อยนยา)
 - ค. เมื่อได้รับสารที่เคยเสพยาอาการถอนยาก็จะระงับทันที
 - ง. เป็นความรู้สึกพอใจที่ต้องการใช้ยา เพื่อให้พ้นอาการที่ไม่สบายเมื่อหยุดใช้ยา

11. ข้อใดต่อไปนี้อาจกล่าวได้ว่าถูกต้อง
- ภาวะเครียดสูง ทำให้บุคคลหันมาเสพยาเสพติดเพื่อคลายเครียด
 - อิทธิพลของเพื่อนเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้วัยรุ่นทดลองเสพยา
 - ครอบครัวที่ขาดความรู้ความเข้าใจในการเลี้ยงดูเด็ก เป็นสาเหตุทางด้านสังคมที่ทำให้ถูกติดยาเสพติดได้
 - ทุกข้อกล่าวไว้ถูกต้อง
12. หากสังคมไม่ยอมรับผู้ที่เคยติดยาเสพติด และรับการบำบัดจนเลิกเสพยาแล้ว นักเรียนคิดว่าจะมีผลกระทบอย่างไรต่อตัวผู้เสพยา
- ไม่มีผลกระทบแต่อย่างใด
 - ทำงานได้ตามปกติ
 - อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
 - อาจหันกลับไปเสพยาติดอีกได้เสมอ
13. ข้อใดต่อไปนี้อาจทำให้ เด็กชาย ก. มีโอกาสใช้ยาเสพติดได้มากที่สุด
- อยู่ในกลุ่มเพื่อนที่ใช้ยาเสพติด
 - เพื่อนมาชวนให้ทดลองเสพยา
 - รับฝากยาเสพติด ไปให้เพื่อน
 - เห็นเพื่อนเสพยาเสพติด
14. การมีความรู้และความเข้าใจที่ไม่ถูกต้องเกี่ยวกับยาเสพติดจะมีผลอย่างไรบ้าง
- ปฏิเสธเมื่อถูกชักชวน
 - ใช้ยาเสพติด โดยรู้เท่าไม่ถึงการณ์
 - ไม่คบเพื่อนที่ใช้ยาเสพติด
 - ไม่เข้าไปอยู่ในแหล่งที่มีผู้เสพยาเสพติด
15. ชั้น ม.3/1 ของโรงเรียนแห่งหนึ่ง มีนักเรียนในชั้นประมาณ 6-7 คน มักหลบครูไปมั่วสุมใช้ยาเสพติดที่บริเวณห้องน้ำและหลังโรงเรียน นักเรียนในห้องนี้จะได้รับผลกระทบอะไรบ้าง ยกเว้นข้อใด
- นักเรียนคนอื่น ๆ ในชั้นเรียนอาจถูกชักชวนให้ใช้ยาเสพติด
 - นักเรียนคนอื่น ๆ ในชั้นเรียนอาจถูกขโมยเงิน
 - นักเรียนคนอื่น ๆ ในชั้นเรียนอาจถูกครุรง์เกียจ
 - นักเรียนคนอื่น ๆ ในชั้นเรียนอาจถูกมองว่าใช้ยาเสพติดด้วยเหมือนกัน

16. หมู่บ้านดุ่มผาง เป็นหมู่บ้านที่ได้ชื่อว่ามีกาแพร่ระบาดของยาบ้ามาก ถ้าหากครอบครัวของนักเรียนอาศัยอยู่ในหมู่บ้านแห่งนี้และถูกชักชวนให้ใช้ยาบ้า ข้อใดต่อไปนี้ที่นักเรียน ไม่ควร ปฏิบัติ

- ก.หนีออกจากสถานการณ์ที่ถูกชักชวน
- ข.ไม่หลงเชื่อคำชักชวน
- ค.ต่อว่าด้วยถ้อยคำที่รุนแรง
- ง.ปฏิเสธเมื่อถูกชักชวนให้ใช้ยาเสพติด

17. จากสถานการณ์ในข้อ 16 นักเรียนและครอบครัวอาจถูกหลอกให้ใช้ยาบ้า ข้อใดต่อไปนี้ นักเรียน ไม่ควร เสนอแนะแนวทางในการป้องกันตนเองและครอบครัวจากการถูกหลอก

- ก.ไม่รับของจากคนอื่น ๆ
- ข.หลีกเลี่ยงการเข้าไปอยู่ในสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการใช้ยาเสพติด
- ค.เก็บข้อมูลที่เห็นผู้อื่นถูกหลอกให้ใช้ยาเสพติดเป็นความลับ เพราะเกรงจะเป็นอันตรายต่อตนเองและครอบครัว
- ง. ถ่ายทอดวิธีการที่เสี่ยงต่อการถูกหลอกให้ใช้ยาเสพติด

18. จากสถานการณ์ในข้อ 16 นักเรียน ควร เสนอแนะแนวทางในการป้องกันประชาชนในหมู่บ้านให้ปลอดภัยจากยาเสพติดได้อย่างไร

- ก.หาอาสาสมัครเพื่อช่วยในการหาข่าวการเสพ/การขาย การถูกชักจูง การล่อลวง และถ่ายทอดข้อมูลให้ประชาชนในหมู่บ้านทราบ
- ข.ร่วมจัดกิจกรรมรณรงค์ป้องกันและต่อต้านการแพร่ระบาดของยาเสพติด
- ค.ร่วมในการแจ้งข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการแพร่ระบาดของยาเสพติดแก่เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง
- ง.รวมกลุ่มกันจับไล่ผู้ขายยาเสพติดออกจากหมู่บ้าน

19. นักเรียนคิดว่าขั้นตอนใดของการติดยาที่ทำให้ผู้เสพเริ่ม ไม่สามารถควบคุมตนเองได้

- ก.ระยะวิกฤติ
- ข.ระยะหมกมุ่นกับการใช้ยา
- ค.ระยะของการใช้ยา
- ง.ระยะเริ่มต้นใช้ยา

20. ในวงจรของการเสพยา วิธีใดที่ทำให้เราสามารถหลีกเลี่ยงยาเสพติด ได้ได้ดีที่สุด

- ก. ลดความอยากยา
- ข. หลีกเลี่ยงตัวกระตุ้นทั้งหลาย
- ค. ปรึกษาเพื่อน
- ง. ไปดูหนังฟังเพลง

ตอนที่ 2 แบบวัดพฤติกรรมด้านความคิดเห็นต่อยาเสพติด

คำชี้แจง ให้ใส่เครื่องหมาย X ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
1	คนที่ชอบลงมี โอกาสเสี่ยง ใ้ยาเสพติด					
2	คนที่เชื่อคนง่ายจะถูกหลอกให้ ใ้ยาเสพติด					
3	คนที่มีความเชื่อมั่นในตนเองจะถูกชักจูง ไปใ้ ยาเสพติดได้ยาก					
4	การคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบจะช่วยป้องกัน ไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด					
5	คนที่กล้ารับคำท้าทายให้ลองเสพยาเสพติด เป็นคนเก่ง					
6	คนที่ชอบคล้อยตามเพื่อนมี โอกาสเสี่ยงต่อการ ถูกชักจูงไปใ้ยาเสพติด					
7	ผู้ที่ชอบเที่ยวกลางคืนมี โอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับ ยาเสพติด					
8	คนที่อยู่ในแหล่งที่มีการเสพยาขายยาเสพติด จะเสี่ยงต่อการชักจูงให้ไปใ้ยาเสพติด					
9	การสูบบุหรี่หรือดื่มสุราทำให้เสี่ยงต่อการติด ยาเสพติดชนิดอื่น ๆ					
10	การคบเพื่อนที่ติดยาเสพติด ทำให้ท่านมี โอกาสใ้ยาเสพติด					

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
11	ผู้ที่ตั้งใจจะไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดเป็นคนมี คุณค่าในตนเอง					
12	ยาเสพติดสร้างปัญหาให้กับครอบครัว และ สังคม					
13	โรงเรียนควรเป็นเขตปลอดยาเสพติดทุกชนิด					
14	การรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด เป็นหน้าที่ของทุกคน					
15	การปฏิเสธเมื่อเพื่อนชวนให้ลองใช้ยาเสพติด จะทำให้เพื่อนเสียหน้าใจ					
16	เมื่อเห็นเพื่อนใช้ยาเสพติดนักเรียนจะไม่บอก ครู					
17	เราทุกคนต้องช่วยกันรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด จึงจะสามารถกำจัดปัญหายาเสพติดให้หมดสิ้น ได้					
18	การเสพยาเสพติดทำให้ท่านรู้สึกมีความสุข และสนุกสนานกว่าการ "ได้" ไปเที่ยวกับเพื่อนๆ					
19	การเสพยาเสพติดจะสามารถเลิกเมื่อไรก็ได้					
20	การเสพยาเสพติดทุกชนิดเพียงครั้งเดียว สามารถทำให้เกิดการเสพติดได้					

ตอนที่ 3 แบบวัดพฤติกรรมด้านทักษะการหลีกเลี่ยงยาเสพติด

คำชี้แจง คำถามต่อไปนี้นี้เป็นสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวันของนักเรียนให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย (X) ทับข้อที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน

1. ขณะทำกิจกรรมค่ายมีเพื่อนมาชวนให้ลองใช้ยาเสพติด นักเรียนควรทำอย่างไร
 - ก. ลองใช้เพียงเล็กน้อย เพื่อรักษาน้ำใจเพื่อน
 - ข. ลองใช้เพียงเล็กน้อย เพราะใช้ครั้งเดียวคงไม่ติด
 - ค. ปฏิเสธคำชวนโดยเด็ดขาด และพูดด้วยถ้อยคำไม่ดี
 - ง. ปฏิเสธคำชวนโดยบอกว่าไม่ชอบ และขบขันที่ชวน
2. เมื่อเพื่อนมาชวนให้ไปเป็นเพื่อนเพื่อซื้อของอย่างหนึ่งที่นักเรียนคิดว่า อาจจะเป็นยาเสพติดข้อใดที่ นักเรียนควรปฏิบัติ
 - ก. ไม่ไป เพราะต้องเฝ้าบ้าน พ่อกับแม่จะไปธุระ
 - ข. ไม่ไป โดยบอกเพื่อนว่าฉันไม่อยากไปไหนกับเธอ
 - ค. ไป แต่ไปแค่ครึ่งทาง แล้วหาข้ออ้างเพื่อแยกตัว
 - ง. ไป เพราะแค่ไปเป็นเพื่อน คงไม่เป็นไร
3. สุพจน์เป็นเพื่อนในห้องของนักเรียน วันหนึ่งสุพจน์ชวนนักเรียนให้ลองหารายได้เสริม โดยการช่วยสุพจน์ส่งของ ซึ่งนักเรียนสงสัยว่าอาจเป็นยาเสพติดชนิดหนึ่ง นักเรียนจะบอกสุพจน์ว่าอย่างไร
 - ก. ไม่เอาหรอก เรามีเงินน้อยก็ใช้น้อย ๆ ก็ได้
 - ข. ก็น่าลองเหมือนกันนะ แต่ขอคิดดูก่อน
 - ค. ดีเหมือนกัน เรากำลังอยากเก็บเงินซื้อของพอดี
 - ง. ดีเหมือนกัน เราจะได้มีเงินช่วยแม่จ่ายค่าเทอม
4. ไพบุลย์เป็นเพื่อนของนักเรียนที่มีพฤติกรรมใช้ยาเสพติดช่วงใกล้สอบไพบุลย์ได้มาชวนนักเรียนให้ลองใช้ยาบ้า จะได้อ่านหนังสือได้นานขึ้น นักเรียนจะตอบไพบุลย์ว่าอย่างไร
 - ก. ดีเหมือนกัน จะได้อ่านหนังสือมากๆ คะแนนจะได้ดีขึ้น
 - ข. ไม่เอาหรอก เราไม่ชอบของพวกนี้ ขอบใจนะที่หวังดี นายมาตีวงหนังสือกับกลุ่มเราเหมือนเดิมดีกว่า นายเห็นด้วยไหม
 - ค. น่าลองดูสักครั้ง คงไม่เป็นไร
 - ง. ไม่เอาหรอก เรากัวผิด และเราไม่มีเงินซื้อ

5. อาวุธมาชวนนักเรียนไปงานวันเกิดของธนาในวันเสาร์ที่จะถึงนี้ ซึ่งนักเรียนทราบมาว่าเพื่อนกลุ่มนี้มีพฤติกรรมใช้ยาเสพติดกันทุกคน นักเรียนจะมีวิธีการปฏิเสธอย่างไร โดยที่ไม่ทำให้เพื่อนเสียใจ

- ก. ไม่ไปหรอก เราไม่ชอบนิสัยของธนา
- ข. ไม่ไปหรอก เราไม่ค่อยสนิทกับธนา ขอบใจนะที่ชวน
- ค. เออ... น่าสนใจ เราต้องลองขออนุญาตแม่ก่อนนะ
- ง. เออ... น่าสนใจ ขอเรากิดก่อนนะ เ็นนี้จะให้คำตอบ

6. มานิตย์เป็นเพื่อนในโรงเรียนเดียวกับนักเรียน ที่มีพฤติกรรมที่เพื่อน ๆ รู้ว่าขายยาเสพติดชนิดหนึ่ง ระยะเวลาที่ผ่านมาสนิทกับนักเรียน และออกปากให้นักเรียนช่วยรับของมาจากขายเพื่อนในห้องของนักเรียน นักเรียนจะบอกกับมานิตย์ว่าอย่างไร

- ก. ไม่เอาดีกว่า เรากลัวพลาด นึกก็เทอมสุดท้ายแล้ว เดี่ยวเรียนไม่จบ
- ข. น่าสนใจเหมือนกัน ที่บ้านเรากำลังขาดเงินพอดี
- ค. ไม่เอาดีกว่า เราไม่ชอบ อย่างมาชวนเราเสียให้ยาก
- ง. น่าสนใจดีเหมือนกัน ขอคิดก่อน ขอบใจนะที่ชวน

จากสถานการณ์จงตอบคำถามตั้งแต่ข้อที่ 7 - 9

บัญชาเป็นนักเรียนชั้นม.3 มีฐานะยากจน หลังกลับจากโรงเรียนไปรับจ้างเสิร์ฟอาหารจนถึงห้าทุ่มทุกวัน จึงไม่มีเวลาอ่านหนังสือและทำการบ้าน ผลการเรียนต่ำลง และนั่งหลับในเวลเรียนบ่อยๆ จึงชัยเป็นเพื่อนที่นั่งโต๊ะใกล้กัน ชวนเขาไปที่ห้องน้ำแล้วบอกว่า ให้ลองกินยาบ้าดูซิ เพราะมีคนบอกว่าช่วยให้ความคิดใสปิ๊งขึ้นมา ช่วยแก้ปัญหาคความทุกข์ใจได้ คุณแล้วจะขยันนะ อดนอนได้ดีๆ บัญชาจะได้ทำการบ้านเสร็จทันส่งครู จึงชัยมาชวนให้ใช้ยาบ้าบ่อยๆ

7. ถ้านักเรียนบังเอิญได้ยินการสนทนาของชิงชัยและบัญชาในห้องน้ำ ควรทำอะไรเป็นอันดับแรก

- ก. เฉยๆ เพราะเป็นเรื่องของเขา
- ข. นำเรื่องนี้ไปแจ้งตำรวจทันที
- ค. นำเรื่องนี้ไปแจ้งครูฝ่ายปกครองทันที
- ง. นำเรื่องนี้ไปแจ้งครูประจำชั้นของบัญชาทันที

8. ถ้านักเรียนเป็นเพื่อนสนิทของบัญชา นักเรียนคิดว่าวิธีใดสามารถช่วยเหลือบัญชาไม่ให้หลงคิดยา
- ห้ามชิงชัยอย่ามาชักชวนบัญชา
 - บอกเตือนบัญชาว่า อย่าหลงเชื่อคำชักชวนของชิงชัย
 - พยายามกันบัญชาไม่ให้คบกับชิงชัย
 - บอกเพื่อนๆ ในห้องไม่ให้คบกับชิงชัย
9. ถ้านักเรียนเป็นบัญชา นักเรียนจะแก้ปัญหาอย่างไร
- ให้เพื่อนช่วยติวให้
 - ลองเสพยาบ้าตามคำชักชวนของชิงชัย
 - อยู่ทำการบ้านที่โรงเรียนให้เสร็จตอนเย็น ก่อนไปเสิร์ฟอาหาร
 - หยุดไปเสิร์ฟอาหารจนกว่าผลการเรียนจะดีขึ้น
10. ในช่วงพักเที่ยงวันหนึ่ง มีเพื่อนสนิทของแก้วมาชักชวนให้แก้วไปทดลองเสพกัญชาข้างห้องน้ำหลังโรงเรียน ถ้านักเรียนเป็นแก้ว นักเรียนจะตัดสินใจในสถานการณ์นี้อย่างไร
- ไป เพราะตัวเองก็อยากทดลอง และก็กลัวเพื่อนโกรธ
 - ไป แต่คิดว่าไปดู ไม่ได้ทดลองเสพ
 - ไม่ไป เพราะไม่กล้า กลัวครูจะรู้ภายหลัง
 - ไม่ไป เพราะรู้ถึงผลเสียของการเสพติดกัญชา
11. น้อย เพิ่งจะสอบเข้า ม. 1 ในโรงเรียนแห่งหนึ่ง มีรุ่นพี่ 3-4 คน มาชวนให้น้อยไปแอบเสพยาบ้า บอกว่าถ้าไม่ไปก็จะไม่รับเข้ากลุ่ม ถ้านักเรียนเป็นน้อยนักเรียนจะตัดสินใจอย่างไร
- ไม่ไป เพราะคิดว่าไม่มีความจำเป็นต้องเข้ากับรุ่นพี่กลุ่มนี้
 - ไม่ไป เพราะคิดว่ายาบ้าเป็นยาเสพติด มีแต่ผลเสียต่อร่างกาย
 - ไป เพราะกลัวว่ารุ่นพี่จะไม่ยอมรับ
 - ไป เพราะอยากทดลองเป็นทุนเดิมอยู่แล้ว
12. ใจ้เป็นเด็กที่เรียนดี แต่ช่วงหลังพ่อแม่มีทะเลาะวิวาทกันอยู่เสมอทำให้ใจ้ไม่สบายใจเพื่อนของใจ้กลุ่มหนึ่งมาชวนให้ใจ้ลองเสพทินเนอร์ บอกว่าจะทำให้ใจ้สบายใจขึ้น ถ้านักเรียนเป็นใจ้ นักเรียนจะลองเสพหรือไม่
- ไม่เสพ เพราะลองซังใจ้ดูแล้ว ว่ามีผลเสียมากกว่าผลดี
 - ไม่เสพ เพราะไม่กล้า กลัวทางบ้านจะรู้และเสียใจ
 - เสพ เพราะอาจทำให้สบายใจขึ้นบ้างก็ได้
 - เสพ เพราะไม่อยากเสียเพื่อน

13.ในงานเลี้ยงสังสรรค์ของโรงเรียน หลังจากปิดงานกีฬาโรงเรียน เพื่อนกลุ่มหนึ่งชวนคุ่มให้ไปต่อกันที่บ้านของเสก ซึ่งคุ่มรู้ยู่ว่เสกติดยาแก้ไอ ถ้าไปก็ต้องถูกคะยั้นคะยอให้เสพยาแก้ไอแน่ ๆ ถ้านักเรียนเป็นคุ่ม นักเรียนจะไปหรือไม่

- ก. ไป เพราะนาน ๆ จะได้มาสนุกกับเพื่อน ๆ สักครั้ง
- ข. ไป เพราะเกรงใจเพื่อน กลัวเพื่อนน้อยใจ
- ค. ไม่ไป เพราะเพื่อนที่มาชวนไม่ใช่เพื่อนสนิท รู้จักกันเพียงผิวเผินเท่านั้น
- ง. ไม่ไป เพราะถ้ามั่วไปมั่วสุมเสพยาแก้ไอ อนาคตไม่สดใสแน่

14. ในช่วงโงงแฉะแฉาว ครูให้นักเรียนเข้าห้องสมุด แต่มีเพื่อนนักเรียนกลุ่มหนึ่ง ชวนนักเรียนไปสูบบุหรี่ นักเรียนจะไปหรือไม่

- ก. ไม่ไป เพราะกลัวพ่อแม่และครูจะรู้
- ข. ไม่ไป เพราะรู้ว่าการสูบบุหรี่ไม่ดี มีแต่ผลเสีย เข้าห้องสมุดอ่านหนังสือที่ชอบดีกว่า
- ค. ไป เพราะจะได้สนุกกับเพื่อน ๆ ดีกว่าเข้าห้องสมุด
- ง. ไป เพราะเขาเป็นเพื่อนเรา ถ้าเราไม่ไปเขาอาจโกรธเรา

15.เมื่อนักเรียนทราบว่ เพื่อนสนิทเสพยาบ้า นักเรียนจะท่อย่างไร

- ก. บอกครูประจำชั้นให้พุดกับเพื่อน เพราะเพื่อนเชื่อฟังครูมาก
- ข. พุดกับเพื่อนให้เลิกเสพยาบ้า เพราะการเสพยาบ้า ทำให้สูญเสียอนาคตได้
- ค. พุดกับเพื่อน ให้เลิกเสพยาบ้า แต่ย้งนึกไม่ออกว่จะพุดอย่างไรดี
- ง. ไม่ยุ่งเกี่ยวด้วยเพราะเป็นเรื่องส่วนตัวของเขา เราไม่ลองเสพด้วยก็แล้วกัน

16.ในช่วงเย็นวันหนึ่ง ซึ่งเป็นวันสุดท้ายของการสอบปลายภาค ดีชวนหนุ่มไปเดินเล่นที่ศูนย์การค้ากับเพื่อนในกลุ่ม แต่หนุ่มต้องรีบกลับไปช่วยงานที่บ้าน ถ้านักเรียนเป็นหนุ่ม นักเรียนจะตัดสินใจอย่างไร

- ก. ไปกับดีเพราะคิดว่จะไปไม่นาน พ่อแม่คงไม่รู้
- ข. ไม่ไปกับดี เพราะกลัวพ่อแม่จะโกรธมาก
- ค. ไม่ไปกับดี เพราะคิดว่ถ้าตนไม่กลับไปช่วยงาน พ่อแม่จะเหนื่อยมาก
- ง. ไปกับดี เพราะคิดว่จะได้คลายเครียดจากการสอบ พ่อแม่คงไม่ว่อะไร

17. ถ้าเพื่อนจะยื่นข้อเสนอให้เสพยาบ้า หลังจากนักเรียนเคยปฏิเสธไปแล้วครั้งหนึ่ง นักเรียนจะเลือกใช้คำพูดในข้อใด

- ก. บอกว่าไม่เสพ ก็ไม่เสพซิ
- ข. ฉันบอกแล้วไงว่าฉันไม่เสพ...ไปก่อนนะ
- ค. เออ ๆ ...ก็ได้...ครั้งเดียวเท่านั้นนะ
- ง. บอกแล้วว่าไม่...อย่ามายุ่ง...เดี่ยวฟ้องครูนะ

18. ถ้าเพื่อนมาชวนให้เสพยาบ้า และนักเรียนปฏิเสธเพื่อนขู่ว่าจะไม่ให้เข้ากลุ่ม ถ้าไม่มาเสพยาบ้าด้วยกัน นักเรียนจะเลือกใช้คำพูดในข้อใด

- ก. ถึงยังไงเราก็ไม่เสพหรือกนะ...กลัวอันตรายจริง ๆ
- ข. เออ...เออ...เสพก็ได้แค่ครั้งเดียวนะ...นายอย่าตัดเพื่อนกับเราสิ
- ค. ยังไงก็ไม่เสพ...ไม่คบก็ได้...แล้วจะรู้สึก
- ง. นายจะคิดยังไงกับเราก็ได้...ยังงี้ ๆ เราก็ขอปฏิเสธ...ไปก่อนนะ

19. สมมติมีชายแปลกหน้านำกระเป๋ามาฝากไว้กับท่าน และให้เงินค่าฝากไว้ 300 บาท และบอกว่าจะมีผู้หญิงสวมเสื้อสีแดง มารับกระเป๋าไป ท่านควรทำอะไร

- ก. รับฝากกระเป๋าไว้ เพราะเป็นงานที่ง่ายและมีรายได้งาม
- ข. รับฝากกระเป๋าไว้ เพราะเป็นการช่วยเหลือบุคคลอื่น
- ค. ปฏิเสธ และบอกว่าคุณพ่อกำลังจะมารับกลับบ้านแล้ว
- ง. ปฏิเสธ แล้วรีบเดินจากไปและเล่าให้คุณครูและผู้ปกครองทราบ

20. หากท่านบังเอิญเดินไปพบบกลุ่มนักเรียน กำลังมั่วสุมเสพดมกาวอยู่ และท่านถูกข่มขู่ว่า หากนำเรื่องนี้ไปบอกคุณครู จะโดนทำร้ายร่างกายทุกเมื่อ และบังคับให้นำเงินมาลงขันเพื่อซื้อถั่วมาดมกัน ท่านควรทำอะไร

- ก. ยอมดมกาว เพื่อเอาตัวรอดจากเหตุการณ์ครั้งนี้
- ข. สัญญาว่าจะมาร่วมเสพในวันหลัง และให้เงินเพื่อนไป
- ค. รางเฝ้าเพื่อนว่าจะไม่บอกใคร และขอผลัดผ่อนเรื่องการเสพ แล้วจึงเดินออกไปจากกลุ่มทันที
- ง. สัญญาว่าจะไม่บอกใคร แล้วขอตัวเดินออกไป จากนั้นหาโอกาสนำเรื่องนี้ไปปรึกษาคุณครู