

ชื่อวิทยานิพนธ์	ผลของวิธีสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD และแบบซินดิเคทที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ผู้เขียน	นางสาวปิยะรัตน์ พรหมชาติ
สาขาวิชา	จิตวิทยาการศึกษา
ปีการศึกษา	2549

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของวิธีสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD และแบบซินดิเคทที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนประทีปศาสน์ อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 90 คน สุ่มออกเป็น 3 กลุ่มกลุ่มละ 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้การสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD 2) แผนการจัดการเรียนรู้การสอนแบบซินดิเคท 3) แผนการจัดการเรียนรู้การสอนแบบปกติ 4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา 5) แบบทดสอบวัดความคิดสร้างสรรค์

แบบแผนการวิจัยเป็นแบบสุ่มกลุ่มควบคุมที่มีการทดสอบก่อนและหลัง (Randomized Control Group Pretest Posttest Design) สถิติที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของทูคี (Tukey)

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบซินดิเคท และนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ มีความคิดสร้างสรรค์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบซินดิเคท และนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ มีความคิดสร้างสรรค์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD และนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบซินดิเคทมีความคิดสร้างสรรค์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาไม่แตกต่างกัน นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD และ

นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติมีความคิดสร้างสรรค์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบซินดิเคทและ
นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติมีความคิดสร้างสรรค์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Thesis Title	Effects of Cooperative Learning by STAD and Syndicate Methods on Creativity and Social Studies Achievement of MatthayomSuksa Two Students
Author	Miss Piyarat Promchat
Major Program	Educational Psychology
Academic Year	2006

ABSTRACT

This research was conducted to investigate the effects of Cooperative Learning method by STAD and Syndicate methods on Creativity and Social Studies achievement of MatthayomSuksa two students. The subjects were 90 MatthayomSuksa two students in the first semester of the 2006 academic year from Prateepsad School, Amphur Muang, Nakhornsritammarat. The students were assigned into 3 groups, 30 students in each. The research instrument consisted of : 1) lesson plans of Cooperative Learning by STAD 2) lesson plans of Syndicate method 3) lesson plans of Traditional method 4) The test of Social Studies achievement 5) The Creativity test. The method of this research was Randomized Control Group Pretest Posttest Design. The statistics used in this research were mean, standard deviation, t-test, analysis of variance (ANOVA), and multiple comparison test by using Tukey's method.

The Findings were as followed:

1. The students treated with Cooperative Learning by STAD, Syndicate method and Traditional method showed higher level of Creativity and Social Studies achievement than before the experiment at .01 level of statistical significance.
2. The students treated with Cooperative Learning by STAD, Syndicate method and Traditional method showed the different levels of Creativity and Social Studies achievement at .05 level of statistical significance. After that, the methods were examined in pair. The research discovered there were not significant differences in Creativity and Social Studies achievement between the students treated with Cooperative Learning by STAD and Syndicate method. There were significant differences in Creativity and Social Studies achievement between the students treated with Cooperative Learning by STAD and Traditional method at .05 level of statistical significance. There were significant differences in Creativity and Social Studies achievement between the students treated with Syndicate method and Traditional method at .05 level of statistical significance.