

ชื่อวิทยานิพนธ์	ผลของเทคนิคสถานการณ์จำลองที่มีต่อทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและเขาวนอารมณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษต่างกัน
ผู้เขียน	นางสาวธิดาพร รอดทุกซ์
สาขาวิชา	จิตวิทยาการศึกษา
ปีการศึกษา	2549

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ศึกษาผลของเทคนิคสถานการณ์จำลองที่มีต่อทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและเขาวนอารมณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษต่างกัน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษากิริยาร่วมระหว่างวิธีสอนและเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษที่มีต่อทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและเขาวนอารมณ์ของนักเรียน 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิคสถานการณ์จำลองกับนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ 3) เพื่อเปรียบเทียบเขาวนอารมณ์ของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิคสถานการณ์จำลองกับนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ 4) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนที่มีเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษสูงกับนักเรียนที่มีเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษต่ำ และ 5) เพื่อเปรียบเทียบเขาวนอารมณ์ของนักเรียนที่มีเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษสูงกับนักเรียนที่มีเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษต่ำ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 ของโรงเรียนเดชะปัตตนยานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 120 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้สถานการณ์จำลอง 2) แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ 3) แบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น .9445 4) แบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ 5) แบบประเมินเขาวนอารมณ์ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น .8117 สถิติที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การทดสอบความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวน (Test of Homogeneity of Variance) และการวิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of variance) ของข้อมูลแบบบล็อกสุ่มกลุ่มทั่วไป โมเดลกำหนด 2×2 (Generalized Randomized Block Design)

ผลการวิจัยพบว่า

1. มีกิจกรรมระหว่างวิธีสอนและเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษที่มีต่อทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ไม่มีกิจกรรมระหว่างวิธีการสอนและเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษที่มีต่อเชาวน์อารมณ์ของนักเรียน
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิคสถานการณ์จำลองมีทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิคสถานการณ์จำลองมีเชาวน์อารมณ์สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. นักเรียนที่มีเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษสูงมีทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสูงกว่านักเรียนที่มีเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
5. นักเรียนที่มีเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษสูงมีเชาวน์อารมณ์สูงกว่านักเรียนที่มีเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Thesis Title	Effects of Simulation Technique on Communicative English Speaking Skills and Emotional Intelligence of Mathayomsuksa Two Students with Different English Attitudes
Author	Miss Thidaporn Rodtook
Major Program	Educational Psychology
Academic Year	2006

ABSTRACT

This research studied about the effects of simulation technique on communicative English speaking skills and emotional intelligence of Mathayomsuksa two students with different English attitudes with the following purposes: 1) to study an interaction between teaching methods and English attitudes on communicative English speaking skills and emotional intelligence of students 2) to compare the communicative English speaking skills of the students taught between Simulation Technique and the traditional method 3) to compare the emotional intelligence of the students taught between Simulation Technique and the traditional method 4) to compare the communicative English speaking skills of the students with high and low English attitudes and 5) to compare the emotional intelligence of the students with high and low English attitudes. The samples of this research were 120 Mathayomsuksa Two students in the first semester of academic year 2005 from Dechapattayanukul School belong to Pattani Educational Service Area 1 Office. The invented instruments were 1) lesson plans of the Simulation Technique 2) lesson plans of the traditional method 3) English attitude test that found a reliability value of .9445 4) communicative English speaking skills measurement and 5) emotional intelligence test of Department of Mental Health, Ministry of Public Health that found a reliability value of .8117. The data were analyzed by mean, standard deviation, test of homogeneity of variance and analysis of variance of the data in generalized randomized block design fixed model 2×2.

The results were as follow:

1. There was an interaction between teaching methods and English attitudes on communicative English speaking skills at the statistical level of significance at .05 but there was not the interaction between teaching methods and English attitudes on emotional intelligence of students.

2. Students taught by the Simulation Technique had higher communicative English speaking skills than students taught by the traditional method at the statistical level of significance at .01

3. Students taught by the Simulation Technique had higher emotional intelligence than the students taught by the traditional method at the statistical level of significance at .01

4. Students with high English attitude had higher communicative English speaking skills than those with low English attitude at the statistical level of significance at .01

5. Students with high English attitude had higher emotional intelligence than the students with low English attitude at the statistical level of significance at .01