

ชื่อวิทยานิพนธ์      อธิทิลของประโยคแวดล้อม และวิธีการเสนอข่าวที่มีต่อการเรียนรู้  
 ความหมายของคำใหม่ของนักเรียนที่พูดภาษามลายูถิ่นเป็นภาษาที่หนึ่ง  
 ผู้เขียน                นายสุภาพ รัตกี  
 สาขาวิชา              จิตวิทยาการศึกษา  
 ปีการศึกษา             2532

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อรู้ถึงอิทธิพลของประโยคแวดล้อม และวิธีการเสนอข่าวที่มีต่อการเรียนรู้ความหมายของคำใหม่ของนักเรียนที่พูดภาษามลายูถิ่นเป็นภาษาที่หนึ่ง ตลอดจนปฏิสัมพันธ์ (Interaction) ระหว่างตัวแปรทั้งสอง ประโยคแวดล้อมแปรค่าออกเป็น 3 ระดับ คือ มีประโยคแวดล้อม 3 ประโยค มีประโยคแวดล้อม 1 ประโยค และไม่มีประโยคแวดล้อม วิธีการเสนอข่าวแปรค่าออกเป็น 2 ระดับ คือ วิธีการเสนอข่าวแบบต่อเนื่อง และวิธีการเสนอข่าวแบบเว้นช่วงระยะ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนที่พูดภาษามลายูถิ่นเป็นภาษาที่หนึ่ง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2532 จากโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี จำนวน 240 คน/นักเรียนได้รับการสุ่มเข้ารับเงื่อนไขการทดลอง 6 เงื่อนไข เงื่อนไขละ 40 คน นักเรียนแต่ละคนจะได้รับเงื่อนไขการทดลองเพียงเงื่อนไขเดียว เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย สมุดคำ จำนวน 6 ชุด แต่ละชุดจะแตกต่างกันออกไปตามเงื่อนไขการทดลอง ซึ่งมี 6 เงื่อนไข และแบบทดสอบการเรียนรู้ความหมายของคำที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ จำนวน 30 ข้อ ดำเนินการทดลองโดยผู้วิจัยทำการทดสอบการเรียนรู้ความหมายของคำใหม่ของนักเรียนก่อนการทดลอง 2 สัปดาห์ หลังจากนั้นจึงให้นักเรียนเรียนจากสมุดคำ แล้วทำการทดสอบหลังการทดลองทันทีด้วยแบบทดสอบการเรียนรู้ความหมายของคำฉบับเดียวกัน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนรวมสำหรับการทดลองแบบแฟคตอเรียล โมเดลกำหนด  $3 \times 2$  (ประโยคแวดล้อม  $\times$  วิธีการเสนอข่าว)

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนกลุ่มที่เรียนคำโดยมีประโยคแวดล้อม 3 ประโยค กลุ่มที่เรียนคำโดยมีประโยคแวดล้อม 1 ประโยค และกลุ่มที่เรียนคำโดยไม่มีประโยคแวดล้อม ได้คะแนนการเรียนรู้ความหมายของคำใหม่ไม่แตกต่างกัน
2. นักเรียนกลุ่มที่เรียนคำด้วยวิธีการเสนอซ้ำแบบเว้นช่วงระยะ ได้คะแนนการเรียนรู้ความหมายของคำใหม่มากกว่านักเรียนกลุ่มที่เรียนคำด้วยวิธีการเสนอซ้ำแบบต่อเนื่อง
3. ไม่มีกิริยารวมระหว่างประโยคแวดล้อมกับวิธีการเสนอซ้ำ



the subjects were treated with the experiment and were immediately posttested with the same achievement test of new-word meanings. The analysis of covariance for factorial experiment (ANCOVA)  $3 \times 2$  (context sentence  $\times$  repeated presentation method) was applied to analyze the data.

The results of the research were as follows :

1. The students treated with three context sentences, with one context sentence, and with no context sentence did not achieve any different scores in the achievement test of new-word meanings.
2. The students treated with spaced repetition method scored higher on the achievement test of new-word meanings than those treated with the massed repetition method.
3. There was no interaction between context sentences and repeated presentation methods.