ชื่อวิทยานิพนธ์ อิทธิพลของประโยคแวดล้อม และวิธีการเสนอซ้ำที่มีตอการเรียนรู้

ความหมายของคำใหม่ของนักเรียนที่พูดภาษามลายูถิ่น เป็นภาษาที่หนึ่ง

ผู้เขียน นายสุภาพ รัศกี

สาขาวิชา จิตวิทยาการศึกษา

ปีการศึกษา 2532

บทกักยอ

ไการวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อรู้อิทธิพลของประโยคแวกล้อม และวิธีการเสนอช้ำ ที่มีต่อการเรียนรู้ความหมายของคำใหม่ของนักเรียนที่พูดภาษามลายูถิ่นเป็นภาษาที่หนึ่ง ตลอด จนกิริยารวม (Interaction) ระหวางคัวแปรทั้งสอง ประโยคแวดล้อมแปรคาออกเป็น 3 ระดับ คือ มีประโยคแวดล้อม 3 ประโยค มีประโยคแวดล้อม 1 ประโยค และไม่มี ประโยคแวดล้อม วิธีการเสนอซ้ำแปรคาออกเป็น 2 ระกับ คือ วิธีการเสนอซ้ำแบบต่อเนื่อง และวิธีการเสนอซ้ำแบบเว้นช่วงระยะ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนที่พูดภาษามลายูถิ่นเป็นภาษา ที่หนึ่ง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2532 จากโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดบัตตานี จำนวน 240 คน/นักเรียนได้รับการสุ่มเข้ารับเงื่อนไขการ ทคลอง 6 เงื่อนไข เงื่อนไขละ 40 คน นักเรียนแต่ละคนุจะได้รับเงื่อนไขการทคลองเพียง เงื่อนไขเดียว เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบควย สมุดคำ จำนวน 6 ชุด แต่ละชุดจะ แพกตางออกไปตามเงื่อนไชการทดลอง ซึ่งมี 6 เงื่อนไซ และแบบทดสอบการเรียนรู้ความ หมายของคำที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ จำนวน 30 ข้อ คำเนินการทดลอง โดยผู้วิจัยทำการทคสอบการเรียนรู้ความหมายของคำใหม่ของนักเรียนก่อนการทคลอง 2 ส์ปคาท์ หลังจากนั้นจึงให้นักเรียนเรียนจากสมุคคำ แล้วทำการทคสอบหลังการหคลองหันที่ด้วยแบบ ทคสอบการเรียนรู้ความหมายของคำฉบับเดียวกัน วิเคราะห์ขอมูลค้วยวิธีวิเคราะห์ความ แปรปรวนรวมสำหรับการทดลองเบบแฟกตอเรียล โมเคลกำหนค 3×2 (ประโยคนวดล้อม × วิธีการเสนอซ้ำ)

ผลการวิจัยพบวา

- นักเรียนกลุ่มที่เรียนคำโดยมีประโยคแวดล้อม 3 ประโยค กลุ่มที่เรียนคำโดย มีประโยคแวดล้อม 1 ประโยค และกลุ่มที่เรียนคำโดยไม่มีประโยคแวดล้อม ได้คะแนนการ เรียนรู้ความหมายของคำใหม่ไม่แลกล่างกัน
- 2. นักเรียนกลุ่มที่เรียนคำควยวิธีการเสนอชำแบบเวนช่วงระยะ ไค้คะแนนการ เรียนรู้ความหมายของคำใหม่มากกวานักเรียนกลุ่มที่เรียนคำควยวิธีการเสนอชำแบบต่อเนื่อง
 - ไม่มีกิริยารวมระหวางประโยคแวดล้อมกับวิธีการเสนอซ้ำ

Thesis Title Influences of Context Sentences and Repeated

Presentation Methods on Learning New-Word Meanings

of Students Speaking Local Malay as a First Language

Author Suparb Rattakee

Major Program - Educational Psychology

Academic Year 1989

ABSTRACT

The purposes of this research were to investigate the influences of context sentences and repeated presentation methods on learning new-word meanings of students speaking local Malay as a first language and interaction between context sentences and repeated presentation methods. The context sentences were of three types : three context sentences, one context sentence, and no context sentence. The repeated presentation methods were of two types: the massed repetition method, and the spaced repetition method. The subjects were 240 Pratomsuksa Three students of local Malay as a first language in the academic year 1989 in elementary schools in Pattani Province. The subjects were randomly assigned into 6 treatment groups, 40 students in each group; each student received only one treatment. The instruments were six sets of word booklets : a different set for each of the six different treatments and a 30-item, multiple-choice, achievement test of new-word meanings which was Two weeks after the pretest, developed by the researcher.

the subjects were treated with the experiment and were immediately posttested with the same achievement test of new-word meanings.

The analysis of covariance for factorial experiment (ANCOVA) 3x2 (context sentence x repeated presentation method) was applied to analyze the data.

The results of the research were as follows :

- 1. The students treated with three context sentences, with one context sentence, and with no context sentence did not achieve any different scores in the achievement test of new-word meanings.
- 2. The students treated with spaced repetition method scored higher on the achievement test of new-word meanings than those treated with the massed repetition method.
- There was no interaction between context sentences and repeated presentation methods.