

การพัฒนารวม

ภาคผนวก 1

สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือและคุณภาพของเครื่องมือ

1. หาค่าความยาก (Difficulty) คือค่า p และค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) คือค่า r ของแบบทดสอบการเรียนรู้ความหมายของคำเป็นรายข้อ โดยใช้เทคนิค 27 เปอร์เซ็นต์กลุ่มสูงกลุ่มต่ำ แล้วเปิดตารางสำเร็จรูปของ จุง เทห์ ฟาน ไคคังตาราง 11

ตาราง 11 ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบการเรียนรู้ความหมายของคำ จำนวน 30 ข้อ

ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	.22	.51
2	.38	.58
3	.22	.47
4	.37	.71
5	.65	.66
6	.69	.29
7	.49	.73
8	.46	.43
9	.68	.62
10	.54	.78
11	.33	.67
12	.57	.51

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
13	.78	.75
14	.50	.50
15	.62	.70
16	.58	.74
17	.49	.73
18	.46	.43
19	.40	.32
20	.62	.70
21	.25	.56
22	.63	.87
23	.49	.83
24	.54	.78
25	.50	.50
26	.43	.38
27	.45	.68
28	.61	.58
29	.49	.37
30	.54	.56

2. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบการเรียนรู้ความหมายของคำ โดยใช้สูตร KR-20 ของคูเคอร์ ริชาร์ดสัน (Ebel, 1979 : 279)

$$r_{tt} = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{s_t^2} \right]$$

เมื่อ r_{tt} แทน ค่าความเชื่อมั่น
 K แทน จำนวนข้อในแบบทดสอบ
 p แทน สัดส่วนของคนที่ตอบถูก
 q แทน สัดส่วนของคนที่ตอบผิด
 s_t^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนสอบ

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบการเรียนรู้ความหมายของคำ

$$\begin{aligned} K &= 30 \\ \sum pq &= 6.934 \\ s_t^2 &= 23.734 \end{aligned}$$

แทนค่าสูตร

$$r_{tt} = \frac{30}{30-1} \left[1 - \frac{6.934}{23.734} \right]$$

∴ ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบการเรียนรู้ความหมายของคำ
 มีค่า .732

ภาคผนวก 2

คะแนนที่ได้จากการทดลองและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. คะแนนการเรียนรู้ความหมายของคำก่อนการทดลองซึ่งเป็นคะแนนของ
ตัวแปรตาม (x) และคะแนนการเรียนรู้ความหมายของคำหลังการทดลองซึ่งเป็นคะแนน
ของตัวแปรตาม (y)

ตาราง 12 คะแนนการเรียนรู้ความหมายของคำของนักเรียนก่อนการทดลอง (x) และ
หลังการทดลอง (y)

กลุ่มทดลอง a ₁ b ₁		กลุ่มทดลอง a ₁ b ₂		กลุ่มทดลอง a ₂ b ₁	
x	y	x	y	x	y
7	15	5	11	6	15
10	23	8	20	10	19
6	23	6	13	8	22
7	19	11	23	5	12
9	24	4	17	4	14
6	22	8	19	6	11
8	29	7	14	5	8
7	22	3	20	3	19
7	24	5	14	12	22
8	15	7	29	7	15
9	18	11	26	8	12
4	18	3	12	11	20
8	19	9	21	9	12

ตาราง 12 (ต่อ)

กลุ่มทดลอง $a_1 b_1$		กลุ่มทดลอง $a_1 b_2$		กลุ่มทดลอง $a_2 b_1$	
x	y	x	y	x	y
4	8	7	16	9	20
6	11	6	25	8	26
5	16	7	21	5	15
4	7	9	23	6	25
10	19	5	12	7	18
6	20	11	27	6	14
7	10	4	22	7	24
7	21	6	18	6	12
6	8	9	22	11	23
9	24	2	16	11	28
9	21	11	27	10	18
5	17	5	27	11	13
7	21	7	21	5	15
6	10	9	24	6	17
7	19	13	27	9	24
8	14	10	19	9	18
6	11	4	8	8	16
10	19	6	15	7	20
8	20	7	24	10	23
12	17	11	28	10	26

ตาราง 12 (ต่อ)

กลุ่มทดลอง a ₁ b ₁		กลุ่มทดลอง a ₁ b ₂		กลุ่มทดลอง a ₂ b ₁	
x	y	x	y	x	y
12	23	9	20	6	14
5	17	8	22	8	24
4	18	6	29	7	22
10	18	7	24	10	26
6	27	9	21	6	18
15	29	13	28	11	22
7	14	9	21	12	26
n = 40	40	40	40	40	40
Σx = 297	730	297	826	315	748
Σx ² = 2,425	14,502	2,495	18,216	2,695	15,016
\bar{X} = 7.425	18.250	7.425	20.650	7.875	18.700
SD = 2.344	5.430	2.692	5.383	2.315	5.071
SD ² = 5.494	29.488	7.244	28.978	5.359	25.710

ตาราง 12 (ต่อ)

กลุ่มทดลอง a_2b_2		กลุ่มทดลอง a_3b_1		กลุ่มทดลอง a_3b_2	
x	y	x	y	x	y
6	10	3	16	4	17
7	14	6	19	4	18
7	22	7	23	10	22
6	12	7	26	10	20
8	21	7	16	11	24
6	14	10	23	8	18
7	24	5	17	8	20
6	20	5	20	5	17
8	22	6	16	2	9
11	25	10	27	8	20
6	14	8	19	8	19
8	27	6	15	10	28
7	22	9	17	8	20
5	23	3	11	5	18
9	20	6	19	7	13
10	25	3	9	3	12
6	18	4	29	5	20
8	21	4	11	8	19
8	19	7	20	10	29
7	23	10	20	7	22

ตาราง 12 (ต่อ)

กลุ่มทดลอง $a_2 b_2$		กลุ่มทดลอง $a_3 b_1$		กลุ่มทดลอง $a_3 b_2$	
x	y	x	y	x	y
12	28	7	14	11	26
4	9	9	20	14	30
8	23	6	15	7	27
13	28	8	16	7	25
7	28	9	22	13	30
5	23	8	18	11	27
7	21	13	27	5	18
7	22	7	22	4	17
15	29	7	19	12	29
7	15	4	18	6	25
4	21	5	18	8	25
7	22	11	25	7	27
6	18	4	9	5	20
4	23	9	24	6	23
10	24	4	17	11	29
9	20	7	20	5	22
12	26	7	23	3	21
6	17	3	12	7	21

ตาราง 12 (ต่อ)

กลุ่มทดลอง a ₂ b ₂		กลุ่มทดลอง a ₃ b ₁		กลุ่มทดลอง a ₃ b ₂	
x	y	x	y	x	y
8	27	11	21	7	20
10	25	16	30	12	26
n = 40	40	40	40	40	40
Σx = 307	845	281	763	302	873
Σx ² = 2,589	18,819	2,295	15,573	2,620	20,039
\bar{x} = 7.675	21.125	7.025	19.075	7.550	21.825
SD = 2.412	4.920	2.833	5.047	2.915	4.964
SD ² = 5.819	24.209	8.024	25.469	8.498	24.644

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติต่าง ๆ

ดังนี้

2.1 ทาคามัชฌิมเลขคณิต (\bar{x})

สูตร (Welkowitz, Even and Cohen, 1982 : 46)

$$\bar{x} = \frac{\Sigma x}{N}$$

เมื่อ \bar{x} แทน ทาคามัชฌิมเลขคณิต

Σx แทน ผลรวมของคะแนนทุกคนในกลุ่ม

N แทน จำนวนหน่วยตัวอย่าง

2.2 หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

สูตร (Welkowitz, Even and Cohen, 1982 : 64)

$$SD = \frac{1}{N} \left[\Sigma x^2 - \frac{(\Sigma x)^2}{N} \right]$$

เมื่อ SD แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 Σx^2 แทน ผลรวมกำลังสองของคะแนนทุกจำนวน
 $(\Sigma x)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนทุกจำนวนยกกำลังสอง
 N แทน จำนวนหน่วยตัวอย่าง

2.3 ทดสอบความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวนของคะแนนการเรียนรู้
 ความหมายของค่าก่อนการทดลองที่วัดได้จากกลุ่มทดลองต่าง ๆ โดยใช้วิธีการทดสอบของ
 คอคเคิน (Cochran's test)

สูตร (Winer, 1971 : 208)

$$C = \frac{s^2_{\text{largest}}}{\Sigma s^2_j}$$

เมื่อ s^2_{largest} แทน ความแปรปรวนที่ใหญ่ที่สุดในจำนวนความ
 แปรปรวนทุกกลุ่ม
 Σs^2_j แทน ผลบวกของความแปรปรวนทุกกลุ่ม

ผลการคำนวณไค้ดิ่งนี้

$$s_1^2 = 5.494$$

$$s_2^2 = 7.244$$

$$s_3^2 = 5.359$$

$$s_4^2 = 5.819$$

$$s_5^2 = 8.024$$

$$s_6^2 = 8.498$$

$$\text{ดังนั้น } s^2 \text{ largest} = 8.498$$

$$\sum s_j^2 = 40.438$$

แทนค่าสูตร

$$c = \frac{8.498}{40.438}$$

$$= 0.2101$$

จากตาราง D.11 (Kirk, 1968 : 537)

$$c, .05 (6,39) = .2119$$

จากการวิเคราะห์พบว่า ค่า c ที่ได้จากการคำนวณ .2101 น้อยกว่าค่า c ที่ได้จากตาราง .2119 แสดงว่าความแปรปรวนของคะแนนการเรียนรู้ความหมายของคำก่อนการทดลองของกลุ่มทดลองต่าง ๆ เป็นเอกพันธ์

2.4 วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบแฟคตอเรียล โมเดลกำหนด 3×2 โดยใช้สัญลักษณ์และดำเนินการวิเคราะห์ดังนี้ (Kirk, 1968 : 175-176)

สัญลักษณ์ในการคำนวณ

$$\sum_1^N (ABS)^2 = [ABS]$$

$$\left(\sum_1^N ABS \right)^2 / npq = [X]$$

$$\sum_1^p \left(\sum_1^q A \right)^2 / nq = [A]$$

$$\sum_1^q \left(\sum_1^p B \right)^2 / np = [B]$$

$$\sum_1^p \sum_1^q (AB)^2 / n = [AB]$$

เมื่อ	N	แทน	จำนวนหน่วยตัวอย่างที่เข้ารับการทดลองทั้งหมด
	n	แทน	จำนวนหน่วยตัวอย่างที่เข้ารับการทดลองในแต่ละกลุ่ม
	p	แทน	ระดับของตัวประกอบ A
	q	แทน	ระดับของตัวประกอบ B
	$\sum_1^N (ABS)^2$	แทน	ผลรวมกำลังสองของคะแนนแต่ละจำนวน
	$\left(\sum_1^N ABS \right)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
	$\sum_1^p \left(\sum_1^q A \right)^2$	แทน	ผลรวมกำลังสองของคะแนนรวมแต่ละระดับของตัวประกอบ A
	$\sum_1^q \left(\sum_1^p B \right)^2$	แทน	ผลรวมกำลังสองของคะแนนรวมแต่ละระดับของตัวประกอบ B
	$\sum_1^p \sum_1^q (AB)^2 / N$	แทน	ผลรวมกำลังสองของคะแนนรวมในแต่ละเซลล์ AB

สูตรการคำนวณ

$$\begin{aligned}
 SS_{\text{total}} &= [ABS] - [X] \\
 SS_A &= [A] - [X] \\
 SS_B &= [B] - [X] \\
 SS_{AB} &= [AB] - [A] - [B] + [X] \\
 SS_{\text{w.cell}} &= [ABS] - [AB]
 \end{aligned}$$

ตาราง 13 ตารางวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบแฟกตอเรียล โมเดลกำหนด 3×2

Source	SS	df	MS	F
A	SS_A	$p-1$	SS_A/df	$MS_A/MS_{\text{w.cell}}$
B	SS_B	$q-1$	SS_B/df	$MS_B/MS_{\text{w.cell}}$
AB	SS_{AB}	$(p-1)(q-1)$	SS_{AB}/df	$MS_{AB}/MS_{\text{w.cell}}$
w.cell	$SS_{\text{w.cell}}$	$pq(n-1)$	$SS_{\text{w.cell}}/df$	
Total	SS_{total}	$npq-1$		

ผลจากการคำนวณจะได้

ตาราง 14 ตารางสรุป AB ของการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการเรียนรู้
ความหมายของค่าก่อนการทดสอบ (x)

A \ B	b ₁	b ₂	Total
a ₁	297	297	594
a ₂	315	307	622
a ₃	281	302	583
Total	893	906	1,799

$$\begin{aligned} \sum_{1}^N (ABS)^2 &= [ABS] \\ \sum_{1}^N (ABS)^2 &= 7^2 + 10^2 + 6^2 + \dots + 12^2 \\ &= 15,119 \\ \left(\sum_{1}^N ABS \right)^2 / npq &= [x] \\ &= (1,799)^2 / (40)(3)(2) \\ &= 13,485.004 \\ \sum_{1}^p \left(\sum_{1}^q A \right)^2 / nq &= [A] \\ &= 1,079,609 / (40)(2) \\ &= 13,495.113 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sum_{1}^q \left(\sum_{1}^p B \right)^2 / np &= [B] \\ &= 1,618,285 / (40)(3) \\ &= 13,485.708 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sum_{1}^p \sum_{1}^q (AB)^2 / n &= [AB] \\ &= 540,057 / 40 \\ &= 13,501.425 \end{aligned}$$

แทนค่าในสูตร

$$\begin{aligned} SS_{total} &= [ABS] - [X] \\ &= 15,119 - 13,485.004 \\ &= 1,633.996 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SS_A &= [A] - [X] \\ &= 13,495.113 - 13,485.004 \\ &= 10.109 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SS_B &= [B] - [X] \\ &= 13,485.708 - 13,485.004 \\ &= 0.704 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SS_{AB} &= [AB] - [A] - [B] + [x] \\ &= 13,501.425 - 13,495.113 - 13,485.708 \\ &\quad + 13,485.004 \\ &= 5.608 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SS_{w,cell} &= [ABS] - [AB] \\ &= 15,119 - 13,501.425 \\ &= 1,617.575 \end{aligned}$$

ตาราง 15 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบแฟคตอเรียล โมเดลกำหนด 3×2 ของ
คะแนนการเรียนรู้ความหมายของคำก่อนการทดลอง (x)

Source	SS	df	MS	F
A	10.109	2	5.055	0.731
B	0.704	1	0.704	0.102
AB	5.608	2	2.804	0.406
W.cell	1,617.575	234	6.913	
Total	1,633.996	239		

$p > .05$

2.5 ทดสอบความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวนของคะแนนการเรียนรู้
ความหมายของคำหลังการทดลองที่วัดได้จากกลุ่มทดลองต่าง ๆ โดยใช้วิธีการทดสอบของ
คอคเรน (Cochran's test)

สูตร (Winer, 1971 : 208)

$$C = \frac{s^2_{\text{largest}}}{\sum s_j^2}$$

เมื่อ s^2_{largest} แทน ความแปรปรวนที่ใหญ่ที่สุดในจำนวนความ
แปรปรวนทุกกลุ่ม

$\sum s_j^2$ แทน ผลบวกของความแปรปรวนทุกกลุ่ม

ผลการคำนวณไค์กั้งนี้

$$s_1^2 = 29.488$$

$$s_2^2 = 28.978$$

$$s_3^2 = 25.710$$

$$s_4^2 = 24.209$$

$$s_5^2 = 25.469$$

$$s_6^2 = 24.644$$

$$\text{กั้งนี้ } s^2 \text{ largest} = 29.488$$

$$\sum s_j^2 = 158.498$$

แทนค่าสูตร

$$c = \frac{29.488}{158.498}$$

$$= 0.1860$$

จากตาราง D.11 (Kirk, 1968 : 537)

$$c, .05 (6,39) = .2119$$

จากการวิเคราะห์พบว่า ค่า c ที่ได้จากการคำนวณ 0.1860 น้อยกว่า
ค่า c ที่ได้จากรายการ .2119 แสดงว่าความแปรปรวนของคะแนนการเรียนรู้ความหมาย
ของคำหลังการทดลองของกลุ่มทดลองต่าง ๆ เป็นเอกพันธ์

2.6 ทดสอบความเป็นเอกพันธ์ของสัมประสิทธิ์การถดถอยของแต่ละกลุ่ม
ทดลอง โดยใช้สูตร (winer, 1971 : 786)

$$F = \frac{S_2 / (pq - 1)}{S_1 / pq (n - 2)}$$

- เมื่อ S_1 แทน ความแปรปรวนของค่าสังเกตในแต่ละกลุ่มรอบ ๆ เส้นถดถอย
 S_2 แทน ความแปรปรวนของค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในแต่ละกลุ่มรอบ ๆ
 ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยรวม
 p แทน จำนวนระดับของตัวประกอบ A
 q แทน จำนวนระดับของตัวประกอบ B
 n แทน จำนวนหน่วยตัวอย่าง

ผลการคำนวณ ได้ดังนี้

$$S_1 = 1,616.377$$

$$S_2 = 4.073$$

$$p = 3$$

$$q = 2$$

$$n = 40$$

แทนค่าสูตร

$$\begin{aligned} F &= \frac{4.073 / (3[2-1])}{1,616.377 / 3 \times 2 (40-2)} \\ &= 0.115 \end{aligned}$$

จากตาราง D.5 (Kirk, 1968 : 528)

$$F_{.10(5,228)} = 1.85$$

จากการวิเคราะห์พบว่า ค่า F จากการคำนวณ 0.115 มีค่าน้อยกว่า
 ค่า F ที่ได้จากตาราง 1.85 แสดงว่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของแต่ละกลุ่มทดลองเป็น
 เอกพันธ์

2.7 วิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมสำหรับการทดลองแบบแฟคตอเรียล
โมเดลกำหนด 3×2 โดยใช้สัญลักษณ์และดำเนินการวิเคราะห์ ดังนี้ (Winer, 1971 :
781-792)

สัญลักษณ์ในการคำนวณ

ชั้นที่ 1

$$(1x) = G_x^2/npq$$

$$(2x) = \Sigma X^2$$

$$(3x) = (\Sigma A_x^2)/nq$$

$$(4x) = (\Sigma B_x^2)/np$$

$$(5x) = (\Sigma AB_x^2)/n$$

$$(1xy) = G_x G_y / npq$$

$$(2xy) = \Sigma XY$$

$$(3xy) = (\Sigma A_x A_y) / nq$$

$$(4xy) = (\Sigma B_x B_y) / np$$

$$(5xy) = (\Sigma AB_x AB_y) / n$$

$$(1y) = G_y^2/npq$$

$$(2y) = \Sigma Y^2$$

$$(3y) = (\Sigma A_y^2)/nq$$

$$(4y) = (\Sigma B_y^2)/np$$

$$(5y) = (\Sigma AB_y^2)/n$$

§ 4
§ 2

$$\begin{aligned}
 A_{xx} &= (3x) - (1x) \\
 B_{xx} &= (4x) - (1x) \\
 AB_{xx} &= (5x) - (3x) - (4x) + (1x) \\
 E_{xx} &= (2x) - (5x) \\
 A_{xy} &= (3xy) - (1xy) \\
 B_{xy} &= (4xy) - (2xy) \\
 AB_{xy} &= (5xy) - (3xy) - (4xy) + (1xy) \\
 E_{xy} &= (2xy) - (5xy) \\
 A_{yy} &= (3y) - (1y) \\
 B_{yy} &= (4y) - (1y) \\
 AB_{yy} &= (5y) - (3y) - (4y) + (1y) \\
 E_{yy} &= (2y) - (5y)
 \end{aligned}$$

§ 4
§ 3

$$\begin{aligned}
 E'_{yy} &= E_{yy} - (E_{xy}^2/E_{xx}) \\
 (A+E)_{yy} &= (A_{yy} + E_{yy}) - \frac{(A_{xy} + E_{xy})^2}{A_{xx} + E_{xx}} \\
 (B+E)_{yy} &= (B_{yy} + E_{yy}) - \frac{(B_{xy} + E_{xy})^2}{B_{xx} + E_{xx}} \\
 (AB+E)_{yy} &= (AB_{yy} + E_{yy}) - \frac{(AB_{xy} + E_{xy})^2}{(AB_{xx} + E_{xx})}
 \end{aligned}$$

ขั้นที่ 4 การวิเคราะห์ขั้นสุดท้ายปรากฏดังตาราง 16

ตาราง 16 ตารางวิเคราะห์ความแปรปรวนรวมสำหรับการทดลองแบบแฟกตอเรียล
โมเดลกำหนด 3×2

Source	SS	df	MS	F
A (adj)	$(A+E)_{yy} - E_{yy}$	p-1	$SS_A/p-1$	MS_A/MS_{error}
B (adj)	$(B+E)_{yy} - E_{yy}$	q-1	$SS_B/q-1$	MS_B/MS_{error}
AB (adj)	$(AB+E)_{yy} - E_{yy}$	(p-1)(q-1)	$SS_{AB}/(p-1)(q-1)$	MS_{AB}/MS_{error}
Error (adj)	E_{yy}	$pq(n-1)-1$	$SS_{error}/pq(n-1)-1$	

เมื่อ	G_x^2	แทน กำลังสองของผลรวมของคะแนนตัวแปรทั้งหมด
	n	แทน จำนวนหน่วยตัวอย่างในแต่ละกลุ่ม
	p	แทน จำนวนระดับของตัวประกอบ A
	q	แทน จำนวนระดับของตัวประกอบ B
	ΣX^2	แทน ผลรวมกำลังสองของคะแนนตัวแปรทั้งหมด
	(ΣA_x^2)	แทน ผลรวมกำลังสองของคะแนนตัวแปรรวมรวมในแต่ละระดับของ ตัวประกอบ A
	(ΣB_x^2)	แทน ผลรวมกำลังสองของคะแนนตัวแปรรวมรวมในแต่ละระดับของ ตัวประกอบ B
	(ΣAB_x^2)	แทน ผลรวมกำลังสองของคะแนนตัวแปรรวมในแต่ละกลุ่มทดลอง

G_x	แทน ผลรวมของคะแนนตัวแปรทั้งหมด
G_y	แทน ผลรวมของคะแนนตัวแปรตามทั้งหมด
ΣXY	แทน ผลรวมของผลคูณของคะแนนตัวแปรร่วมกับตัวแปรตามทั้งหมด
$(\Sigma A_x A_y)$	แทน ผลรวมของผลคูณของคะแนนตัวแปรร่วมกับตัวแปรตามในแต่ละระดับของตัวประกอบ A
$(\Sigma B_x B_y)$	แทน ผลรวมของผลคูณของคะแนนตัวแปรร่วมกับตัวแปรตามในแต่ละระดับของตัวประกอบ B
$(\Sigma AB_x AB_y)$	แทน ผลรวมของผลคูณของคะแนนตัวแปรร่วมกับตัวแปรตามในแต่ละกลุ่มทดลอง
G_y^2	แทน กำลังสองของผลรวมของคะแนนตัวแปรตามทั้งหมด
ΣY^2	แทน ผลรวมกำลังสองของคะแนนตัวแปรตามทั้งหมด
(ΣA_y^2)	แทน ผลรวมกำลังสองของคะแนนตัวแปรตามรวมในแต่ละระดับของตัวประกอบ A
(ΣB_y^2)	แทน ผลรวมกำลังสองของคะแนนตัวแปรตามรวมในแต่ละระดับของตัวประกอบ B
(ΣAB_y^2)	แทน ผลรวมกำลังสองของคะแนนตัวแปรตามในแต่ละกลุ่มทดลอง

ขั้นตอนการดำเนินการคำนวณคะแนนที่ได้จากผลการทดลองในตารางเพื่อทดสอบสมมติฐาน เป็นดังนี้

ตาราง 17 ตารางสรุป AB ของการวิเคราะห์ความแปรปรวนรวม

	b ₁		b ₂		Total	
	x	y	x	y	x	y
a ₁	297	730	297	826	594	1,556
a ₂	315	748	307	845	622	1,593
a ₃	281	763	302	873	583	1,636
Total	893	2,241	906	2,544	1,799	4,785

$$\begin{aligned}
 (1x) &= G_X^2 / npq \\
 &= 1,799^2 / (40)(3)(2) \\
 &= 13,485
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 (2x) &= \sum X^2 \\
 &= (7)^2 + (10)^2 + (6)^2 + (7)^2 + (9)^2 + \dots + (7)^2 + (12)^2 \\
 &= 15,119
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 (3x) &= (\sum A_X^2) / npq \\
 &= (594)^2 + (622)^2 + (583)^2 / (40)(2) \\
 &= 13,495
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 (4x) &= (\sum B_X^2) / np \\
 &= (893)^2 + (906)^2 / (40)(3) \\
 &= 13,486
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 (5x) &= (\Sigma AB_x^2)/n \\
 &= (297)^2 + (315)^2 + (281)^2 + \dots + (302)^2 / 40 \\
 &= 13,501 \\
 (1xy) &= G_x G_y / npq \\
 &= (1,799)(4,785) / (40)(3)(2) \\
 &= 35,868 \\
 (2xy) &= \Sigma XY \\
 &= (7)(15) + (10)(23) + (6)(23) + \dots + (7)(20) + (12)(26) \\
 &= 37,834 \\
 (3xy) &= (\Sigma A_x A_y) / nq \\
 &= (594)(1,556) + (622)(1,593) + (583)(1,636) / (40)(2) \\
 &= 35,861 \\
 (4xy) &= (\Sigma B_x B_y) / np \\
 &= (893)(2,241) + (906)(2,544) / (40)(3) \\
 &= 35,884 \\
 (5xy) &= (\Sigma AB_x AB_y) / n \\
 &= (297)(730) + (315)(748) + \dots + (302)(873) / 40 \\
 &= 35,880 \\
 (1y) &= G_y^2 / npq \\
 &= 4,785^2 / (40)(3)(2) \\
 &= 95,401 \\
 (2y) &= \Sigma Y^2 \\
 &= (15)^2 + (23)^2 + (23)^2 + (19)^2 + \dots + (20)^2 + (26)^2 \\
 &= 102,165
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 (3y) &= (\Sigma A_y^2)/nq \\
 &= (1,556)^2 + (1,593)^2 + (1,636)^2 / (40)(2) \\
 &= 95,441
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 (4y) &= (\Sigma B_y^2)/np \\
 &= (2,241)^2 + (2,544)^2 / (40)(3) \\
 &= 95,783
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 (5y) &= (\Sigma AB_y^2)/n \\
 &= (730)^2 + (748)^2 + (763)^2 + \dots + (873)^2 / 40 \\
 &= 95,825
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 A_{xx} &= (3x) - (1x) \\
 &= 13,495 - 13,485 \\
 &= 10
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 B_{xx} &= (4x) - (1x) \\
 &= 13,486 - 13,485 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 AB_{xx} &= (5x) - (3x) - (4x) + (1x) \\
 &= 13,501 - 13,495 - 13,486 + 13,485 \\
 &= 5
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 E_{xx} &= (2x) - (5x) \\
 &= 15,119 - 13,501 \\
 &= 1,618
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 A_{xy} &= (3xy) - (1xy) \\
 &= 35,861 - 35,868 \\
 &= -7
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 B_{xy} &= (4xy) - (1xy) \\
 &= 35,884 - 35,868 \\
 &= 16
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 AB_{xy} &= (5xy) - (3xy) - (4xy) + (1xy) \\
 &= 35,880 - 35,861 - 35,884 + 35,868 \\
 &= 3
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 E_{xy} &= (2xy) - (5xy) \\
 &= 37,834 - 35,880 \\
 &= 1,954
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 A_{yy} &= (3y) - (1y) \\
 &= 95,441 - 95,401 \\
 &= 40
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 B_{yy} &= (4y) - (1y) \\
 &= 95,783 - 95,401 \\
 &= 382
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 AB_{yy} &= (5y) - (3y) - (4y) + (1y) \\
 &= 95,825 - 95,441 - 95,783 + 95,401 \\
 &= 2
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 E_{yy} &= (2y) - (5y) \\
 &= 102,165 - 95,825 \\
 &= 6,340
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 E'_{yy} &= E_{yy} - (E_{xy}^2 / E_{xx}) \\
 &= 6,340 - (1,954^2 / 1,618) \\
 &= 3,980
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 (A+E)_{yy} &= (A_{yy} + E_{yy}) - \frac{(A_{xy} + E_{xy})^2}{A_{xx} + E_{xx}} \\
 &= (40 + 6,340) - \frac{(-7 + 1,954)^2}{10 + 1,618} \\
 &= 4,051
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 (B+E)_{yy} &= (B_{yy} + E_{yy}) - \frac{(B_{xy} + E_{xy})^2}{B_{xx} + E_{xx}} \\
 &= (382 + 6,340) - \frac{(16 + 1,954)^2}{1 + 1,618} \\
 &= 4,325
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 (AB+E)_{yy} &= (AB_{yy} + E_{yy}) - \frac{(AB_{xy} + E_{xy})^2}{AB_{xx} + E_{xx}} \\
 &= (2 + 6,340) - \frac{(3 + 1,954)^2}{5 + 1,618} \\
 &= 3,982
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 A'_{yy} &= (A+E)_{yy} - E'_{yy} \\
 &= 4,051 - 3,980 \\
 &= 71
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} B'_{yy} &= (B+E)_{yy} - E'_{yy} \\ &= 4,325 - 3,980 \\ &= 345 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} AB'_{yy} &= (AB+E)_{yy} - E'_{yy} \\ &= 3,982 - 3,980 \\ &= 2 \end{aligned}$$

ตาราง 18 สรุปข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ความแปรปรวนรวมสำหรับการทดลองแบบแฟกตอเรียล โมเดลกำหนด 3×2

A_{xx}	= 10	A_{xy}	= -7	A_{yy}	= 40
B_{xx}	= 1	B_{xy}	= 16	B_{yy}	= 382
AB_{xx}	= 5	AB_{xy}	= 3	AB_{yy}	= 2
E_{xx}	= 1,618	E_{xy}	= 1,954	E_{yy}	= 6,340
		E'_{yy}	= 3,980		
$(A+E)_{yy}$	= 4,051	A'_{yy}	= 71		
$(B+E)_{yy}$	= 4,325	B'_{yy}	= 345		
$(AB+E)_{yy}$	= 3,982	AB'_{yy}	= 2		

ตาราง 19 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนรวมสำหรับการทดลองแบบแฟคตอเรียล
โมเดลกำหนด 3×2

Source	SS	df	MS	F
A _(adj)	$A'_{yy} = 71$	2	35.500	2.078
B _(adj)	$B'_{yy} = 345$	1	345.000	20.197*
AB _(adj)	$AB'_{yy} = 2$	2	1.000	0.059
Error _(adj)	$E'_{yy} = 3,980$	233	17.082	

* $p < .01$

ภาคผนวก 3

แบบประเมินประโยคแวดล้อม

คำชี้แจง

1. ประโยคแวดล้อมในแบบประเมินฉบับนี้ คองนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย การเรียนรู้ความหมายของคำ ของนักเรียนที่พูดภาษามลายูถิ่นเป็นภาษาที่หนึ่ง ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3

2. ให้ท่านซึ่งถือว่าเป็นผู้มีความรู้ความสามารถด้านภาษาไทยคนหนึ่ง พิจารณาว่า ประโยคแวดล้อมแต่ละประโยคเหมาะสมที่จะใช้ในการเรียนรู้ความหมายของคำนั้น ๆ ได้มาก น้อยเพียงใด โดยพิจารณาตามความคิดเห็นของท่านเอง แล้วโปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับที่ท่านต้องการ ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง ประโยคนี้เหมาะสมที่จะใช้ในการเรียนรู้ความหมาย
ของคำได้มากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง ประโยคนี้เหมาะสมที่จะใช้ในการเรียนรู้ความหมาย
ของคำได้มาก
- ระดับ 3 หมายถึง ประโยคนี้เหมาะสมที่จะใช้ในการเรียนรู้ความหมาย
ของคำได้ปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง ประโยคนี้เหมาะสมที่จะใช้ในการเรียนรู้ความหมาย
ของคำได้น้อย
- ระดับ 1 หมายถึง ประโยคนี้เหมาะสมที่จะใช้ในการเรียนรู้ความหมาย
ของคำได้น้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ร.ก.	คำ-ความหมาย และประโยคแวดล้อม	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
0	ปฏิเสธ - ไม่ยอมรับ 1. มานี้ปฏิเสธข้อเสนอของปิติ 2. ครูใหญ่ปฏิเสธคำเชิญไปงานเลี้ยง 3. เขาปฏิเสธที่จะรับความช่วยเหลือ จากเพื่อน	 ✓ ✓	 ✓ 			

ขอขอบคุณทุกท่านที่ช่วยพิจารณาด้วยดีและจริงใจ

สุภาพ รัตกี

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาจิตวิทยาการศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ที่	คำ - ความหมาย และประโยคแวดล้อม	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1	<p>อนุรักษ - รักษาไว้ให้คงอยู่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนต้องช่วยกัน<u>อนุรักษ</u>ป่าไม้ 2. ครูกลมพานักเรียนไป<u>คู่อุรักษ</u>คินของชาวสวน 3. คนไทยต้องช่วยกัน<u>อนุรักษ</u>สิ่งที่ดีเอาไว้ 					
2	<p>นิทรรศการ - การแสดง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูไหลินพานักเรียนไปชม<u>นิทรรศการ</u>วันเด็กแห่งชาติ 2. นักเรียนช่วยกันจัด<u>นิทรรศการ</u>ผลงานที่โรงเรียน 3. คุณแม่ไปชม<u>นิทรรศการ</u>สินค้าพื้นเมือง 					
3	<p>ยุติธรรม - เที่ยงตรง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูใหญ่ลงโทษนักเรียนอย่าง<u>ยุติธรรม</u> 2. ความ<u>ยุติธรรม</u>เป็นสิ่งที่ทุกคนต้องการ 3. พี่แบ่งขนมให้น้อง ๆ อย่าง<u>ยุติธรรม</u> 					

ที่	คำ - ความหมาย และประโยคแวดล้อม	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
4	<p>สัมภาษณ์ - พูดยสอบถาม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นายกรัฐมนตรีให้นักข่าวสัมภาษณ์เรื่องต่าง ๆ 2. ครูไพลินกำลังสัมภาษณ์นักเรียน 3. เขาสัมภาษณ์เกษตรกรอำเภอ 					
5	<p>เศรษฐกิจ - ภาวะการเงิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ขณะนี้เศรษฐกิจของประเทศไทยกำลังดีขึ้น 2. ทุกคนต้องช่วยกันทำงานเพื่อเศรษฐกิจจะดีขึ้น 3. การประหยัดช่วยให้ภาวะเศรษฐกิจดีขึ้น 					
6	<p>ชูลมุน - ชวักไซว วุนวาย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เด็ก ๆ บ้านนี้วิ่งกันชูลมุน 2. เขาไปดูเหตุการณ์ชูลมุนที่เกิดขึ้นบนถนน 3. นักเรียนห้องนี้เล่นกันชูลมุนไปหมด 					

ที่	คำ - ความหมาย และประโยคแวดล้อม	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
7	<p>ทุจริต - ไม่ซื่อตรง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนที่<u>ทุจริต</u>ในการสอบเป็นคนไม่ดี 2. เขา<u>ทุจริต</u>คือนาฬิกาที่จิ้งจอกไล่ออกจากงาน 3. เราไม่ชอบคน<u>ทุจริต</u> 					
8	<p>ตราครุฑ - หนูล้านบาท</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ชาวนาทำงาน<u>ตราครุฑ</u>อยู่กลางแดด 2. เขาถูกใช้งานอย่าง<u>ตราครุฑ</u> 3. คนยากจนต้อง<u>ตราครุฑ</u>ทำงานอย่างหนัก 					
9	<p>กลมเกลียว - พรอมเพรียง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนทุกคนรักใ<u>ครกลมเกลียว</u>กันดี 2. ทุกคนช่วยกันทำงาน<u>ควยความกลมเกลียว</u> 3. พี่น้อง<u>คู่</u>รักใ<u>ครกลมเกลียว</u>กันมาก 					
10	<p>คำเนินการ - ทำตามทีคิดไว้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คำ<u>ร</u>วจ<u>คำ</u>เนินการจับกุมคนร้าย 2. ครู<u>ไ</u>พลิน<u>คำ</u>เนินการสอบตามทีกำหนดไว้ 3. ครูทุกคนช่วยกัน<u>คำ</u>เนินการ<u>จ</u>ัดการ<u>แ</u>ง<u>ข</u>ันกีฬา 					

ข้อ	คำ - ความหมาย และประโยคแนวคล่อม	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
11	สำนวน - ตรวจสอบ 1. <u>ตั้งใจ</u> <u>สำรวจ</u> <u>หนังสือ</u> <u>ก่อน</u> <u>ไป</u> <u>โรงเรียน</u> 2. <u>ครู</u> <u>ประจำ</u> <u>ชั้น</u> <u>สำรวจ</u> <u>จำนวน</u> <u>นักเรียน</u> <u>ทุกวัน</u> 3. <u>ผู้ใหญ่</u> <u>บ้าน</u> <u>สำรวจ</u> <u>จำนวน</u> <u>คน</u> <u>ใน</u> <u>หมู่บ้าน</u>					
12	บรรเทา - ผ่อนลง 1. <u>ฉัน</u> <u>ให้</u> <u>เสื้อผ้า</u> <u>เพื่อ</u> <u>บรรเทา</u> <u>ความ</u> <u>เคียด</u> <u>ครอน</u> <u>ของ</u> <u>เพื่อน</u> <u>คน</u> <u>ที่ถูก</u> <u>ไฟ</u> <u>ไหม</u> <u>บ้าน</u> 2. <u>ยา</u> <u>ชาน</u> <u>นี้</u> <u>บรรเทา</u> <u>อาการ</u> <u>ไข้</u> <u>หวัด</u> 3. <u>ปกติ</u> <u>ฉัน</u> <u>น้ำ</u> <u>แข็ง</u> <u>เพื่อ</u> <u>บรรเทา</u> <u>อาการ</u> <u>บวม</u> <u>ที่</u> <u>ข้อ</u> <u>เท้า</u>					
13	ฟินอบพิเทา - เคารพบนอบ 1. <u>เขา</u> <u>ฟินอบ</u> <u>พิเทา</u> <u>เขา</u> <u>ไป</u> <u>ขอ</u> <u>ความ</u> <u>ช่วยเหลือ</u> 2. <u>เขา</u> <u>ต้อง</u> <u>ฟินอบ</u> <u>พิเทา</u> <u>ต่อ</u> <u>เจ้านาย</u> 3. <u>เขา</u> <u>ฟินอบ</u> <u>พิเทา</u> <u>เขา</u> <u>ไป</u> <u>หา</u> <u>นาย</u> <u>อำเภอ</u>					
14	ประณีต - เรียบร้อย 1. <u>มานะ</u> <u>ทำงาน</u> <u>ฝีมือ</u> <u>ดี</u> <u>อย่าง</u> <u>ประณีต</u> 2. <u>ฉัน</u> <u>ตั้งใจ</u> <u>แต่ง</u> <u>ตัว</u> <u>ด้วย</u> <u>ความ</u> <u>ประณีต</u> 3. <u>เขา</u> <u>เขียน</u> <u>หนังสือ</u> <u>ดี</u> <u>อย่าง</u> <u>ประณีต</u> <u>จริง</u> <u>ๆ</u>					

ที่	คำ - ความหมาย และประโยคแวดล้อม	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
15	<p>เงื่อนไข - ข้อกำหนด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนทุกคนต้องทำตาม<u>เงื่อนไข</u>ที่กำหนดไว้ 2. <u>เงื่อนไข</u>ที่ครูกำหนดขึ้นยากที่จะทำตามได้ 3. เขายินดีทำตาม<u>เงื่อนไข</u>ที่ตกลงกันไว้ 					
16	<p>คำนึง - คิดเกี่ยวพันไปถึง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การเลือกซื้ออาหารต้อง<u>คำนึง</u>ถึงประโยชน์ต่อร่างกาย 2. การทำงานต้อง<u>คำนึง</u>ถึงความปลอดภัย 3. การปลูกผักต้อง<u>คำนึง</u>ถึงความต้องการของตลาด 					
17	<p>สัมมาการะ - กิริยาวาจาคี</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ลูกชายของเขามี<u>สัมมาการะ</u>ต่อผู้ใหญ่ 2. เขาเป็นคนที่<u>สัมมาการะ</u>พ่อแม่จึงรักใคร่มาก 3. ปิติมี<u>สัมมาการะ</u>ต่อคุณครูทุกคน 					

ข้อ-	คำ - ความหมาย และประโยคแวดล้อม	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
18	<p>อธิบาย - ทางแห่งความเสียหาย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การเล่นเกมพนันเป็น<u>อธิบาย</u>ที่ทำให้คนเสียเงินทอง 2. นักเรียนต้องไม่<u>มีส่วนร่วม</u>ใน<u>อธิบาย</u> 3. ครู<u>โพลิน</u>ดีก็เตือนไม่ให้<u>นักเรียน</u>หลงใหลใน<u>อธิบาย</u> 					
19	<p>กล่าวหา - พูดให้ร้าย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เขา<u>กล่าวหา</u>ว่าเพื่อนชโยคินสอด 2. ตำรวจ<u>กล่าวหา</u>ว่าเขาเป็นคนร้าย 3. เขา<u>กล่าวหา</u>ว่าฉันเป็นคนไม่ดี 					
20	<p>ตรึกตรอง - คิดอย่างพิจารณา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพชร<u>ตรึกตรอง</u>อยู่นานจึงตัดสินใจทำงานรับจ้างกลางงาน 2. ก่อนจะลงมือทำงานฉัน<u>ตรึกตรอง</u>อย่างรอบคอบเสมอ 3. เขา<u>ตรึกตรอง</u>หลายครั้งก่อนออกเดินทาง 					

ที่	คำ - ความหมาย และประโยคแวดล้อม	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
21	<p>ทรมาณ - ทำให้ได้รับความทุกข์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนไม่ควร<u>ทรมาณ</u>สัตว์ทุกชนิด 2. ปกติไม่เคย<u>หรือทรมาณ</u>เจ้าแก่เลย 3. เขา<u>ทรมาณ</u>ร่างกายโดยไม่กินอาหารเลย 					
22	<p>รื่นรมย์ - สุขสบาย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ชายทะเลที่ปัตตานี<u>รื่นรมย์</u>มาก 2. เขาไป<u>ดูภาพยนตร์เพื่อความรื่นรมย์</u> 3. คนไม่<u>แย่งกัน</u>ให้ความ<u>รื่นรมย์</u>แก่ทุกคน 					
23	<p>วิปริต - ผิดปรกติ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปีน้ลมฟ้าอากาศ<u>วิปริต</u>ไปมาก ถึงหน้าฝน ฝนก็ไม่ตก 2. เขามีจิตใจ<u>วิปริต</u>ไปจากคนทั่ว ๆ ไป 3. ระยะนี้ลมฟ้าอากาศ<u>วิปริต</u>บ่อย ๆ ชาวเรือ ต้องระมัดระวังในการเดินเรือ 					
24	<p>นิรันดร - ตลอดไป</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ฉันจะรักเพื่อนคนนี้<u>ชั่วนิรันดร</u> 2. ฉันลวยพรให้เขามีความสุข<u>ชั่วนิรันดร</u> 3. เขาคงจะจากฉันไป<u>ชั่วนิรันดร</u> 					

ที่	คำ - ความหมาย และประโยคแวดล้อม	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
25	<p>เพื่อเจอ - พุคเหลวไหล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เขา<u>พุก</u>เพื่อ<u>เจอ</u>จนไม่มีใครชอบ 2. การ<u>พุก</u>ที่<u>ต้อง</u>ไม่<u>เพื่อ</u>เจอ<u>มาก</u>เกินไป 3. เพื่อน<u>คน</u>นี้<u>พุก</u>เพื่อ<u>เจอ</u>จน<u>ฉันท</u>รำคาญ 					
26	<p>มีจฉชีพ - การทำมาหากินในทางที่ผิด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การ<u>ลัก</u>ขโมยเป็น<u>มีจฉชีพ</u> 2. ความ<u>ยาก</u>จนทำให้เขา<u>ต้อง</u>ประกอบ<u>มีจฉชีพ</u> 3. ตำรวจ<u>จับ</u>กุม<u>พวก</u><u>มีจฉชีพ</u>ที่<u>ชอบ</u>ขโมยของ<u>ของ</u>ชาวบ้าน 					
27	<p>เสรีภาพ - สภาพอิสระ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เรามี<u>เสรีภาพ</u>ที่จะ<u>พูด</u> แต่<u>ต้อง</u>ไม่ให้<u>คนอื่น</u>เสียหาย 2. คน<u>ไทย</u>มี<u>เสรีภาพ</u>ในการ<u>นับถือ</u>ศาสนา 3. <u>นักเรียน</u>มี<u>เสรีภาพ</u>ที่จะ<u>แสดง</u>ความคิดเห็น 					
28	<p>ปรารภ - กล่าวถึง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>พ่อ</u><u>ปรารภ</u>ถึง<u>ลูก</u>คนที่<u>จาก</u>บ้านไปนานแล้ว 2. <u>ทุกคน</u><u>ปรารภ</u>ถึง<u>ปิติ</u>เพราะ<u>เขา</u>เป็น<u>คนดี</u> 3. <u>เขา</u><u>ปรารภ</u>ถึง<u>ลุง</u>คนที่<u>ตาย</u>ไปแล้ว 					

ที่	คำ - ความหมาย และประโยคแวดล้อม	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
29	<p>พเนจร - เรรอนไป</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เขา<u>พเนจร</u>ไปหลายแห่งในจังหวัดนี้ 2. เพชร<u>ต้องพเนจร</u>ไปทุกหนทุกแห่ง 3. <u>ผู้ชายคนนี้</u>ดูท่าทางเป็น<u>คนพเนจร</u> 					
30	<p>หมกมุ่น - ใฝ่ใจมุ่งไปทางเดียว</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เขา<u>หมกมุ่น</u>กับงานมากเกินไป จนร่างกายทรุดโทรม 2. มา<u>นี้หมกมุ่น</u>กับการอ่านหนังสือทั้งวัน 3. <u>สมคิดหมกมุ่น</u>กับการเล่นมากเกินไป จนไม่มีเวลาอ่านหนังสือ 					

ภาคผนวก 4

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 4.1 สมุดคำ มี 6 ชุด ตามเงื่อนไขการทดลอง 6 เงื่อนไข
- 4.2 แบบทดสอบการเรี้นรู้ความหมายของคำ จำนวน 1 ฉบับ

สมุดคำชุดที่ 1

<p style="text-align: center;">ก.</p> <p>ปฏิเสธ - ไม่ยอมรับ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มานี้ปฏิเสธข้อเสนอของบิตี 2. ครูใหญ่ปฏิเสธคำเชิญไปงานเลี้ยง 3. เขาปฏิเสธที่จะรับความช่วยเหลือจากเพื่อน
<p style="text-align: center;">1</p> <p>อนุรักษ์ - รักษาไว้ให้คงอยู่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนต้องช่วยกันอนุรักษ์ป่าไม้ 2. ครูภมลพานักเรียนไปดูวิถีอนุรักษ์ดินของชาวสวน 3. คนไทยต้องช่วยกันอนุรักษ์สิ่งที่ดีเอาไว้
<p style="text-align: center;">2</p> <p>อนุรักษ์ - รักษาไว้ให้คงอยู่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนต้องช่วยกันอนุรักษ์ป่าไม้ 2. ครูภมลพานักเรียนไปดูวิถีอนุรักษ์ดินของชาวสวน 3. คนไทยต้องช่วยกันอนุรักษ์สิ่งที่ดีเอาไว้
<p style="text-align: center;">3</p> <p>อนุรักษ์ - รักษาไว้ให้คงอยู่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนต้องช่วยกันอนุรักษ์ป่าไม้ 2. ครูภมลพานักเรียนไปดูวิถีอนุรักษ์ดินของชาวสวน 3. คนไทยต้องช่วยกันอนุรักษ์สิ่งที่ดีเอาไว้

4

นิทรรศการ - การแสดง

1. นักเรียนช่วยกันจัดนิทรรศการผลงานที่โรงเรียน
2. ครูไพลินพานักเรียนไปชมนิทรรศการวันเด็กแห่งชาติ
3. คุณแม่ไปชมนิทรรศการสินค้าพื้นเมือง

5

นิทรรศการ - การแสดง

1. นักเรียนช่วยกันจัดนิทรรศการผลงานที่โรงเรียน
2. ครูไพลินพานักเรียนไปชมนิทรรศการวันเด็กแห่งชาติ
3. คุณแม่ไปชมนิทรรศการสินค้าพื้นเมือง

6

นิทรรศการ - การแสดง

1. นักเรียนช่วยกันจัดนิทรรศการผลงานที่โรงเรียน
2. ครูไพลินพานักเรียนไปชมนิทรรศการวันเด็กแห่งชาติ
3. คุณแม่ไปชมนิทรรศการสินค้าพื้นเมือง

7

ยุติธรรม - เทียงตรง

1. แบ่งขนมให้น้อง ๆ อย่างยุติธรรม
2. ครูใหญ่ลงโทษนักเรียนอย่างยุติธรรม
3. ความยุติธรรมเป็นสิ่งที่ทุกคนต้องการ

8

ยุติธรรม - เทียงตรง

1. พี่แบ่งขนมให้น้อง ๆ อย่างยุติธรรม
2. ครูใหญ่ลงโทษนักเรียนอย่างยุติธรรม
3. ความยุติธรรมเป็นสิ่งที่ทุกคนต้องการ

9

ยุติธรรม - เทียงตรง

1. พี่แบ่งขนมให้น้อง ๆ อย่างยุติธรรม
2. ครูใหญ่ลงโทษนักเรียนอย่างยุติธรรม
3. ความยุติธรรมเป็นสิ่งที่ทุกคนต้องการ

10

สัมภาษณ์ - พูดสอบถาม

1. ครูไพลีนกำลังสัมภาษณ์นักเรียน
2. นายกรัฐมนตรีให้นักข่าวสัมภาษณ์เรื่องต่าง ๆ
3. เขาสัมภาษณ์เกษตรกรอำเภอ

11

สัมภาษณ์ - พูดสอบถาม

1. ครูไพลีนกำลังสัมภาษณ์นักเรียน
2. นายกรัฐมนตรีให้นักข่าวสัมภาษณ์เรื่องต่าง ๆ
3. เขาสัมภาษณ์เกษตรกรอำเภอ

16

ชุลมุน - ขวักไขว่ วุ่นวาย

1. นักเรียนห้องนี้เล่นกันชุลมุนไปหมด
2. เขาไปดูเหตุการณ์ชุลมุนที่เกิดขึ้นบนถนน
3. เด็ก ๆ บ้านนี้วิ่งกันชุลมุน

17

ชุลมุน - ขวักไขว่ วุ่นวาย

1. นักเรียนห้องนี้เล่นกันชุลมุนไปหมด
2. เขาไปดูเหตุการณ์ชุลมุนที่เกิดขึ้นบนถนน
3. เด็ก ๆ บ้านนี้วิ่งกันชุลมุน

18

ชุลมุน - ขวักไขว่ วุ่นวาย

1. นักเรียนห้องนี้เล่นกันชุลมุนไปหมด
2. เขาไปดูเหตุการณ์ชุลมุนที่เกิดขึ้นบนถนน
3. เด็ก ๆ บ้านนี้วิ่งกันชุลมุน

19

ทุจริต - ไม่ซื่อตรง

1. นักเรียนที่ทุจริตในการสอบเป็นคนไม่ดี
2. เขาทุจริตต่อหน้าที่จึงถูกไล่ออกจากงาน
3. เราไม่ชอบคนทุจริต

20

ทุจريت - ไม่ชัดตรง

1. นักเรียนที่ทุจريتในการสอบเป็นคนไม่ดี
2. เขาทุจريتต่อหน้าที่จึงถูกไล่ออกจากงาน
3. เราไม่ชอบคนทุจريت

21

ทุจريت - ไม่ชัดตรง

1. นักเรียนที่ทุจريتในการสอบเป็นคนไม่ดี
2. เขาทุจريتต่อหน้าที่จึงถูกไล่ออกจากงาน
3. เราไม่ชอบคนทุจريت

22

ตราครุฑ - ทนลำบาก

1. ชาวนาทำงานตราครุฑอยู่กลางแดด
2. คนยากจนต้องตราครุฑทำงานอย่างหนัก
3. เขาถูกใช้งานอย่างตราครุฑ

23

ตราครุฑ - ทนลำบาก

1. ชาวนาทำงานตราครุฑอยู่กลางแดด
2. คนยากจนต้องตราครุฑทำงานอย่างหนัก
3. เขาถูกใช้งานอย่างตราครุฑ

24

ตราภคตรา - ทนลำบาก

1. ชาวนาทำงานตราภคตราอยู่กลางแดด
2. คนยากจนต้องตราภคตราทำงานอย่างหนัก
3. เขาถูกใช้งานอย่างตราภคตรา

25

กลมเกลียว - พร้อมเพรียง

1. นักเรียนทุกคนรักใคร่กลมเกลียวกันดี
2. พี่น้องฉันรักใคร่กลมเกลียวกันมาก
3. ทุกคนช่วยกันทำงานด้วยความกลมเกลียว

26

กลมเกลียว - พร้อมเพรียง

1. นักเรียนทุกคนรักใคร่กลมเกลียวกันดี
2. พี่น้องฉันรักใคร่กลมเกลียวกันมาก
3. ทุกคนช่วยกันทำงานด้วยความกลมเกลียว

27

กลมเกลียว - พร้อมเพรียง

1. นักเรียนทุกคนรักใคร่กลมเกลียวกันดี
2. พี่น้องฉันรักใคร่กลมเกลียวกันมาก
3. ทุกคนช่วยกันทำงานด้วยความกลมเกลียว

28

ดำเนินการ - ทำตามที่ได้คิดไว้

1. ครูทุกคนช่วยกันดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬา
2. ครูไพลินดำเนินการสอบตามที่กำหนดไว้
3. ตำรวจดำเนินการจับกุมคนร้าย

29

ดำเนินการ - ทำตามที่ได้คิดไว้

1. ครูทุกคนช่วยกันดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬา
2. ครูไพลินดำเนินการสอบตามที่กำหนดไว้
3. ตำรวจดำเนินการจับกุมคนร้าย

30

ดำเนินการ - ทำตามที่ได้คิดไว้

1. ครูทุกคนช่วยกันดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬา
2. ครูไพลินดำเนินการสอบตามที่กำหนดไว้
3. ตำรวจดำเนินการจับกุมคนร้าย

31

สำรวจ - ตรวจสอบ

1. ครูประจำชั้นสำรวจจำนวนนักเรียนทุกวัน
2. ชูใจสำรวจหนังสือก่อนไปโรงเรียน
3. ผู้ใหญ่บ้านสำรวจจำนวนคนในหมู่บ้าน

32

สำรวจ - ตรวจสอบ

1. ครูประจำชั้นสำรวจจำนวนนักเรียนทุกวัน
2. ครูใจสำรวจหนังสือก่อนไปโรงเรียน
3. ผู้ใหญ่บ้านสำรวจจำนวนคนในหมู่บ้าน

33

สำรวจ - ตรวจสอบ

1. ครูประจำชั้นสำรวจจำนวนนักเรียนทุกวัน
2. ครูใจสำรวจหนังสือก่อนไปโรงเรียน
3. ผู้ใหญ่บ้านสำรวจจำนวนคนในหมู่บ้าน

34

บรรเทา - ผ่อนลง

1. ยานานบรรเทาอาการไข้หวัด
2. บิดีใช้น้ำแข็งเพื่อบรรเทาอาการบวมที่ข้อเท้า
3. ฉันทให้เสื้อผ้าเพื่อบรรเทาความเดือดร้อนของเพื่อนคนที่ถูกไฟไหม้บ้าน

35

บรรเทา - ผ่อนลง

1. ยานานบรรเทาอาการไข้หวัด
2. บิดีใช้น้ำแข็งเพื่อบรรเทาอาการบวมที่ข้อเท้า
3. ฉันทให้เสื้อผ้าเพื่อบรรเทาความเดือดร้อนของเพื่อนคนที่ถูกไฟไหม้บ้าน

36

บรรรเทา - ผ่อนลง

1. ยายนานนบรรรเทาอาการไข้หวัด
2. ปิติใช้น้ำแข็งเพื่อบรรรเทาอาการบวมที่ข้อเท้า
3. ฉันให้เสื้อผ้าเพื่อบรรรเทาความเคียดร้อนของเพื่อน
คนที่ถูกไฟไหม้บ้าน

37

พินอบพิเทา - เคารพบนอบ

1. เขาต้องพินอบพิเทาต่อเจ้านาย
2. เขาพินอบพิเทาเข้าไปขอความช่วยเหลือ
3. เขาพินอบพิเทาเข้าไปหานายอำเภอ

38

พินอบพิเทา - เคารพบนอบ

1. เขาต้องพินอบพิเทาต่อเจ้านาย
2. เขาพินอบพิเทาเข้าไปขอความช่วยเหลือ
3. เขาพินอบพิเทาเข้าไปหานายอำเภอ

39

พินอบพิเทา - เคารพบนอบ

1. เขาต้องพินอบพิเทาต่อเจ้านาย
2. เขาพินอบพิเทาเข้าไปขอความช่วยเหลือ
3. เขาพินอบพิเทาเข้าไปหานายอำเภอ

<p style="text-align: center;">40</p> <p>ประณีต - เรียบร้อย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มานะทำงานฝีมือได้อย่าง<u>ประณีต</u> 2. เขาเขียนหนังสือได้อย่าง<u>ประณีต</u>จริง ๆ 3. ชูใจแต่งตัวด้วยความ<u>ประณีต</u>
<p style="text-align: center;">41</p> <p>ประณีต - เรียบร้อย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มานะทำงานฝีมือได้อย่าง<u>ประณีต</u> 2. เขาเขียนหนังสือได้อย่าง<u>ประณีต</u>จริง ๆ 3. ชูใจแต่งตัวด้วยความ<u>ประณีต</u>
<p style="text-align: center;">42</p> <p>ประณีต - เรียบร้อย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มานะทำงานฝีมือได้อย่าง<u>ประณีต</u> 2. เขาเขียนหนังสือได้อย่าง<u>ประณีต</u>จริง ๆ 3. ชูใจแต่งตัวด้วยความ<u>ประณีต</u>
<p style="text-align: center;">43</p> <p>เงื่อนไข - ข้อกำหนด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนทุกคนต้องทำตาม<u>เงื่อนไข</u>ที่กำหนดไว้ 2. เขายินดีทำตาม<u>เงื่อนไข</u>ที่ตกลงกันได้ 3. <u>เงื่อนไข</u>ที่ครูกำหนดชั้นยากที่จะทำตามได้

44

เงื่อนไข - ข้อกำหนด

1. นักเรียนทุกคนต้องทำตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้
2. เขายินดีทำตามเงื่อนไขที่ตกลงกันได้
3. เงื่อนไขที่ครูกำหนดขึ้นยากที่จะทำตามได้

45

เงื่อนไข - ข้อกำหนด

1. นักเรียนทุกคนต้องทำตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้
2. เขายินดีทำตามเงื่อนไขที่ตกลงกันได้
3. เงื่อนไขที่ครูกำหนดขึ้นยากที่จะทำตามได้

46

คำนึง - คิดเกี่ยวพันไปถึง

1. การเลือกซื้ออาหารต้องคำนึงถึงประโยชน์ต่อร่างกาย
2. การทำงานต้องคำนึงถึงความปลอดภัย
3. การปลูกผักต้องคำนึงถึงความต้องการของตลาด

47

คำนึง - คิดเกี่ยวพันไปถึง

1. การเลือกซื้ออาหารต้องคำนึงถึงประโยชน์ต่อร่างกาย
2. การทำงานต้องคำนึงถึงความปลอดภัย
3. การปลูกผักต้องคำนึงถึงความต้องการของตลาด

48

คำนึง - คิดเกี่ยวพันไปถึง

1. การเลือกซื้ออาหารต้องคำนึงถึงประโยชน์ต่อร่างกาย
2. การทำงานต้องคำนึงถึงความปลอดภัย
3. การปลูกผักต้องคำนึงถึงความต้องการของตลาด

49

สัมมาคารวะ - กิริยาวาจาดี

1. เขาเป็นคนที่สัมมาคารวะพ่อแม่จึงรักใคร่มาก
2. บิณฑิสัมมาคารวะต่อคุณครูทุกคน
3. ลูกชายของเขามีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

50

สัมมาคารวะ - กิริยาวาจาดี

1. เขาเป็นคนที่สัมมาคารวะพ่อแม่จึงรักใคร่มาก
2. บิณฑิสัมมาคารวะต่อคุณครูทุกคน
3. ลูกชายของเขามีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

51

สัมมาคารวะ - กิริยาวาจาดี

1. เขาเป็นคนที่สัมมาคารวะพ่อแม่จึงรักใคร่มาก
2. บิณฑิสัมมาคารวะต่อคุณครูทุกคน
3. ลูกชายของเขามีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

52	
อธิบายมุข - ทางแห่งความเสื่อมเสีย	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนต้องไม่มั่วสุมใน<u>อธิบายมุข</u> 2. ครูไพลินตักเตือนไม่ให้นักเรียนหลงใ<u>นอธิบายมุข</u> 3. การเล่นเกมพนันเป็น<u>อธิบายมุข</u>ที่ทำให้คนเสียเงินทอง
53	
อธิบายมุข - ทางแห่งความเสื่อมเสีย	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนต้องไม่มั่วสุมใน<u>อธิบายมุข</u> 2. ครูไพลินตักเตือนไม่ให้นักเรียนหลงใ<u>นอธิบายมุข</u> 3. การเล่นเกมพนันเป็น<u>อธิบายมุข</u>ที่ทำให้คนเสียเงินทอง
54	
อธิบายมุข - ทางแห่งความเสื่อมเสีย	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนต้องไม่มั่วสุมใน<u>อธิบายมุข</u> 2. ครูไพลินตักเตือนไม่ให้นักเรียนหลงใ<u>นอธิบายมุข</u> 3. การเล่นเกมพนันเป็น<u>อธิบายมุข</u>ที่ทำให้คนเสียเงินทอง
55	
กล่าวหา - พுகให้ร้าย	<ol style="list-style-type: none"> 1. เขากล่าวหาว่าฉันเป็นคนไม่ดี 2. เขากล่าวหาว่าเพื่อนชโมยดินสอด 3. ตำรวจ<u>กล่าวหา</u>ว่าเขาเป็นคนร้าย

56

กล่าวหา - พูดให้ร้าย

1. เขากล่าวหาว่าฉันเป็นคนไม่ดี
2. เขากล่าวหาว่าเพื่อนขโมยดินสอ
3. ตำรวจกล่าวหาว่าเขาเป็นคนร้าย

57

กล่าวหา - พูดให้ร้าย

1. เขากล่าวหาว่าฉันเป็นคนไม่ดี
2. เขากล่าวหาว่าเพื่อนขโมยดินสอ
3. ตำรวจกล่าวหาว่าเขาเป็นคนร้าย

58

ตริ่กตรอง - คิดอย่างพิจารณา

1. ก่อนจะลงมือทำงานฉันตริ่กตรองอย่างรอบคอบเสมอ
2. เขาตริ่กตรองหลายครั้งก่อนออกเดินทาง
3. เพชรตริ่กตรองอยู่นานจึงตัดสินใจทำงานรับจ้างล้างจาน

59

ตริ่กตรอง - คิดอย่างพิจารณา

1. ก่อนจะลงมือทำงานฉันตริ่กตรองอย่างรอบคอบเสมอ
2. เขาตริ่กตรองหลายครั้งก่อนออกเดินทาง
3. เพชรตริ่กตรองอยู่นานจึงตัดสินใจทำงานรับจ้างล้างจาน

60

ตริภักตรอง - คิคอย่างพิจารณา

1. ก่อนจะลงมือทำงานฉันตริภักตรองอย่างรอบคอบเสมอ
2. เขาตริภักตรองหลายครั้งก่อนออกเดินทาง
3. เพชรตริภักตรองอยู่นานจึงตัดสินใจทำงานรับจ้างล้างจาน

61

ทรมาน - ทำให้ได้รับความทุกข์

1. นักเรียนไม่ควรทรมานสัตว์ทุกชนิด
2. ปิติไม่เคยตีหรือทรมานเจ้าแก่เลย
3. เขาทรมานร่างกายโดยไม่กินอาหาร

62

ทรมาน - ทำให้ได้รับความทุกข์

1. นักเรียนไม่ควรทรมานสัตว์ทุกชนิด
2. ปิติไม่เคยตีหรือทรมานเจ้าแก่เลย
3. เขาทรมานร่างกายโดยไม่กินอาหาร

63

ทรมาน - ทำให้ได้รับความทุกข์

1. นักเรียนไม่ควรทรมานสัตว์ทุกชนิด
2. ปิติไม่เคยตีหรือทรมานเจ้าแก่เลย
3. เขาทรมานร่างกายโดยไม่กินอาหาร

<p style="text-align: center;">64</p> <p>รณรมย์ - สุขสบาย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ชายทะเลที่ปัตตานีน่านรณรมย์มาก 2. เขาไปดูภาพยนตร์เพื่อความรณรมย์ 3. ต้นไม้แผ่กิ่งก้านให้ความรณรมย์แก่ทุกคน
<p style="text-align: center;">65</p> <p>รณรมย์ - สุขสบาย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ชายทะเลที่ปัตตานีน่านรณรมย์มาก 2. เขาไปดูภาพยนตร์เพื่อความรณรมย์ 3. ต้นไม้แผ่กิ่งก้านให้ความรณรมย์แก่ทุกคน
<p style="text-align: center;">66</p> <p>รณรมย์ - สุขสบาย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ชายทะเลที่ปัตตานีน่านรณรมย์มาก 2. เขาไปดูภาพยนตร์เพื่อความรณรมย์ 3. ต้นไม้แผ่กิ่งก้านให้ความรณรมย์แก่ทุกคน
<p style="text-align: center;">67</p> <p>วิปริต - ผิดปกติ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ระยะเวลาที่อากาศวิปริตบ่อย ๆ ชาวเรือต้องระมัดระวังในการเดินเรือ 2. เขามีจิตใจวิปริตไปจากคนทั่วไป 3. ปืนลมฟ้าอากาศวิปริตไปมากถึงหน้าฝนฝนก็ไม่ตก

68

วิปริต - ผิดปกติ

1. ระยษะนั้ลมฟ้าอากาศวิปริตบ่อย ๆ ชาวเรือต้องระมัดระวังในการเดินเรือ
2. เขามีจิตใจวิปริตไปจากคนทั่ว ๆ ไป
- ง. ปืนลมฟ้าอากาศวิปริตไปมาก ถึงหน้าฝนฝนก็ไม่ตก

69

วิปริต - ผิดปกติ

1. ระยษะนั้ลมฟ้าอากาศวิปริตบ่อย ๆ ชาวเรือต้องระมัดระวังในการเดินเรือ
2. เขามีจิตใจวิปริตไปจากคนทั่ว ๆ ไป
3. ปืนลมฟ้าอากาศวิปริตไปมากถึงหน้าฝนฝนก็ไม่ตก

70

นิรันคร์ - ตลอดไป

1. ฉันอวยพรให้เขามีความสุขชั่วนิรันคร์
2. ฉันจะรักเพื่อนคนนี้ชั่วนิรันคร์
3. เขาคงจะจากฉันไปชั่วนิรันคร์

71

นิรันคร์ - ตลอดไป

1. ฉันอวยพรให้เขามีความสุขชั่วนิรันคร์
2. ฉันจะรักเพื่อนคนนี้ชั่วนิรันคร์
3. เขาคงจะจากฉันไปชั่วนิรันคร์

72

นรินทร์ - ตลอดไป

1. ฉันอวยพรให้เขามีความสุขชั่วนรินทร์
2. ฉันจะรักเพื่อนคนนั้นชั่วนรินทร์
3. เขาคงจะจากฉันไปชั่วนรินทร์

73

เพื่อเจ้อ - พุดเหลวไหล

1. เพื่อนคนนั้นพุดเพื่อเจ้อจนฉันรำคาญ
2. เขาพุดเพื่อเจ้อจนไม่มีใครชอบ
3. การพุดที่ต้องไม่เพื่อเจ้อมากเกินไป

74

เพื่อเจ้อ - พุดเหลวไหล

1. เพื่อนคนนั้นพุดเพื่อเจ้อจนฉันรำคาญ
2. เขาพุดเพื่อเจ้อจนไม่มีใครชอบ
3. การพุดที่ต้องไม่เพื่อเจ้อมากเกินไป

75

เพื่อเจ้อ - พุดเหลวไหล

1. เพื่อนคนนั้นพุดเพื่อเจ้อจนฉันรำคาญ
2. เขาพุดเพื่อเจ้อจนไม่มีใครชอบ
3. การพุดที่ต้องไม่เพื่อเจ้อมากเกินไป

76

- มิจฉาชีพ** - การทำมาหากินในทางที่ผิด
1. ตำรวจจับกุมพวกมิจฉาชีพที่ชอบขโมยของของชาวบ้าน
 2. การลักขโมยเป็นมิจฉาชีพ
 3. ความยากจนทำให้เขาต้องประกอบมิจฉาชีพ

77

- มิจฉาชีพ** - การทำมาหากินในทางที่ผิด
1. ตำรวจจับกุมพวกมิจฉาชีพที่ชอบขโมยของของชาวบ้าน
 2. การลักขโมยเป็นมิจฉาชีพ
 3. ความยากจนทำให้เขาต้องประกอบมิจฉาชีพ

78

- มิจฉาชีพ** - การทำมาหากินในทางที่ผิด
1. ตำรวจจับกุมพวกมิจฉาชีพที่ชอบขโมยของของชาวบ้าน
 2. การลักขโมยเป็นมิจฉาชีพ
 3. ความยากจนทำให้เขาต้องประกอบมิจฉาชีพ

79

- เสรีภาพ** - สภาพอิสระ
1. นักเรียนมีเสรีภาพที่จะแสดงความคิดเห็น
 2. คนไทยมีเสรีภาพในการนับถือศาสนา
 3. เรามีเสรีภาพที่จะพูดแต่ต้องไม่ให้คนอื่นเสียหาย

80

เสรีภาพ - สภาพอิสระ

1. นักเรียนมีเสรีภาพที่จะแสดงความคิดเห็น
2. คนไทยมีเสรีภาพในการนับถือศาสนา
3. เรามีเสรีภาพที่จะพูดแต่ต้องไม่ให้คนอื่นเสียหาย

81

เสรีภาพ - สภาพอิสระ

1. นักเรียนมีเสรีภาพที่จะแสดงความคิดเห็น
2. คนไทยมีเสรีภาพในการนับถือศาสนา
3. เรามีเสรีภาพที่จะพูดแต่ต้องไม่ให้คนอื่นเสียหาย

82

ปรารภ - กล่าวถึง

1. ทุกคนปรารภถึงปิติเพราะเขาเป็นคนดี
2. พ่อปรารภถึงลูกคนที่จากบ้านไปนานแล้ว
3. เขาปรารภถึงลุงคนที่ตายไปแล้ว

83

ปรารภ - กล่าวถึง

1. ทุกคนปรารภถึงปิติเพราะเขาเป็นคนดี
2. พ่อปรารภถึงลูกคนที่จากบ้านไปนานแล้ว
3. เขาปรารภถึงลุงคนที่ตายไปแล้ว

<p style="text-align: center;">84</p> <p>ปรารภ - กล่าวถึง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทุกคน<u>ปรารภ</u>ถึงปิติเพราะเขาเป็นคนดี 2. พ่อ<u>ปรารภ</u>ถึงลูกคนที่จากบ้านไปนานแล้ว 3. เขา<u>ปรารภ</u>ถึงลุงคนที่ตายไปแล้ว
<p style="text-align: center;">85</p> <p>พเนจร - เร่รอนไป</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพชรต้อง<u>พเนจร</u>ไปทุกหนทุกแห่ง 2. ผู้ชายคนนั้นดูท่าทางเป็นคน<u>พเนจร</u> 3. เขา<u>พเนจร</u>ไปหลายแห่งในจังหวัดนี้
<p style="text-align: center;">86</p> <p>พเนจร - เร่รอนไป</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพชรต้อง<u>พเนจร</u>ไปทุกหนทุกแห่ง 2. ผู้ชายคนนั้นดูท่าทางเป็นคน<u>พเนจร</u> 3. เขา<u>พเนจร</u>ไปหลายแห่งในจังหวัดนี้
<p style="text-align: center;">87</p> <p>พเนจร - เร่รอนไป</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพชรต้อง<u>พเนจร</u>ไปทุกหนทุกแห่ง 2. ผู้ชายคนนั้นดูท่าทางเป็นคน<u>พเนจร</u> 3. เขา<u>พเนจร</u>ไปหลายแห่งในจังหวัดนี้

<p style="text-align: center;">88</p> <p>หมกมุ่น - ใฝ่ใจมุ่งไปทางเดียว</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มานี้หมกมุ่นกับการอ่านหนังสือทั้งวัน 2. เขาหมกมุ่นกับงานมากเกินไปจนร่างกายทรุดโทรม 3. สมคิดหมกมุ่นกับการเล่นมากเกินไปจนไม่มีเวลาอ่านหนังสือ
<p style="text-align: center;">89</p> <p>หมกมุ่น - ใฝ่ใจมุ่งไปทางเดียว</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มานี้หมกมุ่นกับการอ่านหนังสือทั้งวัน 2. เขาหมกมุ่นกับงานมากเกินไปจนร่างกายทรุดโทรม 3. สมคิดหมกมุ่นกับการเล่นมากเกินไปจนไม่มีเวลาอ่านหนังสือ
<p style="text-align: center;">90</p> <p>หมกมุ่น - ใฝ่ใจมุ่งไปทางเดียว</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มานี้หมกมุ่นกับการอ่านหนังสือทั้งวัน 2. เขาหมกมุ่นกับงานมากเกินไปจนร่างกายทรุดโทรม 3. สมคิดหมกมุ่นกับการเล่นมากเกินไปจนไม่มีเวลาอ่านหนังสือ

สมุดคำชุดที่ 2

<p style="text-align: center;">ก.</p> <p>ปฏิเสธ - ไม่ยอมรับ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มานี้<u>ปฏิเสธ</u>ข้อเสนอของปิติ 2. ครูใหญ่<u>ปฏิเสธ</u>คำเชิญไปงานเลี้ยง 3. เขา<u>ปฏิเสธ</u>ที่จะรับความช่วยเหลือจากเพื่อน
<p style="text-align: center;">1</p> <p>อนุรักษ์ - รักษาไว้ให้คงอยู่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนต้องช่วยกัน<u>อนุรักษ์</u>ป่าไม้ 2. ครูภมลพานักเรียนไป<u>ดูวิถีอนุรักษ์</u>ดินของชาวสวน 3. คนไทยต้องช่วยกัน<u>อนุรักษ์</u>สิ่งที่ดีเอาไว้
<p style="text-align: center;">2</p> <p>นิทรรศการ - การแสดง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนช่วยกันจัด<u>นิทรรศการ</u>ผลงานที่โรงเรียน 2. ครูไพลินพานักเรียนไป<u>ชมนิทรรศการ</u>วันเด็กแห่งชาติ 3. คุณแม่ไป<u>ชมนิทรรศการ</u>สินค้าพื้นเมือง
<p style="text-align: center;">3</p> <p>ยุติธรรม - เที่ยงตรง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พี่แบ่งขนมให้น้อง ๆ อย่าง<u>ยุติธรรม</u> 2. ครูใหญ่ลงโทษนักเรียนอย่าง<u>ยุติธรรม</u> 3. ความ<u>ยุติธรรม</u>เป็นสิ่งที่ทุกคนต้องการ

4

สัมภาษณ์ - พุศลอบถาม

1. ครูไพลีนกำลังสัมภาษณ์นักเรียน
2. นายกรัฐมนตรีให้นักข่าวสัมภาษณ์เรื่องต่าง ๆ
3. เขาสัมภาษณ์เกษตรกรอำเภอ

5

เศรษฐกิจ - ภาวะการเงิน

1. การประหยัดช่วยให้ภาวะเศรษฐกิจดีขึ้น
2. ทุกคนช่วยกันทำงานเพื่อเศรษฐกิจจะได้ดีขึ้น
3. ขณะนี้เศรษฐกิจของประเทศไทยกำลังดีขึ้น

6

ซูลมุน - ขวักไขว่ วุ่นวาย

1. นักเรียนห้องนี้เล่นกันซูลมุนไปหมด
2. เขาไปดูเหตุการณ์ซูลมุนที่เกิดขึ้นบนถนน
3. เด็ก ๆ บ้านนี้วิ่งกันซูลมุน

7

ทุจริต - ไม่ซื่อตรง

1. นักเรียนที่ทุจริตในการสอบเป็นคนไม่ดี
2. เขาทุจริตต่อหน้าที่จึงถูกไล่ออกจากงาน
3. เราไม่ชอบคนทุจริต

8

ตราครุฑ - หนลำบาก

1. ชาวนาทำงานตราครุฑอยู่กลางแดด
2. คนยากจนต้องตราครุฑทำงานอย่างหนัก
3. เขาถูกใช้งานอย่างตราครุฑ

9

กลมเกลียว - พร้อมเพรียง

1. นักเรียนทุกคนรักใคร่กลมเกลียวกันดี
2. พี่น้องคู่นรักใคร่กลมเกลียวกันมาก
3. ทุกคนช่วยกันทำงานด้วยความกลมเกลียว

10

ดำเนินการ - ทำตามทีคิดไว้

1. ครูทุกคนช่วยกันดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬา
2. ครูโพธิ์ดำเนินการสอบตามที่กำหนดไว้
3. ตำรวจดำเนินการจับกุมคนร้าย

11

สำรวจ - ตรวจสอบ

1. ครูประจำชั้นสำรวจจำนวนนักเรียนทุกวัน
2. ชูใจสำรวจหนังสือก่อนไปโรงเรียน
3. ผู้ใหญ่บ้านสำรวจจำนวนคนในหมู่บ้าน

12

บรรเทา - ผ่อนลง

1. ยาชานานบรรเทาอาการไข้หวัด
2. ปิติใช้น้ำแข็งเพื่อบรรเทาอาการบวมที่ข้อเท้า
3. ฉันทให้เสื้อผ้าเพื่อบรรเทาความเดือดร้อนของเพื่อน
คนที่ถูกไฟไหม้บ้าน

13

พินอบพิเทา - เคารพบนอบ

1. เขาต้องพินอบพิเทาต่อเจ้านาย
2. เขาพินอบพิเทาเข้าไปขอความช่วยเหลือ
3. เขาพินอบพิเทาเข้าไปหานายอำเภอ

14

ประณีต - เรียบร้อย

1. มานะทำงานฝีมือได้อย่างประณีต
2. เขาเขียนหนังสือได้อย่างประณีตจริง ๆ
3. ชูใจแต่งตัวด้วยความประณีต

15

เงื่อนไข - ข้อกำหนด

1. นักเรียนทุกคนต้องทำตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้
2. เขายินดีทำตามเงื่อนไขที่ตกลงกันได้
3. เงื่อนไขที่ครูกำหนดขึ้นยากที่จะทำตามได้

16

คำนึง - คิดเกี่ยวพันไปถึง

1. การเลือกซื้ออาหารต้องคำนึงถึงประโยชน์ต่อร่างกาย
2. การทำงานต้องคำนึงถึงความปลอดภัย
3. การปลูกผักต้องคำนึงถึงความต้องการของตลาด

17

สัมมาคารวะ - กิริยาวาจาดี

1. เขาเป็นคนที่สัมมาคารวะพ่อแม่จึงรักใคร่มาก
2. ปีติมีสัมมาคารวะต่อคุณครูทุกคน
3. ลูกชายของเขามีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

18

อบายมุข - ทางแห่งความเสื่อมเสีย

1. นักเรียนต้องไม่มั่วสุมในอบายมุข
2. ครูไพลินตักเตือนไม่ให้นักเรียนหลงใหลในอบายมุข
3. การเล่นเกมพนันเป็นอบายมุขที่ทำให้คนเสียเงินทอง

19

กล่าวหา - พูดยให้ร้าย

1. เขากล่าวหาว่าฉันเป็นคนไม่ดี
2. เขากล่าวหาว่าเพื่อนขโมยดินสอ
3. ตำรวจกล่าวหาว่าเขาเป็นคนร้าย

<p style="text-align: center;">20</p> <p>ตรึกตรอง - คิดอย่างพิจารณา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ก่อนจะลงมือทำงานฉัน<u>ตรึกตรอง</u>อย่างรอบคอบเสมอ 2. เขา<u>ตรึกตรอง</u>หลายครั้งก่อนออกเดินทาง 3. เพชร<u>ตรึกตรอง</u>อยู่นานจึงตัดสินใจทำงานรับจ้างล้างจาน
<p style="text-align: center;">21</p> <p>ทรมาน - ทำให้ได้รับความทุกข์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนไม่ควร<u>ทรมาน</u>สัตว์ทุกชนิด 2. ปิติไม่เคยตีหรือ<u>ทรมาน</u>เจ้าแก่เลย 3. เขา<u>ทรมาน</u>ร่างกายโดยไม่กินอาหาร
<p style="text-align: center;">22</p> <p>รื่นรมย์ - สุขสบาย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ชายทะเลที่ปัตตานี<u>รื่นรมย์</u>มาก 2. เขาไปดูภาพยนตร์เพื่อความ<u>รื่นรมย์</u> 3. ต้นไม้แผ่กิ่งก้านให้ความ<u>รื่นรมย์</u>แก่ทุกคน
<p style="text-align: center;">23</p> <p>วิปริต - ผิดปกติ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ระยະນີลมฟ้าอากาศ<u>วิปริต</u>บ่อย ๆ ชาวเรือต้องระมัดระวังในการเดินเรือ 2. เขามีจิตใจ<u>วิปริต</u>ไปจากคนทั่ว ๆ ไป 3. ปืนล้มฟ้าอากาศ<u>วิปริต</u>ไปมาก ถึงหน้าฝนฝนก็ไม่ตก

24

นิรันดร - ตลอดไป

1. ฉันขอพรให้เขามีความสุขชั่วนิรันดร
2. ฉันจะรักเพื่อนคนนี้ชั่วนิรันดร
3. เขาคงจะจากฉันไปชั่วนิรันดร

25

เพื่อเจ๊อ - พุดเหลวไหล

1. เพื่อนคนนี้พุดเพื่อเจ๊อจนฉันรำคาญ
2. เขาพุดเพื่อเจ๊อจนไม่มีใครชอบ
3. การพุดที่ดีต้องไม่เพื่อเจ๊อมากเกินไป

26

มัจฉาชีพ - การทำมาหากินในทางที่ผิด

1. ตำรวจจับกุมพวกมัจฉาชีพที่ขบขโมยของของชาวบ้าน
2. การลักขโมยเป็นมัจฉาชีพ
3. ความยากจนทำให้เขาต้องประกอบมัจฉาชีพ

27

เสรีภาพ - สภาพอิสระ

1. นักเรียนมีเสรีภาพที่จะแสดงความคิดเห็น
2. คนไทยมีเสรีภาพในการนับถือศาสนา
3. เรามีเสรีภาพที่จะพูดแต่ต้องไม่ให้คนอื่นเสียหาย

28

ปรารภ - กล่าวถึง

1. ทุกคนปรารภถึงปิติเพราะเขาเป็นคนดี
2. พ่อปรารภถึงลูกคนที่จากบ้านไปนานแล้ว
3. เขาปรารภถึงลุงคนที่ตายไปแล้ว

29

พเนจร - เร่ร่อนไป

1. เพชรต้องพเนจรไปทุกหนทุกแห่ง
2. ผู้ชายคนนั้นดูท่าทางเป็นคนพเนจร
3. เขาพเนจรไปหลายแห่งในจังหวัดนี้

30

หมกมุ่น - ใฝ่ใจมุ่งไปทางเดียว

1. มานี้หมกมุ่นกับการอ่านหนังสือทั้งวัน
2. เขาหมกมุ่นกับงานมากเกินไปจนร่างกายทรุดโทรม
3. สมคิดหมกมุ่นกับการเล่นมากเกินไปจนไม่มีเวลาอ่านหนังสือ

31

อนุรักษ์ - รักษาไว้ให้คงอยู่

1. นักเรียนต้องช่วยกันอนุรักษ์ป่าไม้
2. ครูกรมสวนักเรียนไปดูวิธีอนุรักษ์ดินของชาวสวน
3. คนไทยต้องช่วยกันอนุรักษ์สิ่งที่ดีเอาไว้

32

นิทรรศการ - การแสดง

1. นักเรียนช่วยกันจัดนิทรรศการผลงานที่โรงเรียน
2. ครูไพลินพานักเรียนไปชมนิทรรศการวันเด็กแห่งชาติ
3. คุณแม่ไปชมนิทรรศการสินค้าพื้นเมือง

33

ยุติธรรม - เทียงตรง

1. พี่แบ่งขนมให้น้อง ๆ อย่างยุติธรรม
2. ครูใหญ่ลงโทษนักเรียนอย่างยุติธรรม
3. ความยุติธรรมเป็นสิ่งที่ทุกคนต้องการ

34

สัมภาษณ์ - พูดสอบถาม

1. ครูไพลินกำลังสัมภาษณ์นักเรียน
2. นายกรัฐมนตรีให้นักข่าวสัมภาษณ์เรื่องต่าง ๆ
3. เขาสัมภาษณ์เกษตรกรอำเภอ

35

เศรษฐกิจ - ภาวะการเงิน

1. การประหยัดช่วยให้ภาวะเศรษฐกิจดีขึ้น
2. ทุกคนช่วยกันทำงานเพื่อเศรษฐกิจจะได้ดีขึ้น
3. ขณะนี้เศรษฐกิจของประเทศไทยกำลังดีขึ้น

36

ซูลมุน - ขวักไขว่ วุ่นวาย

1. นักเรียนห้องนี้เล่นกันซูลมุนไปหมด
2. เขาไปดูเหตุการณ์ซูลมุนที่เกิดขึ้นบนถนน
3. เด็ก ๆ บ้านนี้วิ่งกันซูลมุน

37

ทุจริต - ไม่ซื่อตรง

1. นักเรียนที่ทุจริตในการสอบเป็นคนไม่ดี
2. เขาทุจริตต่อหน้าที่จึงถูกไล่ออกจากงาน
3. เราไม่ชอบคนทุจริต

38

ตรากตรา - หนล่ำบาก

1. ชาวนาทำงานตรากตราอยู่กลางแดด
2. คนยากจนต้องตรากตราทำงานอย่างหนัก
3. เขาถูกใช้งานอย่างตรากตรา

39

กลมเกลียว - พร้อมเพรียง

1. นักเรียนทุกคนรักใคร่กลมเกลียวกันดี
2. พี่น้องฉันรักใคร่กลมเกลียวกันมาก
3. ทุกคนช่วยกันทำงานด้วยความกลมเกลียว

40

ดำเนินการ - ทำตามที่คิดไว้

1. ครูทุกคนช่วยกันดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬา
2. ครูไหลดำเนินการสอบตามที่กำหนดไว้
3. ตำรวจดำเนินการจับกุมคนร้าย

41

สำรวจ - ตรวจสอบ

1. ครูประจำชั้นสำรวจจำนวนนักเรียนทุกวัน
2. ซูโจสำรวจหนังสือก่อนไปโรงเรียน
3. ผู้ใหญ่บ้านสำรวจจำนวนคนในหมู่บ้าน

42

บรรเทา - ผ่อนลง

1. ยานานบรรเทาอาการไข้หวัด
2. ปิติใช้น้ำแข็งเพื่อบรรเทาอาการบวมที่ข้อเท้า
3. ฉันทให้เสื้อผ้าเพื่อบรรเทาความเดือดร้อนของเพื่อน
คนที่ถูกไฟไหม้บ้าน

43

พินอบพิเทา - เคารพบนอบ

1. เขาต้องพินอบพิเทาต่อเจ้านาย
2. เขาพินอบพิเทาเข้าไปขอความช่วยเหลือ
3. เขาพินอบพิเทาเข้าไปหานายอำเภอ

44

ประณีต - เรียบร้อย

1. มานะทำงานฝีมือได้อย่างประณีต
2. เขาเขียนหนังสือได้อย่างประณีตจริง ๆ
3. ชูใจแต่งตัวด้วยความประณีต

45

เงื่อนไข - ข้อกำหนด

1. นักเรียนทุกคนต้องทำตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้
2. เขายินดีทำตามเงื่อนไขที่ตกลงกันได้
3. เงื่อนไขที่ครูกำหนดเขายากที่จะทำตามได้

46

คำนึง - คิดเกี่ยวพันไปถึง

1. การเลือกซื้ออาหารต้องคำนึงถึงประโยชน์ต่อร่างกาย
2. การทำงานต้องคำนึงถึงความปลอดภัย
3. การปลูกผักต้องคำนึงถึงความต้องการของตลาด

47

สัมมาคารวะ - กิริยาวาจาดี

1. เขาเป็นคนที่สัมมาคารวะพ่อแม่จึงรักใคร่มาก
2. ปีติสัมมาคารวะต่อคุณครูทุกคน
3. ลูกชายของเขามีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

48

- อบายมุข - ทางแห่งความเสื่อมเสีย
1. นักเรียนต้องไม่มั่วสุมในอบายมุข
 2. ครูไพลินตักเตือนไม่ให้นักเรียนหลงในอบายมุข
 3. การเล่นเกมพนันเป็นอบายมุขที่ทำให้คนเสียเงินทอง

49

- กล่าวหา - พுகให้ร้าย
1. เขากล่าวหาว่าฉันเป็นคนไม่ดี
 2. เขากล่าวหาว่าเพื่อนขโมยดินสอ
 3. ตำรวจกล่าวหาว่าเขาเป็นคนร้าย

50

- ตรึกตรอง - คิดอย่างพิจารณา
1. ก่อนจะลงมือทำงานฉันตรึกตรองอย่างรอบคอบเสมอ
 2. เขาตรึกตรองหลายครั้งก่อนออกเดินทาง
 3. เพชรตรึกตรองอยู่นานจึงตัดสินใจทำงานรับจ้างล้างจาน

51

- ทรมาณ - ทำให้ได้รับความทุกข์
1. นักเรียนไม่ควรทรมาณสัตว์ทุกชนิด
 2. บิดิไม่เคยตีหรือทรมาณเจ้าแก่เลย
 3. เขาทรมาณร่างกายโดยไม่กินอาหาร

52

รันทรมย์ - สุขสบาย

1. ชายทะเลที่ปัตตานีรันทรมย์มาก
2. เขาไปดูภาพยนตร์เพื่อความรันทรมย์
3. ต้นไม้แผ่กิ่งก้านให้ความรันทรมย์แก่ทุกคน

53

วิปริต - ผิดปกติ

1. ระยะเวลาที่ลมฟ้าอากาศวิปริตบ่อย ๆ ชาวเรือต้องระมัดระวังในการเดินเรือ
2. เขามีจิตใจวิปริตไปจากคนทั่ว ๆ ไป
3. ปีน้ลมฟ้าอากาศวิปริตไปมาก ถึงหน้าฝนฝนก็ไม่ตก

54

นิรันคร์ - ตลอดไป

1. ฉันอวยพรให้เขามีความสุขชั่วนิรันคร์
2. ฉันจะรักเพื่อนคนนี้ชั่วนิรันคร์
3. เขาคงจะจากฉันไปชั่วนิรันคร์

55

เพื่อเจ้อ - พุดเหลวไหล

1. เพื่อนคนนี้พุดเพื่อเจ้อจนฉันรำคาญ
2. เขาพุดเพื่อเจ้อจนไม่มีใครชอบ
3. การพุดที่ต้องไม่เพื่อเจ้อมากเกินไป

56

- มิจฉาชีพ** - การทำมาหากินในทางที่ผิด
1. ตำรวจจับกุมพวกมิจฉาชีพที่ชอบขโมยของของชาวบ้าน
 2. การลักขโมยเป็นมิจฉาชีพ
 3. ความยากจนทำให้เขาต้องประกอบมิจฉาชีพ

57

- เสรีภาพ** - สภาพอิสระ
1. นักเรียนมีเสรีภาพที่จะแสดงความคิดเห็น
 2. คนไทยมีเสรีภาพในการนับถือศาสนา
 3. เรามีเสรีภาพที่จะพูดแต่ต้องไม่ให้คนอื่นเสียหาย

58

- ปรารภ** - กล่าวถึง
1. ทุกคนปรารภถึงบิดีเพราะเขาเป็นคนดี
 2. พ่อปรารภถึงลูกคนที่จากบ้านไปนานแล้ว
 3. เขาปรารภถึงลุงคนที่ตายไปแล้ว

59

- พเนจร** - เร่ร่อนไป
1. เพชรต้องพเนจรไปทุกหนทุกแห่ง
 2. ผู้ชายคนนั้นพเนจรทำทางเป็นคนพเนจร
 3. เขาพเนจรไปหลายแห่งในจังหวัดนี้

<p style="text-align: center;">60</p> <p>หมกมุ่น - ใฝ่ใจมุ่งไปทางเดียว</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มานี้หมกมุ่นกับการอ่านหนังสือทั้งวัน 2. เขาหมกมุ่นกับงานมากเกินไปจนร่างกายทรุดโทรม 3. สมคิดหมกมุ่นกับการเล่นมากเกินไปจนไม่มีเวลาอ่านหนังสือ
<p style="text-align: center;">61</p> <p>อนุรักษ - รักษาไว้ให้คงอยู่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนต้องช่วยกันอนุรักษป่าไม้ 2. ครูภมลพานักเรียนไปคู่วิธีอนุรักษดินของชาวสวน 3. คนไทยต้องช่วยกันอนุรักษสิ่งที่ดีเอาไว้
<p style="text-align: center;">62</p> <p>นิทรรศการ - การแสดง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนช่วยกันจัดนิทรรศการผลงานที่โรงเรียน 2. ครูไพสิณพานักเรียนไปชมนิทรรศการวันเด็กแห่งชาติ 3. คุณแม่ไปชมนิทรรศการสินค้าพื้นเมือง
<p style="text-align: center;">63</p> <p>ยุติธรรม - เที่ยงตรง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พี่แบ่งขนมให้น้อง ๆ อย่างยุติธรรม 2. ครูใหญ่ลงโทษนักเรียนอย่างยุติธรรม 3. ความยุติธรรมเป็นสิ่งที่ทุกคนต้องการ

64

สัมภาษณ์ - พุคสอบถาม

1. ครูไพลินกำลังสัมภาษณ์นักเรียน
2. นายกรัฐมนตรีให้นักข่าวสัมภาษณ์เรื่องต่าง ๆ
3. เขาสัมภาษณ์เกษตรกรอำเภอ

65

เศรษฐกิจ - ภาวะการเงิน

1. การประหยัดช่วยให้ภาวะเศรษฐกิจดีขึ้น
2. ทุกคนช่วยกันทำงานเพื่อเศรษฐกิจจะได้ดีขึ้น
3. ขณะนี้เศรษฐกิจของประเทศไทยกำลังดีขึ้น

66

ชุลมุน - ชวักไขว่ วุ่นวาย

1. นักเรียนห้องนี้เล่นกันชุลมุนไปหมด
2. เขาไปดูเหตุการณ์ชุลมุนที่เกิดขึ้นบนถนน
3. เด็ก ๆ บ้านนี้วิ่งกันชุลมุน

67

ทุจริต - ไม่ซื่อตรง

1. นักเรียนที่ทุจริตในการสอบเป็นคนไม่ดี
2. เขาทุจริตต่อหน้าที่จึงถูกไล่ออกจากงาน
3. เราไม่ชอบคนทุจริต

68

ตรากรรมา - ทนลำบาก

1. ชาวนาทำงานตรากรรมาอยู่กลางแจ้งแดด
2. คนยากจนต้องตรากรรมาทำงานอย่างหนัก
3. เขาถูกใช้งานอย่างตรากรรมา

69

กลมเกลียว - พร้อมเพรียง

1. นักเรียนทุกคนรักใคร่กลมเกลียวกันดี
2. พี่น้องคู่นี้รักใคร่กลมเกลียวกันมาก
3. ทุกคนช่วยกันทำงานด้วยความกลมเกลียว

70

ดำเนินการ - ทำตามที่คิดไว้

1. ครูทุกคนช่วยกันดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬา
2. ครูไพลินดำเนินการสอบตามที่กำหนดไว้
3. ตำรวจดำเนินการจับกุมคนร้าย

71

สำรวจ - ตรวจสอบ

1. ครูประจำชั้นสำรวจจำนวนนักเรียนทุกวัน
2. ชูใจสำรวจหนังสือก่อนไปโรงเรียน
3. ผู้ใหญ่บ้านสำรวจจำนวนคนในหมู่บ้าน

72

บรรเทา - ผ่อนลง

1. ยาชานานบรรเทาอาการไข้หวัด
2. บิตีใช้น้ำแข็งเพื่อบรรเทาอาการบวมที่ข้อเท้า
3. ฉันให้เสื้อผ้าเพื่อบรรเทาความเดือดร้อนของเพื่อนคนที่ถูกไฟไหม้บ้าน

73

พินอบพิเทา - เคารพขนอบ

1. เขาพินอบพิเทาต่อเจ้านาย
2. เขาพินอบพิเทาเข้าไปขอความช่วยเหลือ
3. เขาพินอบพิเทาเข้าไปหานายอำเภอ

74

ประณีต - เรียบร้อย

1. มานะทำงานฝีมือได้อย่างประณีต
2. เขาเขียนหนังสือได้อย่างประณีตจริง ๆ
3. ชูใจแต่งตัวด้วยความประณีต

75

เงื่อนไข - ข้อกำหนด

1. นักเรียนทุกคนต้องทำตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้
2. เขายินดีทำตามเงื่อนไขที่ตกลงกันได้
3. เงื่อนไขที่ครูกำหนดฉันยากที่จะทำตามได้

76

คำนึง - คิดเกี่ยวพันไปถึง

1. การเลือกซื้ออาหารต้องคำนึงถึงประโยชน์ต่อร่างกาย
2. การทำงานต้องคำนึงถึงความปลอดภัย
3. การปลูกผักต้องคำนึงถึงความต้องการของตลาด

77

สัมมาคารวะ - กิริยาวาจาคี

1. เขาเป็นคนที่สัมมาคารวะพ่อแม่จึงรักใคร่มาก
2. บิติมสัมมาคารวะต่อคุณครูทุกคน
3. ลูกชายของเขามีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

78

อบายมุข - ทางแห่งความเสื่อมเสีย

1. นักเรียนต้องไม่มีวสุมนอบายมุข
2. ครูไพลินตักเตือนไม่ให้นักเรียนหลงในอบายมุข
3. การเล่นการพนันเป็นอบายมุขที่ทำให้คนเสียเงินทอง

79

กล่าวหา - พுகให้ร้าย

1. เขากล่าวหาว่าฉันเป็นคนไม่ดี
2. เขากล่าวหาว่าเพื่อนขโมยดินสอ
3. ตำรวจกล่าวหาว่าเขาเป็นคนร้าย

80

ตรึกตรอง - คิดอย่างพิจารณา

1. ก่อนจะลงมือทำงานฉันตรึกตรองอย่างรอบคอบเสมอ
2. เขาตรึกตรองหลายครั้งก่อนออกเดินทาง
3. เพชรตรึกตรองอยู่นานจึงตัดสินใจทำงานรับจ้างล้างจาน

81

ทรมาน - ทำให้ได้รับความทุกข์

1. นักเรียนไม่ควรทรมานสัตว์ทุกชนิด
2. บิบัติไม่เคยตีหรือทรมานเจ้าแก่เลย
3. เขาทรมานร่างกายโดยไม่กินอาหาร

82

รื่นรมย์ - สุขสบาย

1. ชายทะเลที่ปัตตานีรื่นรมย์มาก
2. เขาไปดูภาพยนตร์เพื่อความรื่นรมย์
3. ต้นไม้แพ็งก้านให้ความรื่นรมย์แก่ทุกคน

83

วิปริต - ผิดปกติ

1. ระยะเวลาลมฟ้าอากาศวิปริตบ่อย ๆ ชาวเรือต้องระมัดระวังในการเดินเรือ
2. เขามีจิตใจวิปริตไปจากคนทั่ว ๆ ไป
3. ปีน้ลมฟ้าอากาศวิปริตไปมาก ถึงหน้าฝนฝนก็ไม่ตก

<p style="text-align: center;">84</p> <p>นินร์ - ตลอดไป</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ฉันอวยพรให้เขามีความสุข<u>ชั่วนินร์</u> 2. ฉันจะรักเพื่อนคนนี้<u>ชั่วนินร์</u> 3. เขาคงจะจากฉันไป<u>ชั่วนินร์</u>
<p style="text-align: center;">85</p> <p>เพื่อเจ้อ - พุดเหลวไหล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อนคน<u>นี้</u>พุด<u>เพื่อเจ้อ</u>จนฉันรำคาญ 2. เขาพุด<u>เพื่อเจ้อ</u>จนไม่มีใครชอบ 3. การพุดที่ดีต้องไม่<u>เพื่อเจ้อ</u>มากเกินไป
<p style="text-align: center;">86</p> <p>มิจฉาชีพ - การทำมาหากินในทางที่ผิด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตำรวจจับกุมพวก<u>มิจฉาชีพ</u>ที่ชอบขโมยของของชาวบ้าน 2. การลักขโมยเป็น<u>มิจฉาชีพ</u> 3. ความยากจนทำให้เขาต้องประกอบ<u>มิจฉาชีพ</u>
<p style="text-align: center;">87</p> <p>เสรีภาพ - สภาอิสระ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมี<u>เสรีภาพ</u>ที่จะแสดงความคิดเห็น 2. คนไทยมี<u>เสรีภาพ</u>ในการนับถือศาสนา 3. เรามี<u>เสรีภาพ</u>ที่จะพุดแต่ต้องไม่ให้คนอื่นเสียหาย

<p style="text-align: center;">88</p> <p>ปรารภ - กล่าวถึง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทุกคน<u>ปรารภ</u>ถึงบิดีเพราะเขาเป็นคนดี 2. พ่อ<u>ปรารภ</u>ถึงลูกคนที่จากบ้านไปนานแล้ว 3. เขา<u>ปรารภ</u>ถึงลุงคนที่ตายไปแล้ว
<p style="text-align: center;">89</p> <p>พเนจร - เร่ร่อนไป</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพชรต้อง<u>พเนจร</u>ไปทุกหนทุกแห่ง 2. ผู้ชายคนนั้น<u>พเนจร</u>ทำทางเป็นคน<u>พเนจร</u> 3. เขา<u>พเนจร</u>ไปหลายแห่งในจังหวัดนี้
<p style="text-align: center;">90</p> <p>หมกมุ่น - ใฝ่ใจมุ่งไปทางเดียว</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มานี้<u>หมกมุ่น</u>กับการอ่านหนังสือทั้งวัน 2. เขา<u>หมกมุ่น</u>กับงานมากเกินไปจนร่างกายทรุดโทรม 3. สมคิด<u>หมกมุ่น</u>กับการเล่นมากเกินไปจนไม่มีเวลาอ่านหนังสือ

สมุดคำชุดที่ 3

ก.

ปฏิเสธ - ไม่ยอมรับ

1. มานี้ปฏิเสธข้อเสนอของปิติ

1

อนุรักษ - รักษาไว้ให้คงอยู่

1. นักเรียนต้องช่วยกันอนุรักษป่าไม้

2

อนุรักษ - รักษาไว้ให้คงอยู่

1. นักเรียนต้องช่วยกันอนุรักษป่าไม้

3

อนุรักษ - รักษาไว้ให้คงอยู่

1. นักเรียนต้องช่วยกันอนุรักษป่าไม้

4

นิทรรศการ - การแสดง

1. นักเรียนช่วยกันจัดนิทรรศการผลงานที่โรงเรียน

5

นิทรรศการ - การแสดง

1. นักเรียนช่วยกันจัดนิทรรศการผลงานที่โรงเรียน

6

นิทรรศการ - การแสดง

1. นักเรียนช่วยกันจัดนิทรรศการผลงานที่โรงเรียน

7

ยุติธรรม - เทียงตรง

1. พี่แบ่งขนมให้น้อง ๆ อย่างยุติธรรม

8

ยุติธรรม - เทียงตรง

1. พิแบงชนมให้อง ๓ อย่างยุติธรรม

9

ยุติธรรม - เทียงตรง

1. พิแบงชนมให้อง ๓ อย่างยุติธรรม

10

สัมภษณ์ - พุดสอบถาม

1. ครูไพลินกำลังสัมภษณ์นักเรียน

11

สัมภษณ์ - พุดสอบถาม

1. ครูไพลินกำลังสัมภษณ์นักเรียน