

ชื่อวิทยานิพนธ์	ผลของวิธีเสนอคำบรรยายที่มีต่อการเรียนรู้เนื้อเรื่องทางสังคมศึกษา ของนักเรียนที่มีระดับความสามารถทางภาษาต่างกัน
ผู้เขียน	นายวิทยา คีทอง
สาขาวิชา	จิตวิทยาการศึกษา
ปีการศึกษา	2532

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาผลของวิธีเสนอคำบรรยายที่มีต่อการเรียนรู้เนื้อเรื่องทางสังคมศึกษา ของนักเรียนที่มีระดับความสามารถทางภาษาต่างกัน ตลอดจนศึกษากิริยาร่วมระหว่างตัวแปรต่าง ๆ ซึ่งประกอบด้วยวิธีเสนอคำบรรยาย 4 วิธี คือ วิธีที่มีคำถามประกอบก่อนคำบรรยาย วิธีที่มีคำถามประกอบหลังคำบรรยาย วิธีที่มีโครงเรื่องประกอบก่อนคำบรรยาย และวิธีที่มีคำบรรยายเพียงอย่างเดียว ตัวแปรอีกอย่างหนึ่งคือระดับความสามารถทางภาษาของผู้เรียน แบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ ระดับความสามารถทางภาษาต่ำ และระดับความสามารถทางภาษาสูง

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษา เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2531 จากโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ที่อยู่ในเขตอำเภอเมืองจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 256 คน แบ่งเป็นนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาต่ำ 128 คน และนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาสูง 128 คน จัดเข้ากลุ่มทดลอง 8 กลุ่ม ๆ ละ 32 คน ให้รับการทดลองต่าง ๆ กัน

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองประกอบด้วย บันทึกคำบรรยายทางสังคมศึกษา 4 ชุด คือ ชุดที่ 1 การบรรยายที่มีคำถามประกอบก่อนคำบรรยาย ชุดที่ 2 การบรรยายที่มีคำถามประกอบหลังคำบรรยาย ชุดที่ 3 การบรรยายที่มีโครงเรื่องประกอบหลังคำบรรยาย ชุดที่ 4 การบรรยายที่มีคำบรรยายเพียงอย่างเดียว นอกจากนี้ยังมีแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ 2 ฉบับ

ในการทดลอง ให้นักเรียนฟังคำบรรยายกลุ่มละ 2 เรื่อง เมื่อฟังคำบรรยายเรื่องใดเสร็จจึงทดสอบวัดผลการเรียนรู้ในเรื่องนั้นโดยใช้แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ จากนั้นนำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบกำหนดสององค์ประกอบ 4×2 (วิธีเสนอคำบรรยาย \times ระดับความสามารถทางภาษา)

ผลการวิจัยพบว่า

1. วิธีเสนอคำบรรยายทั้ง 4 วิธี ให้ผลการเรียนรู้ดังนี้
 - 1.1 วิธีที่มีคำถามประกอบก่อนคำบรรยาย วิธีที่มีคำถามประกอบหลังคำบรรยาย และวิธีที่มีโครงเรื่องประกอบก่อนคำบรรยาย ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้ดีกว่าวิธีที่มีคำบรรยายเพียงอย่างเดียว
 - 1.2 วิธีที่มีคำถามประกอบก่อนคำบรรยายและวิธีที่มีคำถามประกอบหลังคำบรรยาย ให้ผลการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน
 - 1.3 วิธีที่มีคำถามประกอบหลังคำบรรยายและวิธีที่มีโครงเรื่องประกอบก่อนคำบรรยาย ให้ผลการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน
 - 1.4 วิธีที่มีโครงเรื่องประกอบก่อนคำบรรยาย ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้ดีกว่าวิธีที่มีคำถามประกอบก่อนคำบรรยาย
2. นักเรียนที่มีระดับความสามารถทางภาษาสูง เรียนรู้เนื้อเรื่องทั้งบรรยายได้ดีกว่านักเรียนที่มีระดับความสามารถทางภาษาต่ำ
3. ไม่มีกิริยาร่วมระหว่างวิธีเสนอคำบรรยายกับระดับความสามารถทางภาษา

Thesis Title : Effects of The Methods of Lecture Presentation upon
Content Learning in Social Studies among the Students
with Different Levels of Verbal Ability

Name : Mr. Witthaya Deethong

Major : Educational Psychology

Academic Year : 1989

ABSTRACT

The purposes of this research were to investigate the effects of the methods of lecture presentation upon content learning in social studies among the students with different levels of verbal ability, as well as interaction between variables. The independent variables were students' verbal abilities : high and low; and four methods of lecture presentation : pre-lecture questions, post-lecture questions, pre-lecture outline and the lecture only.

The subjects were the 1988 Matayom Suksa-Three students in the secondary schools in Mueng district, Nakhonsrithammarat. The total number of students was 256, divided into two groups of 128 each, with higher and lower verbal abilities. They were assigned to eight experimental groups with 32 students in each. Each group received different treatments.

The instruments were four sets of lecture in social studies presented in four different ways, recorded on cassette tapes. The methods of lecture presentation were : (1) pre-lecture questions (2) post-lecture questions (3) pre-lecture outline and (4) lecture only. Besides, there

were also two tests for the content learning.

In each experimental group, the subjects listened to two sessions of lecture. The content was tested after the lecture. Then, the scores were analyzed by the two-ways ANOVA 4x2 (methods of lecture presentation x levels of verbal ability)

The research results were as follow :

1. The four methods of lecture presentation yielded the following findings :-

1.1 The three methods of lecture presentation : pre-lecture questions, post-lecture questions, and pre-lecture outline enabled the students to learn the content better than the lecture only.

1.2 There was no difference in the result of content learning between the pre-lecture questions and post-lecture questions methods.

1.3 There was no difference in the result of content learning between the post-lecture questions and pre-lecture outline methods.

1.4 The pre-lecture questions method enabled the students to learn better than the lecture only method.

2. The students with higher level of verbal ability learned the content better than the students with lower level of verbal ability.

3. There was no interaction between the methods of lecture presentation and the levels of verbal ability.