

ภาพผนวก

ภาคผนวก 1

สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพแบบทดสอบสำหรับวัดความสามารถทางภาษาไทย หน้าที่ 2
ซึ่งเป็นการวัดความจำและความเข้าใจจากการฟัง และแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ในเรื่องที่
บรรยายสองฉบับ

1. การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบ ใช้วิธี KR-20
สูตร (Ebel, 1972 : 414)

$$r = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{\sigma^2} \right]$$

เมื่อ	r	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ
	k	แทน	จำนวนข้อของแบบทดสอบ
	p	แทน	สัดส่วนของผู้ตอบถูกในแต่ละข้อ
	q	แทน	สัดส่วนของผู้ตอบผิดในแต่ละข้อ
	σ^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด

แบบทดสอบวัดความสามารถทางภาษาไทย หน้าที่ 2

$$k = 20$$

$$\sum pq = 4.566$$

$$\sigma^2 = 11.546$$

แทนค่า

$$r = \frac{20}{20-1} \left[1 - \frac{4.566}{11.546} \right]$$

ได้ $r = 0.64$

ตาราง 12 คะแนนและสัดส่วนของผู้ตอบข้อสอบจากแบบทดสอบวัดความสามารถทางภาษา ฉบับที่ 2
เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

ข้อ คนท	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	รวมคะแนน
1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	9
2	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	9
3	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	11
4	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	10
5	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	9
6	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	13
7	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	11
8	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	10
9	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	8
10	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	16
11	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	11
12	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	8
13	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	8
14	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	6
15	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	14
16	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	5
17	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	10
18	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	10
19	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	9
20	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	10

ตาราง 12 (ต่อ)

ชื่อ คนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	รวมคะแนน
21	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	8
22	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	11
23	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	13
24	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	16
25	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	7
26	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	7
27	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	12
28	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	10
29	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	8
30	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4
31	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	10
32	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
33	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	12
34	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	12
35	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	5
36	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	12
37	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	11
38	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	6
39	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13
40	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	10
41	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	7
42	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	12

ตาราง 12 (ต่อ)

คนท \ ข้อ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	รวมคะแนน
43	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	4
44	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	5
45	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	16
46	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	4
47	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	13
48	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
49	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	9
50	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	14
ถูก	35	22	12	25	13	26	32	23	29	38	29	28	18	13	27	35	34	24	21	27	—
ผิด	15	28	38	25	37	24	18	27	21	12	21	22	32	37	23	15	16	26	29	23	—
p	.70	.44	.24	.50	.26	.52	.64	.46	.58	.76	.58	.56	.36	.26	.54	.70	.68	.48	.42	.54	—
q	.30	.56	.76	.50	.74	.48	.36	.54	.42	.24	.42	.44	.64	.74	.46	.30	.32	.52	.58	.46	—
pq	.35	.25	.18	.25	.19	.25	.23	.25	.24	.18	.24	.25	.23	.19	.25	.21	.22	.25	.24	.25	—

ตาราง 13 คะแนนและสัดส่วนของผู้ตอบข้อสอบจากแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ ฌับที่ 1 เพื่อหา
ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

ข้อ คนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	รวม
1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	11
2	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	10
3	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	10
4	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	10
5	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	15
6	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	11
7	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	11
8	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	13
9	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	13
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	16
11	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	13
12	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	12
13	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	11
14	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	15
15	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16
16	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	12
17	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	11
18	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	10
19	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	12
20	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	9

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ คนที่	ข้อ																				รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
21	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	11
22	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	17
23	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	11
24	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	8
25	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	8
26	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	6
27	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	11
28	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	10
29	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	9
30	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	11
31	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	15
32	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	11
33	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	13
34	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	13
35	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	16
37	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	15
38	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	14
39	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	14
40	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	12
41	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	16
42	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	14

ตาราง 13 (ต่อ)

ชื่อ คนท	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	รวม
	43	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	
44	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	14
45	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	13
46	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	12
47	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	15
48	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	12
49	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	14
50	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	10
51	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18
52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	18
53	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
54	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	7
55	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	8
56	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5
57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18
58	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	7
59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	18
60	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	5
ถูก	46	44	31	42	55	30	47	26	49	47	34	29	30	23	24	21	32	44	45	36	-
ผิด	14	16	29	18	5	30	13	34	11	13	26	31	30	37	26	39	28	16	15	24	-
p	.76	.73	.51	.70	.91	.50	.78	.43	.81	.78	.56	.48	.50	.38	.40	.35	.53	.73	.75	.60	-
q	.24	.27	.49	.30	.09	.50	.22	.57	.19	.22	.44	.52	.50	.62	.60	.65	.46	.27	.25	.40	-
pq	.18	.20	.25	.21	.08	.25	.17	.25	.15	.17	.26	.25	.25	.24	.24	.23	.24	.20	.19	.24	-

ตาราง 14 คะแนนและสัดส่วนของผู้ตอบข้อสอบจากแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ ชั้นที่ 2 เพื่อหา
ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

ข้อ คนท	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	รวม
1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	8
2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	16
3	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	16
4	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	13
5	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	10
6	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	11
7	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	15
8	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	11
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	16
10	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	13
11	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	11
12	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	10
13	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	8
14	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	13
15	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14
16	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	16
17	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	11
18	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	11
19	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	11

ตาราง 14 (ต่อ)

คนไข้ ชื่อ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	รวม
20	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	14
21	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	11
22	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	16
23	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	13
24	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	16
25	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	12
26	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	10
27	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	13
28	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	15
29	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	17
30	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	7
31	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	14
32	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	12
33	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	13
34	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	13
35	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	3
36	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	11
37	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17
38	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	14
39	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	8

ตาราง 14 (ต่อ)

ชื่อ คน	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	รวม
40	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	13
41	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	6
42	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15
43	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18
44	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	16
45	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	14
46	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	11
47	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
48	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	15
49	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	13
50	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	15
51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19
52	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
53	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	13
54	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8
55	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18
56	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	9
57	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	9
58	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
59	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	10

ตาราง 14 (ต่อ)

คนที	ข้อ																				รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
60	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	7
ถูก	28	38	29	33	47	43	32	31	46	46	49	36	28	39	33	42	50	16	38	35	—
ผิด	32	22	31	27	13	17	28	29	14	14	11	24	32	21	27	18	10	44	22	25	—
p	.47	.63	.48	.55	.78	.71	.53	.52	.77	.77	.82	.60	.47	.65	.55	.70	.83	.27	.63	.58	—
q	.53	.37	.52	.45	.22	.29	.47	.48	.23	.23	.18	.40	.53	.35	.45	.30	.17	.73	.34	.42	—
pq	.25	.23	.25	.25	.17	.21	.25	.25	.18	.18	.15	.24	.25	.23	.25	.21	.14	.20	.21	.24	—

ตาราง 15 ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบแต่ละข้อทุกฉบับ

ข้อที่	แบบทดสอบ											
	วัดความสามารถทางภาษา ฉบับที่ 2				วัดผลการเรียนรู้ ฉบับที่ 1				วัดผลการเรียนรู้ ฉบับที่ 2			
	P _H	P _L	p	D	P _H	P _L	p	D	P _H	P _L	p	D
1	.81	.52	.67	.30	.94	.63	.78	.31	.63	.38	.50	.25
2	.59	.19	.39	.40	1.00	.56	.78	.44	.81	.31	.56	.50
3	.33	.11	.22	.22	.69	.25	.47	.44	.63	.38	.50	.25
4	.67	.19	.43	.48	.94	.63	.78	.31	.75	.31	.53	.44
5	.33	.15	.24	.22	1.00	.56	.78	.44	.63	.38	.50	.25

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	แบบทดสอบ											
	วัดความสามารถทางภาษา ฉบับที่ 2				วัดผลการเรียนรู้ ฉบับที่ 1				วัดผลการเรียนรู้ ฉบับที่ 2			
	p _H	p _L	p	D	p _H	p _L	p	D	p _H	p _L	p	D
6	.78	.48	.63	.30	.78	.13	.44	.62	.94	.44	.68	.40
7	.67	.30	.48	.37	1.00	.50	.75	.50	.70	.44	.56	.26
8	.44	.22	.33	.22	.63	.13	.38	.50	.63	.38	.50	.25
9	.56	.30	.43	.26	.94	.63	.78	.31	.94	.50	.72	.44
10	.78	.37	.57	.21	.88	.63	.75	.25	.94	.44	.68	.40
11	.48	.22	.35	.26	1.00	.31	.66	.69	.94	.44	.68	.40
12	.78	.33	.56	.45	.88	.19	.53	.69	.70	.31	.50	.39
13	.44	.19	.31	.25	.88	.25	.56	.63	.63	.31	.47	.32
14	.41	.19	.30	.22	.69	.19	.44	.50	.94	.31	.63	.63
15	.59	.15	.37	.44	.69	.06	.38	.63	.63	.31	.47	.32
16	.93	.44	.69	.49	.63	.38	.50	.25	.88	.31	.59	.57
17	.93	.67	.80	.26	.69	.44	.56	.25	.94	.38	.66	.56
18	.52	.30	.39	.22	.94	.44	.68	.50	.50	.06	.28	.44
19	.52	.22	.37	.30	.88	.50	.69	.38	1.00	.19	.59	.81
20	.93	.44	.69	.49	.69	.44	.56	.25	.94	.25	.59	.69

1. แบบทดสอบวัดความสามารถทางภาษาไทย ชั้นที่ 2

วัดความจำและความเข้าใจในการฟัง

คำชี้แจง

- ให้นักเรียนฟังเรื่องหรือข้อความ และฟังคำถาม โดยที่ในขณะที่ฟังห้ามมีการจดบันทึกข้อความใด ๆ ทั้งสิ้น แล้วตอบคำถามในแต่ละข้อ โดยที่แต่ละข้อให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด จาก ก ข ค หรือ ง เพียงคำตอบเดียว แล้วภาเครื่องหมาย × ลงในช่องคำตอบที่ตรงกับข้อนั้น ถ้าหากข้อใดต้องการเปลี่ยนคำตอบก็ให้ทำเครื่องหมาย * ทับคำตอบเดิม แล้วภาเครื่องหมายที่ตอบใหม่
- นักเรียนจะได้ฟังเรื่องหรือข้อความและคำถามข้อละ 1 ครั้งเท่านั้น โดยที่คำถามแต่ละข้อจะมีเวลาให้คิดตอบ 10 วินาที
- ห้ามเปิดดูคำตอบในขณะที่ฟังเนื้อเรื่อง ยกเว้นเมื่อให้ฟังคำถาม

ข้อสอบ

ให้ฟังเรื่องนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1-4

ยังมีกวางตัวใหญ่อยู่ไพรเขียว	เดินท่องเที่ยวไปถึงบึงน้ำใส
นกกกระหายหมายจะดื่มให้ปลื้มใจ	มองลงไปเห็นแต่เงาเขาของตัว
ก็ชอบจิตพิศศูฟังรู้รัก	มันน่ารักหึ่งคู่อยุ่นหัว
เป็นกึ่งก้านงามส่องไม่หมองมัว	เปรียบของวัวของควายแล้วอายเรา
ยิ่งมองตัวยิ่งเห็นเป็นสง่า	ครันดูขามคคีไม่มีเขา
ไม่มีกึ่งก้านเหมือนกานเกล้า	หึ่งสี่เท้าหู่หู่คสุทรม

มันชอบ เขาฝ่านิบมไม่ขมชา
 ต้องใช้ขาวิ่งกระโจนเสียงโครมคราม
 แต่เขางามไม่พันเถาวัลย์เกี่ยว
 ตกเป็นเหยื่อเสือหิวจะฉิวใคร

เห็นเสื่อมาแต่ไกลหัวใจหวาน
 เสื่อก็ดามอยู่ห่างหนทางไกล
 ขาที่เรียวกก็หยุดนิ่งวิ่งไม่ไหว
 นี่แหละภัยอาภรณ์ที่องงาม

- | | |
|--|---|
| <p>1. เรื่องนี้เป็นการเปรียบเทียบอะไรกับอะไร</p> <p>ก. เขากวางกับเขาวัว</p> <p>ข. เขากวางกับเขาควาย</p> <p>ค. เขากวางกับเขาวัวควาย</p> <p>✓ง. เขากวางกับเขาวัวควาย</p> | <p>3. พิจารณาแล้วเหตุการณ์ใด<u>ไม่ได้</u>อยู่ในเรื่องนี้</p> <p>ก. กวางกระหายน้ำ</p> <p>ข. กวางถูกฆ่าตาย</p> <p>✓ค. กวางเดินไปกินน้ำ</p> <p>ง. กวางเฝ้าขมชาตัวเอง</p> |
| <p>2. เหตุการณ์ใด อยู่ในเรื่องนี้</p> <p>ก. กวางขาคัก</p> <p>ข. กวางวิ่งหนีวัว</p> <p>✓ค. กวางหมดแรงวิ่งหนี</p> <p>ง. เถาวัลย์พันเท้ากวาง</p> | <p>4. คำว่า "อาภรณ์" ในเรื่องหมายถึงอะไร</p> <p>✓ก. เขากวาง</p> <p>ข. เขาวัวควาย</p> <p>ค. ผิวและขนของกวาง</p> <p>ง. เครื่องประดับร่างกาย</p> |

ให้ฟังบทสนทนาต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 5 และ 6

- เล็ก : ครูขา...ทำไมเราต้องเข้ามหาวิทยาลัย...เพราะเห็นต้องแข่งขันกันมากมายเหลือเกิน
- ใหญ่ : มันเป็นค่านิยม...คนในสังคมเขานิยมยกย่องใบปริญญาว่ามันมีเกียรติหนักหนา...เป็นใบเบิกทางให้เราได้งาน...มีหน้ามีตา...มีเงินเยอะเยอะ...หนูไม่ชอบหรือจ๊ะ

- เล็ก : ครูชา...ปริญญาฉันยกย่องค่าคนได้จริงหรือ...ทำไมบางคนเป็นถึงคอกเตอร์
จบปริญญาตรีบ้างโทบ้าง มาเป็นคนว่างงาน...ไม่เห็นทำอะไร บางคนก็ทำ
แต่ทำเล่นจะน้อย...พ่อหนูซิ...ความรู้ด้อย...แต่กวาดขยะบ้านเมืองสะอาด
ได้ แม่หนูก็ปลูกผักเก็บไปขาย...มีงานทำไมว่างวาย...ไม่เห็นต้องจบปริญญา
ใหญ่ : งานอย่างนั้นเขาเรียกว่างานขั้นต่ำ ไม่สมค่าปริญญา...ทำนาทำไร่ ทำสวน
ซักบ้าน ถูส้วม...ไม่ดี ไม่มีหน้ามีตา
เล็ก : แต่ครูชา ถ้าไม่มีคนกวาดขยะ ซักบ้าน ถูส้วม...บ้านเมืองจะสกปรกแค่ไหน
...ถ้าไม่มีชาวไร่ ชาวนา ชาวสวน...แล้วคนที่จบปริญญาจะกินอะไร

5. "คนในสังคมเขายกย่องปริญญาว่ามันมี
เกียรติมีกหน้า เป็นใบเบิกทาง" คำว่า
ใบเบิกทางในที่นี้หมายถึงอะไร
ก. เครื่องมือในการทำงาน
ข. อนุญาตให้กระทำได้
✓ค. ให้ผ่านได้สะดวก
ง. ประกันคุณภาพได้

6. คำว่า "มีหน้ามีตา" ในเรื่องนี้
หมายถึงอะไร
ก. มีฐานะดี
✓ข. มีคนนับถือ
ค. มีเงินเดือนสูง
ง. มีตำแหน่งหน้าที่สูง

ให้ฟังข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 7-9

คนเราทุกวันนี้ เอาหูไปนาเอาตาไปไร่กันหรืออย่างไร เจ้าหน้าที่ของบ้านเมือง เอาหัวไปชุกไว้ที่ไหน ทำไมจึงไม่สำนึกในหน้าที่ของตน ที่ว่าบ้านเมืองมีชื่อมีแผ่นดินจริงหรือ ยกตัวอย่างเช่น การปล่อยยให้ชาวประมงจับปลาในฤดูวางไข่ เขาก็รู้กันทั่วโลกแล้วว่ามันมีผลร้าย เพราะเป็นเหตุให้ปลาสูญพันธุ์ในเวลาอันรวดเร็ว มันเป็นการบ่อนทำลายชาติ ขนาดไหน อีกหน่อยก็จะอดตายกันทั้งเมือง ดีเหมือนกัน จะได้ถึงยุคมืด ตกยับได้เร็วขึ้น

ทุกวันนี้ เรามีกฎหมายสำหรับลงโทษการฝ่าฝืนการจับปลาในฤดูวางไข่ ดังกล่าวมาแล้วข้างต้น แต่ไม่มีใครเหลียวแลกฎหมายข้อนั้น ฉีกเผาแล้วฝังดินเสียดีกว่า ต่อไปนี้ไม่มีใครที่จะสนใจรับผิดชอบอะไรทั้งสิ้น ใครทำได้ทำไป มีใครยาวสาวได้สาวเอา บ้านเมือง จะได้ล่มจมกันเสียที

- | | |
|---|---|
| <p>7. คำกล่าวที่ว่า "พวกเราทุกวันนี้เอาหูไปนาเอาตาไปไร่กันหรืออย่างไร" ผู้พุดมีเจตนาจะว่าใคร</p> <p>ก. คนหัวไป</p> <p>ข. ชาวประมง</p> <p>✓ค. ผู้รักษากฎหมายและคนหัวไป</p> <p>ง. เจ้าหน้าที่ควบคุมในการทำประมง</p> | <p>9. เรื่องนี้ผู้พุดมีเจตนาจะบอกว่าตนเองมีความรู้สึกอย่างไร</p> <p>ก. รู้สึกว่าคนยุคนี้ชอบเห็นแก่ตัว</p> <p>ข. รู้สึกว่ากฎหมายบ้านเมืองไม่รัดกุม</p> <p>✓ค. เห็นว่าบ้านเมืองมีกฎหมายแต่คนไม่ปฏิบัติตาม</p> <p>ง. เห็นว่าไม่มีผู้สนใจในการควบคุมการจับปลา</p> |
| <p>8. ผู้พุดมีเจตนาอย่างไรกับการที่กล่าวว่า "บ้านเมืองมีชื่อมีแผ่นดินจริงหรือ"</p> <p>ก. ถามเจ้าหน้าที่ตำรวจ</p> <p>✓ข. ต้องการให้ทุกคนได้คิด</p> <p>ค. ต้องการถามเจ้าหน้าที่ประมง</p> <p>ง. ต้องการหักท้วงผู้ที่ชอบทำผิด</p> | |

ให้ฟังคำถามนี้แล้วตอบคำถามเป็นข้อ ๆ ไป ตั้งแต่ข้อ 10-17

10. "บัญชีวางแผนจะเรียนต่อโรงเรียน
นายร้อยตำรวจมานานแล้ว" คำว่า
วางแผน สัมพันธ์กับคำใด
- ก. ส่งบ
ข. จิตใจ
ค. ศีรษะ
✓ง. สมอง
11. "ทางโรงเรียนเริ่มกวาดชั้นการปฏิบัติ
ตามกฎระเบียบมากขึ้น" คำว่า
กวาดชั้น มีความหมายตรงกันข้ามกับ
คำใด
- ก. หย่อนยาน
✓ข. ผ่อนปรน
ค. อ่อนโยน
ง. เร่งรัด
12. "เด็ก ๆ มักทำงานสะอาด" คำว่า
สะอาด มีความหมายตรงกันข้ามกับ
คำใด
- ก. สุขุม
ข. กวัดชั้น
ค. ใจจดจ่อ
✓ง. ระมัดระวัง
13. "น้ำขึ้นให้รีบตัก" คำนี้มีความหมาย
สอดคล้องกับข้อความใด
- ✓ก. อายุยังน้อยควรรีบขยัน
ข. เป็นนักเรียนรีบขยันให้มาก
ค. หากมีเงินให้เก็บเอาไว้บ้าง
ง. อย่าปล่อยให้เวลาผ่านไปโดยไม่
ทำอะไร
14. คำอธิบายนี้ เราจะพูดเป็นส่วนนได้ว่า
อย่างไร "ลักษณะที่ผู้ใดผู้หนึ่งตกอยู่ใน
สภาพลำบากเต็มที่ต้องใช้ความทรหด
อดทนถึงขีดสุด"
- ก. หน้าด้านหน้าทน
✓ข. งอมพระราม
ค. ไซในหิน
ง. จมไม่ลง
15. "คนที่เอาแต่สู้รุษสู้ร้ายไม่รู้จักประหยัด
ไม่รู้จักเก็บหอมรอมริบ" เราเรียกเป็น
จำนวนว่าอะไร
- ✓ก. กระเซอกันรั้ว
ข. ชักหน้าไม่ถึงหลัง
ค. ชีช้างจับตักแดน
ง. คำน้ำพริกละลายแม่น้ำ

16. ทำไมเขาจึงห้ามไม่ให้จับปลาสองมือ
- ก. เพราะเป็นการเปรียบผู้อื่น
 ✓ข. เพราะจะหมดโอกาสทั้งสองอย่าง
 ค. เพราะจะไม่มีใครเชื่อถือ
 ง. เพราะจะได้อย่างเสียอย่าง
17. คนที่เห็นกงจักรเป็นดอกบัว มีลักษณะอย่างไร
- ก. เห็นแก่ตัว
 ข. เห็นคุณค่าในสิ่งที่มีค่า
 ✓ค. เห็นสิ่งร้ายว่ามีคุณประโยชน์
 ง. มักเห็นดีเห็นงามตามผู้อื่นเสมอ

ให้ฟังบทสนทนาต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 18-20

- พ่อ : อ้าว ทำไมวันนี้กลับแต่วันเชียวลูก
 ลูก : คุณครูแกว่าผมครับ ผมเลยโมโหหนีกลับบ้าน
 พ่อ : คงคุณนี่มือเล่นอีกละซี ครูจึงได้ดูเอา
 ลูก : เปล่าครับ
 พ่อ : เปล่า...แล้วไงละ
 ลูก : ครูบอกว่าผมโง่เหมือนพ่อไม่มีผิด
 พ่อ : ทีหลังลูกอย่าไปเถียงครูคุณนี่ก็แล้วกัน ครูคุณนี่แอกคคะแนนพ่อเหลือเกิน

18. ลูกคนนี้มีนิสัยอย่างไร
- ✓ก. โกรธง่าย
 ข. ชื่นอยใจ
 ค. มุทะลุ
 ง. พาล
19. เหตุการณ์ใดน่าจะเกิดขึ้นก่อนเหตุการณ์อื่น
- ก. ครูดูเด็ก
 ข. เด็กเถียงครู
 ค. เด็กโกรธครู
 ✓ง. ครูกคคะแนน

20. ถ้าครูไม่ดุเด็ก เหตุการณ์จะเป็นอย่างไร

- ✓ก. เด็กจะไม่หนีกลับบ้าน
- ข. เด็กจะไม่ถูกกวดคะแนน
- ค. เด็กจะไม่เหนื่อยใจ
- ง. เด็กจะไม่โง่

ตัวเลือกสำหรับพิจารณาตอบคำถามแต่ละข้อ

(สำหรับผู้สอบ)

- คำสั่ง
- ห้ามทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในเอกสารนี้
 - แต่ละข้อ เมื่อนักเรียนเลือกคำตอบข้อใดก็ให้ทำเครื่องหมาย × ลงในกระดาษตอบที่แจกให้
 - ถ้าต้องการเปลี่ยนตัวเลือกใหม่ให้ทำเครื่องหมาย * หักคำตอบเดิม แล้วทำเครื่องหมาย × ที่คำตอบใหม่ ระวัง อย่ากาเครื่องหมายให้ผิดข้อ
- (อย่าลืมเขียนชื่อ เลขที่ โรงเรียน ในกระดาษคำตอบด้วย)

ตัวเลือกแต่ละข้อ

- | | | | |
|----|-------------------------|----|-------------------------|
| 1. | ก. เขากวางกับเขารัว | 4. | ก. เขากวาง |
| | ข. เขากวางกับเขาควาง | | ข. เขารัวควาง |
| | ค. เขากวางกับเขารัวควาง | | ค. ผิวและขนของกวาง |
| | ง. เขากวางกับเขารัวควาง | | ง. เครื่องประดับร่างกาย |
| 2. | ก. กวางซาฮ์ก | 5. | ก. เครื่องมือในการทำงาน |
| | ข. กวางวิงหนี่ว | | ข. อนุญาตให้กระทำได้ |
| | ค. กวางหมดแรงวิงหนี่ | | ค. ให้ผ่านได้สะดวก |
| | ง. เกาวัลย์พันเท้ากวาง | | ง. ประกันคุณภาพได้ |
| 3. | ก. กวางกระหายน้ำ | 6. | ก. มีฐานะดี |
| | ข. กวางถูกฆ่าตาย | | ข. มีคนนับถือ |
| | ค. กวางเดินไปกินน้ำ | | ค. มีเงินเดือนสูง |
| | ง. กวางเฝ้าชมซาตัวเอง | | ง. มีตำแหน่งหน้าที่สูง |

7. ก. คนทั่วไป
 ข. ชาวประมง
 ค. ผู้รักษากฎหมายและคนทั่วไป
 ง. เจ้าหน้าที่ควบคุมในการทำประมง
8. ก. ถามเจ้าหน้าที่ตำรวจ
 ข. ต้องการให้ทุกคนได้คิด
 ค. ต้องการถามเจ้าหน้าที่ประมง
 ง. ต้องการทักท้วงผู้ที่ชอบทำผิด
9. ก. รู้สึกว่าคนยุคนี้ชอบเห็นแก่ตัว
 ข. รู้สึกว่ากฎหมายบ้านเมืองไม่รัดกุม
 ค. เห็นว่าบ้านเมืองมีกฎหมายแต่คนไม่ปฏิบัติตาม
 ง. เห็นว่าไม่มีผู้สนใจในการควบคุมการจับปลา
10. ก. สงบ
 ข. จิตใจ
 ค. ศีรษะ
 ง. สมอง
11. ก. หย่อนยาน
 ข. ผ่อนปรน
 ค. อ่อนโยน
 ง. เร่งรัด
12. ก. สุ่ม
 ข. กวดขัน
 ค. ใจจดใจจ่อ
 ง. ระมัดระวัง
13. ก. อายุยังน้อยควรรีบขยัน
 ข. เป็นนักเรียนรีบขยันให้มาก
 ค. หากมีเงินให้เก็บเอาไว้บ้าง
 ง. อย่าปล่อยให้เวลาผ่านไปโดยไม่ทำอะไร
14. ก. หน้าด้านหน้าทอน
 ข. งอมพระราม
 ค. ไซ้ในหิน
 ง. จมไม่ลง
15. ก. กระจอกกันรั้ว
 ข. ชักหน้าไม่ถึงหลัง
 ค. ชี้ชี้ข้างจับตักแตน
 ง. คำน้ำพริกละลายแม่น้ำ
16. ก. เพราะเป็นการเอาเปรียบผู้อื่น
 ข. เพราะจะหมดโอกาสทั้งสองอย่าง
 ค. เพราะจะไม่มีใครเชื่อถือ
 ง. เพราะจะได้อย่างเสียอย่าง

17. ก. เห็นแก่ตัว
ข. เห็นคุณค่าในสิ่งที่มีค่า
ค. เห็นสิ่งร้ายว่ามีคุณประโยชน์
ง. มักเห็นดีเห็นงามตามผู้อื่นเสมอ
18. ก. โกรธง่าย
ข. ขี้น้อยใจ
ค. มุทะลุ
ง. พาล
19. ก. ทรูตู่เด็ก
ข. เด็กเถียงครู
ค. เด็กโกรธครู
ง. ครูกตคะแนน
20. ก. เด็กจะไม่หนีกลับบ้าน
ข. เด็กจะไม่ถูกกตคะแนน
ค. เด็กจะไม่น้อยใจ
ง. เด็กจะไม่โง่

ต้องคืนเอกสารนี้ด้วย

ภาคผนวก 3

แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ 2 ฉบับ

แบบทดสอบ ฉบับที่ 1

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มี 20 ข้อ ให้ใช้เวลาทำภายใน 20 นาที
2. แต่ละข้อให้เลือกคำตอบที่ถูกที่สุดจากข้อ ก ข ค หรือ ง เพียงคำตอบเดียว โดยทำเครื่องหมาย × ลงในกระดาษคำตอบให้ตรงกับข้อนั้น ๆ
3. ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ให้ทำเครื่องหมาย × ทับคำตอบเดิม แล้วจึงทำเครื่องหมาย × ในช่องคำตอบที่เลือกใหม่
4. ขอให้ตั้งใจทำด้วยตนเอง อย่าทุจริตในการสอบเป็นอันขาด
5. ห้ามขีดเขียนใด ๆ ลงในข้อสอบ และให้คืนข้อสอบด้วย

1. ความหมายของคำว่า "นิเวศวิทยา"

ข้อใดถูกต้องที่สุด

- ก. การศึกษาเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ข. การดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ค. การอยู่ร่วมกันของสิ่งต่าง ๆ ในพื้นที่แห่งใดแห่งหนึ่ง
- ✓ง. การศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม

2. ข้อใดเป็นความหมายของระบบนิเวศที่ชัดเจนที่สุด

- ✓ก. ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อมในพื้นที่แห่งใดแห่งหนึ่ง
- ข. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม
- ค. ความสัมพันธ์ระหว่างธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อม
- ง. การกำหนดพื้นที่ในเขตใดเขตหนึ่ง

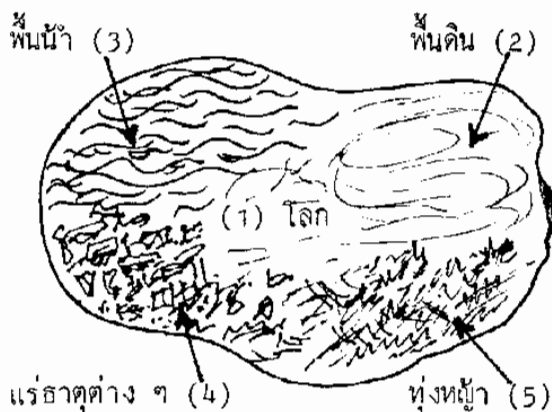
3. ข้อใดอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างนิเวศวิทยากับระบบนิเวศได้ถูกต้องที่สุด

- ก. มีนิเวศวิทยาทำให้เกิดระบบนิเวศ
- ✓ข. นิเวศวิทยาช่วยให้เข้าใจระบบนิเวศ
- ค. ระบบนิเวศช่วยให้เข้าใจนิเวศวิทยา
- ง. นิเวศวิทยาไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับระบบนิเวศ

4. ข้อใดอธิบายลักษณะของระบบนิเวศ
ได้ถูกต้องที่สุด

- ก. ในบริเวณนั้นจะมีการถ่ายทอด
พลังงานอย่างสม่ำเสมอ
- ข. ในบริเวณนั้นจะมีสิ่งมีชีวิตหลาย
ชนิดรวมกันจะพึ่งพาอาศัยกัน
- ค. บริเวณนั้นจะเป็นจุดรวมของสาร
อาหารและแร่ธาตุต่าง ๆ หลาก
หลาย
- ✓ ง. ในบริเวณนั้นที่ประกอบไปด้วยทั้ง
สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิตและต่างก็มี
ปฏิกริยาต่อกัน

ให้ใช้ภาพประกอบนี้ในการตอบคำถามข้อ 5-6



5. พื้นที่หมายเลขใดที่เรียกว่าชีวาสัยหรือระบบ
ชีวาสัย

- ก. (1) และ (4)
- ข. (2) และ (3)
- ค. (2) และ (4)
- ✓ ง. (2), (3), (4) และ (5) รวมกัน
6. ระบบนิเวศที่ใหญ่ที่สุดคือระบบนิเวศหมายเลขใด
- ก. (5)
- ข. (3)
- ค. (2)
- ✓ ง. (1)

7. ระบบนิเวศทางธรรมชาติมีลักษณะอย่างไร?

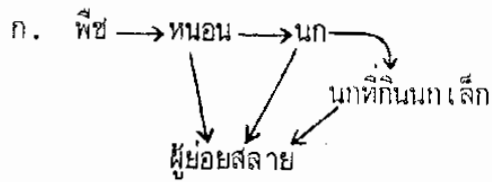
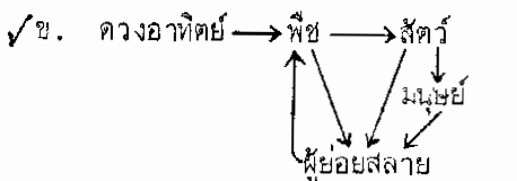
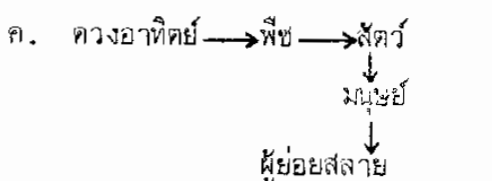
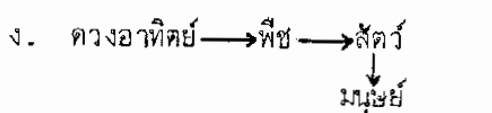
- ก. ต้องอาศัยพลังงานอื่นเพิ่มเติมมากกว่า
พลังงานธรรมชาติ
- ✓ ข. ไม่จำเป็นต้องอาศัยพลังงานอื่นเพิ่มเติม
นอกจากดวงอาทิตย์
- ค. เป็นระบบที่มนุษย์ปรับปรุงจากเดิมขึ้นมาใหม่
- ง. ต้องอาศัยการเปลี่ยนแปลงจากฝีมือมนุษย์
8. ข้อใดเป็นลักษณะของระบบนิเวศเมืองอุตสาหกรรม
- ✓ ก. ต้องอาศัยพลังงานอื่นเพิ่มเติม
- ข. ต้องอาศัยพลังงานจากดวงอาทิตย์
- ค. ต้องอาศัยพลังงานที่มีอยู่ในธรรมชาติ
- ง. เป็นระบบที่มนุษย์ปรับปรุงจากแหล่งธรรมชาติ

9. ทูตหญ้าเลี้ยงสัตว์ในฟาร์มเลี้ยงสัตว์ จัดเป็นระบบนิเวศกลุ่มใด
- ระบบนิเวศทางธรรมชาติ
 - ระบบนิเวศอุตสาหกรรม
 - ระบบนิเวศเกษตรกรรม
 - ระบบนิเวศเมือง
10. ระบบนิเวศชนิดใดต้องอาศัยฝีมือมนุษย์ เป็นส่วนใหญ่
- ระบบนิเวศเกษตร
 - ระบบนิเวศทางธรรมชาติ
 - ระบบนิเวศอุตสาหกรรม
 - ระบบนิเวศเกษตรและอุตสาหกรรม
11. องค์ประกอบของระบบนิเวศในสวนใดที่ นับว่ามีความสำคัญต่อองค์ประกอบอื่น ๆ มากที่สุด
- พืชที่สังเคราะห์แสงได้
 - สัตว์กินพืช
 - แบคทีเรีย
 - มนุษย์
12. องค์ประกอบของระบบนิเวศในข้อใดกล่าวไว้ได้ ถูกต้องที่สุด
- ผู้บริโภคเป็นผู้ย่อยสลายที่สำคัญที่สุดในการย่อยสลายสิ่งต่าง ๆ
 - พืชสีเขียวเป็นแหล่งพลังงานที่สำคัญของทุกระบบนิเวศ
 - อุณหภูมิความชื้นและแสงสว่างไม่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของระบบนิเวศ
 - ในระบบนิเวศแต่ละแห่งถ้าหากองค์ประกอบอย่างหนึ่งอย่างใดหมดไปก็จะไม่กระทบกระเทือนต่อองค์ประกอบอย่างอื่น
13. เกี่ยวกับองค์ประกอบของระบบนิเวศข้อใดกล่าวได้ถูกต้องที่สุด
- สิ่งมีชีวิตที่สลายไปมีประโยชน์ต่อผู้ผลิตมากกว่าส่วนอื่น
 - สิ่งมีชีวิตที่สลายไปจะไม่มีประโยชน์สำหรับระบบนิเวศต่อไป
 - ในองค์ประกอบที่เป็นสิ่งไม่มีชีวิตจะไม่มี การถ่ายทอดพลังงาน
 - การถ่ายทอดพลังงานจะมีเฉพาะใน องค์ประกอบที่เป็นสิ่งมีชีวิตเท่านั้น

14. ข้อใดกล่าวถึงความสัมพันธ์ในระบบนิเวศที่ยังผลิตผลาอยู่

- ก. มีลักษณะการเบียดเบียนต่อกันอยู่ด้วย
- ✓ ข. มีแต่การพึ่งพาอาศัยแก่กันและกันเท่านั้น
- ค. มีการถ่ายทอดพลังงานแก่กันและกัน
- ง. มีระบบการหมุนเวียนของสารอาหาร

15. ข้อใดอธิบายวัฏจักรของระบบนิเวศได้ถูกต้อง

- ก. 
- ✓ ข. 
- ค. 
- ง. 

16. กลไกสำคัญของระบบนิเวศในข้อใดที่ช่วยให้ระบบนิเวศมีความสมดุลมากที่สุด

- ก. มีพลังงานเพียงพออยู่ตลอดเวลา
- ข. มีผู้ย่อยสลายเป็นฝ่ายควบคุมความสมดุล
- ✓ ค. มีความสามารถในการปรับสภาวะตัวเอง
- ง. มีผู้ผลิตและผู้บริโภคจำนวนเท่า ๆ กัน

17. แหล่งใดในระบบนิเวศที่มีความสมดุลมากที่สุด

- ก. แหล่งซึ่งเป็นที่พักอาศัยของมนุษย์
- ข. แหล่งที่มีพืชสีเขียวเป็นจำนวนมาก
- ค. แหล่งที่มีสัตว์กินพืชเป็นจำนวนมาก
- ✓ ง. แหล่งที่ได้รับพลังงานอย่างเพียงพอ

18. ตัวการสำคัญที่ทำให้มีการเปลี่ยนแปลงระบบนิเวศอย่างรวดเร็ว คืออะไร?

- ✓ ก. มนุษย์
- ข. สัตว์ป่า
- ค. โรคพืช
- ง. ภัยธรรมชาติ

19. เราสามารถนำความรู้ความเข้าใจเรื่องระบบนิเวศไปใช้ประโยชน์ต่อเรื่องใดมากกว่าเรื่องอื่น ๆ
- ก. การเลือกประกอบอาชีพ
 - ✓ข. การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
 - ค. การแก้ปัญหาการบุกรุกทำลายป่า
 - ง. การแก้ปัญหาสังคมเสื่อมโทรม
20. ถ้ามีการเสียมวลของระบบนิเวศแล้ว ปัญหาใดที่น่าจะเกิดขึ้นมากกว่าปัญหาอื่น ๆ
- ก. ปัญหาโจรภัย
 - ข. โรคภัยไข้เจ็บ
 - ✓ค. สัตว์ป่าสูญพันธุ์
 - ง. ขาดแคลนที่พักอาศัย

แบบทดสอบ ฉบับที่ 2

- คำชี้แจง
1. แบบทดสอบฉบับนี้มี 20 ข้อ ให้ใช้เวลาทำภายใน 20 นาที
 2. แต่ละข้อให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดจากข้อ ก ข ค หรือ ง เพียงคำตอบเดียว โดยทำเครื่องหมาย × ลงในกระดาษคำตอบให้ตรงกับข้อนั้น ๆ
 3. ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ ให้ทำเครื่องหมาย = ทับคำตอบเดิม แล้วจึงทำเครื่องหมาย × ในช่องคำตอบที่เลือกใหม่
 4. ขอให้ตั้งใจทำด้วยตนเอง อย่าทุจริตในการสอบเป็นอันขาด
 5. ห้ามขีดเขียนสิ่งใด ๆ ลงในข้อสอบ และให้คืนข้อสอบด้วย

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. ข้อใดหมายถึงกฎหมาย <ol style="list-style-type: none"> ก. คำสั่งของรัฐ ✓ข. ข้อบังคับของรัฐ ค. ข้อบังคับในสังคม ง. จารีตประเพณีที่ใช้กันมา 2. จากข้อ 1 ถ้าจะให้ความหมายสมบูรณ์ยิ่งขึ้นควรให้ความหมายเพิ่มเติมว่าอย่างไร? <ol style="list-style-type: none"> ก. เป็นวัฒนธรรมที่สืบทอดกันมา ข. เป็นสิ่งที่ใช้ควบคุมผู้กระทำผิด ✓ค. เป็นสิ่งที่ใช้ควบคุมความประพฤติของมนุษย์โดยทั่วไป ง. เป็นสิ่งที่ใช้บังคับควบคุมความประพฤติของสรรพสิ่งมีชีวิตทั้งหลาย | <ol style="list-style-type: none"> 3. "กฎหมายเป็นข้อกำหนดในทางสั่งหรือห้ามโดยผู้มีอำนาจในการปกครองประเทศหรือรัฐใช้อำนาจจัดทำขึ้น" คำกล่าวนี้ สามารถกล่าวได้อีกแบบว่าอย่างไร <ol style="list-style-type: none"> ก. กฎหมายเป็นสิ่งบอกห้าม ข. กฎหมายเป็นอำนาจของรัฐ ✓ค. กฎหมายเป็นข้อบังคับของรัฐ ง. กฎหมายเป็นหลักประกันการปกครอง 4. การลงโทษผู้กระทำผิดกฎหมายเพื่อการรับโทษตามกฎหมาย ต้องกระทำในนามของใคร? <ol style="list-style-type: none"> ก. ผู้ทำผิดกฎหมาย ข. ผู้รับความเสียหาย ✓ค. รัฐหรือผู้บังคับใช้กฎหมาย ง. ใครก็ได้ขึ้นอยู่กับความสะดวก |
|---|---|

5. กฎหมายที่ดีที่จะใช้ควบคุมให้ได้ผลจริง ต้องเป็นเช่นไร
- ก. ยืดหยุ่นได้เสมอ
- ✓ ข. มีความเด็ดขาด
- ค. ใช้เฉพาะบุคคลเท่านั้น
- ง. เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา
6. เป้าหมายสำคัญที่สุดของการมีกฎหมายคืออะไร?
- ก. ใช้ลงโทษคนในสังคม
- ข. ใช้เป็นข้อบังคับให้ทุกคนปฏิบัติตาม
- ค. ใช้เป็นเอกลักษณ์ของสังคมและประเทศชาติ
- ✓ ง. ใช้ควบคุมให้เกิดความสงบในสังคม
7. สังคมใดที่ประชาชนมีโอกาสอยู่ด้วยความสงบเรียบร้อยดีและมีความขัดแย้งต่อน้อยที่สุด
- ก. มีผู้นำที่มีความเด็ดขาดและเผด็จการ
- ข. ประชาชนเลื่อมใสในระบบการปกครอง
- ค. แต่ละกลุ่มในสังคมมีกฎหมายเป็นของตนเอง
- ✓ ง. มีผู้นำที่มีความสามารถและพลเมืองสนใจกฎหมาย
8. การมีกฎหมายจะสอดคล้องกับอะไรมากที่สุด
- ✓ ก. ระเบียบในสังคม
- ข. นโยบายการปกครอง
- ค. เสรีภาพของปวงชน
- ง. ความประพฤติของบุคคล
9. มีหลักการทั่วไปของกฎหมายว่า "ความไม่รู้กฎหมายไม่ใช่ข้อแก้ตัว" เพื่อเหตุผลใดเป็นสำคัญ
- ก. ประโยชน์ในการปรับปรุงกฎหมาย
- ✓ ข. กระตุ้นให้ประชาชนสนใจกฎหมาย
- ค. เพื่อความรวดเร็วในการลงโทษผู้ทำผิด
- ง. ความสะดวกในการเลือกใช้กฎหมายใด ๆ
10. กรณีตัวอย่างในข้อใดแสดงให้เห็นถึงการนำความรู้ด้านกฎหมายมาใช้ประโยชน์มากกว่าข้ออื่น ๆ
- ก. เสรีเข้าพิธีอุปสมบทเมื่ออายุถึงเกณฑ์
- ข. เตชาใช้กระเบื้องมุงหลังคาบ้านที่สร้างใหม่
- ค. นายคำสมมีตรงานกับบริษัทที่เป็นของคนไทย
- ✓ ง. ทวีขอมีบัตรประจำตัวประชาชนแทนบัตรเก่าที่หายไป

11. ข้อใดสนับสนุนข้อความ "กฎหมายช่วย
อำนวยความสะดวกในทางการเมืองการ
ปกครอง"
- ก. กฎหมายทำให้คนได้แสดงความมี
อำนาจต่อกัน
- ✓ข. กฎหมายช่วยให้คนรู้สิทธิและหน้าที่
ของตน
- ค. กฎหมายช่วยให้คนสนใจการเมือง
มากขึ้น
- ง. กฎหมายช่วยให้คนมีงานทำ
12. ถ้าขาดหลักการที่ว่า "ความไม่รู้กฎหมาย
ไม่ใช่ข้อแก้ตัว" จะเกิดกรณีใด มาก
กว่ากรณีอื่น ๆ
- ก. สังคมมีความเป็นประชาธิปไตย
เพิ่มขึ้น
- ข. ประชาชนมีสภาพความเป็นอยู่
เท่าเทียมกัน
- ✓ค. การลงโทษผู้กระทำความผิดจะยาก
ลำบากมากขึ้น
- ง. ประชาชนปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่
ของตน
13. ข้อใดจัดว่าเป็นลักษณะสำคัญของกฎหมาย
- ก. ต้องเป็นนโยบายในการปกครองประเทศ
เท่านั้น
- ข. ต้องเป็นคำสั่งที่มาจากผู้ปกครองประเทศ
เท่านั้น
- ค. ต้องออกโดยผู้บังคับบัญชาหน่วยงานนั้น ๆ
และใช้ในหน่วยงานนั้น
- ✓ง. ต้องออกโดยผู้มีอำนาจในการปกครอง
ประเทศนั้น
14. ข้อใดเป็นลักษณะสำคัญของกฎหมาย
- ก. ต้องระบุชัดแจ้งว่าใช้เพื่อประโยชน์ของใคร
- ✓ข. ใช้ได้ทั่วไปไม่เฉพาะเจาะจงตัวบุคคล
- ค. ต้องได้มาจากการปฏิบัติรัฐประหาร
- ง. เป็นประกาศเชิญชวนของรัฐบาล
15. กรณีใดเข้าลักษณะที่ว่ากฎหมายต้องมีสภาพบังคับ
- ✓ก. เจริญถูกปรับเพราะขับรถฝ่าไฟแดง
- ข. ชาญแต่งชุดข้าราชการไปทำงานทุกวัน
- ค. คนไทยทุกคนต้องรักษาความเป็นไทยไว้
- ง. ชัยถูกตำรวจสอบสวนเรื่องการปล้นฆ่า
16. ลักษณะของกฎหมายข้อใดจัดว่าสำคัญมากที่สุด
- ก. ต้องมีสภาพบังคับ
- ข. ต้องเป็นข้อบังคับที่ใช้ได้โดยทั่วไป
- ค. ต้องมาจากผู้มีอำนาจในการปกครองประเทศ
- ✓ง. เป็นข้อบังคับที่ทุกคนต้องเคารพและปฏิบัติตาม

17. ถ้าประชาชนไม่สนใจกฎหมายจะเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น
- ก. ประชาชนใช้สิทธิของตนเอง
 - ✓ ข. สังคมเกิดความวุ่นวาย
 - ค. เศรษฐกิจตกต่ำ
 - ง. ประชาชนว่างงาน
18. "ไม่ว่าใครจะอยู่ที่ใดในเขตแดนรัฐหรือประเทศนั้น ถ้าหากฝ่าฝืนบทบัญญัติของกฎหมายใด ๆ จะมีความผิดและถูกลงโทษด้วยกฎหมายอย่างเดียวกันโดยเท่าเทียมกัน" ข้อความนี้เป็นคำอธิบายว่ากฎหมายมีลักษณะอย่างไร
- ก. กฎหมายต้องมีสภาพบังคับ
 - ✓ ข. กฎหมายเป็นข้อบังคับที่ใช้ได้ทั่วไป
 - ค. กฎหมายเป็นข้อบังคับที่ใช้ได้เสมอไป
 - ง. กฎหมายเป็นสิ่งที่ทุกคนต้องเคารพ
19. การที่กฎหมายต้องมีสภาพบังคับ เพื่อเหตุผลสำคัญที่สุดในข้อใด
- ✓ ก. เพื่อให้คนเคารพและเชื่อฟังกฎหมาย
 - ข. เพื่อจะให้คนต้องทำความเข้าใจกฎหมาย
 - ค. เพื่อให้คนหันมาสนใจกฎหมาย
 - ง. เพื่อให้คนตื่นตัวทางการเมืองมากขึ้น
20. ถ้ากฎหมายไม่มีสภาพบังคับ จะเกิดกรณีใดขึ้นมากกว่าข้ออื่น ๆ
- ✓ ก. สังคมนั้นจะขาดความมั่นคงทางการเมือง
 - ข. ไม่ยุ่งยากในการลงโทษผู้ทำผิดกฎหมาย
 - ค. ไม่ต้องมีการลงโทษผู้กระทำผิดกฎหมาย
 - ง. การปกครองประเทศง่ายขึ้น เพราะทุกคนมีสิทธิเท่าเทียมกัน