

ชื่อวิทยานิพนธ์	ผลของการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนพูดสองภาษาที่มีระดับความสามารถทางการเรียนต่างกัน
ผู้เขียน	นางสาวกาสมะห์ เปาะจิ
สาขาวิชา	จิตวิทยาการศึกษา
ปีการศึกษา	2549

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนพูดสองภาษาที่มีระดับความสามารถทางการเรียนต่างกัน ตลอดจนถึงศึกษากิจกรรมร่วมระหว่างวิธีสอนและระดับความสามารถทางการเรียน วิธีสอน แปรเป็น 2 วิธี คือ การสอนแบบศูนย์การเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD และการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้โดยไม่ใช้เทคนิค STAD ระดับความสามารถทางการเรียน แปรเป็น 2 ระดับ คือ ระดับความสามารถทางการเรียนสูง และระดับความสามารถทางการเรียนต่ำ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 ของโรงเรียนบ้านบุเกตาโมง มิตรภาพที่ 128 และโรงเรียนบ้านยานิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2 จำนวน 80 คน ได้รับการสุ่มการทดลองออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนรู้ 2) ชุดการสอน 3) คู่มือครู 4) คู่มือนักเรียน และ 5) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและแบบวัดความคงทนในการเรียนรู้วิชาภาษาไทย จำนวน 40 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนโดยใช้วิธีการทดสอบของฮาร์ทลีย์ (Hartley's Test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบกลุ่มสุ่มสรุปพาดพิง (Generalized Randomized Block Design) โมเดลกำหนด 2x2 (Fixed Model) โดยใช้สูตรของเคิร์ก

ผลการวิจัยพบว่า

1. ไม่มีกิจกรรมร่วมระหว่างวิธีสอนและระดับความสามารถทางการเรียนต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนพูดสองภาษา
2. ไม่มีกิจกรรมร่วมระหว่างวิธีสอนและระดับความสามารถทางการเรียนต่อความคงทนในการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียนพูดสองภาษา

3. นักเรียนพูดสองภาษาที่ได้รับการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD และนักเรียนพูดสองภาษาที่ได้รับการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้โดยไม่ใช้เทคนิค STAD มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยไม่แตกต่างกัน
4. นักเรียนพูดสองภาษาที่ได้รับการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD และนักเรียนพูดสองภาษาที่ได้รับการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้โดยไม่ใช้เทคนิค STAD มีความคงทนในการเรียนรู้วิชาภาษาไทยไม่แตกต่างกัน
5. นักเรียนพูดสองภาษาที่มีระดับความสามารถทางการเรียนต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยแตกต่างกัน
6. นักเรียนพูดสองภาษาที่มีระดับความสามารถทางการเรียนต่างกัน มีความคงทนในการเรียนรู้วิชาภาษาไทยแตกต่างกัน

Thesis Title	Effects of Teaching Using STAD Learning Center Technique on Thai Achievement and Retention of Bilingual Students with Different Achievement Abilities
Author	MissKasmah Pohjit
Major Program	Educational Psychology
Academic Year	2006

ABSTRACT

This research was conducted to examine effects of teaching using STAD learning center technique on Thai achievement and retention of bilingual students with different achievement abilities as well as an interaction between teaching techniques and different achievement abilities. Two teaching techniques included learning center teaching with and without STAD. Different achievement abilities were divided into high and low ones. The research samples covered 80 Prathomsuksa 6 students in the second semester of the academic year 2005 at Ban Bugetamong Mittraphab 128th and Ban Yaning Schools under Narathiwat Educational Service Area Office 2. The subjects were randomly classified into 4 groups of 20 students each. The research instruments consisted of 1) learning center lesson plans 2) learning package 3) teacher's handbook 4) student's handbook and 5) 40-item test on Thai achievement and retention. Statistics used in this research were mean, standard deviation and variance analysis using Hartley's test and generalized randomized block design model, 2x2 (fixed model) based on Kirk's formula for variance analysis.

The research findings were as follows.

1. No interaction was found between teaching techniques and achievement abilities toward Thai achievement of the bilingual students.
2. Teaching techniques and achievement abilities toward learning retention of the bilingual students did not have any interaction.

3. No significant differences on Thai achievement was found between the bilingual students treated with and without STAD learning center techniques.

4. Both of the bilingual students treated with and without STAD learning center techniques presented no significant differences on learning retention.

5. The bilingual students with different achievement abilities existed significant differences on Thai achievement.

6. The bilingual students with different achievement abilities existed significant differences on learning retention.