

ชื่อวิทยานิพนธ์	ผลของรูปแบบเอกสารประกอบการบรรยาย คำถาม และ การจดบันทึก ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์วิชาสุขภาพจิต ของนักศึกษาประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์
ผู้เขียน	นางปอภามาาศ วิชิตพันธ์
สาขาวิชา	จิตวิทยาการศึกษา
ปีการศึกษา	2537

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของรูปแบบเอกสารประกอบการบรรยายที่ต่างกัน การใช้คำถามประกอบและการจดบันทึกที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์ ตลอดจนศึกษากิริยาร่วมของตัวแปรทั้งสาม ซึ่งได้แก่ การเรียนโดยได้รับเอกสารประกอบการบรรยายที่มีเฉพาะเนื้อหา เอกสารประกอบการบรรยายที่มีเฉพาะบทสรุป และเอกสารประกอบการบรรยายที่มีเนื้อหาและบทสรุป การได้รับคำถามมี 2 ลักษณะ คือการได้รับคำถามก่อนและหลังการเรียน และการได้รับเฉพาะคำถามหลังการเรียน รูปแบบของการจดบันทึกมี 2 รูปแบบ คือจดบันทึกขณะฟังคำบรรยาย และจดบันทึกหลังจบคำบรรยาย กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์ วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา ปีที่ 1 และปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2537 จำนวน 180 คน นักศึกษาได้รับการสุ่มเข้ารับการทดลองจำนวน 12 กลุ่ม กลุ่มละ 15 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย คำบรรยายวิชาสุขภาพจิต 3 เรื่อง คือ สุขภาพจิต ปัจจัยส่งเสริมและกระตุ้นให้เกิดความผิดปกติทางจิต และโรคจิตโรคประสาท โดยบันทึกลงเทปบันทึกเสียงเรื่องละ 2 รูปแบบ คือคำบรรยายโดยบรรยายติดต่อกัน และ คำบรรยายโดยเว้นช่วงการ

บรรยายตามสาระสำคัญของเนื้อเรื่อง เพื่อให้ นักศึกษาจัดบันทึก เอกสารประกอบการบรรยายนี้ 3 เรื่อง เรื่องละ 3 รูปแบบ แต่ละกลุ่มรับเงื่อนไขการทดลองแตกต่างกัน

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบแฟคทอเรียลสองสมบูรณ์โมเดลกำหนด $3 \times 2 \times 2$ (รูปแบบของเอกสารประกอบการบรรยาย x การใช้คำถาม x รูปแบบการจัดบันทึก)

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษาที่เรียนโดยได้รับเอกสารประกอบการบรรยายที่มีเนื้อหาและบทสรุป เอกสารประกอบการบรรยายที่มีเฉพาะบทสรุป และเอกสารประกอบการบรรยายที่มีเฉพาะเนื้อหา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขภาพจิตไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2. นักศึกษาที่เรียนโดยได้รับคำถามก่อนและหลังการเรียน และได้รับเฉพาะคำถามหลังการเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขภาพจิตไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3. นักศึกษาที่เรียนโดยการจัดบันทึกขณะฟังคำบรรยายและจัดบันทึกหลังจบคำบรรยาย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขภาพจิตไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4. ไม่มีกิริยาร่วมระหว่างรูปแบบของเอกสาร การใช้คำถามประกอบการเรียน และการจัดบันทึก

Data were analyzed using the ANOVA 3x2x2 completely randomized factorial fixed model (types of lecture sheets x question sets x note-taking types).

The research results were as follows:

1. There was no significant difference in mental health achievement among the subjects treated with lecture sheets containing content, summary, and content plus summary.

2. There was no significant difference in mental health achievement between the subjects treated with lead-in and re-cap questions, and re-cap questions.

3. There was no significant difference in mental health achievement between the subjects treated with note-taking between lecture and note-taking after lecture.

4. There were no interactions among different types of lecture sheets, question sets and note-taking.