

เป้าหมายรอง 1 ค : แสดงวิธีการ : เลือกนักเรียน เลือกปัญหา - ทบทวนครั้งที่ 1

ปัญหา 1 - สมุด 3 เล่ม ราคา 10 บาท (ด้านข้อสมุด 18 เล่ม จะต้องจ่ายเงินเท่าไร)

การกระทำ : ครูเขียนปัญหานะคะนาน กล่าวถึงขั้นตอนที่ 1 - เรียน
นักเรียนกลุ่มแรก บุชนาด

นักเรียนบอกขั้นตอนที่ 1 หวานใจหยาดอะไร (ด้านข้อสมุด 18 เล่ม จะต้องจ่ายเงินเท่าไร)

ครูแสดงกลุ่มตัวอย่างที่ยังไม่รู้

หน้าที่ : ครูควบคุมการแสดงขั้นตอนที่ 1 และการกระทำ และควบคุม
นักเรียนหันหน้า

การกระทำ : ครูกล่าวถึงขั้นตอนที่ 2 - เรียนนักเรียนคนเดียวกัน
นักเรียนตอบ เช่นสิ่งที่ใจหยากำนคนมาให้
(สมุด 3 เล่ม ราคา 10 บาท)

หน้าที่ :

การกระทำ : ครูกล่าวถึงขั้นตอนที่ 3 - เรียนนักเรียนคนเดียวกัน
นักเรียนตอบ หา 1 เท่าของสิ่งที่ใจหยาดใหม่
(สมุด 1 เล่ม ราคา 10 ÷ 3 = $\frac{10}{3}$ บาท)

หน้าที่ :

การกระทำ : ครูกล่าวถึงขั้นตอนที่ 4 - และหยุด
นักเรียนตอบพร้อมกันในขั้นตอนสุดท้าย หากคำตอบ
(ข้อสมุด 18 เล่ม ราคา $\frac{10}{3} \times 18 = 60$ บาท)

เป้าหมายรอง 2 ค : แสดงวิธีการ : หนบวนครงที่ 2

		ปัญหา 2 - คินสอโอลลະ 21 บาท ถ้าซื้อคินสอ 4 เท่า เป็นเงินเท่าไร
		การกระทำ : ครูเขียนมู้ดูแบบนกระบวนการ เรียนักเรียนกลุ่มปานกลาง ก่อสีเยาะ นักเรียนบอกวิธีการและวิธีทำ ครูแสดงวิธีทำแบบนกระบวนการเป็นขั้น ๆ
	หน้าที่ :	แสดงวิธีการให้ชัดเจนขึ้น ตรวจสอบนักเรียนกลุ่มปานกลาง
	ผลการกระทำ :	ได้รับความสำเร็จ สามารถตรวจสอบกับกลุ่มอ่อน

เป้าหมายรอง 2 ค : แสดงวิธีการ : หนบวนครงที่ 3

		ปัญหา 3 - น้ำตาลราย 10 กิโลกรัม ราคา 60 บาท ถ้าซื้อน้ำตาลราย 2 กิโลกรัม ต้องจ่ายเงินเท่า什么样กี่บาท
		การกระทำ : ครูเขียนมู้ดูแบบนกระบวนการ เรียนักเรียนกลุ่มอ่อน นิ耶าะ ครูถามวิธีการเป็นขั้น ๆ นักเรียนบอกวิธีการให้ครูแสดงบนกระบวนการ ครูเขียนแรงเส้นในขั้นตอนสุดท้าย
	หน้าที่ :	ตรวจสอบนักเรียนกลุ่มอ่อน ตรวจสอบความสำเร็จในการนำ เสนอกระบวนการ
	ผลการกระทำ :	ประสบความสำเร็จ ขึ้นมาทเรียนส่วนต่อไป

เป้าหมาย 3 การฝึกหน้าชั้น : เวลา 10 นาที

บทหวานกระบวนการ - 2 รอบ เลือกปัญหา
เลือกนักเรียน
คิดกิจกรรม

เป้าหมายรอง 3 ก : บทหวานบนกระดาน

	การกระทำ : ครูเรียกชื่อนักเรียน 3 คน ออกรมาทำงานที่กระดาน ครูเลือกปัญหา - งาน 1 โหลด ราคา 36 บาท ถ้าช้อ 8 ใน ทองเสียเงินเท่าไหร่ นักเรียนที่กระดานแกะปัญหา ครูถูแลการแกะปัญหาของนักเรียนแต่ละคนให้กาวไป ทำให้สบุก บทหวานหน้าชั้น
	หน้าที่ :

เป้าหมายรอง 3 ข : ติดความคุ้นเคยนักเรียนหนึ่งอยู่ที่ใดควบคู่กันไป

	การกระทำ : ครูผ่าคุณนักเรียนเพื่อที่จะให้การเอาใจใส่ช่วยเหลือ กิจกรรมสอดแทรก : - จับนักเรียนที่ไม่สนใจเอาใจใส่ - ให้ออกไปที่กระดาน
	หน้าที่ :
	การกระทำ :
	หน้าที่ :

เป้าหมายของ ๓ ค ๒ ช : เปลี่ยนกลุ่มทบทวนรอบที่ ๒

	<p>การกระทำ : ครูเรียกชื่อนักเรียนกลุ่ม ๒ ออกมาทำงานที่กระดาน - ดูแล มัธยานา</p> <p>ครูเลือกปัญหา - ลูกเปิด ๑๐ ตัว ราคา ๑๒๐ บาท ถ้าซื้อ ๔๕ ตัว จะเป็นเงินเท่าไร</p> <p>ครูเขียนปัญหานการคำนวณ</p> <p>๓ ค ๒ ช : ครูถาม อรุณฯ ที่กระดานถึงวิธีการแก้โจทย์ปัญหา นักเรียนยกวิธีการและวิธีทำ</p> <p>ครูกล่าวชื่อครึ่งหนึ่ง</p> <p>นักเรียนแก้ปัญหา - ครูตรวจ</p> <p>หน้าที่ :</p> <p>รักษาบทเรียนให้ก้าวไป รักษาการกระทำให้ก้าวไป ทบทวน ส่วนสำคัญของบทเรียน</p> <p>ผลการกระทำ :</p> <p>เปลี่ยนกลุ่ม การเรียนกระบวนการเรียนยाचື່ນ สามารถเปลี่ยน ไปฝึก</p>
--	---

การฝึกโดยการช่วยเหลือ

ก. การฝึกโดยการช่วยเหลือร่วมกัน

กิจกรรม

1. ครูให้นักเรียนนำหนังสือออกมาเปิดชั้นหน้า ๑๖๖
2. ครูแจกกระดาษให้กับนักเรียนหัวเดาทุกແຕา นักเรียนแจกกระดาษโดยส่ง
กันไปข้างหลังจนถึงคนสุดท้าย
3. ครูเรียกนักเรียน ๓ คน ออกมากำกับ
4. ครูให้นักเรียนทุกคนทำแบบฝึกหัดข้อ ๑ ให้ พิมพ์พร้อมกับคำสอน น้ำเงี้ยวะ
อ่อนายวิธีทำ
5. ครูสั่งให้นักเรียนลบและกลับไปนั่ง

6. ครูเปลี่ยนกิจกรรมตามข้อ 3 - 5 ในนักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 2, 3 อีก

2 รอบ

ข. การฝึกโดยการควบคุม

กิจกรรม

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 4, 5 โดยให้นักเรียนอ่านข้อเนื้อหาเสร็จ
2. ครูตรวจสอบแบบฝึกหัดแล้วให้นักเรียนทำต่อข้อ 6, 7
3. ครูช่วยเหลือการทำแบบฝึกหัดของนักเรียน และบทวนกระบวนการแก้ปัญหา

ทางคณิตศาสตร์

การให้การบ้าน ครุสั่งการบ้านหน้า 166 ข้อ 8 - 12

สัปดาห์ที่ 1 ครั้งที่ 3 ภาคที่ 7 - 9

เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณและการหาร

จุดประสงค์ เมื่อ做完ดิโจทย์ปัญหาที่เกี่ยวกับการคูณและการหารให้ สามารถแสดงวิธีทำและหาคำตอบได้

กิจกรรม

เกณฑ์การกระทำ : เสริมแรงการห้ามการบ้าน
รักษาการกว้างใบ
รักษาความสนใจ
เพ้าญวิจิตรและอับคุลภายใน

เป้าหมาย 1 ตรวจการบ้าน

เป้าหมายรอง 1 ก - ให้ทำการบ้านมาก เวลา 1 นาที

		การกระทำ : ครูตามการทำการบ้าน - *ข้อเสนอแนะ นักเรียนตอบ ทำแล้วครบ/คล่อง หรือเขียนชื่อบนกระดาษ
	หน้าที่ :	คิดความสัมภัย
	ผลการกระทำ :	รู้ว่าใครบ้างไม่ทำการบ้าน - นำความรู้ไปใช้ในห้องเรียน สวนต่อไป

เป้าหมายรอง 1 ช - ตรวจภาระน้ำหนัก เวลา 3 นาที

		<p>การกระทำ : ครูถามขอคำตอบ นักเรียนบอกคำตอบ - ตรวจคิวยปากกาสีแดง</p> <p>หน้าที่ : รักษาการก้าวไป ครูและนักเรียนได้รับสาร รักษาความสนใจ</p> <p>ผลการกระทำ : รูปการบ้านขอที่ยก</p>
--	--	---

เป้าหมายรอง 1 ค - นักเรียนทำการบ้านพิเศษมีจำนวนเท่าไร เวลา 1 นาที

		<p>การกระทำ : ครูถามจำนวนขอที่นักเรียนทำพิเศษทั้งหมด นักเรียนยกมือ</p> <p>หน้าที่ : ติดตามสังเกต สรุป</p> <p>ผลการกระทำ : บันทึกนักเรียนที่ทำการบ้านพิเศษมาก และนำความรู้ไปใช้ใน บทเรียนส่วนต่อไป</p>
--	--	---

ข้อเสนอแนะ : * ครูเดินมาหน้าห้องเรียน สั่งให้นักเรียนเก็บหนังสือไว้ในโถ

เกณฑ์การกระทำ : รักษาการก้าวไปของบทเรียน
ทำงานให้สำเร็จสมบูรณ์
เรียกนักเรียนที่แฝงดังกัน
เพลิดเพลินการอุทกภลุนออกทาง
รักษาความสนใจ
ไม่ทำให้นักเรียนยุ่งยาก
ดำเนินการ

เป้าหมาย 2 การนำเสนอบทเรียน - เวลา 10 นาที

เป้าหมายรอง 2 ก : นิยามการหาร

		การกระทำ : ครูถามนิยามการหาร เรียนนักเรียนคนหนึ่งเรียนอ่อนช้ำสุด - ตอบถูก หน้าที่ : ความคุ้มผู้เรียน ตรวจสอบนักเรียนคนแรก
ผลการกระทำ :		เป้าหมาย 2 ก 1 - ตรวจสอบอัปคุลORITY ประสานความสำเร็จ เสนอบบทเรียนส่วนตัวไป

เป้าหมายรอง 2 ข : อธิบายวิธีการแก้โจทย์ปัญหาการคูณและการหาร

		การกระทำ : ครูเขียนวิธีการแก้โจทย์ปัญหาการคูณและการหารสำหรับการ เปรียบเทียบราคาสินค้าบนกระดานให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน หน้าที่ : อธิบายวิธีการแก้โจทย์ปัญหาการคูณและการหารสำหรับการ เปรียบเทียบราคาสินค้าอย่างชัดเจน ไม่ใช้การควบคุมนักเรียน เพื่อรักษาเวลา
ผลการกระทำ :		มีเวลาพอเสนอบทเรียน

เป้าหมายรอง 2 ค : แสดงวิธีการ : เลือกนักเรียน เลือกปัญหา - หน่วยครั้งที่ 1

การกระทำ :
หน้าที่ :
น้ำ :

ปืนหัว 1 - ราน ก. สมค 1 โนล ราคา 40 บาท

๓๗๔ บ. សุมพ ๑ โขม ราก ๔ บาน

สมุดร้านไก่ราชาดูกกว่า

การกระทำ : คู่ชีวิตร่วมงานกรรมการ กล่าวถึงวิธีการชนที่ 1 - เรียก
นักเรียนกลุ่มปานกลาง ออกลิ้ง

นักเรียนชอบ หา 1 เท่าของสิ่งที่ไทยกำหนดมาให้
ครูแสดงกลมของตัวเปรียบเทียบในรูป

иции:

ครุศวนคุณการบอกรวีกิจการและการกระทำให้เหมาะสม และ
ความคิดเห็น

การกระทำ :

กรุณาร่วมถึงวิธีการขั้นที่ 2 - เรียนรู้เรียนคนเดียวกัน

นักเรียนตอบ เปรียบเที่ยนว่าราคากำไร

ครุยส์เดินทาง

ເຊັ່ນເຄີຍວກັນ

ការក្រោមាំ :

ครุกส่วนที่ ๓ - แหล่งน้ำ

นักเรียนตอบพร้อมกันในข้อตอนสุดท้าย บอกชื่อร้านที่ขายของถูกกว่า

เป้าหมายรอง ๒ คือ แสดงวิธีการ : หนทางที่ ๒

หน้า

ปืน Ma 2 - รุ่น ก. สูบ 1 โลล ราคา 40 บาท

ទំនាក់ទំនង 1 លេខ ក្រសួង 4-50 នាម

สปรานิคราคากกว่า

การกราฟทำ : ครุเขียนปัญหาบนกระดาษ

เรียนรู้เรื่องกลมๆ กดๆ น้ำปีศาจ

นักเรียนกล่าวถึงวิธีการแต่งงอนและบอกวิธีทำ

ครูแสงวิจัยทำงมศบนกราดานเป็นชนฯ

ИЧТИ:

ແສດງວິທີການໃຫ້ອັນຈຸນໜີກອງຕົ້ນ 2 ອຽງວະສອບອັນກັງ ຮື່ມເປັດລຸ່ມ ແລ້ວ

ผลการประเมิน :

การแสดงวิธีการประสับความสำเร็จ สามารถตรวจสอบกัน

นักเรียนกลมออนไลน์

เป้าหมายรอง 2 ค : แสดงวิธีการ : ทบทวนครั้งที่ 3

ปัญหา 3 - ร้าน ก. อะกร้า 1 ใน ราคา 15 บาท
 ร้าน ข. อะกร้า 1 ใน ราคา 13.50 บาท
 อะกร้าร้านใดราคาถูกกว่า

การกระทำ : ครูเขียนปัญหานกระบวนการ

เรียกนักศึกษา

ครูถามวิธีการที่จะชี้

อับดุลอาซี บอกวิธีการและวิธีทำ

ครูแสดงวิธีทำบนกระบวนการ และเสริมแรงให้ในขณะสอนสุ่มทาย

หน้าที่ : ตรวจสอบนักเรียนที่เรียนอ่อน ตรวจสอบความสำเร็จในการ
 นำเสนอกระบวนการแก่ปัญหาทางคณิตศาสตร์

ผลการกระทำ : ประสบความสำเร็จ - ขึ้นมาที่เรียนส่วนต่อไป

เป้าหมาย 3 การฝึกหน้าชั้น : เวลา 10 นาที

ทบทวนกระบวนการ - 2 รอบ เลือกปัญหา

เลือกนักเรียน

คิดกิจกรรม

เป้าหมายรอง 3 ก : ทำงานบนกระดาษ

		<p>การกระทำ : ครูเรียนักเรียน 3 คนออกไปทำงานบนกระดาษ ครูเลือกปัญหา - ร้าน ก. ในวิชาค 3 อัน ราคา 5 บาท ร้าน ข. ในวิชาค 1 อัน ราคา 2 บาท นักเรียนที่กระดาษแกะปัญหา ครูช่วยการแกะปัญหาของนักเรียนทุกคนให้การปีบ ทำให้สนุก บทหวานหนาชั้น</p>
		<p>เป้าหมายรอง 3 ข : ติดความความคุณนักเรียนที่นั่งอยู่ที่โถะควบคู่กันไป</p>

		<p>การกระทำ : ครูผู้ดูแลนักเรียนเพื่อที่จะให้การเอาใจใส่ช่วยเหลือ กิจกรรมสอดแทรก : จับนักเรียนที่ไม่สนใจ ให้เข้าออกไปที่กระดาษด้วย</p>
		<p>หน้าที่ :</p> <p>รักษาความสนใจของนักเรียนที่นั่งอยู่ที่โถะ ทำให้พฤติกรรม ที่ไม่เหมาะสมสิ้น</p>
		<p>การกระทำ :</p> <p>ครูเลือกปัญหา 2 - ร้าน ก. น้ำปลา 1 ขวด ราคา 8.50 บาท ร้าน ข. น้ำปลา 1 ใบ ราคา 32 บาท (1 ใบ จุเท่ากับ 7 ขวด) นำปลา ran ให้ราคากู้อกกว่า</p>

ครูให้นักเรียนที่ถูกทำโทษทำ
 ครูตรวจ
 ลง และกลับไปนั่ง
 บทหวานหนาชั้น และทำโทษหนาชั้น

หน้าที่ :

เป้าหมายรอง 3 ค และ 2 ช : เปลี่ยนกลุ่มบททวน รอบที่ 2

	<p>การกระทำ : ครูเรียนักเรียนกลุ่มที่ 2 ออกมาที่กรุงเทพ คูและวิจิตร คูเลื่องปัญหา - ร้าน ก. ข้าว 1 ตั้ง ราคา 110 บาท ร้าน ช. ข้าว 1 ลิตร ราคา 6 บาท (1 ถัง เท่ากับ 20 ลิตร) ข้าวราขในราคากลางๆ</p> <p>(3 ค และ 2 ช) : ครูตามนักเรียนคนหนึ่งที่กรุงเทพ ถึงวิธีการแก้ปัญหา นักเรียนบอกวิธีการ และวิธีทำ ครูกล่าวถึงวิธีทำข้อ้อกครั้งหนึ่ง นักเรียนที่กรุงเทพแก้ปัญหา - ครูตรวจสอบ รักษาให้ก้าวไป รักษาการกระทำให้ก้าวไป บททวนส่วนสำคัญของบทเรียน</p> <p>ผลการกระทำ :</p> <p>เปลี่ยนกลุ่มนักเรียน กระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ แผนยำขึ้น สามารถเปลี่ยนไปฝึกได้</p>
--	---

การฝึกโดยการช่วยเหลือ

ก. การฝึกโดยการช่วยเหลือร่วมกัน

กิจกรรม

- ครูให้นักเรียนนำหนังสือออกมานาที 167
- ครูแจกกระดาษให้นักเรียนแต่ละคนในแต่หน้า นักเรียนแจกกระดาษให้ส่งไปข้างหลังที่ลักษณะเป็นกลุ่มสี่ห้า
- ครูเรียนักเรียน 3 คน ออกมากำหนดภาระงาน
- ครูให้นักเรียนทุกคนทำแบบฝึกหัดข้อ 7 โดยให้นักเรียนที่นั่งอยู่ที่ต้องอ่านโจทย์ให้เพื่อนที่กระดาษทำ ให้ในระยะเวลาอีก 5 นาที และแล้วเมื่อเวลาอีบ่ายวิธีทำ
- ครูสั่งให้นักเรียนลง และกลับมาอ่าน
- ครูเปลี่ยนกิจกรรมตามข้อ 3-5 ทำแบบฝึกหัดข้อ 8 อีก 1 รอบ

ช. การฝึกโดยการควบคุม

กิจกรรม

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 9, 10 และให้นักเรียนอ่านข้อเนื้อหาเสร็จ
2. ครูตรวจแบบฝึกหัด และให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดต่อข้อ 11, 12
3. ครูช่วยเหลือการทำแบบฝึกหัดของนักเรียนคนที่ยังเป็นคนสุดท้าย และบทหวาน
กระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์หลายครั้ง

สัปดาห์ที่ 1 ครั้งที่ 4 ครบที่ 10 - 12

เรื่อง ร้อยละ

จุดประสงค์ เมื่อกำหนดเศษส่วนที่มีส่วนเป็น 100 ให้สามารถเขียนในรูปออยล์และใช้
สัญลักษณ์ % ได้

กิจกรรม

เกณฑ์การgrade : รักษาระบบเรียน
ทำงานให้สำเร็จสมบูรณ์
เรียนนักเรียนที่แตกต่างกัน
เพ้าหมายออกกลุ่มของการ
รักษาความสนใจ
ไม่ทำให้นักเรียนยุ่งยาก
ล้ำมากไป

เป้าหมาย 1 การนำเสนอบทเรียน - เวลา 10 นาที

เป้าหมายรอง 1 ก : นิยามเชิงล้วน

	การกระทำ :	ครูด้านคำนิยาม
	หน้าที่ :	เรียนกับเรียนคนที่เรียนอ่อนที่สุด - ตอบไม่ถูก ควบคุมนักเรียนหง他妈
	ผลการกระทำ :	ตรวจสอบนักเรียนคนแรก
	การกระทำ :	เป้าหมาย 1 ก 1 ตรวจสอบ อันคุ้ลอยดี
	การกระทำ :	ครูเรียนกับเรียนคนอื่น - ไม่ได้รับคำนิยาม
	การกระทำ :	ครูบอกคำนิยาม
	หน้าที่ :	นักเรียนคาดคะเน
	ผลการกระทำ :	นิยามศัพท์ให้ผ่านพ้นไป อย่าให้เสียเวลา เวลาสูญเสียไป - เสนอบบทเรียนให้หน้าเวลา เป้าหมาย 1 ก 2

เป้าหมายรอง 1 ข : อธิบายวิธีการเขียนเชิงล้วนที่มีส่วนเป็นร้อยเป็นร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์

	การกระทำ :	ครูอธิบายวิธีการเขียนเชิงล้วนที่มีส่วนเป็นร้อยเป็นร้อยละ หรือเปอร์เซ็นต์
	หน้าที่ :	บอกวิธีการอย่างชัดเจน ในใช้การควบคุมนักเรียนเพื่อรักษาเวลา
	ผลการกระทำ :	มีเวลาทันเสนอบทเรียน - เป้าหมาย 1 ก 2 ได้รับความสำเร็จ

เป้าหมายรอง 1 ค : แสดงวิธีการ : เลือกนักเรียน เลือกปัญหา ทบทวนครั้งที่ 1

		<p>ปัญหา 1 - $\frac{12}{100}$</p> <p>การกระทำ : ครูเขียนปัญหานบนกระดาษ กล่าวถึงวิธีการขั้นที่ 1 เรียนกับเรียนกลุ่มปานกลาง ก่อจียาะ นักเรียนตอบ เปลกความหมายของ $\frac{12}{100}$ (จำนวนส่วนเม็ดที่ 1 ของจำนวนรวม 12 ส่วน จากส่วนเม็ดหงหง 100 ส่วน) ครูแสดงส่วนเม็ดหงหง 2 ส่วน ให้นักเรียนทราบ หน้าที่ : ครูควบคุมการสอนกิจกรรมและการกระทำให้เหมาะสม และ ควบคุมนักเรียนหงหง ภารกิจ : ครูกล่าวถึงวิธีการขั้นที่ 2 - เรียนคนเดียวกัน นักเรียนตอบ เช่น เป็นเปอร์เซ็นต์หรือร้อยละ (ร้อยละ 12 หรือ 12 %)</p>
--	--	---

เป้าหมายรอง 1 ค : แสดงวิธีการ : ทบทวนครั้งที่ 2

		<p>ปัญหา 2 - $\frac{20}{100}$</p> <p>การกระทำ : ครูเขียนปัญหานบนกระดาษ เรียนกับเรียนกลุ่มเก่ง พรหารณ นักเรียนกล่าวถึงวิธีการแต่ละขั้นและบอกวิธีทำ ครูแสดงวิธีการทำหงหงบนกระดาษเป็นขั้น ๆ หน้าที่ : แสดงวิธีการให้ด้วยเงินชั้นครั้งที่ 2 ตรวจสอบนักเรียนกลุ่มเก่ง ผลการกระทำ : การแสดงวิธีการประสมผลสำเร็จ สามารถตรวจสอบกับ นักเรียนกลุ่มอ่อน</p>
--	--	---

เป้าหมายรอง 1 ค : แสดงวิธีการ : ทบทวนครั้งที่ 3



ปัญหา - $\frac{25}{100}$

การกระทำ : ครูเขียนม์ภูทางนกราชาน

เรียก วิจิตร

ครุภานวิธีการที่จะชี้

วิจิตรของวิธีการและวิธีทำ

ครูแสดงวิธีทำบันกราชาน และเขียนแรงเสริมในชั้นตอนสุด
ท้าย

หน้าที่ : ตรวจสอบนักเรียนคนที่เรียนอ่อน ตรวจสอบความสำเร็จใน

การนำเสนอกระบวนการแก้ม์ภูทางคณิตศาสตร์

ผลการกระทำ : ประสบความสำเร็จ - ขึ้นมาทเรียนส่วนต่อไป

เป้าหมาย 2 การฝึกหน้าชั้น : เวลา 10 นาที

ทบทวนกระบวนการ - 2 รอบ เลือกปัญหา

เลือกนักเรียน

คิดกิจกรรม

เป้าหมายรอง 2 ก : ทำงานที่กรุงเทพฯ

	การกระทำ : กรุ๊วเรียนนักเรียน 3 คน ออกมาร่วมงานที่กรุงเทพฯ กรุ๊วเลือกปัญหา - $\frac{30}{100}$ นักเรียนที่กรุงเทพฯ แบ่งปัน กรุ๊วช่วยการแก้ปัญหาของนักเรียนทุกคนให้ก้าวไป หน้าที่ : ทำให้สนุก สนับสนุนหน้าชั้น
	เป้าหมายรอง 2 ข : ติดตามความคุณผู้เรียนที่นั่งอยู่ที่โถะควบคุกคามไป
	การกระทำ : กรุ๊วผู้ดูแลเรียนเพื่อที่จะให้การเอาใจใส่ช่วยเหลือ กิจกรรมล่องเรือ : จับนักเรียนที่ไม่สนใจเอาใจใส่ ให้ออกมาที่กรุงเทพฯ หน้าที่ : รักษาความสนใจของนักเรียนที่นั่งอยู่ที่โถะ ทำให้พัฒนาระบบที่ไม่เหมาะสม
	การกระทำ : กรุ๊วเลือกปัญหา 2 - $\frac{38}{100}$ กรุ๊วให้นักเรียนที่ถูกทำให้หงุดหงิด กรุ๊วตรวจสอบ ลบ และกลับไปนั่ง หน้าที่ : สนับสนุนหน้าชั้น และทำให้หน้าชั้น
	เป้าหมายรอง 2 ค และ 1 ข : เปลี่ยนกลุ่มหน้าชั้น รอบที่ 2
	การกระทำ : กรุ๊วเรียนนักเรียนกลุ่มที่ 2 ออกมาร่วมงานที่กรุงเทพฯ คูณ ออกคุณ กรุ๊วเลือกปัญหา $\frac{40}{100}$ (2 ค และ 1 ข) : กรุ๊วตามนักเรียนคนหนึ่งที่กรุงเทพฯ มะบีดี ถึงวิธีการแก้ปัญหา นักเรียนบอกวิธีการและวิธีทำ กรุ๊วตรวจสอบวิธีการซึ่งถูกต้องหนึ่ง นักเรียนที่กรุงเทพฯ แก้ปัญหา - กรุ๊วตรวจสอบ รักษาหนาทเรียนให้ก้าวไป รักษาการกระทำให้ก้าวไป สนับสนุนส่วนสำคัญของบทเรียน ผลการกระทำ : เปลี่ยนกลุ่มนักเรียน กระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เมนย์ชั้น สามารถเปลี่ยนไปฝึกได้

การฝึกโดยการช่วยเหลือ

ก. การฝึกโดยการช่วยเหลือร่วมกัน

กิจกรรม

1. ครูให้นักเรียนนำหนังสืออุปกรณ์ เป็นชั้นหน้า 169
2. ครูแจกกระดาษให้กับนักเรียนแต่ละคนในเดวานา นักเรียนแจกกระดาษโดยส่งเป็นชั้งกลุ่มที่ละคนจนถึงคนสุดท้าย
3. ครูเรียกนักเรียน 3 คน ออกมารายงานบนกระดาษ
4. ครูให้นักเรียนทุกคนทำแบบฝึกหัดข้อ 7 โดยให้นักเรียนที่นั่งอยู่ติดกันอ่านโจทย์ให้เพื่อนที่กระดาษคำ答 ใน ใชคุณบวกคำตอบ แกนจั้นหรืออินิยาลีท่า
5. ครูสังเกตนักเรียนลับ และกลับมาอ้าง
6. ครูเปลี่ยนกิจกรรมตามข้อ 3 - 5 ทำแบบฝึกหัดอีก 2 รอบ โดยให้ทำแบบฝึกหัด ข้อ 8 และ 9

ข. การฝึกโดยการควบคุม

กิจกรรม

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 10, 11, 12 และให้นักเรียนยืนขึ้นเมื่อทำเสร็จ
2. ครูตรวจสอบแบบฝึกหัด และให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดต่อข้อ 13, 14, 15
3. ครูช่วยเหลือการทำภาระน้ำหนักของนักเรียนคนที่ยืนเป็นคนสุดท้าย และบทบาทกระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์หลายครั้ง

สัปดาห์ที่ 1 ครั้งที่ 5 ภาคที่ 13 - 15

เรื่อง ร้อยละ

จุดประสงค์ เมื่อกำหนดจำนวนรอยละให้สามารถเขียนในรูปเศษส่วนได้

กิจกรรม เกณฑ์การกระทำ : รักษารากฐานไปของบทเรียน

ห่างไกลสำเร็จสมบูรณ์

เรียกนักเรียนที่แยกทางกัน

ผู้คุยกับคนอุกฤษณ์ทาง

รักษาความสนใจ

ไม่ทำให้นักเรียนยุ่งยากลำบากใจ

เป้าหมาย 1 การนำเสนอบทเรียน - เวลา 10 นาที

เป้าหมายรอง 1 ก : นิยามร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์

		การกระทำ : ครุภัณฑ์คำนิยาม เรียนรู้เรียนคนที่เรียนอ่อนคนหนึ่ง - ตอบถูก
หน้าที่ :		ความคุณนักเรียนทั้งหมด ตรวจสอบนักเรียนคนแรก

ผลการกระทำ : เป้าหมาย 1 ก 1 - ตรวจสอบ วิจิตร
ประสบความสำเร็จ เสนอบบทเรียนส่วนคือไป

เป้าหมายรอง 1 ข : อธิบายวิธีการเขียนเปอร์เซ็นต์เป็นเศษส่วน

		การกระทำ : ครุเขียนวิธีการเขียนเปอร์เซ็นต์เป็นเศษส่วนบนกระดาษ นักเรียนอ่านพร้อมกัน
หน้าที่ :		อธิบายวิธีการเขียนเปอร์เซ็นต์ให้เป็นรูปเศษส่วนอย่างชัดเจน ไม่ใช้การควบคุมนักเรียนเพื่อรักษาเวลา

ผลการกระทำ : มีเวลาพอเสนอบทเรียน

เป้าหมายรอง 1 ค : แสดงวิธีการ : เลือกนักเรียน เลือกปัญหา - หน้าที่ครั้งที่ 1

		การกระทำ : ปัญหา 1 - 5 % การกระทำ : ครุเขียนปัญหานอกกระดาษ กล่าวถึงวิธีการชั้นที่ 1 - เรียง นักเรียนกลุ่มสอง ชูร่าย นักเรียนตอบ แปลความหมายของ 5 % (ส่วนเบ่งทั้งหมด มี 100 ส่วน เป็นส่วนเบ่งที่ค่องการ ทราบ 5 ส่วน) หน้าที่ :
การกระทำ :		ครุแสดงส่วนเบ่งที่ค่องการทราบให้นักเรียนได้รู้ ควบคุมการบอกวิธีการและการกระทำให้เหมาะสม และควบ คุมนักเรียนทั้งชั้น การกระทำ :

การกระทำ : ครุกล่าวถึงวิธีการชั้นที่ 2 - เรียงนักเรียนคนเดียวกัน
นักเรียนตอบ เขียนเป็นเศษส่วน ($\frac{5}{100}$)

เป้าหมายรอง ๑ ค : แสดงวิธีการ : ทบทวนครั้งที่ ๒

	<p>ปัญหา ๒ - ๘ %</p> <p>การกระทำ : ครูเขียนปัญหานบนกระดาษ เรียนักเรียนกลุ่มปานกลาง ชุดกิปส์ นักเรียนกล่าวถึงวิธีการแต่ง篇章และบอกวิธีทำ ครูแสดงวิธีการทำทั้งหมดบนกระดาษเป็นขั้น ๆ</p> <p>หน้าที่ : แสดงวิธีการให้ชั้นเรียนชั้นครั้งที่ ๒ ตรวจสอบนักเรียนกลุ่มปานกลาง</p> <p>ผลการกระทำ : การแสดงวิธีการประสบความสำเร็จ สามารถตรวจสอบกับนักเรียนกลุ่มอ่อน</p>
--	--

เป้าหมายรอง ๑ ค : แสดงวิธีการ : ทบทวนครั้งที่ ๓

	<p>ปัญหา ๓ - ๑๕ %</p> <p>การกระทำ : ครูเขียนปัญหานบนกระดาษ เรียก อั้นคุลอาษิ ครูถามวิธีการที่ลักษณะ อั้นคุลอาษิ บอกวิธีการและวิธีทำ ครูแสดงวิธีทำบนกระดาษ และเขียนแรงเสริญในขั้นตอนสุดท้าย</p> <p>หน้าที่ : ตรวจสอบนักเรียนคนที่เรียนอ่อน ตรวจสอบความสำเร็จใน การนำเสนอกระบวนการแต่ง篇章ทางคณิตศาสตร์ ประสบความสำเร็จ - ขึ้นมาเรียนส่วนคือไป</p>
--	--

เป้าหมาย 2 การฝึกหน้าชั้น : เวลา 10 นาที

บทหวานกระบวนการ - 2 รอบ เลือกปัญหา

เลือกกิจกรรม

คิดกิจกรรม

เป้าหมายรอง 2 ก : ทำงานที่กระบวนการ

	การกระทำ : ครูเรียกนักเรียน 3 คน ออกมาน้ำใจกระบวนการ ครูเลือกปัญหา - 25 % นักเรียนที่กระบวนการแก้ปัญหา ครูช่วยการแก้ปัญหาของนักเรียนทุกคนให้ก้าวไป หน้าที่ : ทำให้สนุก บทหวานหน้าชั้น
	เป้าหมายรอง 2 ข : คิดความควบคุมนักเรียนที่นั่งอยู่ที่โถะควบคู่กันไป
	การกระทำ : ครูเฝ้าดูนักเรียนเพื่อที่จะให้การเอาใจใส่ช่วยเหลือ กิจกรรมสื่อสารทาง : จับนักเรียนที่ไม่สนใจเอาใจใส่ ให้ออกมาที่กระบวนการค้าย หน้าที่ : รักษาความสนใจของนักเรียนที่นั่งอยู่ที่โถะ ทำให้หยุดกิจกรรม ที่ไม่เหมาะสม
	การกระทำ : ครูเลือกปัญหา 2 - 32 % ครูให้นักเรียนที่ถูกกำหนดทำให้ทำ ครูตรวจสอบ ลบ และกลับไปนั่ง หน้าที่ : บทหวานหน้าชั้น และทำให้หน้าชั้น

เป้าหมายรอง 2 ค และ 1 ข : เปลี่ยนกลุ่มทบทวน รอบที่ 2

	การกระทำ : ครูเรียนักเรียนกลุ่มที่ 2 ออกมาที่กระดาษ คู่และ นุชนาด ครูเลือกปัญหา - 45 %
(2 ค และ 1 ข) :	ครูสอนนักเรียนคนหนึ่งที่กระดาษ อรุณา ติ่งวิธีการแก้ปัญหา นักเรียนแยกวิธีการและวิธีทำ ครูกล่าวถึงวิธีทำข้อศึกษาที่นั่ง นักเรียนที่กระดาษแก้ปัญหา - ครูตรวจ รักษาบทเรียนให้ก้าวไป รักษาการกระทำให้ก้าวไป ทบทวน ส่วนสำคัญของบทเรียน
หน้าที่ :	รักษาบทเรียนให้ก้าวไป รักษาการกระทำให้ก้าวไป ทบทวน ส่วนสำคัญของบทเรียน
ผลการกระทำ :	เปลี่ยนกลุ่มนักเรียน กระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เม่นยำขึ้น สามารถเปลี่ยนไปฝึกได้

การฝึกโดยการซ่วยเหลือ

ก. การฝึกโดยการซ่วยเหลือรวมกัน

กิจกรรม

1. ครูให้นักเรียนนำหนังสือออกมา เปิดชื่นหน้า 169
2. ครูแจกกระดาษให้กับนักเรียนแต่ละคนในแต่ละหน้า นักเรียนแจกกระดาษโดยส่งไปข้างหลังทีละคนจนถึงคนสุดท้าย
3. ครูเรียนักเรียน 3 คน ออกมาทำงานที่กระดาษ
4. ครูให้นักเรียนทุกคนทำแบบฝึกหัดข้อ 22 โดยให้นักเรียนที่นั่งอยู่ที่โต๊ะอ่านโจทย์ให้เพื่อนที่กระดาษทำ ให้ ยามาลุคิน บอกรคำตอบ ชลเทพ อรินายวิธีทำ
5. ครูให้นักเรียนลง และกลับไปนั่ง
6. ครูเปลี่ยนกิจกรรมตามข้อ 3 - 5 ทำแบบฝึกหัดอีก 2 รอบ โดยให้ทำแบบฝึกหัดข้อ 23 และ 24

๓. การฝึกโดยการควบคุม

กิจกรรม

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 25, 26, 27 และให้นักเรียนอ่านข้อเนื้อหาเสร็จ
 2. ครูตรวจแบบฝึกหัดและให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดต่อข้อ 28, 29, 30
 3. ครูช่วยเหลือการทำการบ้านของนักเรียนคนที่ยังเป็นคนลูกทราย และทบทวนกระบวนการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์หลายครั้ง
-

สัปดาห์ที่ 2 ครั้งที่ 6 ภาคที่ 16 – 18

เรื่อง ใจไทยปัญหาร้อยละ

จุดประสงค์ เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาที่เกี่ยวกับร้อยละรวมทั้งการซื้อขาย กำไรและขาดทุนให้สามารถแสดงวิธีทำและหาคำตอบได้

กิจกรรม

กิจกรรม : รักษาการก้าวไปของบทเรียน
ทำงานให้สำเร็จสมบูรณ์
เรียนรู้เรื่องที่แทรกค้างกัน
เพาฏุการออกแบบกลุ่มกิจกรรม
รักษาความสนใจ
ไม่ทำให้นักเรียนเบื่อยาก
ลงมือทำ

เป้าหมาย 1 การนำเสนอบทเรียน - เวลา 10 นาที

เป้าหมายรอง 1 ก : นิยามร้อยละ

		การกระทำ : ครูถ่านนิยามร้อยละ
		เรียนนักเรียนคนที่เรียนอ่อนที่สุด - ตอบถูก
	หน้าที่ :	ควบคุมนักเรียนห้องมหคง
		ตรวจสอบนักเรียนคนแรก
ผลการกระทำ :		เป้าหมาย 2 ก 1 - ตรวจสอบอัตรากล่าว ประเมินความสำเร็จ เสนอบบทเรียนส่วนต่อไป

เป้าหมายรอง 1 ข : อธิบายวิธีการแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ

		การกระทำ : ครูเขียนวิธีการแก้โจทย์ปัญหาร้อยละบนกระดาน
		นักเรียนอ่านวิธีการพร้อมกัน
	หน้าที่ :	อธิบายวิธีการแก้โจทย์ปัญหาร้อยละอย่างชัดเจน ในใช้การ ควบคุมนักเรียนเพื่อรักษาเวลา
ผลการกระทำ :		มีเวลาพอเสนอบทเรียน

เป้าหมายรอง 1 ค : แสดงวิธีการ : เรียนกับเรียน เลือกปัญหา - หน่วยครั้งที่ 1

ปัญหา 1 - ชาวสวนคนหนึ่งขายผลไม้ได้เงิน 180 บาท
ต้องการเก็บเงินไว้เพื่อห้าม 60 % ของเงินที่ขายผลไม้ได้
จึงหาว่าเขายังคงต้องเก็บเงินไว้เท่าใด

การกระทำ : ครูเขียนบัญชีรายรับ กล่าวถึงวิธีการขั้นที่ 1 - เรียน
นักเรียนกลุ่มเก่ง ชุดเดียว

นักเรียนตอบ ชาวโจทย์ตามอะไร (ชาวสวนขายผลไม้ได้
เงิน 180 บาท เก็บเงินไว้เพื่อห้ามกี่บาท)
ครูแสดงกลุ่มของตัวเปรียบเทียบในรูป

หน้าที่ : ครูควบคุมการนับกิจกรรมและการกระทำให้เหมาะสม และ
ควบคุมนักเรียนหันซึ้ง

การกระทำ : ครูกล่าวถึงวิธีการขั้นที่ 2 - เรียนกับเรียนคนเดียวกัน
นักเรียนตอบ เปิดความหมายและเขียนสิ่งที่โจทย์กำหนดมาให้
(เก็บเงินไว้เพื่อห้าม 60 % หมายความว่า ชาวสวนขาย
ผลไม้ได้เงิน 100 บาท เก็บเงินไว้เพื่อห้าม 60 บาท)

หน้าที่ : เช่นเดียวกัน

การกระทำ : ครูกล่าวถึงวิธีการขั้นที่ 3 - เรียนกับเรียนคนเดียวกัน
นักเรียนตอบ หา 1 เท่า ของสิ่งที่โจทย์กำหนดมาให้ (ถ้า
ชาวสวนขายผลไม้ได้เงิน 1 บาท เก็บเงินไว้เพื่อห้าม
 $\frac{60}{100}$ บาท)

หน้าที่ : เช่นเดียวกัน

การกระทำ : ครูกล่าวถึงวิธีการขั้นที่ 4 และหยุด
นักเรียนตอบพร้อมกันในชั้นสุคหाय หาคำตอบ (ชาวสวนผลไม้
ขายผลไม้ได้เงิน 180 บาท เก็บเงินไว้เพื่อห้าม $\frac{60}{100} \times 180$
 $= 108$ บาท)

เป้าหมายรอง 1 ค : แสดงวิธีการ : ทบทวนครั้งที่ 2

		ปัญหา 2 ใน การสอบครั้งหนึ่ง มีคะแนนเต็ม 500 คะแนน นักเรียนคนหนึ่งสอบได้ 80 % ของคะแนนเต็ม เขาสอบได้ กี่คะแนน
	การกระทำ :	ครูเขียนปัญหานบนกระดาษ เรียกนักเรียนกลุ่มปานกลาง สู่ม้าน นักเรียนกล่าวถึงวิธีการเป็นขั้น ๆ และบอกวิธีทำ ครูแสดงวิธีการทั้งหมดบนกระดาษเป็นขั้น ๆ
หน้าที่ :		แสดงวิธีการให้ชัดเจนขึ้นครั้งที่ 2 ตรวจสอบนักเรียนกลุ่ม ปานกลาง
ผลการกระทำ :		การแสดงวิธีการประสบความสำเร็จ สามารถตรวจสอบกับ นักเรียนกลุ่มอ่อน

เป้าหมายรอง 1 ค : แสดงวิธีการ : ทบทวนครั้งที่ 3

		ปัญหา 3 - ชายคนหนึ่งได้เงินเดือนเดือนละ 4,750 บาท เขาเก็บเงินได้เดือนละ 10 % ของเงินเดือน เขายังเก็บเงิน ได้เดือนละกี่บาท
	การกระทำ :	ครูเขียนปัญหานบนกระดาษ เรียก สุกคณ์ ครูดามวิธีการทั้งหมด สุกคณ์ บอกวิธีการและวิธีทำ
หน้าที่ :		ครูแสดงวิธีทำบนกระดาษ และเสริมแรงให้ในขั้นตอนสุดท้าย ตรวจสอบนักเรียนกลุ่มอ่อน ตรวจสอบความสำเร็จในการนำ เสนอกระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์
ผลการกระทำ :		ประสบความสำเร็จ - ขึ้นมาที่เรียนส่วนต่อไป

เป้าหมาย 2 การฝึกหัดชั้น : เวลา 10 นาที

หนทางกระบวนการ - 2 รอบ เลือกปัญหา

เลือกนักเรียน

คิดกิจกรรม

เป้าหมายรอง 2 ก : ทำงานที่กระบวนการ

	การกระทำ : ครูเรียนนักเรียน 3 คน ออกใบทำงานที่กระบวนการ ครูเลือกปัญหา - สุขาได้เงินเดือนเดือนละ 3,500 บาท เก็บ เงินสะสมไว้ 5 % ของเงินเดือน สุคามีเงินสะสมไว้เดือนละ กี่บาท นักเรียนที่กระบวนการแก้ปัญหา ครูช่วยการแก้ปัญหาของนักเรียนทุกคนให้ก้าวไป ที่ให้สุด หนทางหนาชั้น
หน้าที่ :	

เป้าหมายรอง 2 ข : ติดตามความคุ้นเคยเรียนที่นั่งอยู่ที่โถ่ควบคู่กันไป

	การกระทำ : ครูเพ้าญนักเรียนเพื่อที่จะให้การเอาใจใส่ช่วยเหลือ กิจกรรมสอดแทรก : จับนักเรียนที่ไม่สนใจ ให้ออกไปที่กระบวนการค้าย หน้าที่ : รักษาความสนใจของนักเรียนที่นั่งอยู่ที่โถ่ ทำให้พูดติกรรม ที่ไม่เหมาะสม
การกระทำ :	ครูเลือกปัญหา 2 - ข้อลูกหมูมา 40 ตัว เป็นหมูตัวผู้ 8 % ของหมูทั้งหมด จงหาว่าลูกหมูคู่คูณมากที่สุด ครูให้นักเรียนที่ถูกทำโทษทำ
หน้าที่ :	ครูตรวจสอบ ลง และกลับไปนั่ง หนทางหนาชั้น และทำโทษหนาชั้น

เป้าหมายรอง 2 ค และ 1 ช : เปลี่ยนกลุ่มบทวน รอบที่ 2

	<p>การกราฟทำ : ครูเรียนักเรียนกลุ่มที่ 2 ออกรมาที่กระดาษ คูณ นั้นๆ ครูเลือกปัญหา - ข้านานหนึ่งข่ายข้าวเปลือกได้เงิน 1,200 บาท เสียค่าเช่าที่นา 10 % ของจำนวนเงินที่ขาย ให้ เช่าจะเหลือเงินเท่าไร</p> <p>(2 ค และ 1 ช) : ครูดามนักเรียนคนหนึ่งที่กระดาษ ผู้ผลิต ถึงวิธีการแก้ปัญหา นักเรียนบอกวิธีการและวิธีทำ ครูกล่าวถึงวิธีการซื้อครองหนึ่ง นักเรียนที่กระดาษแก้ปัญหา - ครูตรวจสอบ รักษางบทเรียนให้ก้าวไป รักษาการกราฟทำให้ก้าวไป ทบทวน ส่วนสำคัญของบทเรียน</p> <p>ผลการกราฟทำ : เปลี่ยนกลุ่มนักเรียน กระบวนการกราฟปัญหาทางคณิตศาสตร์ เม่นยำขึ้น สามารถเปลี่ยนไปฝึกได้</p>
--	--

การฝึกโดยการช่วยเหลือ

ก. การฝึกโดยการช่วยเหลือร่วมกัน

กิจกรรม

1. ครูสั่งให้นักเรียนนำหนังสืออุปกรณ์ เปิดชั้นหน้า 170
2. ครูแจกกระดาษให้นักเรียนแต่ละคนในແລ້ວหน้า นักเรียนแจกกระดาษโดยส่ง
ไปข้างหลังที่ละคนจนถึงคนสุดท้าย
3. ครูเรียนักเรียน 3 คน ออกรมาทำงานบนกระดาษ
4. ครูสั่งให้นักเรียนทุกคนทำแบบฝึกหัดข้อ 1 โดยให้นักเรียนที่นั่งอยู่ที่โถะอ่าน
โจทย์ให้เพื่อนที่กระดาษทำ ให้ กรองจิตา บอกคำศوب สุภาวดี อดิษัยวิธีทำ
5. ครูสั่งให้นักเรียนลง และกลับมานั่ง
6. ครูเปลี่ยนกิจกรรมตามข้อ 3-5 ทำแบบฝึกหัดอีก 2 รอบ โดยให้ทำแบบฝึกหัด
ข้อ 2, 3

ช. การฝึกโดยการควบคุม

กิจกรรม

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 4, 5 และให้นักเรียนอ่านข้อเนื้อที่เสริม
2. ครูตรวจสอบแบบฝึกหัด และให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดพอข้อ 6, 7
3. ครูช่วยเหลือการทำภาระน้ำหนักของนักเรียนคนที่ยังเป็นคนสูงห้าม และหน่วงกระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์หลายครั้ง

การให้ภาระน้ำหนักสั่งการบ้านหน้า 171 ข้อ 8, 9

สัปดาห์ที่ 2 ครั้งที่ 7 คาบที่ 19 - 21

เรื่อง โจทย์ปัญหาร้อยละ

จุดประสงค์ เมื่อ做完โจทย์ปัญหาที่เกี่ยวกับร้อยละรวมทั้งการซื้อขาย กำไรและขาดทุนให้สามารถแสดงว่าทำและหาคำตอบได้

กิจกรรม

เกณฑ์การgrade : เสริมแรงการทำภาระน้ำหนัก
รักษาภาระน้ำหนัก
รักษาความสนใจ
เพ้าครูวิจิตรและอับคุลอายุ

เป้าหมาย 1 ตรวจภาระน้ำหนัก

เป้าหมายรอง 1 ก - โครงการบ้านบาง เวลา 1 นาที

	การgrade : ครูตามการทำภาระน้ำหนัก - * ข้อเสนอแนะ
หน้าที่ :	นักเรียนตอบ ทำแล้วครับ/ค่ะ หรือเขียนชื่อนักเรียน
ผลการgrade :	คิดความสัมภัย รู้ว่าใครบ้างไม่ทำภาระน้ำหนัก - นำความรู้ไปใช้ในบทเรียน ส่วนตัวไป

เป้าหมายรอง 1 ข - ตรวจการบ้าน เวลา 3 นาที

		การกระทำ : ครูตามข้อคำถ้า นักเรียนตรวจคำตอบ - ตรวจค่ายปากกาสีเคง หน้าที่ : รักษาการก้าวไป ครูและนักเรียนได้รับสาร รักษาความสนใจ ผลการกระทำ : รู้การบ้านข้อที่มาก
--	--	--

เป้าหมายรอง 1 ค - นักเรียนทำการบ้านผิดมีจำนวนเท่าไร เวลา 1 นาที

		การกระทำ : ครูถามจำนวนข้อที่นักเรียนทำผิดทั้งหมด นักเรียนยกมือ
หน้าที่ :		คิดตามสังเกต สุป
ผลการกระทำ :		บันทึกนักเรียนที่ทำการบ้านผิดมาก นำความรู้ไปใช้ในบทเรียน ส่วนคลื่นไป
ข้อเสนอแนะ :		* ครูเดินมาหน้าชั้น ส่งให้นักเรียนเก็บหนังสือไว้ในโต๊ะ เกณฑ์การกระทำ : รักษาการก้าวไปของบทเรียน ทำงานให้สำเร็จสมบูรณ์ เรียนนักเรียนที่แตกต่างกัน เพาบูการออกกลุ่มออกทาง รักษาความสนใจ ไม่ทำให้นักเรียนยุ่งยากลำบากใจ

เป้าหมาย 2 การนำเสนอบทเรียน - เวลา 10 นาที

เป้าหมายรอง 2 ก : นิยามร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์

		การกระทำ : ครูถามคำนิยามร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ เรียนนักเรียนที่เรียนอ่อน - ตอบถูก
หน้าที่ :		ควบคุมผู้เรียน
ผลการกระทำ :		ตรวจสอบนักเรียนคนแรก เป้าหมาย 2 ก 1 - ตรวจสอบ วิจิตร ประเมินความสำเร็จ เสนอบบทเรียนส่วนคลื่นไป

เป้าหมายรอง 2 ช : อธิบายวิธีการแก้โจทย์ปัญหาร้อยละสำหรับการเปรียบเทียบราคาขายจริง

		การกระทำ : ครูบอกนิยามลาราคาและเขียนวิธีการแก้โจทย์ปัญหาร้อยละสำหรับการเปรียบเทียบราคาขายจริงบนกระดาษให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน
หน้าที่ :		อธิบายนิยามทัพท์และวิธีการแก้โจทย์ปัญหาร้อยละสำหรับการเปรียบเทียบราคาขายจริงอย่างชัดเจน
ผลการกระทำ :		นิเวศภาพเส้นขอบที่เรียน

เป้าหมายรอง 2 ค : แสดงวิธีการ : เลือกนักเรียน เลือกปัญหา - หนาวนครังที่ 1

		ปัญหา 1 ร้าน ก. วิทยุ 1 เครื่อง ติดราคা 450 บาท ลดราคা 10 %
--	--	---

		ร้าน ข. วิทยุ 1 เครื่อง ติดราคາ 450 บาท วิทยุร้านไคราคากูอกกว่า
--	--	---

		การกระทำ : ครูเขียนปัญหานบนกระดาษ กล่าวถึงวิธีการขั้นที่ 1 - เรียกนักเรียนกลุ่มเก่ง ใช้เพียง นักเรียนตอบ หาราคาขายจริงของทั้งสองร้าน ครูแสดงวิธีทำงานกระดาษ
--	--	---

		หน้าที่ :
		ครูควบคุมการนองกิจกรรมและการกระทำให้เหมาะสม และควบคุมผู้เรียน

		การกระทำ :
		ครูกล่าวถึงวิธีการขั้นที่ 2 - เรียกนักเรียนคนเดียวๆ กัน นักเรียนตอบ เปรียบเทียบว่าราคาของร้านไหนอย่างกว่า

		หน้าที่ :
		ครูกระทำ :

เป้าหมายรอง 2 ค : แสดงวิธีการ : หนทางครั้งที่ 2

ปัญหา 2 - ร้าน ก. พัสดุค่าไว้เนตรละ 70 บาท ลูก

ราคา 15 %

ร้าน ข. พัสดุค่าไว้เนตรละ 65 บาท ลูก

ราคา 15 %

พารานาค่าถูกกว่า

การกระทำ : ครูเขียนมัญญาณนกระดาน

เรียนักเรียนกลุ่มปานกลาง ชั้นเทพ

นักเรียนกล่าวถึงวิธีการแต่งชั้นและวิธีทำ

ครูแสดงวิธีทำทั้งหมดบนกระดานเป็นขั้น ๆ

หน้าที่ : แสดงวิธีการให้ชั้นเรียนครั้งที่ 2 ตรวจสอบนักเรียนกลุ่มปานกลาง

ผลการกระทำ : การแสดงวิธีการประสบความสำเร็จ สามารถตรวจสอบกันนักเรียนกลุ่มอ่อน

เป้าหมายรอง 2 ค : แสดงวิธีการ : หนทางครั้งที่ 3

ปัญหา 3 - ร้าน ก. กระเบ้า 1 ใน ติดราคากล่อง 250 บาท

ลูกราคา 25 %

ร้าน ข. กระเบ้า 1 ใน ติดราคากล่อง 250 บาท

ลูกราคา 30 %

กระเบ้ารานาค่าถูกกว่า

การกระทำ : ครูเขียนมัญญาณนกระดาน

เรียนักเรียนกลุ่มอ่อน วิจิตร

ครูถามวิธีการทำชั้น

วิจิตร บอกวิธีการและวิธีทำ

ครูแสดงวิธีทำบนกระดาน และเสริมแรงในขั้นตอนสุดท้าย

ตรวจสอบนักเรียนที่เรียนอ่อน ตรวจสอบความสำเร็จในการนำเสนอกระบวนการแก้มัญญาทางคณิตศาสตร์

ผลการกระทำ : ประเมินส่วนคือไป

เป้าหมาย 3 การฝึกหน้าชั้น : เวลา 10 นาที

บทหวานกระบวนการ - 2 รอบ เลือกปัญหา
เลือกนักเรียน
คิดกิจกรรม

เป้าหมายรอง 3 ก : ทำงานมนต์กระคน

	การกระทำ : ครูเรียนนักเรียน 3 คน ออกไปทำงานที่กระคน ครูเลือกปัญหา - ร้าน ก. หนังสือ 1 เล่ม ติดราคা 45 บาท ร้าน ช. หนังสือ 1 เล่ม ติดราคा 50 บาท ลดราคা 5 % นักเรียนที่กระคนแก้ปัญหา ครูช่วยการแก้ปัญหาของนักเรียนทุกคนให้ก้าวไป ทำให้สนุก บทหวานหน้าชั้น
หน้าที่ :	เป้าหมายรอง 3 ข : คิดตามความคุณนักเรียนที่นั่งอยู่ที่ใด ควบคุกคามไป

	การกระทำ : ครูเฝ้าดูนักเรียนเพื่อที่จะให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือ กิจกรรมสอดคล้อง : จับนักเรียนที่ไม่สนใจ ให้ออกมาที่กระคนด้วย หน้าที่ : รักษาความสนใจของนักเรียนที่นั่งอยู่ที่ใด ทำให้พฤติกรรม ที่ไม่เหมาะสมสม
การกระทำ :	ครูเลือกปัญหา 2 - ร้าน ก. กระเป่า 1 ใน ติดราคा 250 บาท ลดราคา 15 % ร้าน ช. กระเป่า 1 ใน ติดราค่า 250 บาท ลดราค่า 20 % กระเป่าร้านไคราคากว่า

หน้าที่ :	ครูให้นักเรียนที่ถูกทำโทษทำ ครูตรวจสอบ ลบ และกลับไปนั่ง บทหวานหน้าชั้น และทำโทษหน้าชั้น
-----------	--

เป้าหมายรอง 3 ค และ 2 ข : เปลี่ยนกลุ่มบททวน รอบที่ 2

การกระทำ : ครูเรียนักเรียนกลุ่มที่ 2 ออกมาระหว่าง คูแล จีรพัน ครูเลือกปัญหา - ร้าน ก โทรทัศน์ 1 เครื่อง ราคา หน้าที่ : ผลการกระทำ :	การกระทำ : ครูเรียนักเรียนกลุ่มที่ 2 ออกมาระหว่าง คูแล จีรพัน ครูเลือกปัญหา - ร้าน ก โทรทัศน์ 1 เครื่อง ราคา 4,000 บาท ร้าน ช โทรทัศน์ 1 เครื่อง ติดราคากลาง 4,300 บาท ลดราคากลาง 15 % โทรทัศน์ร้านใดราคากลางกว่า (3 ค และ 2 ข) : ครูสอนนักเรียนตามหนังสือที่ออกมานั้น นักเรียนบอกวิธีการและวิธีทำ ครูกล่าวถึงวิธีทำข้อ้อกครั้งหนึ่ง นักเรียนที่ออกมานั้น รักษาบทเรียนให้ก้าวไป รักษาการกระทำให้ก้าวไป หนทางส่วนสำคัญของบทเรียน เปลี่ยนกลุ่มนักเรียน กระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เมนยำขึ้น สามารถเปลี่ยนไปฝึกได้
--	--

การฝึกโดยการช่วยเหลือ

ก. การฝึกโดยการช่วยเหลือร่วมกัน

กิจกรรม

- ครูสั่งให้นักเรียนนำหนังสือออกมานั่ง เป็นชั้นหน้า 172
- ครูแจกกระดาษให้นักเรียนแต่ละคนในแต่หน้า นักเรียนแจกรายการโดยส่งไปข้างหลังที่ละคนจนถึงคนสุดท้าย
- ครูเรียนักเรียน 3 คน ออกมาร่างแบบกระดาษ
- ครูให้นักเรียนทุกคนทำแบบฝึกหัดข้อ 4 โดยให้นักเรียนทั้งห้องอู๊ดี้ โถะอ่าน ใจหยั่งให้เพื่อนที่ออกมานั่ง ป้ายบรรยายคำตอบ นิyeageo อันนี้วิธีทำ

5. ครูส่งให้นักเรียนจบ และกลับมานั่ง

ข. การฝึกโดยการทบทวน

กิจกรรม

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดชุด ๕ และให้ยืนยันเมื่อทำเสร็จ
2. ครูตรวจสอบแบบฝึกหัด และช่วยเหลือคนที่ยังเป็นคนสุกดาย และบททวนกระบวนการ

การให้

สัปดาห์ที่ ๒ ครั้งที่ ๘ คานที่ 22 – 24

เรื่อง ใจไทยปัญหาการหารอยลักษณะ

จุดประสงค์ เมื่อ做完ดใจไทยปัญหาที่เกี่ยวกับรอยลักษณะหั้นการซื้อขาย กำไรและขาดทุน
ให้สามารถแสดงวิธีทำและหาคำตอบได้

กิจกรรม

เน้นทักษะการทบทวน : รักษาการก้าวไปของบทเรียน

ทำงานให้สำเร็จสมบูรณ์

เรียนรู้เรียนรู้แยกความกัน

ฝึกคุณลักษณะอุตสาหะ

รักษาความสนใจ

ไม่ทำให้นักเรียนยุ่งยาก

ล้ำเวลา