

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาพฤติกรรมการบริหารหลักสูตรวิชาพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตการศึกษา 2 ใน 3 ด้าน คือ ด้านการวางแผนหลักสูตร ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ และด้านการประเมินผลหลักสูตร โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) ชนิดการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ศึกษาเฉพาะการเก็บข้อมูลเพียงอย่างเดียว เพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่มีความเชื่อถือได้ ซึ่งกำหนดวิธีการดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนที่เกี่ยวข้อง คือ ประชากร กลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยหัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตการศึกษา 2 จำนวน 135 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 135 คน โดยแยกเป็นจังหวัดยะลา จำนวน 24 คน จังหวัดปัตตานี จำนวน 33 คน จังหวัดนราธิวาส จำนวน 46 คน และจังหวัดสตูล จำนวน 32 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

2.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้จากหัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตการศึกษา 2 จำนวน 103 คนโดยใช้สูตรยามานะ (Yamane, 1973 : 1088) อ้างใน บุญธรรม กิจปรีศิบริสุทธิ, 2531 : 8-9)

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

เมื่อ n แทนขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
 N แทนขนาดของประชากร
 e แทนความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้ที่ระดับ 0.05
 กลุ่มตัวอย่าง

$$n = \frac{135}{1 + 135 (0.05)^2}$$

$$= 102.857$$

$$= 103 \text{ โรงเรียน}$$

2.2 เทียบสัดส่วนตามจำนวนโรงเรียนในแต่ละจังหวัด จากตาราง

ตาราง 1 แสดงจำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่างรายจังหวัด

จังหวัด	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ยะลา	24	18
ปัตตานี	33	25
นราธิวาส	46	35
สตูล	32	25
รวม	135 คน	103 คน

3. การสุ่มตัวอย่าง

ทำการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีจับสลากแบบใส่กลับ (With Replacement) จากรายชื่อโรงเรียนในแต่ละจังหวัด ตามขนาดกลุ่มตัวอย่างที่หาได้ในตาราง 1

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) และแบบสัมภาษณ์ โดยผู้วิจัยสร้างขึ้นเองโดยศึกษาจากเอกสารและเครื่องมืองานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จำนวน 2 ชุด คือ

ชุดที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) ในประเด็นต่อไปนี้

1. เพศ ได้แก่ เพศชายและเพศหญิง
2. ประสบการณ์ที่ได้รับแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานวิชาการ โรงเรียน แบ่งเป็น ต่ำกว่า 3 ปี และ 3 ปีขึ้นไป
3. วุฒิทางการศึกษา มีวุฒิปริญญาตรีหรือต่ำกว่า และสูงกว่าปริญญาตรี

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารหลักสูตรวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (check list) จำนวน 33 ข้อ ตามขอบข่ายการบริหารหลักสูตร ใน 3 ด้าน ดังนี้

- | | | | |
|-----------------------------|-------|----|-----|
| 1. ด้านการวางแผนหลักสูตร | จำนวน | 12 | ข้อ |
| 2. ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ | จำนวน | 10 | ข้อ |
| 3. ด้านการประเมินผลหลักสูตร | จำนวน | 11 | ข้อ |

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open Form) ให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารหลักสูตรวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา ใน 3 ด้าน คือ ด้านการวางแผนหลักสูตร ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ และด้านการประเมินผลหลักสูตร

ชุดที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อตรวจสอบการตอบแบบสอบถาม และเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนชัดเจนยิ่งขึ้น มีผลที่เชื่อถือได้ต่อการวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารหลักสูตรวิชาพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ใน 3 ด้าน คือ ด้านการวางแผนหลักสูตร ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ และด้านการประเมินผลหลักสูตร โดยสัมภาษณ์หัวหน้างานวิชาการโรงเรียน จำนวน 20 โรงเรียน 20 คน แบ่งตามสัดส่วนจำนวนโรงเรียนแต่ละจังหวัด คือ จังหวัดยะลา จำนวน 3 คน จังหวัดปัตตานี จำนวน 5 คน จังหวัดนราธิวาส จำนวน 7 คน และจังหวัดสตูล จำนวน 5 คน ซึ่งผู้วิจัยจะออกไปสัมภาษณ์ด้วยตนเองหลังจากที่ได้รับแบบสอบถามชุดที่ 1 เรียบร้อยแล้ว

2. วิธีสร้างเครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษาค้นคว้ารายละเอียดเกี่ยวกับแนวคิดจากเอกสารต่าง ๆ และบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการบริหารหลักสูตร ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 3 ด้าน คือ ด้านการวางแผนหลักสูตร ด้านการนำหลักสูตร ไปใช้ และด้านการประเมินผลหลักสูตร

2.2 ศึกษารูปแบบของแบบสอบถามพร้อมทั้งกำหนดขอบเขตของข้อความจากตัวแปรที่จะศึกษา เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์เพื่อใช้ในการวิจัยครั้งนี้

2.3 นำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ตามที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบและแนะนำให้แก้ไขปรับปรุง

2.4 ปรับปรุงแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ตามที่คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เสนอแนะ ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2.5 นำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่ปรับปรุงแล้ว ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พิจารณาเพื่อตรวจสอบ ความเที่ยงตรง ความถูกต้องด้านเนื้อหา (Content Validity) พิจารณาส่งที่ควรแก้ไข ปรับปรุง และนำข้อเสนอแนะในสิ่งที่ควรปรับปรุงให้ถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และทำการวิเคราะห์หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับประเด็นหลักของพฤติกรรมกรรมการบริหารหลักสูตรทั้ง 3 ด้าน เพื่อให้ได้แบบสอบถามที่มีคุณภาพยิ่งขึ้น

2.6 นำแบบสอบถามที่มีความเที่ยงตรงตามเนื้อหาไปทดลองใช้ (Try Out) กับโรงเรียนที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 โรงเรียน สักส่วนจำนวนโรงเรียนแต่ละจังหวัด คือ จังหวัดยะลา จำนวน 3 โรงเรียน จังหวัดปัตตานี จำนวน 5 โรงเรียน จังหวัดนราธิวาส จำนวน 7 โรงเรียน และจังหวัดสตูล จำนวน 5 โรงเรียน เพื่อนำมาแก้ไขปรับปรุงต่อไป

2.7 นำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์มาตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2.8 นำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่ผ่านการปรับปรุงจากการทดลองใช้แล้วไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่วิจัยครั้งนี้ต่อไป

การเก็บข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ขอนหนังสือแนะนำผู้วิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ถึงผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส และสตูล เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการส่งทางไปรษณีย์ โดยส่งแบบสอบถามให้ครูหัวหน้างานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตการศึกษา 2 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 103 ฉบับ
3. ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นเวลา 30 วัน ในกรณีที่ได้รับแบบสอบถามคืนไม่ครบถ้วน ผู้วิจัยจะออกติดตามไปเก็บด้วยตนเอง
4. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้อง โดยเลือกเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์เพื่อนำผลการตอบทำการวิเคราะห์เบื้องต้น
5. หลังจากได้รับแบบสอบถามคืนเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยออกไปสัมภาษณ์โดยการสุ่มโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 โรงเรียน 20 คน แบ่งตามสัดส่วนจำนวนโรงเรียนแต่ละจังหวัด คือ จังหวัดยะลา จำนวน 3 คน จังหวัดปัตตานี จำนวน 5 คน จังหวัดนราธิวาส จำนวน 7 คน และจังหวัดสตูล จำนวน 5 คน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS ของการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (Statistical Package for the Social Science Version) ตามลำดับดังนี้

1. นำข้อมูลตอนที่ 1 หาค่าร้อยละและนำเสนอในรูปตารางประกอบ
2. นำข้อมูลตอนที่ 2 มาวิเคราะห์ความสัมพันธ์พฤติกรรมการบริหารหลักสูตรวิชาพลศึกษา ทั้ง 3 ด้าน ตามตัวแปรอิสระโดยหาค่าความสัมพันธ์ (Contingency Coefficient) และนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
3. นำข้อมูลตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรวิชาพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาวิเคราะห์โดยการรวบรวมความคิดเห็นในแต่ละด้าน และใช้ค่าความถี่จัดลำดับความสำคัญของปัญหาและข้อเสนอแนะ
4. นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์โดยการรวบรวมพฤติกรรมการบริหารหลักสูตรวิชาพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตการศึกษา 2 นำมาจัดลำดับความถี่ของการดำเนินการ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

หาค่าร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตรของโนรูซิส (Norusis, 1990 : 80)

$$\text{ความถี่ของรายใด} = \frac{\text{ความถี่ของรายการนั้น} \times 100}{\text{ความถี่รวม}}$$

2. สถิติการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

หาค่าความสอดคล้องระหว่างคำถามกับพฤติกรรม ใช้สูตร (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ, 2538 : 117)

$$IC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความนั้นกับ ประเด็นหลักของปัญหา
	ΣR	แทน	ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ แต่ละข้อ
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

3. สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

หาค่าความสัมพันธ์พฤติกรรมการบริหารหลักสูตรวิชาพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาตอน
ต้น ใช้สูตร (ถ้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ, 2538 : 106)

$$\chi^2 = \frac{\Sigma(O - E)^2}{E}$$

เมื่อ	χ^2	แทน	ค่าไคสแควร์
	O	แทน	ค่าความถี่ที่ศึกษามาได้
	E	แทน	ค่าความถี่ที่หวังไว้โดยทฤษฎี