

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ตาราง 30 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	จำนวนโรงเรียนทั้งหมด	จำนวนโรงเรียนในฝัน	จำนวนโรงเรียนที่มีคุณลักษณะอื่นๆ	กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนทั้งหมด
1	กระบี่	180	8	9	17
2	ชุมพรเขต 1	108	5	9	14
3	ชุมพรเขต 2	106	3	9	12
4	ตรังเขต 1	127	5	9	14
5	ตรังเขต 2	130	5	9	14
6	นครศรีฯ เขต 1	99	6	9	15
7	นครศรีฯ เขต 2	169	5	9	14
8	นครศรีฯ เขต 3	191	5	9	14
9	นครศรีฯ เขต 4	119	5	9	14
10	นราธิวาสเขต 1	121	7	9	16
11	นราธิวาสเขต 2	103	5	9	14
12	ระนอง	74	5	9	14
13	ปัตตานีเขต 1	101	6	9	15
14	ปัตตานีเขต 2	108	5	9	14
15	พังงา	117	8	9	17
16	ภูเก็ต	57	3	9	12
17	ยะลาเขต 1	77	4	9	13
18	ยะลาเขต 2	79	4	9	13
19	สงขลาเขต 1	128	6	9	15
20	สงขลาเขต 2	115	5	9	14
21	สงขลาเขต 3	167	5	9	14
22	สตูล	139	6	9	15
23	สุราษฎร์ธานีเขต 1	121	7	9	16
24	สุราษฎร์ธานีเขต 2	170	6	9	15
25	สุราษฎร์ธานีเขต 3	141	6	9	15
26	พัทลุง	220	11	9	20
	รวม	3,267	146	234	380

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัย
การจัดการความรู้ที่ส่งผลกระทบต่อองค์การแห่งการเรียนรู้
ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดภาคใต้

ผู้วิจัย

นายจำเริญ จิตรหลัง

นักศึกษาปริญญาเอก
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

คำชี้แจง

1. การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยการจัดการความรู้ที่ส่งผลกระทบต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดภาคใต้
2. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้บริหารสถานศึกษา
3. แบบสอบถามในการวิจัย มีทั้งหมด 9 ชุด ประกอบด้วย
 - ชุดที่ 1 แบบสอบถามปัจจัยบรรยากาศและวัฒนธรรมขององค์การ
 - ชุดที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยภาวะผู้นำแห่งการเรียนรู้
 - ชุดที่ 3 แบบสอบถามปัจจัยวิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์
 - ชุดที่ 4 แบบสอบถามปัจจัยโครงสร้างขององค์การ
 - ชุดที่ 5 แบบสอบถามปัจจัยเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - ชุดที่ 6 แบบสอบถามปัจจัยระบบการจัดการ
 - ชุดที่ 7 แบบสอบถามปัจจัยความสามารถของบุคลากร
 - ชุดที่ 8 แบบสอบถามปัจจัยการเสริมแรง
 - ชุดที่ 9 แบบสอบถามความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้
4. กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความคิดเห็นที่เป็นจริงของท่าน คำตอบของท่านจะมีคุณค่ายิ่งต่องานวิจัยนี้และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้
5. ผู้วิจัยจะเก็บรักษาคำตอบของท่านไว้เป็นความลับ ผลการวิจัยจะนำเสนอในภาพรวม

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือ

นายจำเริญ จิตรหลัง

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

แบบสอบถามชุดที่ 1

แบบสอบถามปัจจัยบรรยากาศและวัฒนธรรมขององค์กร

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดที่ 1 ประกอบด้วยแบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม และแบบสอบถามปัจจัยบรรยากาศและวัฒนธรรมขององค์กร ซึ่งเป็นแบบสอบถามที่มีข้อความแต่ละรายการเป็นองค์ประกอบเกี่ยวกับปัจจัยบรรยากาศและวัฒนธรรมขององค์กร

แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ชื่อสถานศึกษา.....
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....
2. อายุ.....ปี
3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติราชการ.....ปี
4. วุฒิการศึกษาสูงสุด
 - ต่ำกว่าปริญญาตรี
 - ปริญญาตรี
 - ปริญญาโท
 - ปริญญาเอก
5. ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งทางการบริหาร.....ปี
6. ขนาดของโรงเรียน
 - ขนาดเล็ก
 - ขนาดกลาง
 - ขนาดใหญ่

แบบสอบถามปัจจัยบรรยากาศและวัฒนธรรมขององค์กร

คำชี้แจง ข้อความแต่ละรายการต่อไปนี้เป็นองค์ประกอบเกี่ยวกับปัจจัยบรรยากาศและวัฒนธรรมขององค์กร โปรดพิจารณาว่าแต่ละรายการตรงกับสภาพที่เป็นจริงมากที่สุดในช่วงใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องนั้นเพียงช่องเดียว โดยแต่ละหมายเลขมีความหมายดังนี้

- | | | |
|---|---------|---|
| 5 | หมายถึง | ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง |
| 4 | หมายถึง | ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับเห็นด้วยมาก |
| 3 | หมายถึง | ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับเห็นด้วยปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับเห็นด้วยน้อย |
| 1 | หมายถึง | ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับเห็นด้วยน้อยที่สุด |

ข้อความ	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
ปัจจัยบรรยากาศและ วัฒนธรรมขององค์กร					
1. ผู้บริหารเสริมสร้างวัฒนธรรมการมีส่วนร่วมให้ เกิดขึ้นในโรงเรียน
2. ผู้บริหารส่งเสริมบรรยากาศ ความไว้วางใจและ การยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน
3. ผู้บริหารและครูมีความเอื้ออาทร เชื่อใจซึ่งกันและกัน
4. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครู กล่าวพูด กล่าวทำในสิ่งที่ ตนเองคิดว่าเป็นประโยชน์ต่อส่วนร่วม
5. ผู้บริหารส่งเสริมวัฒนธรรมให้ครูเกิดการเรียนรู้ จากการมีปฏิสัมพันธ์และทำงานร่วมกันเป็นทีม
6. ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียน มีความ รัก ความภาคภูมิใจในสถาบันของตน
7. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ดำเนินกิจกรรมในรูป คณะกรรมการ
8. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการอนุรักษ์และสืบทอด ประเพณีวัฒนธรรมของโรงเรียน
9. ผู้บริหารมีการส่งเสริมบรรยากาศแห่งการศึกษา ค้นคว้า การประดิษฐ์ คิดค้น การทดลอง กล่าวคิด กล่าวทำในสิ่งใหม่ๆ
10. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและนักเรียนรู้จักศึกษา ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา
11. ผู้บริหารสร้างบรรยากาศการเปลี่ยนแปลงเพื่อการ พัฒนาที่ดีขึ้น

แบบสอบถามชุดที่ 2

แบบสอบถามปัจจัยภาวะผู้นำแห่งการเรียนรู้

คำชี้แจง

ข้อความแต่ละรายการต่อไปนี้เป็นองค์ประกอบเกี่ยวกับปัจจัยภาวะผู้นำแห่งการเรียนรู้ โปรดพิจารณาว่าแต่ละรายการตรงกับสภาพที่เป็นจริงมากที่สุดในช่วงใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องนั้นเพียงช่องเดียว โดยแต่ละหมายเลขมีความหมายดังนี้

5	หมายถึง	ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง
4	หมายถึง	ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับเห็นด้วยมาก
3	หมายถึง	ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับเห็นด้วยปานกลาง
2	หมายถึง	ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับเห็นด้วยน้อย
1	หมายถึง	ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับเห็นด้วยน้อยที่สุด

ข้อความ	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
ปัจจัยภาวะผู้นำแห่งการเรียนรู้					
1. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านวิชาการให้ปรากฏ ต่อครู นักเรียนและชุมชน
2. ผู้บริหารให้ความสนใจในกระบวนการและผลการ ปฏิบัติงานของครู
3. ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจทฤษฎีและปรัชญาใน หลักสูตรประเภทต่าง ๆ ที่ใช้ในโรงเรียน
4. ผู้บริหารให้ความไว้วางใจและจริงจังต่อผู้ร่วมงาน
5. ผู้บริหารยอมรับในความแตกต่างของครู
6. ผู้บริหารให้ความอิสระแก่คณะครูในการเลือกวิธี ปฏิบัติงานเพื่อมุ่งสู่เป้าหมาย
7. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้คณะครูได้มีการพัฒนาตนเอง
8. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้คณะครูได้มีการพัฒนา วิชาชีพ
9. ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ใหม่ ๆ ของผู้ร่วมงาน
10. ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ของคณะครู
11. ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูปฏิบัติงาน โดยใช้ความรู้และเรียนรู้จากการปฏิบัติงานเพื่อมุ่งสู่ ความเป็นเลิศ

แบบสอบถามชุดที่ 3

แบบสอบถามปัจจัยวิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์

คำชี้แจง

ข้อความแต่ละรายการต่อไปนี้เป็นองค์ประกอบเกี่ยวกับปัจจัยวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ โปรดพิจารณาว่าแต่ละรายการตรงกับสภาพที่เป็นจริงมากที่สุดในช่วงใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องนั้นเพียงช่องเดียว โดยแต่ละหมายเลขมีความหมายดังนี้

- | | | |
|---|---------|---|
| 5 | หมายถึง | ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง |
| 4 | หมายถึง | ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับเห็นด้วยมาก |
| 3 | หมายถึง | ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับเห็นด้วยปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับเห็นด้วยน้อย |
| 1 | หมายถึง | ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับเห็นด้วยน้อยที่สุด |

ข้อความ	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
ปัจจัยวิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์					
1. โรงเรียนใช้หลักการมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์
2. โรงเรียนเผยแพร่ประชาสัมพันธ์วิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับรู้และ เข้าใจอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ
3. ครูทุกคนมีความเข้าใจตรงกันในวิสัยทัศน์ของ โรงเรียน
4. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนอย่างชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม
5. โรงเรียนกำหนดพันธกิจและยุทธศาสตร์ที่สอดคล้อง กับวิสัยทัศน์ไว้อย่างชัดเจนครอบคลุมและเป็นไปได้
6. การจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนสอดคล้องกับ พันธกิจและยุทธศาสตร์การดำเนินงานที่จะให้บรรลุ วิสัยทัศน์
7. โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการปฏิบัติงานตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์ และมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ชัดเจน
8. โรงเรียนจัดให้มีการประเมินผลสำเร็จของการ ดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์ ของโรงเรียนเป็นระยะ ๆ
9. โรงเรียนได้นำผลการประเมินผลสำเร็จมาเป็น แนวทางการพัฒนาวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ ยุทธศาสตร์ให้ทันสมัยและสอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลง
10. โรงเรียนมุ่งประเมินผลการดำเนินงานและนำมา ปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น

แบบสอบถามชุดที่ 4

แบบสอบถามปัจจัยโครงสร้างขององค์การ

คำชี้แจง

ข้อความแต่ละรายการต่อไปนี้เป็นองค์ประกอบเกี่ยวกับปัจจัยโครงสร้างขององค์การ โปรดพิจารณาว่าแต่ละรายการตรงกับสภาพที่เป็นจริงมากที่สุดในช่วงใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องนั้นเพียงช่องเดียว โดยแต่ละหมายเลขมีความหมายดังนี้

- | | | |
|---|---------|---|
| 5 | หมายถึง | ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง |
| 4 | หมายถึง | ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับเห็นด้วยมาก |
| 3 | หมายถึง | ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับเห็นด้วยปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับเห็นด้วยน้อย |
| 1 | หมายถึง | ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับเห็นด้วยน้อยที่สุด |

ข้อความ	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
ปัจจัยโครงสร้างขององค์การ					
1. โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานที่ลด ขั้นตอนการปฏิบัติเพื่อให้เกิดความรวดเร็ว สะดวกและ คล่องตัว
2. บุคลากรยอมรับเงื่อนไขภาระงานตามที่โรงเรียน กำหนดและสามารถปฏิบัติให้เป็นไปตามเป้าหมาย ได้
3. โรงเรียนจัดโครงสร้างที่มีการมอบหมายงานและ ความรับผิดชอบให้ฝ่ายต่าง ๆ อย่างชัดเจน
4. โรงเรียนมีการปรับลดกฎระเบียบและแนวปฏิบัติ ลดความซ้ำซ้อนเพื่อมุ่งใจให้ครูมีความพึงพอใจที่จะ ปฏิบัติงาน
5. โรงเรียนมีการจัดวางโครงสร้างของงานโดยคำนึงถึง หลักการใช้นักครุได้ตรงกับความรู้ความสามารถ
6. โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการประสานงานทั้งใน แนวตั้งและแนวนอนเพื่อให้ฝ่ายต่าง ๆ มีการ ดำเนินงานที่สอดคล้องและเป็นไปในทิศทาง เดียวกัน
7. โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างความสัมพันธ์กับ หน่วยงานภายนอกซึ่งมีส่วนส่งเสริมสนับสนุนการ ดำเนินงานของโรงเรียน
8. โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างที่ส่งเสริมและเอื้อต่อ การเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานจากผู้เกี่ยวข้อง

แบบสอบถามชุดที่ 5

แบบสอบถามปัจจัยเทคโนโลยีสารสนเทศ

คำชี้แจง

ข้อความแต่ละรายการต่อไปนี้เป็นองค์ประกอบเกี่ยวกับปัจจัยเทคโนโลยีสารสนเทศ โปรดพิจารณาว่าแต่ละรายการตรงกับสภาพที่เป็นจริงมากที่สุดในช่วงใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่วงนั้นเพียงช่องเดียว โดยแต่ละหมายเลขมีความหมายดังนี้

- | | | |
|---|---------|---|
| 5 | หมายถึง | ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง |
| 4 | หมายถึง | ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับเห็นด้วยมาก |
| 3 | หมายถึง | ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับเห็นด้วยปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับเห็นด้วยน้อย |
| 1 | หมายถึง | ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับเห็นด้วยน้อยที่สุด |

ข้อความ	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
ปัจจัยเทคโนโลยีสารสนเทศ					
1. โรงเรียนมีระบบฐานข้อมูลในด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อทั้งการบริหารจัดการ การเรียน การสอนและการวิจัย
2. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านต่าง ๆ ให้มีความถูกต้อง ทันสมัย และสะดวกต่อการนำมาใช้ อยู่เสมอ
3. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ให้มีความประหยัดและมีประสิทธิภาพ
4. โรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากรให้สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
5. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียน การสอน ได้อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด
6. โรงเรียนใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน
7. โรงเรียนจัดหาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนที่ เหมาะสม ทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการ จำเป็นของครูและบุคลากร
8. โรงเรียนมอบหมายให้มีบุคลากรรับผิดชอบต่อการ บำรุงรักษาเทคโนโลยี

แบบสอบถามชุดที่ 6

แบบสอบถามปัจจัยระบบการจัดการ

คำชี้แจง

ข้อความแต่ละรายการต่อไปนี้เป็นองค์ประกอบเกี่ยวกับปัจจัยระบบการจัดการ โปรดพิจารณาว่าแต่ละรายการตรงกับสภาพที่เป็นจริงมากที่สุดในช่วงใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องนั้นเพียงช่องเดียว โดยแต่ละหมายเลขมีความหมายดังนี้

- | | | |
|---|---------|---|
| 5 | หมายถึง | ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง |
| 4 | หมายถึง | ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับเห็นด้วยมาก |
| 3 | หมายถึง | ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับเห็นด้วยปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับเห็นด้วยน้อย |
| 1 | หมายถึง | ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับเห็นด้วยน้อยที่สุด |

ข้อความ	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
ปัจจัยระบบการจัดการ					
1. โรงเรียนมีระบบงานที่กระชับรัด คล่องตัว และ บริการรวดเร็ว
2. โรงเรียนจัดให้มีบุคลากรที่รับผิดชอบงานอย่าง เพียงพอ
3. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีคุณภาพรับผิดชอบงาน
4. โรงเรียนมีระบบการจัดการ วัสดุ อุปกรณ์ที่ เหมาะสม และเพียงพอ
5. โรงเรียนมีระบบการอำนวยความสะดวกที่เหมาะสม เน้นการ มีส่วนร่วมและกระจายอำนาจ
6. โรงเรียนมีระบบและกลไกการจัดการนิเทศ การศึกษา และการทำงานที่มีประสิทธิผล
7. โรงเรียนมีระบบและกลไกการประกันคุณภาพ ภายใน ที่มีประสิทธิภาพ
8. โรงเรียนมีการประชุมสัมมนาเพื่อวิเคราะห์จุดเด่นจุด ด้อยของระบบการจัดการเพื่อการปรับปรุงแก้ไข
9. โรงเรียนมีระบบการรายงานผลการปฏิบัติงานตาม มาตรฐานการประกันคุณภาพอย่างเป็นระบบ

แบบสอบถามชุดที่ 7

แบบสอบถามปัจจัยความสามารถของบุคลากร

คำชี้แจง

ข้อความแต่ละรายการต่อไปนี้เป็นองค์ประกอบเกี่ยวกับปัจจัยความสามารถของบุคลากร โปรดพิจารณาว่าแต่ละรายการตรงกับสภาพที่เป็นจริงมากที่สุดในช่วงใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องนั้นเพียงช่องเดียว โดยแต่ละหมายเลขมีความหมายดังนี้

- | | | |
|---|---------|---|
| 5 | หมายถึง | ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง |
| 4 | หมายถึง | ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับเห็นด้วยมาก |
| 3 | หมายถึง | ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับเห็นด้วยปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับเห็นด้วยน้อย |
| 1 | หมายถึง | ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับเห็นด้วยน้อยที่สุด |

ข้อความ	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
ปัจจัยความสามารถของบุคลากร					
1. ครูแต่ละคนสามารถคิดริเริ่ม กล้าทำในสิ่งใหม่ๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งองค์ความรู้ใหม่
2. ครูแต่ละคนสามารถแสวงหาวิธีการในการแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ
3. ครูมีการจัดกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันอยู่เป็นประจำ เช่น ประชุม อภิปราย นำเสนอผลงาน เป็นต้น
4. ครูแต่ละคนต่างมีความกระตือรือร้นที่จะมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันเพื่อการแก้ปัญหาการเรียนการสอนอยู่เสมอ
5. ครูแต่ละคนต่างมีความกระตือรือร้นในการที่จะพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพเพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ
6. โรงเรียนพัฒนาครู โดยเน้นการพัฒนาตนเองมากกว่า เน้นการถูกพัฒนาด้วยบุคคลอื่น
7. ครูแต่ละคนมีความสามารถใช้ความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ
8. ครูแต่ละคนได้รับการสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน
9. ครูแต่ละคนมีการจัดกิจกรรมนำเสนอผลงาน การจัดการเรียนรู้ เพื่อเผยแพร่เทคนิควิธีสอนใหม่ๆ
10. โรงเรียนใช้ความสามารถของครู โดยคำนึงถึงความต้องการและความจำเป็นที่แท้จริง

แบบสอบถามชุดที่ 8

แบบสอบถามปัจจัยการเสริมแรง

คำชี้แจง

ข้อความแต่ละรายการต่อไปนี้เป็นองค์ประกอบเกี่ยวกับปัจจัยการเสริมแรง โปรดพิจารณาว่าแต่ละรายการตรงกับสภาพที่เป็นจริงมากที่สุดในช่วงใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องนั้นเพียงช่องเดียว โดยแต่ละหมายเลขมีความหมายดังนี้

- | | | |
|---|---------|---|
| 5 | หมายถึง | ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง |
| 4 | หมายถึง | ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับเห็นด้วยมาก |
| 3 | หมายถึง | ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับเห็นด้วยปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับเห็นด้วยน้อย |
| 1 | หมายถึง | ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับเห็นด้วยน้อยที่สุด |

ข้อความ	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
ปัจจัยการเสริมแรง					
1. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนความก้าวหน้า ในด้านวิทยฐานะของครู
2. ผู้บริหารให้โอกาสในการฝึกอบรม ฝึกฝนความ ชำนาญ หรือศึกษาดูงานสม่ำเสมอ
3. ผู้บริหารกระตุ้นและส่งเสริมให้คณะครูมีการริเริ่ม สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
4. โรงเรียนมีนโยบายในการพัฒนาครูและส่งเสริม ความก้าวหน้าได้อย่างชัดเจน
5. โรงเรียนส่งเสริมความก้าวหน้าโดยคำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคล
6. ผู้บริหารกล่าวคำยกย่อง ชมเชย หรือประกาศเกียรติ คุณแก่ครูที่มีผลงานดีเด่น
7. ผู้บริหารให้ความไว้วางใจ ให้เกียรติ และให้การ ยอมรับต่อคณะครู
8. ผู้บริหารมีหลักการในการพิจารณาความดีความชอบ ที่เป็นธรรม
9. ผู้บริหารมีหลักการในการพิจารณาความดีความชอบ โดยคำนึงถึงผลการปฏิบัติงานเป็นหลัก

แบบสอบถามชุดที่ 9

แบบสอบถามความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้

คำชี้แจง

ข้อความแต่ละรายการต่อไปนี้เป็นองค์ประกอบเกี่ยวกับความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ โปรดพิจารณาว่าแต่ละรายการตรงกับสภาพที่เป็นจริงมากที่สุดในช่วงใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องนั้นเพียงช่องเดียว โดยแต่ละหมายเลขมีความหมายดังนี้

- | | | |
|---|---------|---|
| 5 | หมายถึง | ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง |
| 4 | หมายถึง | ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับเห็นด้วยมาก |
| 3 | หมายถึง | ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับเห็นด้วยปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับเห็นด้วยน้อย |
| 1 | หมายถึง | ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับเห็นด้วยน้อยที่สุด |

ข้อความ	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
ปัจจัยนำเข้า					
1. การมีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าตัดสินใจ ของผู้บริหาร
2. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหาร
3. โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. โรงเรียนส่งเสริมความมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน ระหว่างผู้บริหารกับทีมงาน
5. ครูมีความสัมพันธ์กับนักเรียนเป็นอย่างดี กระตุ้น การแสดงออก
6. การได้รับการสนับสนุน ความร่วมมือจาก ชุมชนและผู้ปกครอง
7. โรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย
8. โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ให้เป็นประโยชน์
9. โรงเรียนมีงบประมาณไว้สำหรับจัดซื้อ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอ
กระบวนการ					
10. โรงเรียนสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ ของคณะครูในโรงเรียน
11. โรงเรียนส่งเสริมให้มีการพัฒนาในตนเอง ของคณะครูอย่างต่อเนื่อง
12. โรงเรียนส่งเสริมให้คณะครูรับรู้ถึงการ เปลี่ยนแปลง
13. โรงเรียนสนับสนุนให้คณะครูมีการปรับตัวให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลง

ข้อความ	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
14. โรงเรียนพัฒนาการเรียนรู้ใหม่ ๆ ของคณะครู หรือบุคลากรอื่น ได้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันทั้ง โรงเรียน
15. โรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมให้คณะครูได้มีการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
16. โรงเรียนกระตุ้นให้คณะครูค้นหาจุดเด่นจุดด้อยของ ตนเพื่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่เหมาะสม
17. โรงเรียนมีการศึกษาวิเคราะห์เพื่อหาทางเพิ่มขีด ความสามารถในการเรียนรู้ของคณะครู และให้ สามารถปรับหรือเปลี่ยนให้เข้ากับวัฒนธรรมของ ตนเอง
18. โรงเรียนสร้างความตระหนักในตนเองและ ความสามารถในการใช้วิจารณญาณใคร่ครวญ สภาพแวดล้อมอย่างมีเหตุผลแก่คณะครู
19. โรงเรียนพัฒนาขยายขีดความสามารถของ คณะครูเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้ผลที่ตรงตาม ความต้องการที่แท้จริง
20. โรงเรียนส่งเสริมบรรยากาศและความมั่นคงใจ ในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์หรือประดิษฐ์คิดค้นสิ่ง ใหม่ ๆ อยู่เสมอ
21. โรงเรียนพัฒนาเพื่อขยายขีดความสามารถของครู เพื่อสร้างสรรค์อนาคตของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
22. โรงเรียนส่งเสริมให้มีกิจกรรมแนวคิดที่สะท้อนให้ เห็นการ แข่งขันในการพัฒนาเชิงสร้างสรรค์
23. โรงเรียนส่งเสริมการพัฒนาขีดความสามารถ ของคณะครูอย่างต่อเนื่อง

ข้อความ	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
24. ครูถ่ายโอนการเรียนรู้สู่การปรับเปลี่ยน พฤติกรรมที่พึงประสงค์
25. ครูมีการสร้างและพัฒนาผลงานทางวิชาการของ ตนเอง
ผลผลิต					
26. โรงเรียนมีกิจกรรมพัฒนาบุคคลหรือทีมงาน เช่น การฝึกอบรม การจัดทำผลงานทางวิชาการ เป็นต้น
27. โรงเรียนมีผลงานทางวิชาการของครู เช่น งานวิจัย เอกสารการสอน แผนการสอนและสื่อการสอนที่มี ประสิทธิภาพ
28. โรงเรียนพัฒนาครูแกนนำ ครูดีเด่น ครูต้นแบบ และครูแห่งชาติ
29. โรงเรียนมีนักเรียนที่มีคุณภาพสามารถเรียนต่อใน ระดับที่สูงขึ้นได้จำนวนมาก
30. คณะครูมีการคิดอย่างเป็นระบบ มุ่งพัฒนาโดย ภาพรวมไม่แยกพัฒนาส่วนใดส่วนหนึ่ง
31. คณะครูมีความรู้สึกในการเป็นเจ้าของร่วมกันและมี ความผูกพันกับการพัฒนาเพื่อความก้าวหน้าของ โรงเรียน
32. ครูมีแฟ้มสะสมงาน เพื่อแสดงถึงการพัฒนาการ ปฏิบัติงานของตนเองอย่างเป็นระบบ
33. โรงเรียนพัฒนาตนเองเพื่อรับประกาศนียบัตร โล่รางวัล หรือรางวัล และเกียรติคุณบัตร

ข้อความ	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
34. โรงเรียนมีผลงานการประดิษฐ์คิดค้น เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ของเด็ก ผลการวิจัย ในชั้นเรียนของครู เป็นต้น
35. โรงเรียนได้รับการยกย่องว่าเป็นโรงเรียนปฏิบัติการ เรียนรู้ตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
36. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ใฝ่รู้และมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก ค
การหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย

การหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย

การหาคุณภาพเครื่องมือวิจัยโดยการหาค่าความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยวิธีการวิเคราะห์ของโรวินลลีและแฮมเบิลตัน (Rovinelli and Hambleton) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์ ,2538 : 117)

$$IC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับโครงสร้างหลักของเนื้อหา (IC : Index of Item Objective Congruence)
	$\sum R$	แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในแต่ละข้อคำถาม
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

แบบสอบถามชุดที่ 1

แบบสอบถามปัจจัยบรรยากาศและวัฒนธรรมขององค์กร

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ					ผลรวม	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	ΣR	IC
1	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
2	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
3	+1	+1	+1	+1	+1	4	1.00
4	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80
5	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
6	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
7	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
11	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80

แบบสอบถามชุดที่ 2
แบบสอบถามปัจจัยภาวะผู้นำแห่งการเรียนรู้

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ					ผลรวม	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	ΣR	IC
1	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
2	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
3	+1	+1	+1	+1	+1	4	1.00
4	-1	+1	+1	0	+1	4	0.80
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
11	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80

แบบสอบถามชุดที่ 3
แบบสอบถามปัจจัยวิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ					ผลรวม	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	ΣR	IC
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
3	+1	+1	+1	+1	+1	4	1.00
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

แบบสอบถามชุดที่ 4
แบบสอบถามปัจจัยโครงสร้างขององค์การ

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ					ผลรวม	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	ΣR	IC
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

แบบสอบถามชุดที่ 5
แบบสอบถามปัจจัยเทคโนโลยีสารสนเทศ

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ					ผลรวม	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	ΣR	IC
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5	+1	+1	+1	+1	+1	4	1.00
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
8	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80

แบบสอบถามชุดที่ 6
แบบสอบถามปัจจัยระบบการจัดการ

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ					ผลรวม	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	ΣR	IC
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

แบบสอบถามชุดที่ 7

แบบสอบถามปัจจัยความสามารถของบุคลากร

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ					ผลรวม	
	คนที่ 1	+1	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	ΣR	IC
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
9	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
10	+1	+1	+1	+1	+1	4	1.00
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

แบบสอบถามชุดที่ 8
แบบสอบถามปัจจัยการเสริมแรง

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ					ผลรวม	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	ΣR	IC
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	+1	+1	+1	+1	+1	4	1.00
5	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
8	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
9	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80

แบบสอบถามชุดที่ 9
แบบสอบถามความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้
(ปัจจัยนำเข้า)

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ					ผลรวม	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	ΣR	IC
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5	+1	+1	+1	+1	+1	4	1.00
6	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
8	+1	+1	+1	+1	+1	4	1.00
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

แบบสอบถามชุดที่ 9
แบบสอบถามความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้
(กระบวนการ)

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ					ผลรวม	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	ΣR	IC
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
13	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80
14	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
15	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
17	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
18	+1	+1	+1	+1	+1	4	1.00
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
21	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

แบบสอบถามชุดที่ 9
แบบสอบถามความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้
(ผลผลิต)

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ					ผลรวม	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	ΣR	IC
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
36	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80

ภาคผนวก ง
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. ศาสตราจารย์ ดร.ธีระ รุญเจริญ คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมเกียรติ พ่วงรอด อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี
3. นายวันชัย พงษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดังเขต 1
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดัง เขต 1
4. นายยงยุทธ เชื้อบ่อคา ผู้อำนวยการโรงเรียนพุนพินวิทยา
โรงเรียนพุนพินวิทยา
อำเภอพุนพิน
จังหวัดสุราษฎร์ธานี
5. นายนิยม ชูชื่น ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพา
โรงเรียนเทพา
อำเภอเทพา
จังหวัดสงขลา



ที่ ศธ 0521.2.0702/ ว 371

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

9 มีนาคม 2549

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย	1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	จำนวน	1	ชุด
	2. โครงสร้างและตัวบ่งชี้ฯ	จำนวน	1	ชุด
	3. เล่าโครงการวิจัยบทที่ 1 - 3	จำนวน	1	ชุด

ด้วย นายจำเริญ จิตรหลัง นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่อง “รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยการจัดการความรู้ที่ส่งผลกระทบต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดภาคใต้” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.หุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษาได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอกความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษาของแบบสอบถาม และให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางการปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.หุมศักดิ์ อินทร์รักษ์)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 073 313928-50 ต่อ 1624

โทรสาร 073 348322



ที่ ศธ 0521.2.0702/ว 382

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

29 พฤษภาคม 2549

เรื่อง ขอลาอนุเคราะห์ให้นักศึกษาปริญญาเอก เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย	1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	จำนวน	ชุด
	2. บัญชีรายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย	จำนวน	ชุด

ด้วย นายจำเริญ จิตรหลัง นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่อง “รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยการจัดการความรู้ที่ส่งผลกระทบต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดภาคใต้ ” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ชุมศักดิ์ อินทร์รักษา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการวิจัยครั้งนี้ นักศึกษาต้องการข้อมูลจากหน่วยงานของท่านเพื่อประกอบการวิจัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดกรุณาให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดหน่วยงานของท่าน (ตามบัญชีรายชื่อโรงเรียนที่แนบ) ตอบแบบสอบถามการวิจัยครั้งนี้ และขอความอนุเคราะห์ท่านเก็บรวบรวมแบบสอบถาม ส่งคืนภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ภายในวันที่ 22 มิถุนายน 2549

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชุมศักดิ์ อินทร์รักษา)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 073 313928-50 ต่อ 1624

โทรสาร 073 348322

ภาคผนวก จ
ประวัติผู้เขียน