

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง “รูปแบบการมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบลในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 3” โดยการใช้เทคนิคการวิจัยแบบเดลฟาย ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิจัยโดยการวิเคราะห์ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันด้วยวิธีการเรียงลำดับจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด โดยพิจารณาจากค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม แล้วแปลผลตามกรอบที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบลในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 3 ดังนี้ คือ

1. การบริหารงานวิชาการ
  - 1.1 การพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้
  - 1.2 การจัดการเรียนการสอน
  - 1.3 การจัดเครือข่ายและแหล่งการเรียนรู้
  - 1.4 การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา
  - 1.5 การวัดผลและการประเมินผล
  - 1.6 การปฏิรูปการเรียนรู้ในชุมชน
2. การบริหารงบประมาณ
  - 2.1 การจัดทำแผนของงบประมาณ
  - 2.2 การจัดหางบประมาณ
  - 2.3 การบริหารการเงินและการบัญชี
  - 2.4 การระดมทุนและทรัพยากรทางการศึกษา
  - 2.5 การจัดซื้อจัดจ้างและการพัสดุ
  - 2.6 การติดตามตรวจสอบและประเมินการใช้จ่ายงบประมาณ
3. การบริหารงานบุคลากร
  - 3.1 การจัดหาบุคลากรเข้าปฏิบัติงาน
  - 3.2 การพัฒนาและธำรงรักษามูลค่าบุคลากร
  - 3.3 การเสริมสร้างวินัยและจรรยาบรรณ
  - 3.4 การประเมินผลการปฏิบัติงาน

- 3.5 การพัฒนาวิชาชีพ
- 4. การบริหารงานทั่วไป
  - 4.1 การจัดระบบสารสนเทศในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน
  - 4.2 การส่งเสริมและการบริการนักเรียน
  - 4.3 งานกิจกรรมพิเศษ
  - 4.4 งานประกันคุณภาพ
  - 4.5 การนิเทศติดตามและประเมินผล

ข้อมูลจากกรอบดังกล่าวนำมาสร้างเป็นแบบสอบถามได้ทั้งหมด 106 ข้อ ดังแสดงไว้ในตาราง 3 – 24

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. การบริหารงานวิชาการ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบลในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 3 ด้านการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญดังรายละเอียดในตาราง 3 – 8

**ตาราง 3** ลักษณะการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ เรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

| ลำดับ<br>ที่ | ข้อความ<br>ที่ | มัธยฐาน | ฐานนิยม | ผลต่างระหว่าง<br>มัธยฐานกับ<br>ฐานนิยม | พิสัย<br>ระหว่าง<br>ควอไทล์ | ความเหมาะสม<br>ของการมี<br>ส่วนร่วม | ความสอดคล้อง<br>ของผู้เชี่ยวชาญ |
|--------------|----------------|---------|---------|--|-----------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
| 1.           | 1.1.1          | 4.00    | 4.00    | 0.00                                   | 1.00                        | มาก                                 | สอดคล้อง                        |
| 2.           | 1.1.2          | 4.00    | 4.00    | 0.00                                   | 0.50                        | มาก                                 | สอดคล้อง                        |
| 3.           | 1.1.3          | 4.00    | 4.00    | 0.00                                   | 1.00                        | มาก                                 | สอดคล้อง                        |
| 4.           | 1.1.4          | 4.00    | 4.00    | 0.00                                   | 1.00                        | มาก                                 | สอดคล้อง                        |
| 5.           | 1.1.5          | 4.00    | 4.00    | 0.00                                   | 1.00                        | มาก                                 | สอดคล้อง                        |
| 6.           | 1.1.6          | 4.00    | 3.00    | 1.00                                   | 2.00                        | มาก                                 | ไม่สอดคล้อง                     |

รายละเอียดของลักษณะการมีส่วนร่วมในแต่ละข้อความ เรียงลำดับจากค่ามัธยฐานมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

**ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสมมาก**

- 1.1.1 ร่วมกำหนดนโยบาย เป้าหมายการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้
- 1.1.2 ร่วมสำรวจความต้องการและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของชุมชนเพื่อเป็นพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.1.3 ร่วมแสวงหาและประสานผู้รู้ในท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.1.4 ร่วมเป็นคณะผู้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.1.5 ร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้ความเห็นชอบในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

**ข้อความที่มีความเหมาะสมมาก แต่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน**

- 1.1.6 ร่วมติดตามและประเมินผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้

จากตาราง 3 พบว่าลักษณะการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ส่วนใหญ่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสมมาก มีเพียงการร่วมติดตามและประเมินผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้เท่านั้นที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน ถึงแม้ว่าข้อความนั้นจะมีความเหมาะสมมาก

ตาราง 4 ลักษณะการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอน  
เรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

| ลำดับ<br>ที่ | ข้อความ<br>ที่ | มัธยฐาน | ฐานนิยม | ผลต่างระหว่าง<br>มัธยฐานกับ<br>ฐานนิยม | พิสัย<br>ระหว่าง<br>ควอไทล์ | ความเหมาะสม<br>ของการมี<br>ส่วนร่วม | ความสอดคล้อง<br>ของผู้เชี่ยวชาญ |
|--------------|----------------|---------|---------|--|-----------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
| 1.           | 1.2.4          | 5.00    | 5.00    | 0.00                                   | 1.00                        | มากที่สุด                           | สอดคล้อง                        |
| 2.           | 1.2.1          | 4.00    | 4.00    | 0.00                                   | 1.00                        | มาก                                 | สอดคล้อง                        |
| 3.           | 1.2.2          | 4.00    | 4.00    | 0.00                                   | 1.00                        | มาก                                 | สอดคล้อง                        |
| 4.           | 1.2.3          | 4.00    | 4.00    | 0.00                                   | 1.00                        | มาก                                 | สอดคล้อง                        |
| 5.           | 1.2.5          | 4.00    | 5.00    | 1.00                                   | 1.00                        | มาก                                 | สอดคล้อง                        |

รายละเอียดของลักษณะการมีส่วนร่วมในแต่ละข้อความ เรียงลำดับจากค่ามัธยฐานมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

**ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด**

1.2.4 ร่วมแสวงหาผู้รู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่หลากหลายในชุมชนมาเป็น  
วิทยากรหรือผู้สอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ

**ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสมมาก**

1.2.1 ร่วมเป็นวิทยากรในกลุ่มสาระที่เกี่ยวกับท้องถิ่น หรือมีความรู้ความชำนาญ

1.2.2 ร่วมสนับสนุนงบประมาณเป็นค่าตอบแทนวิทยากร

1.2.3 ร่วมเสนอแนะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้  
เกี่ยวกับท้องถิ่น หรือกลุ่มสาระที่มีความรู้

1.2.5 ร่วมประชุมวิเคราะห์เนื้อหาสาระการเรียนรู้ เพื่อกำหนดวิธี สถานที่ การจัด  
การเรียนการสอน และตัวผู้สอนให้เหมาะสม

จากตาราง 4 พบว่าลักษณะการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนกลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าการร่วมแสวงหาผู้รู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่หลากหลายในชุมชนมาเป็นวิทยากร หรือผู้สอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระมีความเหมาะสมมากที่สุด นอกจากนั้นกลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสมมาก

ตาราง 5 ลักษณะการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดเครือข่ายและแหล่งการเรียนรู้ เรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากที่สุด ไปหาน้อยที่สุด

| ลำดับ<br>ที่ | ข้อความ<br>ที่ | มัธยฐาน | ฐานนิยม | ผลต่างระหว่าง<br>มัธยฐานกับ<br>ฐานนิยม | พิสัย<br>ระหว่าง<br>ควอไทล์ | ความเหมาะสม<br>ของการมี<br>ส่วนร่วม | ความสอดคล้อง<br>ของผู้เชี่ยวชาญ |
|--------------|----------------|---------|---------|--|-----------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
| 1.           | 1.3.3          | 5.00    | 5.00    | 0.00                                   | 1.00                        | มากที่สุด                           | สอดคล้อง                        |
| 2.           | 1.3.5          | 5.00    | 5.00    | 0.00                                   | 1.00                        | มากที่สุด                           | สอดคล้อง                        |
| 3.           | 1.3.1          | 4.00    | 4.00    | 0.00                                   | 1.00                        | มาก                                 | สอดคล้อง                        |
| 4.           | 1.3.2          | 4.00    | 5.00    | 1.00                                   | 1.00                        | มาก                                 | สอดคล้อง                        |
| 5.           | 1.3.4          | 4.00    | 5.00    | 1.00                                   | 2.00                        | มาก                                 | ไม่สอดคล้อง                     |

รายละเอียดของลักษณะการมีส่วนร่วมในแต่ละข้อความ เรียงลำดับจากค่ามัธยฐานมากที่สุด ไปหาน้อยที่สุด

|  |   |
|--|---|
| <b>ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด</b> |   |
| 1.3.3  | ร่วมสร้างและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้             |
| 1.3.5  | ร่วมจัดสำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลให้เป็นแหล่งการเรียนรู้                                   |
| <b>ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสมมาก</b>       |   |
| 1.3.1  | ร่วมเป็นคณะกรรมการจัดเครือข่ายและแหล่งการเรียนรู้   |
| 1.3.2  | ร่วมแสวงหาแหล่งการเรียนรู้ภายในท้องถิ่น และจัดทำทะเบียนข้อมูล สถิติแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น |
| <b>ข้อความที่มีความเหมาะสมมาก แต่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน</b>   |   |
| 1.3.4  | ร่วมแสวงหาหน่วยงานและองค์กรต่างๆ เพื่อเป็นเครือข่ายการเรียนรู้                                |

จากตาราง 5 พบว่าลักษณะการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดเครือข่ายและแหล่งการเรียนรู้ ส่วนใหญ่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสมมาก และมากที่สุด มีเพียงการร่วมแสวงหาหน่วยงานและองค์กรต่างๆ เพื่อเป็นเครือข่ายการเรียนรู้เท่านั้นที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน แม้ว่าจะมีความเหมาะสมมาก

**ตาราง 6** ลักษณะการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา เรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

| ลำดับ<br>ที่ | ข้อความ<br>ที่ | มัธยฐาน | ฐานนิยม | ผลต่างระหว่าง<br>มัธยฐานกับ<br>ฐานนิยม | พิสัย<br>ระหว่าง<br>ควอไทล์ | ความเหมาะสม<br>ของการมี<br>ส่วนร่วม | ความสอดคล้อง<br>ของผู้เชี่ยวชาญ |
|--------------|----------------|---------|---------|--|-----------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
| 1.           | 1.4.2          | 5.00    | 5.00    | 0.00                                   | 1.00                        | มากที่สุด                           | สอดคล้อง                        |
| 2.           | 1.4.3          | 5.00    | 5.00    | 0.00                                   | 1.00                        | มากที่สุด                           | สอดคล้อง                        |
| 3.           | 1.4.4          | 5.00    | 5.00    | 0.00                                   | 1.00                        | มากที่สุด                           | สอดคล้อง                        |
| 4.           | 1.4.1          | 4.00    | 4.00    | 0.00                                   | 1.50                        | มาก                                 | สอดคล้อง                        |
| 5.           | 1.4.5          | 4.00    | 4.00    | 0.00                                   | 1.00                        | มาก                                 | สอดคล้อง                        |

รายละเอียดของลักษณะการมีส่วนร่วมในแต่ละข้อความ เรียงลำดับจากค่ามัธยฐานมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

|  |   |
|--|---|
| <b>ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด</b> |   |
| 1.4.2  | ร่วมสนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดซื้อและซ่อมแซมสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา         |
| 1.4.3  | ร่วมเป็นสื่อกลางในการขอรับการสนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาจากแหล่งต่างๆ |
| 1.4.4  | ร่วมสนับสนุนงบประมาณในการอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยี                              |
| <b>ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสมมาก</b>       |   |
| 1.4.1  | ร่วมกำหนดนโยบาย มาตรการในการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา                  |
| 1.4.5  | ร่วมติดตามประเมินผลการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา                          |

จากตาราง 6 พบว่า ลักษณะการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสมมากและมากที่สุด

ตาราง 7 ลักษณะการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผลและประเมินผล  
เรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

| ลำดับ<br>ที่ | ข้อความ<br>ที่ | มัธยฐาน | ฐานนิยม | ผลต่างระหว่าง<br>มัธยฐานกับ<br>ฐานนิยม | พิสัย<br>ระหว่าง<br>ควอไทล์ | ความเหมาะสม<br>ของการมี<br>ส่วนร่วม | ความสอดคล้อง<br>ของผู้เชี่ยวชาญ |
|--------------|----------------|---------|---------|--|-----------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
| 1.           | 1.5.1          | 4.00    | 3.00    | 1.00                                   | 1.50                        | มาก                                 | สอดคล้อง                        |
| 2.           | 1.5.3          | 4.00    | 3.00    | 1.00                                   | 1.00                        | มาก                                 | สอดคล้อง                        |
| 3.           | 1.5.4          | 4.00    | 3.00    | 1.00                                   | 1.00                        | มาก                                 | สอดคล้อง                        |
| 4.           | 1.5.5          | 4.00    | 5.00    | 1.00                                   | 1.00                        | มาก                                 | สอดคล้อง                        |
| 5.           | 1.5.2          | 3.00    | 3.00    | 0.00                                   | 1.00                        | ปานกลาง                             | สอดคล้อง                        |

รายละเอียดของลักษณะการมีส่วนร่วมในแต่ละข้อความ เรียงลำดับจากค่ามัธยฐาน  
มากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

**ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสมมาก**

1.5.1 ร่วมเป็นคณะกรรมการด้านการวัดผลและประเมินผล

1.5.3 ร่วมกำหนดมาตรฐานด้านผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

1.5.4 ร่วมวัดผลและประเมินผลในกลุ่มสาระที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น หรือมีความรู้  
ความสามารถ

1.5.5 ร่วมรับทราบผลการจัดการศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา

**ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสมปานกลาง**

1.5.2 ร่วมกำหนดสาระ วิธีการ และสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผล

จากตาราง 7 พบว่า ลักษณะการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผลและ  
ประเมินผล ส่วนใหญ่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสมมาก มีเพียงการ  
ร่วมกำหนดสาระ วิธีการ และสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลเท่านั้นที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมี  
ความเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสมปานกลาง

**ตาราง 8** ลักษณะการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ด้านการปฏิบัติการเรียนรู้ในชุมชน  
เรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากที่สุด ไปหาน้อยที่สุด

| ลำดับ<br>ที่ | ข้อความ<br>ที่ | มัธยฐาน | ฐานนิยม | ผลต่างระหว่าง<br>มัธยฐานกับ<br>ฐานนิยม | พิสัย<br>ระหว่าง<br>ควอไทล์ | ความเหมาะสม<br>ของการ<br>มีส่วนร่วม | ความสอดคล้อง<br>ของผู้เชี่ยวชาญ |
|--------------|----------------|---------|---------|--|-----------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
| 1.           | 1.6.3          | 5.00    | 5.00    | 0.00                                   | 1.00                        | มากที่สุด                           | สอดคล้อง                        |
| 2.           | 1.6.4          | 5.00    | 5.00    | 0.00                                   | 1.00                        | มากที่สุด                           | สอดคล้อง                        |
| 3.           | 1.6.5          | 5.00    | 5.00    | 0.00                                   | 1.00                        | มากที่สุด                           | สอดคล้อง                        |
| 4.           | 1.6.1          | 4.00    | 5.00    | 1.00                                   | 1.50                        | มาก                                 | สอดคล้อง                        |
| 5.           | 1.6.2          | 4.00    | 4.00    | 0.00                                   | 0.00                        | มาก                                 | สอดคล้อง                        |

รายละเอียดของลักษณะการมีส่วนร่วมในแต่ละข้อความ เรียงลำดับจากค่ามัธยฐานมากที่สุด ไปหาน้อยที่สุด

|  |  |
|--|--|
| <b>ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด</b> |  |
| 1.6.3  | ร่วมสนับสนุนให้ผู้รู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือปราชญ์ชาวบ้านเป็นครูของชุมชน   |
| 1.6.4  | ร่วมจัดให้ที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบลเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชนทั้งด้านอาชีพ ข้อมูลข่าวสาร และให้บริการอินเทอร์เน็ตประจำตำบล |
| 1.6.5  | ร่วมจัดให้มีห้องสมุดประจำตำบล  |
| <b>ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสมมาก</b>       |  |
| 1.6.1  | ร่วมจัดสร้าง และพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน   |
| 1.6.2  | ร่วมจัดทำหลักสูตรระยะสั้นเพื่ออบรม สัมมนาตัวแทนชุมชนให้เป็นบุคคลต้นแบบเรียนรู้   |

จากตาราง 8 พบว่าลักษณะการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ด้านการปฏิบัติการเรียนรู้ในชุมชน กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด 3 ประเด็น และมีความเหมาะสมมาก 2 ประเด็น



## 2. การบริหารงบประมาณ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบลในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 3 ด้านการบริหารงบประมาณ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ดังรายละเอียดในตาราง 9 – 14

**ตาราง 9** ลักษณะการมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณ ด้านการจัดทำแผนของงบประมาณ เรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

| ลำดับ<br>ที่ | ข้อความ<br>ที่ | มัธยฐาน | ฐานนิยม | ผลต่างระหว่าง<br>มัธยฐานกับ<br>ฐานนิยม | พิสัย<br>ระหว่าง<br>ควอไทล์ | ความเหมาะสม<br>ของการมี<br>ส่วนร่วม | ความสอดคล้อง<br>ของผู้เชี่ยวชาญ |
|--------------|----------------|---------|---------|--|-----------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
| 1.           | 2.1.1          | 4.00    | 4.00    | 0.00                                   | 1.00                        | มาก                                 | สอดคล้อง                        |
| 2.           | 2.1.2          | 4.00    | 4.00    | 0.00                                   | 1.00                        | มาก                                 | สอดคล้อง                        |
| 3.           | 2.1.3          | 4.00    | 4.00    | 0.00                                   | 0.50                        | มาก                                 | สอดคล้อง                        |

รายละเอียดของลักษณะการมีส่วนร่วมในแต่ละข้อความ เรียงลำดับจากค่ามัธยฐานมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

**ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสมมาก**

- 2.1.1 ร่วมเป็นคณะกรรมการประมาณการรายจ่าย
- 2.1.2 ร่วมเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนของงบประมาณ
- 2.1.3 ร่วมประเมินแผนของงบประมาณ

จากตาราง 9 พบว่า ลักษณะการมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบลในการบริหารงบประมาณ ด้านการจัดทำแผนของงบประมาณกลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสมมาก

**ตาราง 10** ลักษณะการมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณ ด้านการจัดหางบประมาณ เรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

| ลำดับ<br>ที่ | ข้อความ<br>ที่ | มัธยฐาน | ฐานนิยม | ผลต่างระหว่าง<br>มัธยฐานกับ<br>ฐานนิยม | พิสัย<br>ระหว่าง<br>ควอไทล์ | ความเหมาะสม<br>ของการมี<br>ส่วนร่วม | ความสอดคล้อง<br>ของผู้เชี่ยวชาญ |
|--------------|----------------|---------|---------|--|-----------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
| 1.           | 2.2.2          | 5.00    | 5.00    | 0.00                                   | 1.00                        | มากที่สุด                           | สอดคล้อง                        |
| 2.           | 2.2.4          | 5.00    | 5.00    | 0.00                                   | 1.00                        | มากที่สุด                           | สอดคล้อง                        |
| 3.           | 2.2.5          | 5.00    | 5.00    | 0.00                                   | 1.00                        | มากที่สุด                           | สอดคล้อง                        |
| 4.           | 2.2.1          | 4.00    | 4.00    | 0.00                                   | 1.00                        | มาก                                 | สอดคล้อง                        |
| 5.           | 2.2.3          | 4.00    | 4.00    | 0.00                                   | 1.00                        | มาก                                 | สอดคล้อง                        |

รายละเอียดของลักษณะการมีส่วนร่วมในแต่ละข้อความ เรียงลำดับจากค่ามัธยฐานมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

|  |   |
|--|---|
| <b>ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีเหมาะสมมากที่สุด</b> |   |
| 2.2.2  | ร่วมเสาะแสวงหาแหล่งงบประมาณและที่มาของรายได้เพื่อติดต่อขอ<br>งบประมาณ                                   |
| 2.2.4  | ร่วมประชาสัมพันธ์รายงานผลการจัดหางบประมาณให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง และ<br>ประชาชน ได้รับทราบ                  |
| 2.2.5  | ร่วมจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษาให้แก่โรงเรียนอย่างเต็มที่  |
| <b>ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีเหมาะสมมาก</b>       |   |
| 2.2.1  | ร่วมเป็นคณะกรรมการวางแผนการจัดหางบประมาณ  |
| 2.2.3  | ร่วมจัดกิจกรรมหรือจัดทำโครงการเพื่อหารายได้หรืองบประมาณเข้าสู่<br>โรงเรียน เสริมงบประมาณที่ได้รับจัดสรร |

จากตาราง 10 พบว่า การมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบลในการบริหาร  
งบประมาณ ด้านการจัดหางบประมาณ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่ามี  
เหมาะสมมาก และมากที่สุด

**ตาราง 11** ลักษณะการมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารการเงินและการบัญชี เรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากที่สุด ไปหาน้อยที่สุด

| ลำดับ<br>ที่ | ข้อความ<br>ที่ | มัธยฐาน | ฐานนิยม | ผลต่างระหว่าง<br>มัธยฐานกับ<br>ฐานนิยม | พิสัย<br>ระหว่าง<br>ควอไทล์ | ความเหมาะสม<br>ของการมี<br>ส่วนร่วม | ความสอดคล้อง<br>ของผู้เชี่ยวชาญ |
|--------------|----------------|---------|---------|--|-----------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
| 1.           | 2.3.1          | 4.00    | 4.00    | 0.00                                   | 2.00                        | มาก                                 | ไม่สอดคล้อง                     |
| 2.           | 2.3.4          | 4.00    | 3.00    | 1.00                                   | 2.00                        | มาก                                 | ไม่สอดคล้อง                     |
| 3.           | 2.3.2          | 3.00    | 3.00    | 0.00                                   | 1.50                        | ปานกลาง                             | สอดคล้อง                        |
| 4.           | 2.3.3          | 3.00    | 3.00    | 0.00                                   | 1.00                        | ปานกลาง                             | สอดคล้อง                        |

รายละเอียดของลักษณะการมีส่วนร่วมในแต่ละข้อความ เรียงลำดับจากค่ามัธยฐานมากที่สุด ไปหาน้อยที่สุด

**ข้อความที่มีความเหมาะสมมาก แต่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน**

2.3.1 ร่วมเป็นคณะกรรมการบริหารการเงินและการบัญชี

2.3.4 ร่วมติดตามตรวจสอบการเงินและการบัญชีเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง

**ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสมปานกลาง**

2.3.2 ร่วมจัดจ้างเจ้าหน้าที่เพื่อดำเนินงานด้านการเงิน และการบัญชีแทนครูอาจารย์

2.3.3 ร่วมพัฒนาบุคลากรที่รับผิดชอบด้านการเงิน และการบัญชี

จากตาราง 11 พบว่า การมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบลในการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารการเงินและการบัญชี พบว่า การร่วมเป็นคณะกรรมการบริหารการเงินและการบัญชีมีความเหมาะสมมาก และร่วมติดตามตรวจสอบการเงินและการบัญชีเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกันแม้ว่าระดับความเหมาะสมมาก ส่วนกรณีอื่นๆกลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสมปานกลาง

**ตาราง 12** ลักษณะการมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณ ด้านการระดมทุนและทรัพยากรทางการศึกษา เรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

| ลำดับ<br>ที่ | ข้อความ<br>ที่ | มัธยฐาน | ฐานนิยม | ผลต่างระหว่าง<br>มัธยฐานกับ<br>ฐานนิยม | พิสัย<br>ระหว่าง<br>ควอไทล์<br>ส่วนร่วม | ความเหมาะสม<br>ของการมี<br>ส่วนร่วม | ความสอดคล้อง<br>ของผู้เชี่ยวชาญ |
|--------------|----------------|---------|---------|--|---|-------------------------------------|---------------------------------|
| 1.           | 2.4.3          | 5.00    | 5.00    | 0.00                                   | 1.00                                    | มากที่สุด                           | สอดคล้อง                        |
| 2.           | 2.4.4          | 4.00    | 5.00    | 1.00                                   | 1.50                                    | มาก                                 | สอดคล้อง                        |
| 3.           | 2.4.1          | 4.00    | 5.00    | 1.00                                   | 2.00                                    | มาก                                 | ไม่สอดคล้อง                     |
| 4.           | 2.4.2          | 4.00    | 5.00    | 1.00                                   | 2.00                                    | มาก                                 | ไม่สอดคล้อง                     |

รายละเอียดของลักษณะการมีส่วนร่วมในแต่ละข้อความ เรียงลำดับจากค่ามัธยฐานมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

**ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด**

2.4.3 ร่วมลดหย่อนภาษีสำหรับการบริจาคเพื่อการศึกษา

**ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสมมาก**

2.4.4 ร่วมจัดเก็บภาษีเพื่อการศึกษา

**ข้อความที่มีความเหมาะสมมาก แต่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน**

2.4.1 ร่วมวางแผนกำหนดยุทธศาสตร์ในการระดมทุนและทรัพยากรทางการศึกษา

2.4.2 ร่วมเป็นสื่อกลางประสานความร่วมมือจากองค์กร หรือหน่วยงานต่างๆ เพื่อระดมทุนและทรัพยากรทางการศึกษาให้กับโรงเรียน

จากตาราง 12 พบว่า การมีส่วนร่วมขององค์กรบริหารส่วนตำบลในการบริหารงบประมาณ ด้านการระดมทุนและทรัพยากรทางการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าการร่วมลดหย่อนภาษีสำหรับการบริจาคเพื่อศึกษามีความเหมาะสมมากที่สุด การร่วมจัดเก็บภาษีเพื่อศึกษามีความเหมาะสมมาก ส่วนประเด็นอื่นๆกลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน

**ตาราง 13** ลักษณะการมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณ ด้านการจัดซื้อจัดจ้างและการพัสดุ เรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

| ลำดับ<br>ที่ | ข้อความ<br>ที่ | มัธยฐาน | ฐานนิยม | ผลต่างระหว่าง<br>มัธยฐานกับ<br>ฐานนิยม | พิสัย<br>ระหว่าง<br>ควอไทล์ | ความเหมาะสม<br>ของการมี<br>ส่วนร่วม | ความสอดคล้อง<br>ของผู้เชี่ยวชาญ |
|--------------|----------------|---------|---------|--|-----------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
| 1.           | 2.5.5          | 4.00    | 4.00    | 0.00                                   | 1.50                        | มาก                                 | สอดคล้อง                        |
| 2.           | 2.5.1          | 4.00    | 3.00    | 1.00                                   | 2.00                        | มาก                                 | ไม่สอดคล้อง                     |
| 3.           | 2.5.3          | 4.00    | 4.00    | 0.00                                   | 2.00                        | มาก                                 | ไม่สอดคล้อง                     |
| 4.           | 2.5.4          | 4.00    | 3.00    | 1.00                                   | 2.00                        | มาก                                 | ไม่สอดคล้อง                     |
| 5.           | 2.5.2          | 3.00    | 5.00    | 2.00                                   | 2.50                        | ปานกลาง                             | ไม่สอดคล้อง                     |

รายละเอียดของลักษณะการมีส่วนร่วมในแต่ละข้อความ เรียงลำดับจากค่ามัธยฐานมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

**ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสมมาก**

2.5.5 ร่วมพัฒนาบุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านการจัดซื้อจัดจ้าง และการพัสดุ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**ข้อความที่มีความเหมาะสมมาก แต่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน**

2.5.1 ร่วมเป็นคณะกรรมการวางแผนในการจัดซื้อจัดจ้าง

2.5.3 ร่วมกำหนดคุณสมบัติและมาตรฐานของ สินค้าที่จะจัดซื้อจัดจ้าง

2.5.4 ร่วมเป็นคณะกรรมการตรวจรับพัสดุ

**ข้อความที่มีความเหมาะสมปานกลาง แต่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน**

2.5.2 ร่วมจัดจ้างเจ้าหน้าที่รับผิดชอบการจัดซื้อจัดจ้างให้กับโรงเรียน เพื่อให้ครูอาจารย์ ได้มีเวลาเตรียมการสอนและทำการสอนได้เต็มที่

จากตาราง 13 พบว่า ลักษณะการมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบลในการบริหารงบประมาณ ด้านการจัดซื้อจัดจ้างและการพัสดุ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าการร่วมพัฒนาบุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านการจัดซื้อจัดจ้าง และการพัสดุ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ว่ามีความเหมาะสมมาก เพียงประเด็นเดียว

**ตาราง 14** ลักษณะการมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณ ด้านการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ เรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

| ลำดับ<br>ที่ | ข้อความ<br>ที่ | มัธยฐาน | ฐานนิยม | ผลต่างระหว่าง<br>มัธยฐานกับ<br>ฐานนิยม | พิสัย<br>ระหว่าง<br>ควอไทล์ | ความเหมาะสม<br>ของการมี<br>ส่วนร่วม | ความสอดคล้อง<br>ของผู้เชี่ยวชาญ |
|--------------|----------------|---------|---------|--|-----------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
| 1.           | 2.6.1          | 4.00    | 4.00    | 0.00                                   | 2.00                        | มาก                                 | ไม่สอดคล้อง                     |
| 2.           | 2.6.2          | 4.00    | 4.00    | 0.00                                   | 2.00                        | มาก                                 | ไม่สอดคล้อง                     |
| 3.           | 2.6.3          | 4.00    | 5.00    | 1.00                                   | 2.00                        | มาก                                 | ไม่สอดคล้อง                     |

รายละเอียดของลักษณะการมีส่วนร่วมในแต่ละข้อความ เรียงลำดับจากค่ามัธยฐานมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

**ข้อความที่มีความเหมาะสมมาก แต่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน**

- 2.6.1 ร่วมเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนการใช้งบประมาณ
- 2.6.2 ร่วมเป็นคณะกรรมการติดตามตรวจสอบการใช้งบประมาณและตรวจสอบบัญชี
- 2.6.3 ร่วมรายงานผลการใช้งบประมาณของโรงเรียนให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนได้รับทราบ

จากตาราง 13 พบว่า ลักษณะการมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบลในการบริหารงบประมาณ ด้านการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกันทุกประเด็น แม้ว่าจะมีความเหมาะสมมาก

### 3. การบริหารงานบุคลากร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบลในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 3 ด้านการบริหารบุคลากร ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ดังรายละเอียดในตาราง 15-19

**ตาราง 15** ลักษณะการมีส่วนร่วมในการบริหารบุคลากร ด้านการจัดหาบุคลากรเข้าปฏิบัติงาน  
เรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

| ลำดับ<br>ที่ | ข้อความ<br>ที่ | มัธยฐาน | ฐานนิยม | ผลต่างระหว่าง<br>มัธยฐานกับ<br>ฐานนิยม | พิสัย<br>ระหว่าง<br>ควอไทล์ | ความเหมาะสม<br>ของการมี<br>ส่วนร่วม | ความสอดคล้อง<br>ของผู้เชี่ยวชาญ |
|--------------|----------------|---------|---------|--|-----------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
| 1.           | 3.1.1          | 4.00    | 4.00    | 0.00                                   | 1.00                        | มาก                                 | สอดคล้อง                        |
| 2.           | 3.1.3          | 4.00    | 4.00    | 0.00                                   | 1.00                        | มาก                                 | สอดคล้อง                        |
| 3.           | 3.1.2          | 4.00    | 4.00    | 0.00                                   | 2.00                        | มาก                                 | ไม่สอดคล้อง                     |
| 4.           | 3.1.4          | 4.00    | 3.00    | 1.00                                   | 2.00                        | มาก                                 | ไม่สอดคล้อง                     |

รายละเอียดของลักษณะการมีส่วนร่วมในแต่ละข้อความ เรียงลำดับจากค่ามัธยฐานมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

**ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสมมาก**

3.1.1 ร่วมเสนอแผนอัตรากำลังของโรงเรียนในสังกัด เพื่อกำหนดอัตรากำลัง และจัดหาบุคลากรให้เหมาะสมกับงานและปริมาณงานของแต่ละโรงเรียน

3.1.3 ร่วมเป็นคณะกรรมการสรรหา/คัดเลือกบุคลากรเข้าปฏิบัติงาน

**ข้อความที่มีความเหมาะสมมาก แต่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน**

3.1.2 ร่วมประชาสัมพันธ์การรับสมัครบุคลากรเพื่อปฏิบัติงาน

3.1.4 จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดจ้างบุคลากรในสายงานที่ขาดแคลน

จากตาราง 15 พบว่าลักษณะการมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบลในการบริหารบุคลากร ด้านการจัดหาบุคลากรเข้าปฏิบัติงาน กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันในประเด็นร่วมเสนอแผนอัตรากำลังของโรงเรียนในสังกัด เพื่อกำหนดอัตรากำลัง และจัดหาบุคลากรให้เหมาะสมกับงานและปริมาณงานของแต่ละโรงเรียน และประเด็นร่วมเป็นคณะกรรมการสรรหา/คัดเลือกบุคลากรเข้าปฏิบัติงาน ว่ามีความเหมาะสมมาก ส่วนประเด็นอื่นๆ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน แม้ว่าจะมีความเหมาะสมมาก

**ตาราง 16** ลักษณะการมีส่วนร่วมในการบริหารบุคลากร ด้านการพัฒนาและธำรงรักษาบุคลากร  
เรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

| ลำดับ<br>ที่ | ข้อความ<br>ที่ | มัธยฐาน | ฐานนิยม | ผลต่างระหว่าง<br>มัธยฐานกับ<br>ฐานนิยม | พิสัย<br>ระหว่าง<br>ควอไทล์<br>ส่วนร่วม | ความเหมาะสม<br>ของการมี<br>ส่วนร่วม | ความสอดคล้อง<br>ของผู้เชี่ยวชาญ |
|--------------|----------------|---------|---------|--|---|-------------------------------------|---------------------------------|
| 1.           | 3.2.1          | 4.00    | 4.00    | 0.00                                   | 2.00                                    | มาก                                 | ไม่สอดคล้อง                     |
| 2.           | 3.2.2          | 4.00    | 4.00    | 0.00                                   | 2.00                                    | มาก                                 | ไม่สอดคล้อง                     |
| 3.           | 3.2.3          | 4.00    | 4.00    | 0.00                                   | 2.00                                    | มาก                                 | ไม่สอดคล้อง                     |
| 4.           | 3.2.4          | 4.00    | 5.00    | 1.00                                   | 2.00                                    | มาก                                 | ไม่สอดคล้อง                     |
| 5.           | 3.2.5          | 4.00    | 3.00    | 1.00                                   | 2.00                                    | มาก                                 | ไม่สอดคล้อง                     |
| 6.           | 3.2.6          | 4.00    | 4.00    | 0.00                                   | 2.00                                    | มาก                                 | ไม่สอดคล้อง                     |

รายละเอียดของลักษณะการมีส่วนร่วมในแต่ละข้อความ เรียงลำดับจากค่ามัธยฐานมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

**ข้อความที่มีความเหมาะสมมาก แต่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน**

- 3.2.1 ร่วมเป็นคณะกรรมการวางแผนเพื่อพัฒนาและธำรงรักษาบุคลากร
- 3.2.2 ร่วมจัดตั้งกองทุนสำหรับพัฒนาบุคลากรให้กับโรงเรียนในพื้นที่รับผิดชอบ
- 3.2.3 ร่วมดูแลรักษาความปลอดภัยทั้งร่างกายและทรัพย์สินให้ครูอาจารย์ในสังกัด
- 3.2.4 ร่วมสนับสนุนงบประมาณเพื่อให้ครูได้เข้าร่วมประชุม สัมมนา และศึกษาดูงาน
- 3.2.5 ร่วมสนับสนุนงบประมาณเพื่อการวิจัย
- 3.2.6 ร่วมให้ขวัญกำลังใจ ยกย่องให้เกียรติ และจัดกิจกรรมเพื่อยกย่อง สดุดี เชิดชูแก่บุคลากรที่มีผลงานดีเด่น

จากตาราง 16 พบว่าลักษณะการมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบลในการบริหารบุคลากร ด้านการพัฒนาและธำรงรักษาบุคลากรกลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกันในทุกประเด็น ถึงแม้ระดับการมีส่วนร่วมจะมีความเหมาะสมมากก็ตาม



ตาราง 17 ลักษณะการมีส่วนร่วมในการบริหารบุคลากร ด้านการเสริมสร้างวินัยและจรรยาบรรณ เรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

| ลำดับ<br>ที่ | ข้อความ<br>ที่ | มัธยฐาน | ฐานนิยม | ผลต่างระหว่าง<br>มัธยฐานกับ<br>ฐานนิยม | พิสัย<br>ระหว่าง<br>ควอไทล์ | ความเหมาะสม<br>ของการมี<br>ส่วนร่วม | ความสอดคล้อง<br>ของผู้เชี่ยวชาญ |
|--------------|----------------|---------|---------|--|-----------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
| 1.           | 3.3.4          | 4.00    | 4.00    | 0.00                                   | 1.00                        | มาก                                 | สอดคล้อง                        |
| 2.           | 3.3.5          | 4.00    | 4.00    | 0.00                                   | 2.00                        | มาก                                 | ไม่สอดคล้อง                     |
| 3.           | 3.3.1          | 4.00    | 3.00    | 1.00                                   | 2.00                        | มาก                                 | ไม่สอดคล้อง                     |
| 4.           | 3.3.2          | 4.00    | 3.00    | 1.00                                   | 2.00                        | มาก                                 | ไม่สอดคล้อง                     |
| 5.           | 3.3.3          | 4.00    | 3.00    | 1.00                                   | 2.00                        | มาก                                 | ไม่สอดคล้อง                     |

รายละเอียดของลักษณะการมีส่วนร่วมในแต่ละข้อความ เรียงลำดับจากค่ามัธยฐานมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

|  |
|--|
| ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสมมาก  |
| 3.3.4 สนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมดูแลความประพฤติของครู  |
| ข้อความที่มีความเหมาะสมมาก แต่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน  |
| 3.3.5 ร่วมติดตามประเมินผลการพัฒนางานและการเสริมสร้างวินัยในการปฏิบัติงาน   |
| 3.3.1 ร่วมสอดคล้องดูแลความประพฤติและวินัยในการปฏิบัติงานของครู   |
| 3.3.2 ร่วมเป็นคณะกรรมการวางแผนการเสริมสร้างวินัยและจรรยาบรรณครู  |
| 3.3.3 ร่วมสร้างข้อตกลงในการปฏิบัติงานและกำหนดจรรยาบรรณครูในเขตพื้นที่<br>ความรับผิดชอบขององค์การบริหารส่วนตำบลให้เหมาะสมกับบริบทของ<br>แต่ละโรงเรียน |

จากตาราง 17 พบว่าลักษณะการมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบลในการบริหารบุคลากร ด้านการเสริมสร้างวินัยและจรรยาบรรณ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าการสนับสนุนให้ชุมชนเข้าร่วมดูแลความประพฤติของครูมีความเหมาะสมมาก ส่วนประเด็นอื่นๆ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกันแม้ว่าระดับความเหมาะสมจะอยู่ในระดับมาก

**ตาราง 18** ลักษณะการมีส่วนร่วมในการบริหารบุคลากร ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงาน  
เรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

| ลำดับ<br>ที่ | ข้อความ<br>ที่ | มัธยฐาน | ฐานนิยม | ผลต่างระหว่าง<br>มัธยฐานกับ<br>ฐานนิยม | พิสัย<br>ระหว่าง<br>ควอไทล์ | ความเหมาะสม<br>ของการมีส่วน<br>ร่วม | ความสอดคล้อง<br>ของผู้เชี่ยวชาญ |
|--------------|----------------|---------|---------|--|-----------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
| 1.           | 3.4.1          | 4.00    | 5.00    | 1.00                                   | 2.00                        | มาก                                 | ไม่สอดคล้อง                     |
| 2.           | 3.4.2          | 4.00    | 4.00    | 0.00                                   | 2.50                        | มาก                                 | ไม่สอดคล้อง                     |
| 3.           | 3.4.3          | 4.00    | 4.00    | 0.00                                   | 1.50                        | มาก                                 | ไม่สอดคล้อง                     |

รายละเอียดของลักษณะการมีส่วนร่วมในแต่ละข้อความ เรียงลำดับจากค่ามัธยฐานมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

|  |  |
|--|--|
| <b>ข้อความที่มีความเหมาะสมมาก แต่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน</b> |  |
| 3.4.1  | ร่วมเป็นคณะกรรมการเพื่อวางแผนกำหนดเกณฑ์ เครื่องมือ และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานที่ชัดเจน |
| 3.4.2  | ร่วมติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรเป็นระยะๆ และต่อเนื่อง                            |
| 3.4.3  | ร่วมให้ความเห็นชอบผลการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร                                      |

จากตาราง 18 พบว่าลักษณะการมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบลในการบริหารบุคลากร ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงาน ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกันในทุกประเด็น แม้ว่าความเหมาะสมจะอยู่ในระดับมาก

**ตาราง 19** ลักษณะการมีส่วนร่วมในการบริหารบุคลากร ด้านการพัฒนาวิชาชีพ เรียงลำดับจาก  
ข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

| ลำดับ<br>ที่ | ข้อความ<br>ที่ | มัธยฐาน | ฐานนิยม | ผลต่างระหว่าง<br>มัธยฐานกับ<br>ฐานนิยม | พิสัย<br>ระหว่าง<br>ควอไทล์ | ความเหมาะสม<br>ของการมี<br>ส่วนร่วม | ความสอดคล้อง<br>ของผู้เชี่ยวชาญ |
|--------------|----------------|---------|---------|--|-----------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
| 4.           | 3.5.4          | 4.00    | 4.00    | 0.00                                   | 1.50                        | มาก                                 | สอดคล้อง                        |
| 5.           | 3.5.5          | 4.00    | 5.00    | 1.00                                   | 2.00                        | มาก                                 | ไม่สอดคล้อง                     |
| 1.           | 3.5.1          | 4.00    | 4.00    | 0.00                                   | 2.00                        | มาก                                 | ไม่สอดคล้อง                     |
| 2.           | 3.5.2          | 4.00    | 3.00    | 1.00                                   | 2.00                        | มาก                                 | ไม่สอดคล้อง                     |
| 3.           | 3.5.3          | 4.00    | 4.00    | 0.00                                   | 2.00                        | มาก                                 | ไม่สอดคล้อง                     |

รายละเอียดของลักษณะการมีส่วนร่วมในแต่ละข้อความ เรียงลำดับจากค่ามัธยฐานมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

**ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสมมาก**

3.5.4 ร่วมประสานติดต่อวิทยากรเพื่ออบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ

**ข้อความที่มีความเหมาะสมมาก แต่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน**

3.5.5 สนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาวิชาชีพ ครูต้นแบบ หรือครูแกนนำ

3.5.1 ร่วมเป็นคณะกรรมการวางแผนการพัฒนา วิชาชีพครู

3.5.2 ร่วมกำหนดมาตรฐานครูต้นแบบระดับตำบล

3.5.3 ร่วมกำหนดทิศทางการก้าวหน้าของวิชาชีพ

จากตาราง 19 พบว่าลักษณะการมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบลในการบริหารบุคลากร ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงาน ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าการประสานติดต่อวิทยากรเพื่ออบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพมีความเหมาะสมมาก ส่วนประเด็นอื่นๆกลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน

#### 4. การบริหารงานทั่วไป

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบลในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 3 ด้านการบริหารงานทั่วไป ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ดังรายละเอียดในตาราง 20 - 24

ตาราง 20 ลักษณะการมีส่วนร่วมในการบริหารงานทั่วไป ด้านการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอน เรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากที่สุด ไปหาน้อยที่สุด

| ลำดับ<br>ที่ | ข้อความ<br>ที่ | มัธยฐาน | ฐานนิยม | ผลต่างระหว่าง<br>มัธยฐานกับ<br>ฐานนิยม | พิสัย<br>ระหว่าง<br>ควอไทล์ | ความเหมาะสม<br>ของการมี<br>ส่วนร่วม | ความสอดคล้อง<br>ของผู้เชี่ยวชาญ |
|--------------|----------------|---------|---------|--|-----------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
| 1.           | 4.1.1          | 4.00    | 4.00    | 0.00                                   | 1.50                        | มาก                                 | สอดคล้อง                        |
| 2.           | 4.1.3          | 4.00    | 4.00    | 0.00                                   | 1.50                        | มาก                                 | สอดคล้อง                        |
| 3.           | 4.1.2          | 4.00    | 4.00    | 0.00                                   | 3.00                        | มาก                                 | ไม่สอดคล้อง                     |
| 4.           | 4.1.4          | 3.00    | 4.00    | 1.00                                   | 1.00                        | มาก                                 | ไม่สอดคล้อง                     |
| 5.           | 4.1.5          | 3.00    | 4.00    | 1.00                                   | 1.00                        | มาก                                 | ไม่สอดคล้อง                     |

รายละเอียดของลักษณะการมีส่วนร่วมในแต่ละข้อความ เรียงลำดับจากค่ามัธยฐานมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

**ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีเหมาะสมมาก**

4.1.1 ร่วมวางแผนเพื่อจัดระบบและพัฒนาระบบสารสนเทศในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน

4.1.2 ร่วมจัดซื้อเครื่องมือเทคโนโลยีในการจัดระบบสารสนเทศในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน

**ข้อความที่มีความเหมาะสมมาก แต่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน**

- 4.1.3 ร่วมจัดจ้างเจ้าหน้าที่รับผิดชอบการจัดสารสนเทศ เพื่อแบ่งเบาภาระครู  
อาจารย์
- 4.1.3 ร่วมจัดหาวิทยากรเพื่อพัฒนาครูให้สามารถจัดระบบสารสนเทศได้อย่างมี  
ประสิทธิภาพ
- 4.1.4 ร่วมติดตามและให้ข้อเสนอแนะในการจัดระบบสารสนเทศในการบริหาร  
และการจัดการเรียนการสอน

จากตาราง 20 พบว่า ลักษณะการมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบลในการ  
บริหารงานทั่วไป ด้านการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอน  
กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าประเด็นการร่วมวางแผนเพื่อจัดระบบและพัฒนาระบบ  
สารสนเทศในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน และประเด็นการร่วมจัดซื้อเครื่องมือ  
เทคโนโลยีในการจัดระบบสารสนเทศในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน มีความ  
เหมาะสมมาก ส่วนประเด็นอื่นๆผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน

**ตาราง 21** ลักษณะการมีส่วนร่วมในการบริหารงานทั่วไป ด้านการส่งเสริมและการบริการ  
นักเรียน เรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

| ลำดับ<br>ที่ | ข้อความ<br>ที่ | มัธยฐาน | ฐานนิยม | ผลต่างระหว่าง<br>มัธยฐานกับ<br>ฐานนิยม | พิสัย<br>ระหว่าง<br>ควอไทล์<br>ร่วม | ความเหมาะสม<br>ของการมีส่วน<br>ร่วม | ความสอดคล้อง<br>ของผู้เชี่ยวชาญ |
|--------------|----------------|---------|---------|--|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
| 1            | 4.2.7          | 5.00    | 5.00    | 1.00                                   | 1.50                                | มากที่สุด                           | สอดคล้อง                        |
| 2.           | 4.2.2          | 4.00    | 4.00    | 0.00                                   | 1.00                                | มาก                                 | สอดคล้อง                        |
| 3.           | 4.2.4          | 4.00    | 4.00    | 0.00                                   | 1.00                                | มาก                                 | สอดคล้อง                        |
| 4.           | 4.2.5          | 4.00    | 4.00    | 0.00                                   | 1.00                                | มาก                                 | สอดคล้อง                        |
| 5.           | 4.2.6          | 4.00    | 4.00    | 0.00                                   | 1.50                                | มาก                                 | สอดคล้อง                        |
| 6.           | 4.2.1          | 4.00    | 4.00    | 0.00                                   | 2.00                                | มาก                                 | ไม่สอดคล้อง                     |
| 7.           | 4.2.3          | 4.00    | 4.00    | 0.00                                   | 2.00                                | มาก                                 | ไม่สอดคล้อง                     |

รายละเอียดของลักษณะการมีส่วนร่วมในแต่ละข้อความ เรียงลำดับจากค่ามัธยฐานมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

**ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด**

- 4.2.7 ร่วมบริการสาธารณสุขป๊อภเบื่องคั้น เช่น น้ำค้มที่สะอาด อาหารกลางวัน  
อาหารเสริม (นม) อุปกรณ์กีฬา เสื้อผ้า เครื่องเขียน และแบบเรียน เป็นต้น

**ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสมมาก**

- 4.2.2 ร่วมให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียน  
4.2.4 ร่วมจัดทำสำมะโนนักเรียน  
4.2.5 ร่วมจัดทำเขตบริการและสำรวจเด็กในเขตบริการ  
4.2.6 ร่วมติดตามนักเรียนที่ไม่เข้าเรียน หรือขาดเรียน

**ข้อความที่มีความเหมาะสมมาก แต่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน**

- 4.2.1 ร่วมวางแผนเพื่อเสนอโครงการ/กิจกรรมที่จะส่งเสริมและบริการนักเรียนทั้ง  
ระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว  
4.2.3 ร่วมพิจารณาคัดเลือกนักเรียนเพื่อให้ทุนและเงินอุดหนุนต่างๆ

จากตาราง 21 พบว่า ลักษณะการมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบลในการบริหารงานทั่วไป ด้านการส่งเสริมและการบริการนักเรียน กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าการบริการสาธารณสุขป๊อภเบื่องคั้นมีความเหมาะสมมากที่สุด ประเด็นอื่นๆมีความเหมาะสมมาก แต่ประเด็นร่วมวางแผนเพื่อสนองโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและบริการนักเรียนทั้งระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว และประเด็นร่วมพิจารณาคัดเลือกนักเรียนเพื่อให้ทุนและเงินอุดหนุนต่างๆ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน

**ตาราง 22** ลักษณะการมีส่วนร่วมในการบริหารงานทั่วไป ด้านงานกิจกรรมพิเศษ เรียงลำดับจาก  
ข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

| ลำดับ<br>ที่ | ข้อความ<br>ที่ | มัธยฐาน | ฐานนิยม | ผลต่างระหว่าง<br>มัธยฐานกับ<br>ฐานนิยม | พิสัย<br>ระหว่าง<br>ควอไทล์ | ความเหมาะสม<br>ของการมี<br>ส่วนร่วม | ความสอดคล้อง<br>ของผู้เชี่ยวชาญ |
|--------------|----------------|---------|---------|--|-----------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
| 1.           | 4.3.1          | 4.00    | 4.00    | 0.00                                   | 0.50                        | มาก                                 | สอดคล้อง                        |
| 2.           | 4.3.2          | 4.00    | 4.00    | 0.00                                   | 1.00                        | มาก                                 | สอดคล้อง                        |
| 3.           | 4.3.3          | 4.00    | 4.00    | 0.00                                   | 1.00                        | มาก                                 | สอดคล้อง                        |
| 4.           | 4.3.4          | 4.00    | 4.00    | 0.00                                   | 1.00                        | มาก                                 | สอดคล้อง                        |
| 5.           | 4.3.5          | 4.00    | 4.00    | 0.00                                   | 1.00                        | มาก                                 | สอดคล้อง                        |
| 6.           | 4.3.6          | 4.00    | 4.00    | 0.00                                   | 2.00                        | มาก                                 | ไม่สอดคล้อง                     |

รายละเอียดของลักษณะการมีส่วนร่วมในแต่ละข้อความ เรียงลำดับจากค่ามัธยฐานมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

**ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสมมาก**

- 4.3.1 ร่วมประชุมวางแผนเพื่อกำหนดกิจกรรมต่างๆ ที่จะจัดในรอบปี
- 4.3.2 ร่วมจัดกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดให้มีขึ้น
- 4.3.3 ร่วมประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนให้สาธารณชนได้ทราบและเข้ามามีส่วนร่วม
- 4.3.4 ร่วมสนับสนุนเงินทุนและวัสดุอุปกรณ์สำหรับการจัดกิจกรรม
- 4.3.5 ร่วมประสานความร่วมมือกับบุคคล องค์กร และหน่วยงานต่างๆ เพื่อให้การจัดกิจกรรมสำเร็จลุล่วงด้วยดี

**ข้อความที่มีความเหมาะสมมาก แต่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน**

- 4.3.6 ร่วมประเมินผลการจัดกิจกรรมต่างๆ

จากตาราง 22 พบว่า ลักษณะการมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบลในการบริหารงานทั่วไป ด้านงานกิจกรรมพิเศษ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสมมากเกือบทุกประเด็น มีเพียงการร่วมประเมินผลการจัดกิจกรรมต่างๆ เพียงประเด็นเดียวที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็น ไม่สอดคล้องกัน

**ตาราง 23** ลักษณะการมีส่วนร่วมในการบริหารงานทั่วไป ด้านงานประกันคุณภาพ เรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

| ลำดับที่ | ข้อความที่ | มัธยฐาน | ฐานนิยม | ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม | พิสัยระหว่างควอไทล์ | ความเหมาะสมของการมีส่วนร่วม | ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ |
|----------|------------|---------|---------|--------------------------------|---------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 1.       | 4.4.1      | 4.00    | 4.00    | 0.00                           | 1.00                | มาก                         | สอดคล้อง                    |
| 2.       | 4.4.2      | 4.00    | 4.00    | 0.00                           | 1.00                | มาก                         | สอดคล้อง                    |
| 3.       | 4.4.3      | 4.00    | 4.00    | 0.00                           | 1.00                | มาก                         | สอดคล้อง                    |
| 4.       | 4.4.5      | 4.00    | 3.00    | 1.00                           | 1.50                | มาก                         | สอดคล้อง                    |
| 5.       | 4.4.4      | 4.00    | 4.00    | 0.00                           | 2.00                | มาก                         | ไม่สอดคล้อง                 |

รายละเอียดของลักษณะการมีส่วนร่วมในแต่ละข้อความ เรียงลำดับจากค่ามัธยฐานมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

**ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสมมาก**

- 4.4.1 ร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน
- 4.4.2 ร่วมจัดทำแผนกลยุทธ์ ธรรมนูญ โรงเรียน และแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน และพัฒนาโรงเรียนให้ได้มาตรฐาน
- 4.4.3 ร่วมแสวงหายุทธศาสตร์ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน
- 4.4.5 ร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน

**ข้อความที่มีความเหมาะสมมาก แต่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน**

- 4.4.4 ร่วมจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการงานประกันคุณภาพของโรงเรียน



จากตาราง 22 ลักษณะการมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบลในการบริหารงานทั่วไป ด้านงานประกันคุณภาพ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสมมากเกือบทุกประเด็น มีเพียงการร่วมจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการงานประกันคุณภาพของโรงเรียนประเด็นเดียวที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน

**ตาราง 24** ลักษณะการมีส่วนร่วมในการบริหารงานทั่วไป ด้านการนิเทศติดตามและประเมินผล เรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

| ลำดับ<br>ที่ | ข้อความ<br>ที่ | มัธยฐาน | ฐานนิยม | ผลต่างระหว่าง<br>มัธยฐานกับ<br>ฐานนิยม | พิสัย<br>ระหว่าง<br>ควอไทล์ | ความเหมาะสม<br>ของการมี<br>ส่วนร่วม | ความสอดคล้อง<br>ของผู้เชี่ยวชาญ |
|--------------|----------------|---------|---------|--|-----------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
| 1.           | 4.5.1          | 4.00    | 4.00    | 0.00                                   | 1.00                        | มาก                                 | สอดคล้อง                        |
| 2.           | 4.5.5          | 4.00    | 4.00    | 0.00                                   | 1.00                        | มาก                                 | สอดคล้อง                        |
| 3.           | 4.5.2          | 3.00    | 3.00    | 0.00                                   | 2.00                        | ปานกลาง                             | ไม่สอดคล้อง                     |
| 4.           | 4.5.3          | 3.00    | 4.00    | 1.00                                   | 2.00                        | ปานกลาง                             | ไม่สอดคล้อง                     |
| 5.           | 4.5.4          | 3.00    | 4.00    | 1.00                                   | 2.00                        | ปานกลาง                             | ไม่สอดคล้อง                     |

รายละเอียดของลักษณะการมีส่วนร่วมในแต่ละข้อความ เรียงลำดับจากค่ามัธยฐานมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

|  |  |
|--|--|
| <b>ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสมมาก</b>         |  |
| 4.5.1  | ร่วมเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนการนิเทศติดตามและประเมินผล             |
| 4.5.5  | ร่วมรับทราบและชื่นชมผลการปฏิบัติงานประจำปี                       |
| <b>ข้อความที่มีความเหมาะสมปานกลาง แต่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน</b> |  |
| 4.5.2  | ร่วมเป็นผู้นิเทศติดตามและประเมินผล                               |
| 4.5.3  | ร่วมรายงานผลการนิเทศติดตามและประเมินผลให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ |
| 4.5.4  | ร่วมเป็นคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี              |

จากตาราง 24 พบว่าลักษณะการมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบลในการบริหารงานทั่วไป ด้านการนิเทศติดตามและประเมินผล กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าประเด็นการร่วมเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนการนิเทศติดตามและประเมินผล และประเด็นร่วมรับทราบและชื่นชมผลการปฏิบัติงานประจำปี มีความเหมาะสมมาก ส่วนประเด็นอื่นๆกลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน

จากการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดดังที่ได้นำเสนอไว้ข้างต้น ผู้วิจัยได้นำข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน และมีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 4.00 ขึ้นไป มาสรุปเป็นรูปแบบการมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบลในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 3 ดังรายละเอียดต่อไปนี้