

ชื่อวิทยานิพนธ์	คุณลักษณะของครูพลศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 3
ผู้เขียน	นายจรูญ ดอกบัวแก้ว
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา	2537

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะของครูพลศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ใน 6 ลักษณะ คือ ด้านการเรียนการสอน ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรม ด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ และด้านการปฏิบัติหน้าที่พิเศษต่าง ๆ ตามทัศนะของกลุ่มตัวอย่างที่มี ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา เพศ ประสบการณ์ในการทำงาน ขนาดโรงเรียนและที่ตั้ง โรงเรียนแตกต่างกัน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ปีการศึกษา 2536 รวมทั้งสิ้น 370 คน ซึ่งได้จากตารางสำเร็จรูปของเครื่องซีและมอร์แกน การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิไม่ตามสัดส่วน (Unproportional Stratified Random Sampling) กำหนดเป็นผู้บริหาร 20 เปอร์เซ็นต์ ครู 60 เปอร์เซ็นต์ และครูพลศึกษา 20 เปอร์เซ็นต์ จำแนกตามสัดส่วนแต่ละจังหวัด และการสุ่มตัวอย่างจากแต่ละโรงเรียนใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับฉลาก เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย แบบสำรวจรายการเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษา และแบบสอบถามปลายเปิด เกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการปรับปรุงคุณลักษณะของครูพลศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าสถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-Test) การทดสอบค่าเอฟ (F-Test) และการเปรียบเทียบพหุคูณ โดยวิธีการของทูกีย์ (Tukey's Method) ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1 ระดับคุณลักษณะของครูพลศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ทั้ง 6 ลักษณะ อยู่ในระดับดี

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะของกลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่ง วุฒิการศึกษา เพศ ประสบการณ์ในการทำงาน ขนาดโรงเรียน และสถานที่ตั้งโรงเรียนแตกต่างกัน

2.1 ผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา มีทักษะต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในลักษณะรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ พบว่า ครูพลศึกษามีทักษะต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาดีกว่าผู้บริหารและครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้ง 6 ด้าน

2.2 ผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันและมีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีทักษะเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาในลักษณะรวมและลักษณะรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.3 ผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา ที่มีเพศต่างกัน มีทักษะเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาในลักษณะรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ พบว่า มีเพียงด้านคุณธรรม ด้านเดียวเท่านั้นที่ผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษาเพศชาย มีทักษะเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาดีกว่าเพศหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

2.4 ผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีทักษะเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในลักษณะรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ พบว่า ด้านการเรียนการสอน ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านคุณธรรม ผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา โรงเรียนขนาดเล็กมีทักษะเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาดีกว่าโรงเรียนขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านความมีระเบียบวินัยและด้านความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ โรงเรียนขนาดเล็กดีกว่าโรงเรียนขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และโรงเรียนขนาดเล็กดีกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการปฏิบัติหน้าที่พิเศษต่าง ๆ โรงเรียนขนาดเล็กดีกว่าโรงเรียนขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.5 ผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา ที่มีสถานที่ตั้งของโรงเรียนแตกต่างกัน มีทักษะเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในลักษณะรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ พบว่า ด้านการ

เรียนการสอน ผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานีมีทัศนะเกี่ยวกับ คุณลักษณะของครูพลศึกษาดีกว่าจังหวัดชุมพรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านมนุษยสัมพันธ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานีดีกว่าจังหวัดชุมพรอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 จังหวัดสงขลาดีกว่าจังหวัดชุมพรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านคุณธรรม จังหวัดสุราษฎร์ธานีดีกว่าจังหวัดชุมพรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านความ มีระเบียบวินัย จังหวัดสุราษฎร์ธานีดีกว่าจังหวัดพัทลุงและจังหวัดชุมพรอย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ จังหวัดสุราษฎร์ธานีดีกว่า จังหวัดชุมพรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และจังหวัดสุราษฎร์ธานีดีกว่า จังหวัดนครศรีธรรมราชอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ด้านการปฏิบัติหน้าที่พิเศษต่าง ๆ จังหวัดสุราษฎร์ธานีและจังหวัดสงขลา ดีกว่าจังหวัดชุมพรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

3. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงคุณลักษณะของครูพลศึกษา ผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา มีข้อเสนอแนะให้ครูพลศึกษาปรับปรุงในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ คือ ด้านการเรียนการสอนควรปรับปรุงในเรื่องการจัดเตรียมการสอน สื่อ วัสดุอุปกรณ์กีฬา ให้พร้อมและเพียงพอ การจัดทำแผนการสอนรายวิชาและสอนตามแผน ด้านมนุษย-สัมพันธ์ควรปรับปรุงในเรื่องการพูดจาให้สุภาพ การมีมนุษยสัมพันธ์อันดีกับบุคคลทั่วไป และชุมชน ด้านคุณธรรม ควรปรับปรุงในเรื่องการประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ที่ดีแก่นักเรียนและบุคคลอื่น ด้านความมีระเบียบวินัย ควรปรับปรุงในเรื่องการแต่งกาย สุภาพถูกต้องตามกาลเทศะและระเบียบของสถานศึกษา การเคารพและปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบของทางราชการ ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ควรปรับปรุงในเรื่องการเป็น ผู้ตรงต่อเวลา การมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ด้านการปฏิบัติหน้าที่พิเศษ ต่าง ๆ ควรปรับปรุงในเรื่องการช่วยเหลืองานพิเศษต่าง ๆ ของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ

<b>Thesis Title</b>	The Characteristics of Physical Education Teachers in the Secondary Schools in the Educational Region III
<b>Author</b>	Charoon Dokbuakaew
<b>Major Program</b>	Educational Administration
<b>Academic Year</b>	1994

### **Abstract**

This research was intended to investigate the characteristics of physical education (henceforth P.E.) teachers in the secondary schools in the Educational Region III. The characteristics being considered were of six categories: instruction, human relations, rules of conduct, discipline, responsibility, and special task performance. The investigation was based on the perception of the samples who had different job positions, educational attainments, sexes and work experiences, and who worked in schools of different sizes and in different locations. Through the use of Krejcie and Morgan's table, 370 subjects were selected from school administrators, teachers and P.E. teachers in the secondary schools in the Educational Region III in the 1993 academic year. The total subjects were then allotted an unproportional stratified random sampling into 20% administrators, 60% teachers and 20% P.E. teachers. Subjects from each school were determined by lots drawing. In collecting the data, the questionnaire consisting of three parts was used; part I was a checklist on the respondents' background information, part II was a rating scale questionnaire on characteristics of P.E. teachers, and part III contained open-ended questions aimed at gathering suggestions for

improvement of the characteristics of P.E. teachers. Percentage, arithmetic mean, standard deviation, t-test and F-test were used in data analysis. Multiple comparisons were done through Tukey's method.

**The research findings were as follows:**

1. In all six categories listed above, the characteristics of P.E. teachers in secondary schools in Educational Region III were rated good.

2. Taking job position, educational attainment, sex, work experience, school size and school location into consideration, were found that:

2.1 The administrators, teachers and P.E. teachers differed significantly at the .001 level in their perception of the overall characteristics of P.E. teachers. On comparing the pair-difference mean, it was found that the characteristics of P.E. teachers in all six categories were perceived as better by P.E. teachers than by the administrators and teachers. The significant difference was at the .01 level.

2.2 The administrators, teachers and P.E. teachers with different educational attainments and work experiences did not differ in their perception of the characteristics of P.E. teachers, whether all categories or an individual category of the characteristics was considered.

2.3 The administrators, teachers and P.E. teachers with different sexes differed significantly at the .05 level in their perception of the overall characteristics of P.E. teachers. On comparing the pair-difference mean, it was found that only in the category 'rules of conduct; male administrators, teachers and P.E. teachers perceived the characteristics of P.E. teachers as better than their female counterparts. The significant difference was at the .05 level. In the remaining categories, no perception difference was noted.

2.4 The administrators, teachers and P.E. teachers who worked in schools of different sizes differed significantly at the .05 level in their perception of the overall characteristics of P.E. teachers. When the pair-difference mean was taken into account, it was found that the administrators, teachers and P.E. teachers in small-sized schools perceived the characteristics in the categories 'instruction', 'human relations,' and 'rules of conduct' as better than those in medium-sized schools. The significant difference was at the .05 level. Likewise, those in small-sized schools perceived the characteristics in the categories 'discipline' and 'responsibility' as better than those in medium-sized schools and those in large-sized schools. The significant differences were at .01 and .05, respectively. P.E. teachers' characteristics in the category 'special task performance' were perceived as better by those in small-sized schools than by those in medium-sized schools. The significant difference was at .05.

2.5 The administrators, teachers and P.E. teachers who worked in different school locations differed significantly at the .05 level in their perception of the overall characteristics considered. When the pair-difference mean was considered, it was found that those in Surat Thani province perceived the characteristics in the category 'instruction' as better than those in Chumphon province, with the significant difference at .05. Those in Surat Thani province were found to perceive the characteristics in the category 'human relations' as better than those in Chumphon province, with the significant difference at .01 while those in Songkhla province perceived them as better than those in Chumphon province, with the significant difference at .05. Those in Surat Thani province perceived the characteristics in the category 'rules of conduct' as better than those in Chumphon province, with the significant

difference at .01. In the category 'discipline,' those in Surat Thani province perceived P.E. teachers' characteristics as better than those in Phatthalung and Chumphon province, with the significant difference at .05. In the category 'responsibility,' those in Surat Thani province perceived P.E. teachers' characteristics as better than those in Chumphon province, with the significant difference at .01, and better than those in Nakhon Si Thammarat province, with the significant difference at .05. In the category 'special task performance,' those in Surat Thani and Songkhla provinces were found to perceive P.E. teachers' characteristics as better than those in Chumphon province. The significant difference was at the .01 level.

3. With reference to improvement of the characteristics of P.E. teachers, the respondents had suggested that in the area of instruction, improvement should be focused on instruction preparation and teaching media, and that sports equipment should be adequately supplied. Besides, syllabuses and lesson plans should be set forth and strictly followed. To improve human relations, it had been suggested that use of polite expressions and establishment of good relations with the public and the community at large should be encouraged. Improvement in the area of rules of conduct should be directed toward establishing good examples for the students and the public. In the area of discipline, improvement should be focused on use of proper attire for all occasions and in line with the educational institution's regulations. Besides, respecting official codes should be strictly enforced. In the area of responsibility, improvement should center around the individual's punctuality and commitment to the tasks assigned. Finally, willingness to participate in and lend help to the school's special tasks should be boosted.