

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อ ที่	กิจกรรมการนิเทศการศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประเภท ของกลุ่ม ตัวอย่าง	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา
11.	ได้จัดประชุมครูเพื่อปฏิบัติการจัดทำโครงการสอน	ศน.อ.	2.78	0.85	ปานกลาง
		ผบ.รร.	2.94	0.82	ปานกลาง
		ครู วก.	3.04	0.65	ปานกลาง
12.	ได้จัดประชุมครูเพื่อปฏิบัติการจัดทำจุดประสงค์การเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ	ศน.อ.	3.26	1.19	ปานกลาง
		ผบ.รร.	3.23	0.95	ปานกลาง
		ครู วก.	3.35	0.85	ปานกลาง
13.	ได้จัดหาเอกสารหลักสูตรให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ	ศน.อ.	2.52	0.77	ปานกลาง
		ผบ.รร.	2.75	0.89	ปานกลาง
		ครู วก.	2.82	0.81	ปานกลาง
14.	ได้เชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิมาให้คำแนะนำการบริหารหลักสูตรการใช้หลักสูตรแก่ครู	ศน.อ.	2.94	1.17	ปานกลาง
		ผบ.รร.	3.38	1.08	ปานกลาง
		ครู วก.	3.75	1.02	ปานกลาง
15.	ได้จัดให้มีการร่วมมือกับครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อประเมินผลการใช้หลักสูตรเมื่อสิ้นปีการศึกษาหรือสิ้นภาคเรียนหนึ่ง ๆ	ศน.อ.	2.84	1.01	ปานกลาง
		ผบ.รร.	2.84	0.77	ปานกลาง
		ครู วก.	2.91	0.67	ปานกลาง

ศน.อ. = ศึกษาพิเศษอำเภอ ผบ.รร. = ผู้บริหารโรงเรียน ครู วก. = ครูหัวหน้าวิชาการ

ตาราง 18 แสดงว่าระดับปัญหาการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ โดยภาพรวมทุกตำแหน่ง มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละตำแหน่งมีปัญหการนิเทศการศึกษาในด้านนี้ ดังนี้

ศึกษานิเทศก์อำเภอ มีปัญหการนิเทศการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 12 ข้อ และมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย จำนวน 3 ข้อ คือข้อที่ 3 นิเทศให้ครูมีการวางแผนการใช้หลักสูตรได้ ข้อที่ 7 นิเทศให้ครูมีทักษะในการนำหลักสูตรไปใช้ และข้อที่ 9 นิเทศให้มีการวางแผนจัดการเรียนการสอนก่อนเปิดภาคเรียน

ผู้บริหาร โรงเรียน มีปัญหการนิเทศการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 14 ข้อ และมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย จำนวน 1 ข้อ คือข้อที่ 9 นิเทศให้มีการวางแผนจัดการเรียนการสอนก่อนเปิดภาคเรียน

ครูหัวหน้าวิชาการ มีปัญหการนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

1.2.2.2 การศึกษาระดับปัญหาการนิเทศการศึกษาที่มีอยู่ในปัจจุบัน ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอน จำแนกเป็นรายข้อ ตามความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอ ผู้บริหาร โรงเรียน และครูหัวหน้าวิชาการ ปรากฏผลดังตาราง 19

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการนิเทศการศึกษา ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอน จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อ ที่	กิจกรรมการนิเทศการศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประเภท ของกลุ่ม ตัวอย่าง	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา
<b>ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอน</b>					
16.	นิเทศให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน	ศน.อ. ผบ.รร. ครู วก.	3.36 2.91 3.34	0.95 0.90 0.83	ปานกลาง ปานกลาง ปานกลาง

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อ ที่	กิจกรรมการนิเทศการศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประเภท ของกลุ่ม ตัวอย่าง	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา
17.	นิเทศให้ครูมีทักษะในการใช้สื่อ การสอน	สน.อ.	3.00	0.66	ปานกลาง
		ผบ.รร.	2.82	0.72	ปานกลาง
		ครู วก.	2.95	0.68	ปานกลาง
18.	นิเทศให้ครูผลิตและจัดหาสื่อ การสอนที่เหมาะสมกับบทเรียน	สน.อ.	2.78	0.97	ปานกลาง
		ผบ.รร.	3.09	0.94	ปานกลาง
		ครู วก.	3.43	0.88	ปานกลาง
19.	นิเทศและร่วมมือกับครูจัดทำคู่มือ การใช้สื่อการสอนไว้บริการแก่ ครูทั่วไป	สน.อ.	2.78	0.85	ปานกลาง
		ผบ.รร.	2.94	0.77	ปานกลาง
		ครู วก.	3.15	0.76	ปานกลาง
20.	นิเทศให้มีการจัดเก็บสื่อการสอน เป็นประเภทและรายวิชาเพื่อ สะดวกต่อการใช้แก่ครู	สน.อ.	2.47	0.85	ปานกลาง
		ผบ.รร.	2.94	0.77	ปานกลาง
		ครู วก.	3.15	0.76	ปานกลาง
21.	นิเทศและร่วมมือกับครูเพื่อ ปรับปรุงสื่อการสอนที่มีอยู่แล้ว ให้ใช้การได้ดี	สน.อ.	2.78	0.53	ปานกลาง
		ผบ.รร.	2.80	0.84	ปานกลาง
		ครู วก.	3.01	0.69	ปานกลาง
22.	ได้จัดให้มีการสำรวจความ ต้องการการใช้สื่อการสอนของ ครูทุกคน	สน.อ.	3.10	1.10	ปานกลาง
		ผบ.รร.	2.95	0.89	ปานกลาง
		ครู วก.	3.37	0.87	ปานกลาง

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อ ที่	กิจกรรมการนิเทศการศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประเภท ของกลุ่ม ตัวอย่าง	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา
23.	ได้จัดให้มีการสาธิตการใช้สื่อ การสอนแก่ครู	ศน.อ.	3.00	0.88	ปานกลาง
		ผบ.รร.	2.95	0.84	ปานกลาง
		ครู วก.	3.12	0.72	ปานกลาง
24.	ได้นิเทศให้มีการเผยแพร่สื่อ การสอนที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครู	ศน.อ.	2.78	0.78	ปานกลาง
		ผบ.รร.	2.96	0.85	ปานกลาง
		ครู วก.	3.18	0.89	ปานกลาง
25.	นิเทศให้มีวิธีการบริการสื่อ การสอนได้รวดเร็วไม่มีขั้นตอน มาก	ศน.อ.	2.21	0.63	น้อย
		ผบ.รร.	2.58	0.80	ปานกลาง
		ครู วก.	2.70	0.84	ปานกลาง
26.	นิเทศให้ครูรู้จักใช้วัสดุท้องถิ่น นำมาสร้างเป็นสื่อการสอนได้	ศน.อ.	2.31	0.74	น้อย
		ผบ.รร.	2.80	0.82	ปานกลาง
		ครู วก.	2.97	0.77	ปานกลาง
27.	นิเทศการใช้และการจัดเก็บสื่อ การสอนวิชาวิทยาศาสตร์	ศน.อ.	3.31	1.00	ปานกลาง
		ผบ.รร.	2.96	1.08	ปานกลาง
		ครู วก.	3.29	1.92	ปานกลาง
28.	นิเทศการใช้สื่อประเภทเครื่องฉาย เครื่องเสียง วิทยุ โทรทัศน์ วีดิทัศน์	ศน.อ.	2.78	0.91	ปานกลาง
		ผบ.รร.	2.91	0.80	ปานกลาง
		ครู วก.	3.21	0.75	ปานกลาง

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อ ที่	กิจกรรมการนิเทศการศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประเภท ของกลุ่ม ตัวอย่าง			ระดับ ปัญหา
			$\bar{X}$	S.D.	
29.	นิเทศให้มีการแลกเปลี่ยนสื่อ การสอนระหว่างโรงเรียน	ศน.อ.	2.57	0.96	ปานกลาง
		ผบ.รร.	3.20	1.19	ปานกลาง
		ครู วก.	3.25	1.00	ปานกลาง
30.	ได้จัดประชุมสัมมนาครูเพื่อ ประเมินผลการใช้สื่อการสอน	ศน.อ.	2.89	0.65	ปานกลาง
		ผบ.รร.	3.11	0.94	ปานกลาง
		ครู วก.	3.17	0.69	ปานกลาง

ศน.อ. = ศึกษาพิเศษอำเภอ ผบ.รร. = ผู้บริหารโรงเรียน ครู วก. = ครูหัวหน้าวิชาการ

ตาราง 19 แสดงว่าระดับปัญหาการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอนโดยภาพรวมทุกตำแหน่ง มีปัญหาการนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละตำแหน่งมีปัญหาการนิเทศการศึกษาในด้านนี้ ดังนี้

ศึกษานิเทศก์อำเภอ มีปัญหาการนิเทศการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 13 ข้อ และมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย จำนวน 2 ข้อ คือข้อที่ 25 นิเทศให้มีวิธีการบริการสื่อการสอนได้รวดเร็วไม่มีขั้นตอนมาก และข้อที่ 26 นิเทศให้ครูรู้จักใช้วัสดุท้องถิ่นนำมาสร้างเป็นสื่อการสอนได้

ผู้บริหารโรงเรียน มีปัญหาการนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

หัวหน้าวิชาการ มีปัญหาการนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

1.2.2.3 การศึกษาระดับปัญหาการนิเทศการศึกษาที่มีอยู่ในปัจจุบันด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกเป็นรายชื่อ ตามความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอ ผู้บริหารโรงเรียน และครูหัวหน้าวิชาการ ปรากฏผลดังตาราง 20

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการนิเทศการศึกษา  
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อ ที่	กิจกรรมการนิเทศการศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษาระดับพื้นฐาน	ประเภท ของกลุ่ม ตัวอย่าง			ระดับ ปัญหา
			$\bar{X}$	S.D.	
<b>ด้านการจัดกิจกรรม</b>					
<b>การเรียนการสอน</b>					
31.	นิเทศและให้คำปรึกษาในการ วางแผนการสอนแก่ครู	ศน.อ.	3.10	0.99	ปานกลาง
		ผบ.รร.	3.08	0.83	ปานกลาง
		ครู วก.	3.38	0.74	ปานกลาง
32.	นิเทศให้ครูใช้วิธีสอนที่ทันสมัย ซึ่งเหมาะสมกับบทเรียน	ศน.อ.	3.42	1.34	ปานกลาง
		ผบ.รร.	3.04	1.14	ปานกลาง
		ครู วก.	3.70	1.11	มาก
33.	นิเทศให้ครูจัดคาบเวลาเรียนให้ เหมาะสมกับเนื้อหาในหลักสูตร	ศน.อ.	3.05	0.91	ปานกลาง
		ผบ.รร.	2.95	0.96	ปานกลาง
		ครู วก.	3.31	0.75	ปานกลาง
34.	นิเทศให้ครูร่วมมือและจัดตาราง สอนให้เหมาะสมกับจำนวน บุคลากรในโรงเรียน	ศน.อ.	2.89	1.14	ปานกลาง
		ผบ.รร.	3.21	1.21	ปานกลาง
		ครู วก.	3.43	1.01	ปานกลาง
35.	นิเทศเพื่อให้ครูมีทักษะและ เทคนิคการสอนที่ดี	ศน.อ.	2.47	0.69	ปานกลาง
		ผบ.รร.	2.72	0.95	ปานกลาง
		ครู วก.	2.81	0.85	ปานกลาง
36.	นิเทศให้ครูสังเกตการสอนตนเอง ในชั้นเรียนและเพื่อปรับปรุง การเรียนการสอนร่วมกัน	ศน.อ.	2.57	0.83	ปานกลาง
		ผบ.รร.	2.85	0.87	ปานกลาง
		ครู วก.	2.88	0.87	ปานกลาง

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ ที่	กิจกรรมการนิเทศการศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประเภท ของกลุ่ม ตัวอย่าง	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา
37.	นิเทศให้ครูได้สอนวิชาต่าง ๆ ตามความถนัดของแต่ละคน	สน.อ.	3.00	0.88	ปานกลาง
		ผบ.รร.	3.44	1.18	ปานกลาง
		ครู วก.	3.74	1.03	มาก
38.	นิเทศการสอนโดยศึกษาสภาพ ปัจจุบันปัญหาและความต้องการ ของครูเพื่อแก้ปัญหาได้ถูกต้อง	สน.อ.	2.78	0.85	ปานกลาง
		ผบ.รร.	3.17	0.94	ปานกลาง
		ครู วก.	3.52	0.89	มาก
39.	นิเทศการสอนโดยใช้สื่อเครื่องมือ ที่ทันสมัยและมีคุณภาพให้ครู ได้ใช้เป็นแบบอย่าง	สน.อ.	2.78	0.63	ปานกลาง
		ผบ.รร.	3.08	1.94	ปานกลาง
		ครู วก.	3.31	0.79	ปานกลาง
40.	นิเทศการสอนแก่ครูสม่ำเสมอและ ต่อเนื่องโดยมีแผนปฏิบัติการ นิเทศไว้ล่วงหน้าทุกครั้ง	สน.อ.	2.84	0.83	ปานกลาง
		ผบ.รร.	2.88	0.77	ปานกลาง
		ครู วก.	3.01	0.74	ปานกลาง
41.	นิเทศให้ครูเข้าใจและเห็นความ สำคัญต่อการสอนซ่อมเสริม	สน.อ.	2.05	0.40	น้อย
		ผบ.รร.	2.65	0.78	ปานกลาง
		ครู วก.	2.70	0.72	ปานกลาง
42.	นิเทศให้ครูจัดกิจกรรมตาม ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้ ถูกต้อง	สน.อ.	2.36	0.68	น้อย
		ผบ.รร.	2.89	0.96	ปานกลาง
		ครู วก.	3.03	0.87	ปานกลาง

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ ที่	กิจกรรมการนิเทศการศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประเภท ของกลุ่ม ตัวอย่าง			ระดับ ปัญหา
			$\bar{X}$	S.D.	
43.	นิเทศการสอนแล้วครูเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมการสอนดีขึ้น	สน.อ.	2.78	0.91	ปานกลาง
		ผบ.รร.	2.89	0.75	ปานกลาง
		ครู วก.	3.03	0.74	ปานกลาง
44.	ได้เชิญวิทยากรมาสาธิตการสอน แก่ครูในวิชาที่ขาดแคลนครู	สน.อ.	4.05	1.17	มาก
		ผบ.รร.	3.64	0.97	มาก
		ครู วก.	4.00	0.85	มาก
45.	ได้จัดประชุมสัมมนาครูเพื่อแก้ไข ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	สน.อ.	3.26	1.19	ปานกลาง
		ผบ.รร.	3.11	0.86	ปานกลาง
		ครู วก.	3.50	0.82	มาก

สน.อ. = ศึกษาพิเศษอำเภอ ผบ.รร. = ผู้บริหารโรงเรียน ครู วก. = ครูหัวหน้าวิชาการ

ตาราง 20 แสดงว่าระดับปัญหาการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยภาพรวมทุกตำแหน่ง มีปัญหาการนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละตำแหน่งมีปัญหาการนิเทศการศึกษาในด้านนี้ ดังนี้

ศึกษานิเทศก์อำเภอ มีปัญหาการนิเทศการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 12 ข้อ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก จำนวน 1 ข้อ คือข้อที่ 44 ได้เชิญวิทยากรมาสาธิตการสอนแก่ครูในวิชาที่ขาดแคลนครู และมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย จำนวน 2 ข้อ คือข้อที่ 41 นิเทศให้ครูเข้าใจและเห็นความสำคัญต่อการสอนซ่อมเสริม และข้อที่ 42 นิเทศให้ครูจัดกิจกรรมตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้ถูกต้อง

ผู้บริหารโรงเรียน มีปัญหาการนิเทศการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 14 ข้อ และมีปัญหาการนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับมาก จำนวน 1 ข้อ คือข้อที่ 44 ได้เชิญวิทยากรมาสาธิตการสอนแก่ครูในวิชาที่ขาดแคลนครู

ครูหัวหน้าวิชาการมีปัญหาการนิเทศการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 10 ข้อ และมีปัญหาอยู่ในระดับมาก จำนวน 5 ข้อ คือข้อที่ 32 ให้ครูใช้วิธีสอนที่ทันสมัย ซึ่งเหมาะสมกับบทเรียน ข้อที่ 37 นิเทศให้ครูได้สอนวิชาต่าง ๆ ตามความถนัดของแต่ละคน ข้อที่ 38 นิเทศการสอนโดยศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของครู เพื่อแก้ปัญหาได้ถูกต้อง ข้อที่ 44 ได้เชิญวิทยากรมาสาธิตการสอนแก่ครูในวิชาที่ขาดแคลน และข้อที่ 45 ได้จัดประชุมสัมมนาครูเพื่อแก้ไขปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1.2.2.4 การศึกษาระดับปัญหาการนิเทศการศึกษาที่มีอยู่ในปัจจุบัน ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน จำแนกเป็นรายข้อ ตามความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ อำเภอ ผู้บริหารโรงเรียน และครูหัวหน้าวิชาการ ปรากฏผลดังตาราง 21

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ย ค่าความถี่ของเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการนิเทศการศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อที่	กิจกรรมการนิเทศการศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประเภท ของกลุ่ม ตัวอย่าง	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา
<b>ด้านการวัดผลและประเมินผล</b>					
<b>การเรียนการสอน</b>					
46.	นิเทศให้ครูมีความรู้และเข้าใจ ระเบียบการวัดผลและประเมินผล ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	ศน.อ. ศบ.รร. ครู วท.	3.15 2.87 3.21	0.83 0.97 0.90	ปานกลาง ปานกลาง ปานกลาง
47.	นิเทศให้ครูสร้างเครื่องมือวัด จุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชา ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง	ศน.อ. ศบ.รร. ครู วท.	3.00 2.88 3.16	1.10 0.85 0.89	ปานกลาง ปานกลาง ปานกลาง

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อ ที่	กิจกรรมการนิเทศการศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประเภท ของกลุ่ม ตัวอย่าง			ระดับ ปัญหา
			$\bar{X}$	S.D.	
48	นิเทศให้ครูสามารถวิเคราะห์ ข้อสอบได้	ศน.อ.	2.78	0.91	ปานกลาง
		ผบ.รร.	3.14	0.78	ปานกลาง
		ครู วก.	3.35	0.78	ปานกลาง
49.	นิเทศให้ครูร่วมมือและจัดสร้าง เครื่องมือวัดผลและประเมินผล ขึ้นให้เองในโรงเรียนได้	ศน.อ.	2.57	0.96	ปานกลาง
		ผบ.รร.	2.61	0.88	ปานกลาง
		ครู วก.	2.76	0.82	ปานกลาง
50.	นิเทศให้ครูมีการทดสอบนักเรียน ก่อนและหลังการเรียนในแต่ละ จุดประสงค์ทุกครั้ง	ศน.อ.	2.57	0.76	ปานกลาง
		ผบ.รร.	2.88	0.90	ปานกลาง
		ครู วก.	3.09	0.79	ปานกลาง
51.	นิเทศให้ครูนำผลการวัดผลและ ประเมินผลไปปรับปรุงการเรียน การสอน	ศน.อ.	3.21	1.03	ปานกลาง
		ผบ.รร.	2.95	1.11	ปานกลาง
		ครู วก.	3.32	0.99	ปานกลาง
52.	นิเทศให้ครูใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการวัดผลและประเมินผล	ศน.อ.	3.21	1.71	ปานกลาง
		ผบ.รร.	3.00	0.89	ปานกลาง
		ครู วก.	3.15	0.93	ปานกลาง
53.	นิเทศให้ครูได้ตรวจสอบผลงาน และแก้ไขข้อบกพร่องของ นักเรียนทุกครั้งที่ครูพบ	ศน.อ.	2.89	0.80	ปานกลาง
		ผบ.รร.	3.25	0.88	ปานกลาง
		ครู วก.	3.47	0.95	ปานกลาง

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อ ที่	กิจกรรมการนิเทศการศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประเภท ของกลุ่ม ตัวอย่าง			ระดับ ปัญหา
			$\bar{X}$	S.D.	
54.	นิเทศให้ครูใช้แบบฟอร์มต่าง ๆ บันทึกผลการวัดผลประเมินผล ได้ถูกต้อง	ศน.อ.	3.15	0.89	ปานกลาง
		ผบ.รร.	2.87	0.99	ปานกลาง
		ครู วก.	3.21	0.81	ปานกลาง
55.	นิเทศให้ครูมีความรู้และเข้าใจ ในการปฏิบัติงานของฝ่ายทะเบียน และวัดผลเพื่อประสานงานได้ ถูกต้อง	ศน.อ.	3.05	0.97	ปานกลาง
		ผบ.รร.	2.76	0.79	ปานกลาง
		ครู วก.	2.72	0.87	ปานกลาง
56.	นิเทศให้มีการวางแผนการวัดผล และประเมินผลของโรงเรียน	ศน.อ.	2.68	0.58	ปานกลาง
		ผบ.รร.	2.78	0.90	ปานกลาง
		ครู วก.	3.05	0.76	ปานกลาง
57.	นิเทศให้มีการวิเคราะห์ผล สัมฤทธิ์ของโรงเรียนเพื่อเป็น ข้อมูลในการพัฒนา	ศน.อ.	3.47	0.84	ปานกลาง
		ผบ.รร.	3.14	0.92	ปานกลาง
		ครู วก.	3.54	0.78	มาก
58.	นิเทศให้มีการเผยแพร่การวัดผล ประเมินผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ทราบ	ศน.อ.	2.57	0.76	ปานกลาง
		ผบ.รร.	2.60	0.80	ปานกลาง
		ครู วก.	2.67	0.67	ปานกลาง
59.	ได้จัดประชุมครูเพื่อปฏิบัติการ สร้างเครื่องมือวัดผล ประเมินผล	ศน.อ.	2.63	1.06	ปานกลาง
		ผบ.รร.	2.62	0.84	ปานกลาง
		ครู วก.	2.94	0.86	ปานกลาง

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อ ที่	กิจกรรมการนิเทศการศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประเภท ของกลุ่ม ตัวอย่าง	$\bar{X}$	S.D.	ระดับสภาพ การนิเทศ การศึกษา
60.	ได้จัดประชุมสัมมนาครูเพื่อแก้ไข	สน.อ.	2.89	0.56	ปานกลาง
	การวัดผล ประเมินผลการเรียน	ผบ.รร.	2.85	1.05	ปานกลาง
	การสอน	ครู วท.	3.00	0.93	ปานกลาง

สน.อ. = ศึกษาพิเศษก้ออำเภอ ผบ.รร. = ผู้บริหารโรงเรียน ครู วท. = ครูหัวหน้าวิชาการ

ตาราง 21 แสดงว่าระดับปัญหาการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนโดยภาพรวมทุกตำแหน่ง มีปัญหาการนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละตำแหน่ง มีปัญหาการนิเทศการศึกษาในด้านนี้ ดังนี้  
ศึกษานิเทศก์อำเภอ มีปัญหาการนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ  
ผู้บริหารโรงเรียน มีปัญหาการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ  
ครูหัวหน้าวิชาการ มีปัญหาการนิเทศการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง  
จำนวน 14 ข้อ และมีปัญหาอยู่ในระดับมาก จำนวน 1 ข้อ คือข้อที่ 57 นิเทศให้มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนา

1.2.2.5 การศึกษาระดับปัญหาการนิเทศการศึกษาที่มีอยู่ในปัจจุบัน ตามความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอ ผู้บริหารโรงเรียนและครูหัวหน้าวิชาการ โดยภาพรวมทุกตำแหน่ง จำแนกเป็นรายด้าน ปรากฏผลดังตาราง 22

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการนิเทศการศึกษา  
โดยภาพรวมทุกตำแหน่ง จำแนกเป็นรายด้าน

ด้าน	กิจกรรมการนิเทศในโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา การนิเทศ
1.	หลักสูตรและการนำหลักสูตร ไปใช้	2.98	0.52	ปานกลาง
2.	การจัดสื่อการเรียนการสอน	4.59	0.47	มากที่สุด
3.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.14	0.57	ปานกลาง
4.	การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน	2.94	0.58	ปานกลาง
	เฉลี่ย	3.02	0.49	ปานกลาง

ตาราง 22 แสดงว่าระดับปัญหาการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส  
ทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์อำเภอ ผู้บริหาร โรงเรียนและครูหัวหน้าวิชาการ มีระดับ  
ปัญหาการนิเทศการศึกษาโดยภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.20$ ) เมื่อพิจารณา  
ในแต่ละด้านปรากฏว่า ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอนมีปัญหาการนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับ  
มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.59$ ) ส่วนด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตร ไปใช้ ด้านการจัดกิจกรรมการ  
เรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนมีปัญหาการนิเทศการศึกษา  
อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ( $\bar{X} = 2.98$ ,  $\bar{X} = 3.14$ ,  $\bar{X} = 2.94$  ตามลำดับ)

1.2.2.6 การศึกษาระดับปัญหาการนิเทศการศึกษาที่มีอยู่ในปัจจุบันโดยจำแนก  
ตามความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอ ผู้บริหาร โรงเรียนและครูหัวหน้าวิชาการ ในการนิเทศ  
การศึกษาเป็นรายด้านทั้ง 4 ด้าน ผลปรากฏดังตาราง 23

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการนิเทศการศึกษา  
แต่ละตำแหน่ง จำแนกเป็นรายด้าน

ด้าน	กิจกรรมการนิเทศการศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประเภท ของกลุ่ม ตัวอย่าง			ระดับปัญหา การนิเทศ
			$\bar{X}$	S.D.	
1.	หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	ศน.อ.	2.76	0.50	ปานกลาง
		ผบ.รร.	2.91	0.53	ปานกลาง
		ครู วก.	3.08	0.48	ปานกลาง
2.	การจัดสื่อการเรียนการสอน	ศน.อ.	4.39	0.44	มาก
		ผบ.รร.	4.52	0.49	มากที่สุด
		ครู วก.	4.70	0.42	มากที่สุด
3.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ศน.อ.	2.89	0.54	ปานกลาง
		ผบ.รร.	3.04	0.63	ปานกลาง
		ครู วก.	3.29	0.46	ปานกลาง
4.	การวัดผลและประเมินผล- การเรียนการสอน	ศน.อ.	2.87	0.56	ปานกลาง
		ผบ.รร.	2.84	0.63	ปานกลาง
		ครู วก.	3.06	0.49	ปานกลาง
เฉลี่ย		ศน.อ.	2.83	0.45	ปานกลาง
		ผบ.รร.	2.93	0.53	ปานกลาง
		ครู วก.	3.14	0.42	ปานกลาง

ศน.อ. =ศึกษานิเทศก์อำเภอ ผบ.รร. = ผู้บริหารโรงเรียน ครู วก. = ครูหัวหน้าวิชาการ

ตาราง 23 แสดงว่าระดับปัญหาการนิเทศการศึกษาที่มีอยู่แต่ละตำแหน่ง โดยภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง คือศึกษานิเทศก์อำเภอมีปัญหาการนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.83$ ) ผู้บริหารโรงเรียนมีปัญหาการนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.93$ ) ครูหัวหน้าวิชาการมีปัญหาการนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.14$ ) เมื่อพิจารณาแต่ละตำแหน่งมีระดับปัญหาการนิเทศการศึกษาในแต่ละด้าน ดังนี้

ศึกษานิเทศก์อำเภอมีปัญหาการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับมาก คือด้านการจัดสื่อการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.39$ ) ส่วนในด้านอื่น ๆ อีก 3 ด้าน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.76$ ,  $\bar{X} = 2.89$  และ  $\bar{X} = 2.87$  ตามลำดับ)

ผู้บริหารโรงเรียนมีปัญหาการนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด คือด้านการจัดสื่อการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.52$ ) ส่วนในด้านอื่น ๆ อีก 3 ด้าน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.91$ ,  $\bar{X} = 3.04$ , และ  $\bar{X} = 2.84$  ตามลำดับ)

ครูหัวหน้าวิชาการ มีปัญหาการนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด คือด้านการจัดสื่อการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.70$ ) ส่วนในด้านอื่น ๆ อีก 3 ด้าน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.08$ ,  $\bar{X} = 3.29$  และ  $\bar{X} = 3.06$  ตามลำดับ)

1.2.2.7 การศึกษาระดับปัญหาการนิเทศการศึกษาที่มีอยู่ในปัจจุบัน ตามความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอ ผู้บริหาร โรงเรียนและครูหัวหน้าวิชาการ ที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน จำแนกเป็นรายด้านทั้ง 4 ด้าน ผลปรากฏดังตาราง 24

ตาราง 24 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการนิเทศการศึกษาแต่ละตำแหน่งที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน จำแนกเป็นรายด้าน

ด้าน	กิจกรรมการนิเทศ การศึกษาใน โรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา	ประเภทของ กลุ่มตัวอย่าง	1-2 ปี		3 ปีขึ้นไป		
			$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	S.D.
1. หลักสูตรและการนำ หลักสูตรไปใช้	สน.อ. ผบ.รร. ครู วก.	2.95	0.45	ปานกลาง	2.65	0.52	ปานกลาง
		2.99	0.57	ปานกลาง	2.87	0.50	ปานกลาง
		3.11	0.55	ปานกลาง	3.05	0.40	ปานกลาง
2. การจัดสื่อการเรียน การสอน	สน.อ. ผบ.รร. ครู วก.	4.48	0.28	มาก	4.28	0.49	มาก
		4.68	0.43	มากที่สุด	4.52	0.50	มากที่สุด
		4.69	0.48	มากที่สุด	4.71	0.34	มากที่สุด
3. การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	สน.อ. ผบ.รร. ครู วก.	3.00	0.44	ปานกลาง	2.83	0.61	ปานกลาง
		3.21	0.55	ปานกลาง	2.94	0.66	ปานกลาง
		3.31	0.51	ปานกลาง	3.27	0.41	ปานกลาง
4. การวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอน	สน.อ. ผบ.รร. ครู วก.	2.91	0.54	ปานกลาง	2.85	0.59	ปานกลาง
		2.96	0.68	ปานกลาง	2.76	0.59	ปานกลาง
		3.06	0.54	ปานกลาง	3.05	0.43	ปานกลาง
เฉลี่ย	สน.อ. ผบ.รร. ครู วก.	2.96	0.35	ปานกลาง	2.76	0.50	ปานกลาง
		3.06	0.52	ปานกลาง	2.85	0.52	ปานกลาง
		3.15	0.49	ปานกลาง	3.12	0.33	ปานกลาง

สน.อ. =ศึกษานิเทศก์อำเภอ ผบ.รร. = ผู้บริหารโรงเรียน ครู วก. = ครูหัวหน้าวิชาการ

ตาราง 24 แสดงว่าระดับปัญหาการนิเทศการศึกษาแต่ละตำแหน่งที่มีประสพการณ์ในการดำรงตำแหน่งแตกต่างกันโดยภาพรวมทุกตำแหน่ง มีปัญหาการนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง คือศึกษานิเทศก์อำเภอที่มีประสพการณ์ในตำแหน่ง 1-2 ปี และ 3 ปีขึ้นไป มีปัญหาการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.96$ ,  $\bar{X} = 2.76$  ตามลำดับ) ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสพการณ์ในตำแหน่ง 1-2 ปี และ 3 ปีขึ้นไป มีปัญหาการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.06$ ,  $\bar{X} = 2.85$  ตามลำดับ) ครูหัวหน้าวิชาการที่มีประสพการณ์ในตำแหน่ง 1-2 ปี และ 3 ปีขึ้นไป มีปัญหาการนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.15$ ,  $\bar{X} = 3.12$  ตามลำดับ) เมื่อพิจารณาระดับปัญหาการนิเทศการศึกษาแต่ละตำแหน่งที่มีประสพการณ์ในตำแหน่งแตกต่างกันในแต่ละด้านเป็นดังนี้

ศึกษานิเทศก์อำเภอที่มีประสพการณ์ในตำแหน่ง 1-2 ปี และ 3 ปีขึ้นไป มีปัญหาการนิเทศการศึกษาในด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตร ไปใช้อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.95$ ,  $\bar{X} = 2.65$  ตามลำดับ) ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอนมีปัญหาการนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.48$ ,  $\bar{X} = 4.28$  ตามลำดับ) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีปัญหาการนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.00$ ,  $\bar{X} = 2.83$  ตามลำดับ) ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนมีปัญหาการนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.91$ ,  $\bar{X} = 2.85$  ตามลำดับ)

ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสพการณ์ในตำแหน่ง 1-2 ปี และ 3 ปีขึ้นไป มีปัญหาการนิเทศการศึกษาในด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตร ไปใช้อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.99$ ,  $\bar{X} = 2.87$  ตามลำดับ) ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอนมีปัญหาการนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.68$ ,  $\bar{X} = 4.52$  ตามลำดับ) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีปัญหาการนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.21$ ,  $\bar{X} = 2.94$  ตามลำดับ) ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนมีปัญหาการนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.96$ ,  $\bar{X} = 2.76$  ตามลำดับ)

ครูหัวหน้าวิชาการที่มีประสพการณ์ในตำแหน่ง 1-2 ปี และ 3 ปีขึ้นไป มีปัญหาการนิเทศการศึกษาในด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตร ไปใช้อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.11$ ,  $\bar{X} = 3.05$  ตามลำดับ) ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอนมีปัญหาการนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.69$ ,  $\bar{X} = 4.71$  ตามลำดับ) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีปัญหาการนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.31$ ,  $\bar{X} = 3.27$

ตามลำดับ) ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนมีปัญหาการนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.06$ ,  $\bar{X} = 3.05$  ตามลำดับ)

1.2.2.8 การศึกษาระดับปัญหาการนิเทศการศึกษาที่มีอยู่ในปัจจุบัน ตามความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอ ผู้บริหาร โรงเรียนและครูหัวหน้าวิชาการ ที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาแตกต่างกัน จำแนกเป็นรายด้านทั้ง 4 ด้าน ผลปรากฏดังตาราง 25

ตาราง 25 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการนิเทศการศึกษาแต่ละตำแหน่งที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาแตกต่างกัน จำแนกเป็นรายด้าน

กิจกรรมการ นิเทศการศึกษา	ด้าน	ประเภทของ กลุ่มตัวอย่าง	ต่ำกว่า		ปานกลาง		สูงกว่า	
			ระดับ ปัญหา	ระดับ ปัญหา	ระดับ ปัญหา	ระดับ ปัญหา		
ในโรงเรียน		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ขยายโอกาส ทางการศึกษา		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. หลักสูตรและ การนำหลักสูตร ไปใช้	ศน.อ	2.80	0.51	ปานกลาง	2.53	0.23	ปานกลาง	
	ผบ.รร.	3.46	0.37	ปานกลาง	2.90	0.53	ปานกลาง	
	ครู วก.	3.36	0.41	ปานกลาง	3.07	0.49	ปานกลาง	2.80 0.00 ปานกลาง
2. การจัดสื่อ การเรียนการสอน	ศน.อ	4.44	0.43	มาก	3.93	0.28	มาก	
	ผบ.รร.	4.66	0.28	มากที่สุด	4.51	0.49	มากที่สุด	
	ครู วก.	4.81	0.32	มากที่สุด	4.70	0.42	มากที่สุด	4.53 0.00 มากที่สุด
3. การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	ศน.อ	2.94	0.56	ปานกลาง	2.50	0.14	ปานกลาง	
	ผบ.รร.	3.20	0.47	ปานกลาง	3.03	0.64	ปานกลาง	
	ครู วก.	3.31	0.50	ปานกลาง	3.29	0.47	ปานกลาง	3.40 0.00 ปานกลาง
4. การวัดผลและ ประเมินผล การเรียนการสอน	ศน.อ	2.89	0.58	ปานกลาง	2.73	0.47	ปานกลาง	
	ผบ.รร.	3.03	0.80	ปานกลาง	2.83	0.63	ปานกลาง	
	ครู วก.	3.05	0.22	ปานกลาง	3.05	0.50	ปานกลาง	3.46 0.00 ปานกลาง

ตาราง 25 (ต่อ)

กิจกรรมการ นิเทศการศึกษา	ต่ำกว่า		สูงกว่า	
	ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาตรี
ด้าน ในโรงเรียน ขยายโอกาส ทางการศึกษา	ประเภทของ กลุ่มตัวอย่าง	ระดับ	ระดับ	ระดับ
		$\bar{X}$ S.D. ปัญหา	$\bar{X}$ S.D. ปัญหา	$\bar{X}$ S.D. ปัญหา
เฉลี่ย	สน.อ		2.87 0.46 ปานกลาง	2.59 0.03 ปานกลาง
	ผบ.รร.	3.18 0.51 ปานกลาง	2.92 0.53 ปานกลาง	
	ครู วก.	3.25 0.33 ปานกลาง	3.13 0.43 ปานกลาง	3.06 0.00 ปานกลาง

สน.อ. = ศึกษาพิเศษอำเภอ ผบ.รร. = ผู้บริหารโรงเรียน ครู วก. = ครูหัวหน้าวิชาการ

ตาราง 25 แสดงว่าระดับปัญหาการนิเทศการศึกษาที่มีอยู่แต่ละตำแหน่งที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาต่างกันโดยภาพรวมทุกตำแหน่งมีปัญหาการนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง คือศึกษานิเทศก์อำเภอที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีปัญหาการนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.87$ ,  $\bar{X} = 2.59$  ตามลำดับ) ผู้บริหารโรงเรียนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาดำรงตำแหน่งปริญญาตรี และคุณวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรี มีปัญหาการนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.18$ ,  $\bar{X} = 2.92$  ตามลำดับ) ครูหัวหน้าวิชาการที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาดำรงตำแหน่งปริญญาตรี ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีปัญหาการนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.25$ ,  $\bar{X} = 3.13$ ,  $\bar{X} = 3.06$  ตามลำดับ) เมื่อพิจารณาแต่ละตำแหน่งแต่ละคุณวุฒิทางการศึกษาแตกต่างกัน มีระดับปัญหาการนิเทศการศึกษาในแต่ละด้านเป็นดังนี้

ศึกษานิเทศก์อำเภอที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี มีปัญหาการนิเทศการศึกษาด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.80$ ,  $\bar{X} = 2.53$  ตามลำดับ) ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอนมีปัญหาการนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.44$ ,  $\bar{X} = 3.93$  ตามลำดับ) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีปัญหาการนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.94$ ,  $\bar{X} = 2.50$  ตามลำดับ) ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนมีปัญหาการนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.89$ ,  $\bar{X} = 2.73$  ตามลำดับ)

ผู้บริหาร โรงเรียนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาค่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรี มีปัญหาการนิเทศการศึกษาในด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตร ไปใช้ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.46$ ,  $\bar{X} = 2.90$  ตามลำดับ) ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอนมีปัญหาการนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.66$ ,  $\bar{X} = 4.51$  ตามลำดับ) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีปัญหาการนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.20$ ,  $\bar{X} = 3.03$  ตามลำดับ) ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนมีปัญหาการนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.03$ ,  $\bar{X} = 2.83$  ตามลำดับ)

ครูหัวหน้าวิชาการที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาค่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีปัญหาการนิเทศการศึกษาในด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตร ไปใช้ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.36$ ,  $\bar{X} = 3.07$ ,  $\bar{X} = 2.80$  ตามลำดับ) ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอนมีปัญหาการนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.81$ ,  $\bar{X} = 4.70$ ,  $\bar{X} = 4.53$  ตามลำดับ) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีปัญหาการนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.31$ ,  $\bar{X} = 3.29$ ,  $\bar{X} = 3.40$  ตามลำดับ) ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนมีปัญหาการนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.05$ ,  $\bar{X} = 3.05$ ,  $\bar{X} = 3.46$  ตามลำดับ)

1.8 ตอนที่ 3 เป็นการประมวลผลความคิดเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ตามความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอ ผู้บริหารโรงเรียน และครูหัวหน้าวิชาการ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน

ผู้วิจัยได้รวบรวมความคิดเห็นข้อเสนอแนะในการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี จากแบบสอบถาม ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด นำมาจัดเรียงลำดับความถี่ในแต่ละด้านดังนี้

### 1.3.1 ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ปรากฏผลดังตาราง 26

ตาราง 26 สรุปความถี่ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของศึกษานิเทศก์อำเภอ ผู้บริหารโรงเรียน และครูหัวหน้าวิชาการในการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

ข้อที่	ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติการนิเทศการศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่
<b>ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้</b>		
1.	ควรจัดหาเอกสารหลักสูตรให้ครูได้ศึกษาเพิ่มเติมอย่างเพียงพอ	153
2.	ควรจัดอบรมหรือประชุมสัมมนาเรื่องหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น แก่ครูผู้สอนทุกคน	131
3.	ควรจัดให้มีการอบรมปฏิบัติการวิเคราะห์หลักสูตร	91
4.	ควรจัดอบรมครูในการสร้างหลักสูตรท้องถิ่น	19
5.	ควรนำผลการประเมินหลักสูตรมาใช้วางแผนในการพัฒนาหลักสูตร	18
6.	ควรส่งเสริมให้ครูสนใจการนำหลักสูตรไปใช้ในท้องถิ่น	15
7.	ควรบูรณาการปรับหลักสูตรให้เหมาะกับสภาพท้องถิ่น	9
8.	ควรเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เรื่องหลักสูตรแก่ครู	8

ตาราง 26 แสดงว่าความคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอ ผู้บริหาร โรงเรียนและครูหัวหน้าวิชาการด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ มีความถี่สูงอยู่ 3 รายการคือ 1. ควรจัดหาเอกสารหลักสูตรให้ครูได้ศึกษาเพิ่มเติมอย่างเพียงพอ 2. ควรจัดอบรมหรือประชุมสัมมนาเรื่องหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นแก่ครูผู้สอนทุกคนและ 3. ควรจัดให้มีการอบรมปฏิบัติการวิเคราะห์หลักสูตร

### 1.3.2 ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอน ปรากฏผลดังตาราง 27

ตาราง 27 สรุปความถี่ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของศึกษานิเทศก์อำเภอ ผู้บริหาร โรงเรียน และครูหัวหน้าวิชาการ ในการปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ด้านการจัดสื่อการเรียน การสอน

ข้อที่	ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติการนิเทศการศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่
<b>ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอน</b>		
1.	ควรจัดอบรมครูในการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน	136
2.	ควรจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนซื้อสื่อตามความต้องการของโรงเรียน	101
3.	ควรมีห้องเก็บสื่อโดยเฉพาะ เช่น สื่อวิทยาศาสตร์ และสื่อประเภท โสตทัศนูปกรณ์	100
4.	ควรส่งเสริมให้ครูสอนโดยใช้สื่อประกอบการสอนทุกครั้ง	59
5.	ควรจัดหาสื่อการเรียนการสอนประเภทหนังสืออ่านค้นคว้า ด้านวิชาการหรือส่งเสริมการอ่านให้เพียงพอกับครูและนักเรียน	28
6.	การใช้สื่อการสอนบางครั้งขาดประสิทธิภาพไม่น่าสนใจ	25
7.	ควรมีการพัฒนาและผลิตสื่อการเรียนการสอนใหม่ ๆ ใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนให้มาก	16
8.	ควรมีการประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอนทุกครั้ง	12

ตาราง 27 แสดงว่าความคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอ ผู้บริหาร โรงเรียนและครูหัวหน้าวิชาการด้านการจัดสื่อการเรียน การสอน มีความถี่สูงอยู่ 3 รายการคือ 1. ควรจัดอบรมครูในการผลิตและการใช้สื่อการเรียน การสอน 2. ควรจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนซื้อสื่อตามความต้องการของโรงเรียน และ 3. ควรมีห้องเก็บสื่อโดยเฉพาะ เช่น สื่อวิทยาศาสตร์ และสื่อประเภทโสตทัศนูปกรณ์

## 1.3.3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ปรากฏผลดังตาราง 28

ตาราง 28 สรุปความถี่ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของศึกษานิเทศก์อำเภอ ผู้บริหาร โรงเรียนและครูหัวหน้าวิชาการในการปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ด้านการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อที่	ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติการนิเทศการศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่
<b>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</b>		
1.	ขาดแคลนอัตราจ้างครู	121
2.	ครูต้องปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ มาก ไม่มีเวลาเตรียมการสอน	115
3.	ควรจัดอัตราครูให้ครบทุกหมวดวิชาในแต่ละโรงเรียน	112
4.	ควรมีการวางแผนจัดกิจกรรมการสอนไว้ล่วงหน้าทุกครั้งการสอน	52
5.	ควรอบรมครูให้มีทักษะในการสอนที่ดีในบางวิชา	50
6.	ควรส่งเสริมให้ครูมีการสอนซ่อมเสริม	42
7.	ควรจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน	40
8.	ควรนำครูไปศึกษาดูงานที่โรงเรียนประสบผลสำเร็จในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	35
9.	ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นทักษะกระบวนการ	26
10.	กิจกรรมการสอนของครูบางครั้งใช้วิธีการไม่น่าสนใจ	15
11.	ควรเชิญวิทยากรภายนอกที่มีความสามารถมาสอนในวิชา ที่ขาดแคลนครู	11

ตาราง 28 แสดงว่าความคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ของศึกษานิเทศก์อำเภอ ผู้บริหาร โรงเรียนและครูหัวหน้าวิชาการ ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน มีความถี่สูงอยู่ 3 รายการคือ 1. ขาดแคลนอัตราจ้างครู 2. ครูต้อง ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ มาก ไม่มีเวลาเตรียมการสอน และ 3. ควรจัดอัตราครูให้ครบทุกหมวด วิชาในแต่ละโรงเรียน

1.3.4 ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน ปราชญ์ผลดังตาราง 29  
 ตาราง 29 สรุปความถี่ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของศึกษานิเทศก์อำเภอ ผู้บริหาร โรงเรียน  
 และครูหัวหน้าวิชาการ ในการปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ด้านการวัดผลและ  
 ประเมินผลการเรียนการสอน

ข้อที่	ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติการนิเทศการศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่
<b>ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน</b>		
1.	ครูส่วนใหญ่ขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการวัดผลและ ประเมินผล	103
2.	ควรจัดอบรมเกี่ยวกับระเบียบวิธีการวัดผลและประเมินผลแก่ครู ทุกคน	96
3.	ควรมีการอบรมสัมมนาครูในการสร้างเครื่องมือวัดผล และประเมินผล	85
4.	ควรจัดประชุมครูเพื่อสร้างเครื่องมือวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ รายวิชาทุกวิชา	83
5.	ควรจัดหาเอกสารระเบียบการวัดผลและประเมินผลให้ครูได้ศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม	30
6.	ควรมีการนำผลการประเมินมาวางแผนในการจัดการศึกษา ในปีต่อไป	25
7.	ควรส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินมาใช้เพื่อปรับปรุงการเรียน การสอนในครั้งต่อไป	20

ตาราง 29 แสดงว่าความคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติการนิเทศการศึกษา  
 ของศึกษานิเทศก์อำเภอ ผู้บริหาร โรงเรียนและครูหัวหน้าวิชาการ ด้านการวัดผลและ  
 ประเมินผลการเรียนการสอน มีความถี่สูงอยู่ 4 รายการคือ 1. ครูส่วนใหญ่ขาดความรู้  
 ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการวัดผลและประเมินผล 2. ควรจัดอบรมเกี่ยวกับระเบียบวิธีการ

วัดผลและประเมินผลแก่ครูทุกคน 3. ควรมีการอบรมสัมมนาครูในการสร้างเครื่องมือวัดผล และ 4. ควรจัดประชุมครูเพื่อสร้างเครื่องมือวัดจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชาทุกวิชา

## 2. ข้อมูลชุดที่ 2 เป็นข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์

2.1 ตอนที่ 1 การศึกษาเกี่ยวกับจำนวนประชากรเป้าหมายและสถานภาพของผู้ให้การสัมภาษณ์ มีรายละเอียด ดังนี้

2.1.1 จำนวนประชากรกลุ่มเป้าหมายผู้ให้การสัมภาษณ์มีจำนวน 30 คน จำแนกเป็น ตำแหน่งศึกษานิเทศก์อำเภอ จำนวน 10 คน ตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 10 คน ตำแหน่งครูหัวหน้าวิชาการ จำนวน 10 คน ผู้วิจัยได้ออกไปสัมภาษณ์ประชากรกลุ่มเป้าหมาย ณ สถานที่ที่แต่ละคนปฏิบัติหน้าที่อยู่บางราย ไปสัมภาษณ์ที่บ้านพัก และสัมภาษณ์ประชากรกลุ่มเป้าหมายได้ทั้งหมดจำนวน 30 คน (ร้อยละ 100)

2.1.2 คุณวุฒิทางการศึกษาของผู้ให้การสัมภาษณ์มีคุณวุฒิระดับปริญญาตรี จำนวน 29 คน (ร้อยละ 96.66) และมีคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 1 คน (ร้อยละ 3.33) คือครูหัวหน้าวิชาการ

2.1.3 อายุราชการของผู้ให้การสัมภาษณ์ จำแนกเป็นรายตำแหน่ง ดังนี้

2.1.3.1 ศึกษานิเทศก์อำเภอ มีอายุราชการเฉลี่ยรวมเท่ากับ 21.1 ปี ซึ่งมีอายุราชการสูงสุดเท่ากับ 27 ปี และมีอายุราชการต่ำสุดเท่ากับ 16 ปี

2.1.3.2 ผู้บริหารโรงเรียน มีอายุราชการเฉลี่ยรวมเท่ากับ 25.2 ปี ซึ่งมีอายุราชการสูงสุดเท่ากับ 31 ปี และมีอายุราชการต่ำสุดเท่ากับ 21 ปี

2.1.3.3 ครูหัวหน้าวิชาการ มีอายุราชการเฉลี่ยรวมเท่ากับ 11.9 ปี ซึ่งมีอายุราชการสูงสุดเท่ากับ 26 ปี และมีอายุราชการต่ำสุดเท่ากับ 2 ปี

2.1.4 เพศ จำแนกเป็นรายตำแหน่ง ดังนี้

2.1.4.1 ศึกษานิเทศก์อำเภอ จำนวน 10 คน เป็นชายจำนวน 9 คน และเป็นหญิงจำนวน 1 คน

2.1.4.2 ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 10 คน เป็นชายจำนวน 9 คน และเป็นหญิงจำนวน 1 คน

2.1.4.3 ครูหัวหน้าวิชาการ จำนวน 10 คน เป็นชายจำนวน 4 คน และเป็นหญิงจำนวน 6 คน

รวมทุกตำแหน่งเพศชาย จำนวน 22 คน (ร้อยละ 73.33) และเพศหญิงจำนวน 8 คน (ร้อยละ 26.66)

**2.2 ตอนที่ 2 การศึกษาสภาพบทบาทหน้าที่ การปฏิบัติกรณิเทศการศึกษาของผู้ให้การสัมภาษณ์** ซึ่งผู้วิจัยได้รวบรวมสรุปไว้ มีรายละเอียดดังนี้

2.2.1 มีภาระต้องปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือจากการปฏิบัติหน้าที่ปกติตามตำแหน่ง ปรากฏว่า ทุกคนทุกตำแหน่ง จำนวน 30 คน (ร้อยละ 100) มีภาระต้องปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือจากตำแหน่งหน้าที่ประจำของแต่ละคนทุกคน

2.2.2 การมีแผนในการนิเทศ ปรากฏว่า ศึกษาานิเทศก์อำเภอมีแผนปฏิบัติการนิเทศ ทุกคนจำนวน 10 คน (ร้อยละ 100) แต่ไม่สามารถปฏิบัติตามแผนการนิเทศได้ในบางครั้ง เนื่องจากมีงานอื่นที่ต้องปฏิบัติเร่งด่วน ผู้บริหารโรงเรียนก็มีแผนปฏิบัติการนิเทศทุกคน จำนวน 10 คน (ร้อยละ 100) แต่บางครั้งต้องประสบปัญหาเช่นเดียวกับศึกษาานิเทศก์อำเภอ ส่วนครูหัวหน้าวิชาการ มีแผนปฏิบัติการนิเทศ จำนวน 7 คน (ร้อยละ 70) แต่บางครั้งไม่ได้ปฏิบัติตามแผนการนิเทศ ด้วยเหตุผลเช่นเดียวกับศึกษาานิเทศก์อำเภอ และผู้บริหารโรงเรียน และไม่มีแผนปฏิบัติการนิเทศ จำนวน 3 คน (ร้อยละ 30)

2.2.3 เวลาที่ใช้ปฏิบัติการนิเทศ ปรากฏว่า ทุกคนทุกตำแหน่งจำนวน 30 คน (ร้อยละ 100) มีเวลาปฏิบัติการนิเทศการศึกษาที่ไม่แน่นอน แต่ส่วนใหญ่จะนิเทศทุกเวลา ที่มีโอกาสพบปะกับครูหรือเมื่อพบว่า สิ่งใดมีปัญหาที่ต้องแก้ไขเร่งด่วน หากปล่อยไว้จะมีปัญหาตามมาภายหลังก็จะหาเวลานิเทศโดยเร็วที่สุด

2.2.4 การยอมรับของผู้รับการนิเทศ ปรากฏว่าทุกตำแหน่งทุกคน จำนวน 30 คน (ร้อยละ 100) เมื่อได้ปฏิบัติการนิเทศการศึกษาแล้ว ครูผู้รับการนิเทศยอมรับและยินดีที่จะปฏิบัติตามเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้นทุกคน

**2.3 ตอนที่ 3 การศึกษาสภาพการนิเทศการศึกษาที่ได้ปฏิบัติจริงในโรงเรียนขยายโอกาส** ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดสื่อการเรียน การสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน การสอนของผู้ให้การสัมภาษณ์ ซึ่งผู้วิจัยได้รวบรวมสรุปเรียงลำดับความถี่สภาพการนิเทศ การศึกษาแต่ละด้านดังนี้

2.3.1 ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ มีสภาพการนิเทศการศึกษา ปรากฏผล ดังตาราง 30

ตาราง 30 สรุปความถี่สภาพการนิเทศการศึกษาของผู้ให้การสัมภาษณ์ด้านหลักสูตร  
และการนำหลักสูตรไปใช้

ข้อที่	สภาพการนิเทศการศึกษาที่ได้ปฏิบัติ	ความถี่
<b>ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้</b>		
1.	จัดประชุมชี้แจงครูเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร	28
2.	ให้ครูได้ศึกษาเอกสารหลักสูตรเพิ่มเติม	25
3.	สร้างหลักสูตรท้องถิ่นขึ้นใช้ในโรงเรียน	21
4.	ส่งครูไปเข้ารับการอบรมเรื่องหลักสูตรที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดอบรมขึ้น	12
5.	เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เรื่องหลักสูตรแก่ครู	5

ตาราง 30 แสดงว่ามีสภาพการนิเทศการศึกษาที่ได้ปฏิบัติจริงของผู้ให้การสัมภาษณ์ มีความถี่สูงอยู่ 3 รายการ คือ 1. จัดประชุมชี้แจงครูเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร 2. ให้ครูได้ศึกษาเอกสารหลักสูตรเพิ่มเติม และ 3. การสร้างหลักสูตรท้องถิ่นขึ้นใช้ในโรงเรียน

2.3.2 ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอน มีสภาพการนิเทศการศึกษา ปรากฏผลดังตาราง 31

ตาราง 31 สรุปความดีสภาพการนิเทศการศึกษาของผู้ให้การสัมภาษณ์ด้านการจัดสื่อ  
การเรียนการสอน

ข้อที่	สภาพการนิเทศการศึกษาที่ได้ปฏิบัติ	ความดี
<b>ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอน</b>		
1.	ให้ครูมีส่วนร่วมเสนอแนะในการจัดซื้อหรือจัดหาสื่อ	21
2.	ให้มีการจัดเก็บและรักษาสื่อแยกเป็นหมวดวิชา	18
3.	ให้ครูสร้างสื่อการสอนจากวัสดุในท้องถิ่น	16
4.	ให้ครูบันทึกผลการใช้สื่อทุกครั้งที่ใช้สอน	8
5.	จัดส่งครูไปอบรมการผลิตสื่อและการใช้สื่อการสอน	5
6.	เชิญบุคคลภายนอกที่มีความสามารถมาสาธิตการใช้สื่อการสอน	
	ให้ครูดูเป็นแบบอย่าง	3

ตาราง 31 แสดงว่า มีสภาพการนิเทศการศึกษาที่ได้ปฏิบัติจริงด้านการจัดสื่อการเรียนการสอนของผู้ให้การสัมภาษณ์ มีความดีสูง 3 รายการ คือ 1. ให้ครูมีส่วนร่วมเสนอแนะในการจัดซื้อหรือจัดหาสื่อ 2. ให้มีการจัดเก็บและรักษาสื่อแยกเป็นหมวดวิชา และ 3. ให้ครูสร้างสื่อการสอนจากวัสดุในท้องถิ่น

2.3.3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีสภาพการนิเทศการศึกษา ปรากฏผลดังตาราง 32

ตาราง 32 สรุปความดีสภาพการนิเทศการศึกษาของผู้ให้การสัมภาษณ์ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อที่	สภาพการนิเทศการศึกษาที่ได้ปฏิบัติ	ความถี่
<b>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</b>		
1.	การเสนอรูปแบบการสอนใหม่ ๆ แก่ครู	23
2.	การประชุมครูเพื่อสรุปและหาวิธีการแก้ปัญหาการสอน	20
3.	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน	17
4.	จัดส่งครูไปอบรมฝึกทักษะการสอนวิชาต่าง ๆ	16
5.	ส่งเสริมให้ครูมีการสอนซ่อมเสริม	14
6.	สอนโดยเน้นทักษะกระบวนการ	8
7.	เชิญบุคคลภายนอกที่มีความสามารถมาสอนในวิชาที่ขาดแคลนครู	6
8.	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียน	3

ตาราง 32 แสดงว่า มีสภาพการนิเทศการศึกษาที่ได้ปฏิบัติจริงด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้ให้การสัมภาษณ์ มีความถี่สูง 4 รายการ คือ 1. การเสนอรูปแบบการสอนใหม่ ๆ แก่ครู 2. การประชุมครูเพื่อสรุปและหาวิธีการแก้ปัญหาการสอน 3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน และ 4. จัดส่งครูไปอบรมฝึกทักษะการสอนวิชาต่าง ๆ

2.3.4 ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน มีสภาพการนิเทศการศึกษาปรากฏผลดังตาราง 33

ตาราง 33 สรุปความถี่สภาพการนิเทศการศึกษาของผู้ให้การสัมภาษณ์ด้านการวัดผล  
และประเมินผลการเรียนการสอน

ข้อที่	สภาพการนิเทศการศึกษาที่ได้ปฏิบัติ	ความถี่
<b>ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน</b>		
1.	จัดหาเอกสารเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	30
2.	ประชุมชี้แจงให้ครูมีเทคนิควิธีการวัดผลและประเมินผลที่ดี	26
3.	ได้ร่วมมือกับครูในการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล	24
4.	จัดหาอุปกรณ์และอำนวยความสะดวกแก่ครูในการผลิตเครื่องมือวัดผลและประเมินผล	15
5.	จัดส่งครูไปอบรมการวัดผลและประเมินผลตามที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดอบรม	14
6.	ส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนในครั้งต่อไป	8

ตาราง 33 แสดงว่า มีสภาพการนิเทศการศึกษาที่ได้ปฏิบัติจริงด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนของผู้ให้การสัมภาษณ์ มีความถี่สูง 3 รายการ คือ

1. จัดหาเอกสารเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม 2. ประชุมชี้แจงให้ครูมีเทคนิควิธีการวัดผลและประเมินผลที่ดี และ 3. ได้ร่วมมือกับครูในการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล

2.3.5 กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่ผู้ให้การสัมภาษณ์ได้ปฏิบัติใน ตอนที่ 3 จากข้อ 3.1 ถึง 3.4 และผู้ให้การสัมภาษณ์พิจารณาเห็นว่าเป็นกิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่ปฏิบัติได้สะดวก รวดเร็ว ได้ผลดีเหมาะสมกับสภาพโรงเรียน ผู้วิจัยได้สรุปความถี่ผลปรากฏดังตาราง 34

ตาราง 34 สรุปความถี่กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่ปฏิบัติได้สะดวก รวดเร็ว ได้ผลดี ตามความคิดเห็นของผู้ให้การสัมภาษณ์

ข้อที่	กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่ปฏิบัติได้สะดวก รวดเร็ว	ความถี่
1.	การจัดหาเอกสารให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	30
2.	การประชุมชี้แจงให้ครูได้ฝึกและปฏิบัติจริงทั้ง 4 ด้าน	25
3.	การจัดส่งครูไปอบรมศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมทั้ง 4 ด้าน	18
4.	การเชิญวิทยากรผู้มีความรู้มาสาธิตให้ครูดูเป็นแบบอย่าง ในแต่ละเรื่องที่จะศึกษา	13
5.	การจัดให้มีการศึกษานอกสถานที่	8

ตาราง 34 แสดงว่ามีกิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่ปฏิบัติได้สะดวก รวดเร็ว ได้ผลดีตามความคิดเห็นของผู้ให้การสัมภาษณ์ มีความถี่สูงอยู่ 3 รายการคือ 1. การจัดหาเอกสารให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม 2. การประชุมชี้แจงให้ครูได้ฝึกและปฏิบัติจริงทั้ง 4 ด้าน และ 3. การจัดส่งครูไปอบรมศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมทั้ง 4 ด้าน

2.4 ตอนที่ 4 การศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหการนิเทศการศึกษาที่ได้ข้อมูลจากผู้ให้การสัมภาษณ์ มีดังนี้

ผู้วิจัยได้รวบรวมปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหการนิเทศการศึกษาจัดเรียงตามลำดับความถี่ ผลปรากฏดังตาราง 35

ตาราง 35 สรุปความถี่ของปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการนิเทศการศึกษาของผู้ให้  
การสัมภาษณ์

ข้อที่	ปัญหา	ความถี่	ข้อที่	แนวทางแก้ไขปัญหา	ความถี่
1.	ขาดแคลนสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน เช่น กล้องจุลทรรศน์ อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ ฯลฯ	26	1.	จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนซื้อสื่อหรือส่งเสริมให้ครูสามารถผลิตสื่อการสอนให้มีคุณภาพ	23
2.	ขาดแคลนครูเคมีภาระงานมาก	24	2.	ควรจัดสรรอัตราครูให้มีตามเกณฑ์ที่ ก.ค. กำหนดแต่ละโรงเรียน	21
3.	ผู้นิเทศมีภาระงานอื่น ๆ มาก จึงไม่มีเวลานิเทศได้ตามแผนที่วางไว้	23	3.	จัดบุคลากรให้เหมาะสมกับภาระงานหรือให้ปฏิบัติหน้าที่ตามตำแหน่ง	19
4.	ครูขาดความรู้เฉพาะด้าน เช่น คุรุคณิตศาสตร์ ครูดนตรี นาฏศิลป์	22	4.	ควรบรรจุครูที่มีคุณวุฒิเฉพาะ ด้านที่โรงเรียนต้องการให้ครบ	17
5.	ครูขาดทักษะการสอนที่ดี	14	5.	ส่งครูไปอบรมหรือเชิญผู้มีความรู้มาสาธิตการสอนให้ครูดูเป็นแบบอย่าง	12
6.	ขาดอาคารสถานที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	13	6.	จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนสร้างอาคารเรียนหรือห้องเรียนให้เพียงพอ	10

## ตาราง 35 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหา	ความถี่	ข้อที่	แนวทางแก้ไขปัญหา	ความถี่
7.	ผู้ปกครองนักเรียนไม่ค่อยสนใจและให้ความร่วมมือเท่าที่ควร	6	7.	ประชุมชี้แจงให้ผู้ปกครองทราบและเข้าใจและให้ความร่วมมือ	3
8.	ขาดเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เช่น โรงเรียนไม่มีกระแสไฟฟ้าใช้	4	8.	ควรจัดหาด้วยวิธีการต่าง ๆ ให้โรงเรียนมีกระแสไฟฟ้าใช้	2

ตาราง 35 แสดงว่า ปัญหาในการนิเทศการศึกษาที่ผู้ให้การสัมภาษณ์พบมาก มีความถี่สูงอยู่ 4 รายการ คือ 1. ขาดแคลนสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน 2. ขาดแคลนครู แต่มีภาระงานมาก 3. ผู้นิเทศมีภาระงานอื่น ๆ มากจึงไม่มีเวลาพิเศษได้ตามแผนที่วางไว้ และ 4. ขาดความรู้เฉพาะด้าน เช่น ครุศาสตร์ ครุศึกษาศาสตร์ ครุศึกษาศาสตร์ สำหรับแนวทางแก้ไขปัญหที่สำคัญได้แก่ การจัดสรรงบประมาณและบุคลากรให้ตามความต้องการของแต่ละโรงเรียนเพื่อนำไปแก้ปัญหาคาดแคลนสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนและแก้ไขปัญหาคาดบุคลากรในด้านต่าง ๆ ทุกด้านให้ดำเนินการไปได้ด้วยดี