

## ภาคผนวก

(สำเนา)

ที่ ทม 1212.02/606

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

18 มิถุนายน 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาแบบสอบถาม

เรียน (ผู้เชี่ยวชาญ 4 ท่าน)

สิ่งที่ส่งมาด้วย ตัวอย่างแบบสอบถามและแบบตรวจสอบเครื่องมือสำหรับการวิจัย  
จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายสุพร ทองคลองไทร ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ 6 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี ใ้ใจปัจจุบันเป็นนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพและปัญหาการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษากันพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี” โดยมี ผศ.ดร.สุวิทย์ บุญช่วย และ ผศ.ดร.ชิตชนก เข็งเซาว์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล รายละเอียดดังแนบ

ในการนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษาพิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้ที่มีความเหมาะสมตามคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญในการวิจัยครั้งนี้ จึงขอความอนุเคราะห์ให้ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถามในด้านเนื้อหาและโครงสร้าง พร้อมทั้งข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้วิจัยนำไปปรับปรุงให้ถูกต้อง สมบูรณ์และนำไปใช้ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาแบบสอบถามดังกล่าว และขอขอบพระคุณมา  
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ลงชื่อ **ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์**  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์)  
หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
โทร. (073) 335121 ต่อ 1331

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ผู้มีประสบการณ์ที่ได้ตรวจสอบแบบสอบถาม

- |               |                 |   |
|---------------|-----------------|---|
| 1. นายแก้ว    | รุจิระนันท์บุตร | วุฒิการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)<br>ตำแหน่งผู้อำนวยการการประถมศึกษา<br>จังหวัดสุราษฎร์ธานี   |
| 2. นายจรูญ    | จียโชค          | วุฒิศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.)<br>ตำแหน่งหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์<br>สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด<br>สุราษฎร์ธานี                      |
| 3. นายสาคร    | รักษ์บำรุง      | วุฒิการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)<br>ตำแหน่งหัวหน้าการประถมศึกษา<br>อำเภอบ้านนาเดิม จังหวัดสุราษฎร์ธานี                               |
| 4. นายนิวัฒน์ | เวฬุการ         | วุฒิสศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.)<br>ตำแหน่งหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์<br>สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ<br>เกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี |

**สำหรับผู้เชี่ยวชาญ**  
**การตรวจสอบเครื่องมือสำหรับการวิจัย**  
**เรื่อง**  
**สภาพและปัญหาการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี**

-----

**คำชี้แจง**

1. ผู้วิจัยได้พิจารณาให้ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือสำหรับการวิจัยครั้งนี้
2. เครื่องมือสำหรับการวิจัยชุดนี้สร้างขึ้นเพื่อใช้ประกอบการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยมีวัตถุประสงค์ในการวิจัย ดังนี้
  - 2.1 เพื่อศึกษาสภาพการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
  - 2.2 เพื่อศึกษาปัญหาการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
  - 2.3 เพื่อรวบรวมปัญหา ข้อเสนอแนะ ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอผู้บริหาร โรงเรียน และครูหัวหน้าวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำไปใช้เป็นแนวทางในการนิเทศการจัดการศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
3. เครื่องมือที่ใช้สำหรับการวิจัยมี 2 ชุด คือ ชุดที่ 1 แบบสอบถาม มี 3 ตอน และชุดที่ 2 แบบสัมภาษณ์ มี 3 ส่วน ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นมีขอบข่าย เนื้อหาและคุณลักษณะตามรายละเอียดดังแนบมานี้
4. โปรดพิจารณาว่าข้อคำถามแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ มีความสอดคล้องกับขอบข่าย เนื้อหา คุณลักษณะตามโครงสร้างที่ระบุไว้ และพิจารณาการใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสมหรือไม่

สำหรับแบบสอบถาม ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “คะแนนการพิจารณา”  
ตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- กา ✓ ลงในช่อง +1 ถ้าเห็นว่าเป็นตรงกับข้อบ่งชี้ เนื้อหา คุณลักษณะที่ระบุไว้  
กา ✓ ลงในช่อง 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าเป็นตรงกับข้อบ่งชี้ เนื้อหา คุณลักษณะที่ระบุไว้  
กา ✓ ลงในช่อง -1 ถ้าเห็นว่าไม่ตรงกับข้อบ่งชี้ เนื้อหา คุณลักษณะที่ระบุไว้

มีรายละเอียดในการตรวจสอบ ดังแนบมานี้

ส่วนแบบสัมภาษณ์ ให้ท่านพิจารณาตรวจสอบและแก้ไข ตัดหรือเพิ่มเติมได้  
ทั้ง 3 ส่วน ตามความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมีรายละเอียดดังแนบมานี้

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือ  
ที่ใช้สำหรับการวิจัยครั้งนี้

นายสุพร ทองกลองไทร

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

### ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

หาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามเรื่อง สภาพและปัญหาการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ตามขอบข่ายของกิจกรรมการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้กำหนดขอบเขตของปัญหาการนิเทศการศึกษาไว้ 4 ด้าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างเนื้อหา (Construct Validity) และการใช้ภาษาของแบบสอบถาม โดยใช้สูตร (Rovineili and Hambieton, 1978 : 34-37) อ้างจาก บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์, 2527 : 69) ดังนี้

$$IOC = \frac{\Sigma R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความเห็นกับประเด็นหลักของปัญหา

$\Sigma R$  แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

**แสดงผลการพิจารณาตรวจสอบแบบสอบถาม เรื่อง สภาพและปัญหาการนิเทศ  
การศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน  
การประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ของผู้เชี่ยวชาญ (แบบสอบถามตอนที่ 2)**

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ				$\Sigma R$	IOC	หมายเหตุ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 2	คนที่ 4			
1.	+1	+1	+1	+1	4	1	
2.	+1	+1	+1	+1	4	1	
3.	+1	+1	+1	+1	4	1	
4.	+1	+1	+1	+1	4	1	
5.	+1	+1	+1	+1	4	1	
6.	0	+1	+1	+1	3	.75	
7.	+1	+1	+1	+1	4	1	
8.	+1	+1	+1	+1	4	1	
9.	+1	+1	+1	+1	4	1	
10.	+1	+1	+1	+1	4	1	
11.	+1	+1	+1	+1	4	1	
12.	+1	+1	+1	+1	4	1	
13.	+1	+1	+1	+1	4	1	
14.	+1	+1	+1	+1	4	1	
15.	+1	+1	+1	+1	4	1	
16.	+1	0	+1	+1	3	.75	
17.	+1	+1	+1	+1	4	1	
18.	+1	+1	+1	+1	4	1	
19.	+1	+1	+1	+1	4	1	
20.	+1	+1	+1	+1	4	1	
21.	+1	+1	+1	+1	4	1	



ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ				$\Sigma R$	IOC	หมายเหตุ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 2	คนที่ 4			
22.	+1	+1	+1	+1	4	1	
23.	+1	+1	+1	+1	4	1	
24.	+1	+1	+1	+1	4	1	
25.	+1	+1	+1	+1	4	1	
26.	+1	+1	+1	+1	4	1	
27.	+1	0	+1	+1	3	.75	
28.	+1	+1	+1	+1	4	1	
29.	+1	+1	+1	+1	4	1	
30.	+1	+1	+1	+1	4	1	
31.	+1	+1	+1	+1	4	1	
32.	+1	+1	+1	+1	4	1	
33.	+1	+1	+1	+1	4	1	
34.	+1	+1	+1	+1	4	1	
35.	+1	+1	0	+1	3	.75	
36.	+1	+1	+1	+1	4	1	
37.	+1	+1	+1	0	3	.75	
38.	+1	0	+1	+1	3	.75	
39.	+1	+1	+1	+1	4	1	
40.	+1	+1	+1	+1	4	1	
41.	+1	+1	+1	0	4	1	
42.	+1	+1	+1	+1	4	1	

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ				$\Sigma R$	IOC	หมายเหตุ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 2	คนที่ 4			
43.	+1	+1	0	+1	3	.75	
44.	+1	+1	+1	+1	4	1	
45.	+1	+1	+1	+1	4	1	
46.	+1	+1	+1	+1	4	1	
47.	+1	+1	+1	+1	4	1	
48.	+1	+1	+1	+1	4	1	
49.	+1	+1	+1	+1	4	1	
50.	+1	+1	+1	+1	4	1	
51.	+1	+1	+1	+1	4	1	
52.	+1	+1	+1	+1	4	1	
53.	+1	+1	+1	+1	4	1	
54.	+1	+1	+1	+1	4	1	
55.	+1	+1	+1	+1	4	1	
56.	+1	+1	+1	+1	4	1	
57.	+1	+1	+1	+1	4	1	
58.	+1	+1	+1	+1	4	1	
59.	+1	+1	+1	+1	4	1	
60.	+1	+1	+1	+1	4	1	

ข้อคำถามที่มีค่า  $\Sigma R/N$  เท่ากับ .75 อยู่ในเกณฑ์ที่น่าไปใช้ได้เมื่อได้ปรับปรุงใหม่  
เพียงเล็กน้อย

(สำเนา)

ที่ ทม 1212.02/654

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

2 กันยายน 2538

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดชุมพร

ด้วยนายสุพร ทองคลองไทร ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ 6 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปัจจุบันเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพและปัญหาการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี” โดยมี ผศ.ดร.สุวิทย์ บุญช่วย และ ผศ.ดร.ชิตชนก เจริญเชาว์ เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษา การวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานในโอกาสต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย  
ในครั้งนี้ แก่ศึกษานิเทศก์อำเภอ จำนวน 4 คน ผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส 13 คน  
และครูหัวหน้าวิชาการ ในโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 13 คน รวมทั้งสิ้น 30 คน  
ขอขอบคุณในการให้ความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ลงชื่อ ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์)  
หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
โทร. (073) 335121 ต่อ 1331

(สำเนา)

ที่ ศธ 1418/3748

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชุมพร  
อาคาร 6 โรงเรียนวัดสุบรรณนิมิตร  
อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร 86000

5 กันยายน 2538

เรื่อง ขอลาความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอละแม, หลังสวน, ทุ่งตะโก และสวี

ด้วยนายสุพร ทองคลองไทร ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ 6 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปัจจุบันเป็นนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สภาพและปัญหาการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี” ในการดำเนินการครั้งนี้มีความจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือและได้กำหนดให้ผู้บริหาร โรงเรียน ครูหัวหน้าวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัดของท่าน และศึกษานิเทศก์อำเภอรับผิดชอบการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอนี้จำนวน 1 คน เป็นผู้ให้ข้อมูลในการตอบแบบสอบถาม และการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานในโอกาสต่อไป

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชุมพร พิจารณาแล้ว เห็นว่าควรให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาในการทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัยในครั้งนี้ จึงขอให้สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ แจ่ง โรงเรียน และศึกษานิเทศก์อำเภอ ในสังกัดให้ความร่วมมือตามความเหมาะสมด้วย

อนึ่ง นักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์จะมาประสานงานกับศึกษานิเทศก์อำเภอ  
ผู้รับผิดชอบการศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของอำเภอนี้โดยตรงอีกครั้ง

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

ลงชื่อ ชัยวัฒน์ คำประไพ

(นายชัยวัฒน์ คำประไพ)

ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดชุมพร

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

โทร. 501048

(สำเนา)

ที่ ทม 1212.02/665

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

14 กันยายน 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาทำการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ด้วยนายสุพร ทองคลองไทร ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ 6 สำนักงานการประถมศึกษา  
อำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปัจจุบันเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังจัดทำวิทยานิพนธ์  
เรื่อง “สภาพและปัญหาการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี” โดยมี ผศ.ดร.สุวิทย์ บุญช่วย และ  
ผศ.ดร.ชิตชนก เขิงเขาว์ เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษา

การวิจัยครั้งนี้ นักศึกษาต้องใช้แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์เพื่อเก็บรวบรวม  
ข้อมูลจากศึกษานิเทศก์อำเภอ ผู้รับผิดชอบการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทาง  
การศึกษาขั้นพื้นฐานทุกอำเภอ และผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้าวิชาการ ในโรงเรียนขยาย  
โอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี  
ที่เปิดสอนอยู่ในปีการศึกษา 2538 จำนวน 85 โรงเรียน ดังรายละเอียดที่แนบมาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อขอความร่วมมือแจ้งให้ผู้บริหารระดับอำเภอ/กิ่งอำเภอ แจ้งขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลของนักศึกษาไปยังโรงเรียน ขอขอบคุณในความร่วมมือและอำนวยความสะดวกแก่นักศึกษาเพื่อให้การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

ลงชื่อ ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์)  
หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
โทร. (073) 335121 ต่อ 1331



(สำเนา)

ที่ ศธ 1472/7010

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี  
ถนนคอนนง หน้าสนามกีฬาจังหวัด 84000

25 กันยายน 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอทุกอำเภอ

ด้วยนายสุพร ทองหลองไทร ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ 6 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปัจจุบันเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สภาพและปัญหาการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี” ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยต้องใช้แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากศึกษานิเทศก์อำเภอผู้รับผิดชอบการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอละ 1 คน ผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกโรงเรียน และครูหัวหน้าวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนละ 1 คน ทุกโรงเรียนที่เปิดสอนอยู่ในปีการศึกษา 2538 ในสังกัดอำเภอ/กิ่งอำเภอนี้

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี พิจารณาแล้วเห็นว่า ควรให้ความร่วมมือแก่นักศึกษาทำการวิจัยครั้งนี้ จึงขอให้สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแจ้งโรงเรียนในสังกัดให้ความร่วมมือตามความเหมาะสมด้วย

อนึ่ง ผู้วิจัยมีความประสงค์จะมาประสานงานกับศึกษานิเทศก์อำเภอผู้รับผิดชอบ  
การนิเทศการศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของอำเภอนี้โดยตรงอีกครั้ง

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

ลงชื่อ สุชน ลิมโสภาส

(นายสุชน ลิมโสภาส)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

โทร. (077) 273298

โทรสาร (077) 273071

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

สภาพและปัญหาการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ผู้วิจัย

นายสุพร ทองคลองไทร

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผศ.ดร.สุวิทย์ บุญช่วย

ผศ.ดร.จิตชนก เริงเขาว์

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### เรื่อง

สภาพและปัญหาการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี

**คำชี้แจง** ในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

1. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ คือ ศึกษานิเทศก์อำเภอ ผู้บริหาร โรงเรียนและ  
ครูหัวหน้าวิชาการ ในโรงเรียนประถมศึกษา ที่เปิดสอนตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2538 ทุกโรงเรียน สังกัดสำนักงาน  
การประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี

2. แบบสอบถามฉบับนี้มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการนิเทศการศึกษาโรงเรียน  
ประถมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน  
การประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ

1. ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้
2. ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอน
3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
4. ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน

โดยสร้างเป็นแบบสอบถาม จำนวน 60 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิด ให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นอย่าง  
อิสระเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการนิเทศการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการขยาย  
โอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดคำนิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้องไว้ดังนี้

การนิเทศการศึกษา หมายถึง ความพยายามของศึกษานิเทศก์อำเภอ ผู้บริหาร  
โรงเรียนและครูหัวหน้าวิชาการ ในโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนตามโครงการขยายโอกาส  
ทางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้หาวิธีดำเนินการเพื่อช่วยเหลือครูผู้สอนให้สามารถปรับปรุงด้าน  
หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรม

การเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนให้ดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

สภาพการนิเทศการศึกษา หมายถึง กิจกรรมที่ได้ปฏิบัติจริงในการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านจัดสื่อการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนของศึกษานิเทศก์อำเภอ ผู้บริหาร โรงเรียนและครูหัวหน้าวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปัญหาการนิเทศการศึกษา หมายถึง ข้อขัดข้องหรืออุปสรรคที่ทำให้ศึกษานิเทศก์อำเภอ ผู้บริหาร โรงเรียนและครูหัวหน้าวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่สามารถปฏิบัติการนิเทศการศึกษาให้บรรลุผลไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งได้กำหนดขอบเขตของปัญหาการนิเทศการศึกษาไว้ 4 ด้านคือ

ปัญหาด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ หมายถึง ข้อขัดข้องหรืออุปสรรคในการนำหลักสูตรไปใช้เกี่ยวกับเนื้อหาสาระของหลักสูตร หลักการ จุดหมายและโครงสร้าง การวิเคราะห์หลักสูตร การวางแผนการใช้หลักสูตร การจัดทำแผนการสอน โครงการสอน คู่มือครู และการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา การใช้เอกสารประกอบหลักสูตร การสร้างหลักสูตรท้องถิ่น การประเมินผลการใช้หลักสูตร ตามแนวการใช้หลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) เพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปัญหาด้านการจัดสื่อการเรียนการสอน หมายถึง ข้อขัดข้องหรืออุปสรรคเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอน การผลิตและการจัดหาสื่อ การปรับปรุงสื่อที่มีอยู่แล้วให้ใช้ได้ การสาธิตการใช้สื่อการสอน การจัดเก็บและการบริการสื่อการสอน การจัดทำคู่มือการใช้สื่อการสอนและการประเมินผลการใช้สื่อการสอน

ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง ข้อขัดข้องหรืออุปสรรคเกี่ยวกับการจัดครูเข้าสอนประจำวิชาต่าง ๆ การจัดการวางสอน การใช้เทคนิควิธีสอนแบบต่าง ๆ การสอนเน้นทักษะกระบวนการ การจัดกิจกรรมตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพในห้องเรียน การจัดสอนซ่อมเสริมและการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน หมายถึง ข้อขัดข้องหรืออุปสรรคเกี่ยวกับการดำเนินการตามหลักสูตร ระเบียบและวิธีวัดผลตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ปัญหาด้านเทคนิคการวัดผลประเมินผล การสร้างเครื่องมือวัดผลรายวิชา เทคนิคการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ การสร้างเครื่องมือประเมินคุณลักษณะของนักเรียนให้เป็นไปตามจุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตร การวิเคราะห์ข้อทดสอบ การวิเคราะห์ผลการวัดและประเมินผล การจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงการวัดผลและประเมินผล

ศึกษานิเทศก์อำเภอ หมายถึง ศึกษานิเทศก์อำเภอผู้รับผิดชอบปฏิบัติการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี อำเภอละ 1 คน

ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ผู้ที่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้ที่รักษาการในตำแหน่งดังกล่าวในโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ทุกโรงเรียน

ครูหัวหน้าวิชาการ หมายถึง ครูผู้ที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ทุกโรงเรียน

ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง หมายถึง ระยะเวลาที่ได้รับการแต่งตั้งหรือได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบการจัดการศึกษาโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่เปิดสอนในโรงเรียนประถมศึกษาดังแต่เริ่มต้น โครงการจนถึงปัจจุบันนี้

3. ข้อมูลในแบบสอบถามฉบับนี้ ใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบต่อภาระต่อการปฏิบัติงานและสถานภาพทางราชการของท่านแต่อย่างใด แต่ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวางแผนพัฒนาการนิเทศการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับการนิเทศได้มากยิ่งขึ้น

4. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามสภาพความเป็นจริงในการปฏิบัติงานของท่าน เพื่อเป็นประโยชน์ในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงในการให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

สุพร ทองคลองไทร

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

## เรื่อง

สภาพและปัญหาการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี

## ตอนที่ 1

## ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย  ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง  
เกี่ยวกับตัวท่าน

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| 1. ตำแหน่งในการปฏิบัติหน้าที่ของท่านในปัจจุบัน  | สำหรับผู้วิจัย             |
| <input type="checkbox"/> ศึกษาในเทศก์อำเภอ  | <input type="checkbox"/> 1 |
| <input type="checkbox"/> ผู้บริหารโรงเรียน  |                            |
| <input type="checkbox"/> ครูหัวหน้าวิชาการ  |                            |
| 2. ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งที่รับผิดชอบการจัดการศึกษา<br>โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน |                            |
| <input type="checkbox"/> ประสบการณ์ 1-2 ปี  | <input type="checkbox"/> 2 |
| <input type="checkbox"/> ประสบการณ์ 3 ปีขึ้นไป  |                            |
| 3. คุณวุฒิทางการศึกษา   |                            |
| <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าปริญญาตรี   | <input type="checkbox"/> 3 |
| <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี  |                            |
| <input type="checkbox"/> สูงกว่าปริญญาตรี   |                            |



## แบบสอบถามการวิจัย

### เรื่อง

สภาพและปัญหาการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี

### ตอนที่ 2

**คำชี้แจง** แบบสอบถามตอนที่ 2 ผู้วิจัยประสงค์จะศึกษาสภาพและปัญหาการนิเทศการศึกษา  
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของศึกษานิเทศก์อำเภอ  
ผู้บริหาร โรงเรียนและครู หัวหน้าวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ที่เปิดสอนหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในปีการศึกษา 2538 สังกัดสำนักงาน  
การประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ซึ่งผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามขึ้นจำนวน 60 ข้อ

กรุณาอ่านแบบสอบถามและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในแบบสอบถามทุกข้อ ดังนี้

1. ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับสภาพการนิเทศการศึกษาที่ท่านได้ปฏิบัติจริง  
ในปัจจุบัน ซึ่งมี 5 ระดับ มีรายละเอียดในแบบสอบถาม
2. ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับปัญหาการนิเทศการศึกษาที่ท่านพบ  
ซึ่งมี 5 ระดับ มีรายละเอียดในแบบสอบถาม

## ตัวอย่างแบบสอบถามเป็นดังนี้

ระดับสภาพการนิเทศ การศึกษาที่ได้ปฏิบัติจริง ในปัจจุบัน					กิจกรรมการนิเทศการศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับปัญหาการนิเทศการศึกษา ที่มีอยู่ในปัจจุบัน					สำหรับ ผู้วิจัย
นิเทศ มากที่สุด	นิเทศ น้อยๆ	นิเทศ เป็น ปกติ	นิเทศ เป็น บาง ครั้ง	นิเทศ น้อย ที่สุด		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)	
					<b>ค้นหาหลักสูตรและภาวนำ หลักสูตรไปใช้</b>						
			√		1. จัดประชุมสัมมนาครูเพื่อ ปรับปรุงคู่มือครู			√			<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	√				2. จัดเผยแพร่เอกสารทาง วิชาการแก่ครู					√	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>

**คำอธิบาย** จากแบบสอบถามข้อ 1. แสดงว่า ผู้นิเทศได้ปฏิบัติจริงในการนิเทศอยู่ในระดับ  
เป็นบางครั้ง และผู้นิเทศมีใญ่หาในการนิเทศอยู่ในระดับ  
มีปัญหปานกลาง

จากแบบสอบถามข้อ 2. แสดงว่า ผู้นิเทศได้ปฏิบัติจริงในการนิเทศอยู่ในระดับ  
นิเทศน้อย ๆ และผู้นิเทศมีใญ่หาในการนิเทศอยู่ในระดับ  
มีปัญหาน้อยที่สุด

## แบบสอบถามตอนที่ 2

ระดับสภาพการนิเทศ การศึกษาที่ได้ปฏิบัติจริง ในปัจจุบัน					กิจกรรมการนิเทศการศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับปัญหาการนิเทศการศึกษา ที่มีอยู่ในปัจจุบัน					สำหรับ ผู้วิจัย
นิเทศ มาก ที่สุด (5)	นิเทศ บ่อยๆ (4)	นิเทศ เป็น ปกติ (3)	นิเทศ เป็น บาง ครั้ง (2)	นิเทศ น้อย ที่สุด (1)		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	
					<b>ด้านหลักสูตรและการนำ หลักสูตรไปใช้</b>						
					1. นิเทศให้ครูมีความรู้ใน หลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)						<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
					2. นิเทศให้ครูสามารถ วิเคราะห์หลักสูตรได้						<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>
					3. นิเทศให้ครูมีการวางแผน การใช้หลักสูตรได้						<input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>
					4. นิเทศให้ครูวิเคราะห์ คำอธิบายรายวิชาใน หลักสูตรได้						<input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
					5. นิเทศให้ครูมีความรู้ ขั้นตอนและรูปแบบ วิธีการจัดทำแผนการสอน และจัดทำแผนการสอนได้						<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>
					6. นิเทศให้ครูจัดทำและ พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นได้						<input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>

## แบบสอบถามตอนที่ 2

ระดับสภาพการนิเทศ การศึกษาที่ได้ปฏิบัติจริง ในปัจจุบัน					กิจกรรมการนิเทศการศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับปัญหาการนิเทศการศึกษา ที่มีอยู่ในปัจจุบัน					สำหรับ ผู้วิจัย
นิเทศ มาก ที่สุด (5)	นิเทศ บ่อยๆ (4)	นิเทศ เป็น ปกติ (3)	นิเทศ เป็น บาง ครั้ง (2)	นิเทศ น้อย ที่สุด (1)		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	
.....	.....	.....	.....	.....	7. นิเทศให้ครูมีทักษะในการ นำหลักสูตรไปใช้	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/>
.....	.....	.....	.....	.....	8. นิเทศจัดแผนการเรียน ในแต่ละภาคเรียนรายวิชา บังคับเลือกและเลือกเสรี ให้นักเรียนได้เลือกเรียน	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/>
.....	.....	.....	.....	.....	9. นิเทศให้มีการวางแผนจัด การเรียนการสอนก่อนเกิด ภาคเรียน	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/>
.....	.....	.....	.....	.....	10. ได้จัดประชุมสัมมนาครู เพื่อปรับปรุงคู่มือครู และแผนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/>
.....	.....	.....	.....	.....	11. ได้จัดประชุมครูเพื่อ ปฏิบัติการจัดทำ โครงการสอน	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 11 <input type="checkbox"/>
.....	.....	.....	.....	.....	12. ได้จัดประชุมครูเพื่อ ปฏิบัติการจัดทำ จุดประสงค์การเรียนรู้ ในรายวิชาต่าง ๆ	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 12 <input type="checkbox"/>
.....	.....	.....	.....	.....	13. ได้จัดหาเอกสาร หลักสูตรให้ครู ได้ศึกษา ค้นคว้าอยู่เสมอ	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 13 <input type="checkbox"/>

## แบบสอบถามตอนที่ 2

ระดับสภาพการนิเทศ การศึกษาที่ได้ปฏิบัติจริง ในปัจจุบัน					กิจกรรมการนิเทศการศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับปัญหาการนิเทศการศึกษา ที่มีอยู่ในปัจจุบัน					สำหรับ ผู้วิจัย
นิเทศ มาก ที่สุด (5)	นิเทศ บ่อยๆ (4)	นิเทศ เป็น ปกติ (3)	นิเทศ เป็น บาง ครั้ง (2)	นิเทศ น้อย ที่สุด (1)		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	
					14. ได้จัดเชิญวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิมาให้คำ แนะนำการบริหาร หลักสูตร การใช้ หลักสูตรแก่ครู						<input type="checkbox"/> 14 <input type="checkbox"/>
					15. ได้จัดให้มีการร่วมมือกับ ครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อ ประเมินผลการใช้ หลักสูตรเมื่อสิ้นปีการ ศึกษา หรือสิ้นภาคเรียน หนึ่ง ๆ						<input type="checkbox"/> 15 <input type="checkbox"/>
					<b>ด้านการจัดสื่อการเรียน การสอน</b>						
					16. นิเทศให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสื่อ การเรียนการสอน						<input type="checkbox"/> 16 <input type="checkbox"/>
					17. นิเทศให้ครูมีทักษะใน การใช้สื่อการสอน						<input type="checkbox"/> 17 <input type="checkbox"/>
					18. นิเทศให้ครูผลิตและจัด หาสื่อการสอนที่ เหมาะสมกับบทเรียน						<input type="checkbox"/> 18 <input type="checkbox"/>

## แบบสอบถามตอนที่ 2

ระดับสภาพการนิเทศ การศึกษาที่ได้ปฏิบัติจริง ในปัจจุบัน					กิจกรรมการนิเทศการศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับปัญหาการนิเทศการศึกษา ที่มีอยู่ในปัจจุบัน					สำหรับ ผู้วิจัย
นิเทศ มาก ที่สุด (5)	นิเทศ บ่อยๆ (4)	นิเทศ เป็น ปกติ (3)	นิเทศ เป็น บาง ครั้ง (2)	นิเทศ น้อย ที่สุด (1)		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	
					19. นิเทศและร่วมมือกับครู จัดทำคู่มือการใช้สื่อ การสอนไว้บริการแก่ครู ทั่วไป						<input type="checkbox"/> 19 <input type="checkbox"/>
					20. นิเทศให้มีการจัดเก็บสื่อ การสอนเป็นประเภท และรายวิชาเพื่อสะดวก ต่อการใช้แก่ครู						<input type="checkbox"/> 20 <input type="checkbox"/>
					21. นิเทศและร่วมมือกับครู เพื่อปรับปรุงสื่อการสอน ที่มีอยู่แล้วให้ใช้ได้ดี						<input type="checkbox"/> 21 <input type="checkbox"/>
					22. ได้จัดให้มีการสำรวจ ความต้องการใช้สื่อ การสอนของครูทุกคน						<input type="checkbox"/> 22 <input type="checkbox"/>
					23. ได้จัดให้มีการจัดหา ใช้สื่อการสอนแก่ครู						<input type="checkbox"/> 23 <input type="checkbox"/>
					24. ได้จัดให้มีการเผยแพร่ สื่อการสอนที่เป็นแบบ อย่างที่ดีแก่ครู						<input type="checkbox"/> 24 <input type="checkbox"/>

## แบบสอบถามตอนที่ 2

ระดับสภาพการนิเทศ การศึกษาที่ได้ปฏิบัติจริง ในปัจจุบัน					กิจกรรมการนิเทศการศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับปัญหาการนิเทศการศึกษา ที่มีอยู่ในปัจจุบัน					สำหรับ ผู้วิจัย
นิเทศ มาก ที่สุด (5)	นิเทศ บ่อยๆ (4)	นิเทศ เป็น ปกติ (3)	นิเทศ เป็น บาง ครั้ง (2)	นิเทศ น้อย ที่สุด (1)		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	
					25. นิเทศให้มีวิธีการบริการ สื่อการสอนได้รวดเร็ว ไม่มีชั้นตอนมาก						<input type="checkbox"/> 25 <input type="checkbox"/>
					26. นิเทศให้ครูรู้จักใช้วัสดุ ท้องถิ่นนำมาสร้างเป็น สื่อการสอนได้						<input type="checkbox"/> 26 <input type="checkbox"/>
					27. นิเทศการใช้และการจัด เก็บสื่อการสอนวิชา วิทยาศาสตร์						<input type="checkbox"/> 27 <input type="checkbox"/>
					28. นิเทศการใช้สื่อประเภท เครื่องฉาย เครื่องเสียง วิทยุ โทรทัศน์และ วีดิทัศน์						<input type="checkbox"/> 28 <input type="checkbox"/>
					29. นิเทศให้มีการ แลกเปลี่ยนสื่อการสอน ระหว่างโรงเรียน						<input type="checkbox"/> 29 <input type="checkbox"/>
					30. ได้จัดประชุมสัมมนาครู เพื่อประเมินผลการใช้ สื่อการสอน						<input type="checkbox"/> 30 <input type="checkbox"/>

## แบบสอบถามตอนที่ 2

ระดับสภาพการนิเทศ การศึกษาที่ได้ปฏิบัติงานจริง ในปัจจุบัน					กิจกรรมการนิเทศการศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับปัญหาการนิเทศการศึกษา ที่มีอยู่ในปัจจุบัน					ค่าหวั้ม ผู้วิจัย
นิเทศ มาก ที่สุด (5)	นิเทศ บ่อยๆ (4)	นิเทศ เป็น ปกติ (3)	นิเทศ เป็น บาง ครั้ง (2)	นิเทศ น้อย ที่สุด (1)		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	
					<b>ด้านการจัดกิจกรรม</b>						
					<b>การเรียนการสอน</b>						
					31. นิเทศและให้คำปรึกษา ในการวางแผนการสอน แก่ครู						<input type="checkbox"/> 31 <input type="checkbox"/>
					32. นิเทศให้ครูใช้วิธีสอนที่ ทันสมัยและเหมาะสม กับบทเรียน						<input type="checkbox"/> 32 <input type="checkbox"/>
					33. นิเทศให้ครูจัดคาบเวลา เรียนให้เหมาะสมกับ เนื้อหาในหลักสูตร						<input type="checkbox"/> 33 <input type="checkbox"/>
					34. นิเทศให้ครูร่วมมือและ จัดตารางสอนให้ เหมาะสมกับจำนวน บุคลากรในโรงเรียน						<input type="checkbox"/> 34 <input type="checkbox"/>
					35. นิเทศให้ครูมีทักษะและ มีเทคนิคการสอนที่ดี						<input type="checkbox"/> 35 <input type="checkbox"/>
					36. นิเทศให้ครูสังเกตการ สอนกันเองในชั้นเรียน และเพื่อปรับปรุง การสอนร่วมกัน						<input type="checkbox"/> 36 <input type="checkbox"/>



## แบบสอบถามตอนที่ 2

ระดับสภาพการนิเทศ การศึกษาที่ได้ปฏิบัติจริง ในปัจจุบัน					กิจกรรมการนิเทศการศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษาระดับพื้นฐาน	ระดับปัญหาการนิเทศการศึกษา ที่มีอยู่ในปัจจุบัน					สำหรับ ผู้วิจัย
นิเทศ มากที่สุด (5)	นิเทศ บ่อยๆ (4)	นิเทศ เป็น ปกติ (3)	นิเทศ เป็น บาง ครั้ง (2)	นิเทศ น้อย ที่สุด (1)		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	
					37. นิเทศให้ครูได้สอนวิชา ต่าง ๆ ตามความถนัด ของครูแต่ละคน						<input type="checkbox"/> 37 <input type="checkbox"/>
					38. นิเทศการสอนโดยศึกษา สภาพปัจจุบันปัญหาและ ความต้องการของครู เพื่อแก้ปัญหาได้ถูกต้อง						<input type="checkbox"/> 38 <input type="checkbox"/>
					39. นิเทศการสอนโดยใช้สื่อ เครื่องมือที่ทันสมัยและ มีคุณภาพให้ครูได้ใช้ เป็นแบบอย่าง						<input type="checkbox"/> 39 <input type="checkbox"/>
					40. นิเทศการสอนแก่ครูสม่ำเสมอและต่อเนื่องโดยมี แผนปฏิบัติการนิเทศไว้ ล่วงหน้า						<input type="checkbox"/> 40 <input type="checkbox"/>
					41. นิเทศให้ครูเข้าใจและ เห็นความสำคัญต่อ การสอนซ่อมเสริม						<input type="checkbox"/> 41 <input type="checkbox"/>

## แบบสอบถามตอนที่ 2

ระดับสภาพการนิเทศ การศึกษาที่ได้ปฏิบัติจริง ในปัจจุบัน					กิจกรรมการนิเทศการศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับปัญหาการนิเทศการศึกษา ที่มีอยู่ในปัจจุบัน					สำหรับ ผู้วิจัย
นิเทศ มาก ที่สุด (5)	นิเทศ น้อยๆ (4)	นิเทศ เป็น ปกติ (3)	นิเทศ เป็น บาง ครั้ง (2)	นิเทศ น้อย ที่สุด (1)		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	
					42. นิเทศให้ครูจัดกิจกรรม ตามระเบียบกระทรวง ศึกษาธิการในระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้นได้ ถูกต้อง						<input type="checkbox"/> 42 <input type="checkbox"/>
					43. นิเทศการสอนแล้วครู เปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การสอนดีขึ้น						<input type="checkbox"/> 43 <input type="checkbox"/>
					44. ได้จัดเชิญวิทยากรมา สาธิตการสอนแก่ครูและ สอนนักเรียนในวิชาที่ ขาดแคลนครู						<input type="checkbox"/> 44 <input type="checkbox"/>
					45. ได้จัดประชุมสัมมนาครู เพื่อแก้ไขปัญหาการจัด กิจกรรมการเรียน การสอน						<input type="checkbox"/> 45 <input type="checkbox"/>
					<b>ด้านการวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอน</b>						
					46. นิเทศให้ครูมีความรู้และ เข้าใจระเบียบการวัดผล ประเมินผลระดับมัธยม ศึกษาตอนต้น						<input type="checkbox"/> 46 <input type="checkbox"/>

## แบบสอบถามตอนที่ 2

ระดับสภาพการนิเทศ การศึกษาที่ได้ปฏิบัติจริง ในปัจจุบัน					กิจกรรมการนิเทศการศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับปัญหาการนิเทศการศึกษา ที่มีอยู่ในปัจจุบัน					สำหรับ ผู้วิจัย
นิเทศ มาก ที่สุด (5)	นิเทศ บ่อยๆ (4)	นิเทศ เป็น ปกติ (3)	นิเทศ เป็น บาง ครั้ง (2)	นิเทศ น้อย ที่สุด (1)		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	
					47. นิเทศให้ครูสร้างเครื่องมือวัดจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ ได้ถูกต้อง						<input type="checkbox"/> 47 <input type="checkbox"/>
					48. นิเทศให้ครูสามารถวิเคราะห์ข้อสอบได้						<input type="checkbox"/> 48 <input type="checkbox"/>
					49. นิเทศให้ครูร่วมมือและจัดสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลขึ้นใช้ในโรงเรียนได้						<input type="checkbox"/> 49 <input type="checkbox"/>
					50. นิเทศให้ครูมีการทดสอบนักเรียนก่อนและหลังการเรียนในแต่ละจุดประสงค์ทุกครั้ง						<input type="checkbox"/> 50 <input type="checkbox"/>
					51. นิเทศให้ครูนำผลการวัดผล ประเมินผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน						<input type="checkbox"/> 51 <input type="checkbox"/>
					52. นิเทศให้ครูใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการวัดผล ประเมินผล						<input type="checkbox"/> 52 <input type="checkbox"/>

## แบบสอบถามตอนที่ 2

ระดับสภาพการนิเทศ การศึกษาที่ได้ปฏิบัติจริง ในปัจจุบัน					กิจกรรมการนิเทศการศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับปัญหาการนิเทศการศึกษา ที่มีอยู่ในปัจจุบัน					สำหรับ ผู้วิจัย
นิเทศ มาก ที่สุด (5)	นิเทศ น้อยๆ (4)	นิเทศ เป็น ปกติ (3)	นิเทศ เป็น บาง ครั้ง (2)	นิเทศ น้อย ที่สุด (1)		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	
					53. นิเทศให้ครูตรวจผลงาน และแก้ไขข้อบกพร่อง ของนักเรียนทุกครั้งที่ ครูพบ						<input type="checkbox"/> 53 <input type="checkbox"/>
					54. นิเทศให้ครูใช้แบบ ฟอร์มต่าง ๆ กันที่กผล การวัด ประเมินผล ได้ ถูกต้อง						<input type="checkbox"/> 54 <input type="checkbox"/>
					55. นิเทศให้ครูมีความรู้และ เข้าใจในการปฏิบัติงาน ของฝ่ายทะเบียนและ วัดผลเพื่อประสานงาน ได้ถูกต้อง						<input type="checkbox"/> 55 <input type="checkbox"/>
					56. นิเทศให้มีการวางแผน การวัดผล ประเมินผล ของโรงเรียน						<input type="checkbox"/> 56 <input type="checkbox"/>
					57. นิเทศให้มีการวิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการ พัฒนา						<input type="checkbox"/> 57 <input type="checkbox"/>

## แบบสอบถามตอนที่ 2

ระดับสภาพการนิเทศ การศึกษาคู่ได้ปฏิบัติจริง ในปัจจุบัน					กิจกรรมการนิเทศการศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับปัญหาการนิเทศการศึกษา ที่มีอยู่ในปัจจุบัน					สำหรับ ผู้วิจัย
นิเทศ มาก ที่สุด (5)	นิเทศ น้อยๆ (4)	นิเทศ เป็น ปกติ (3)	นิเทศ เป็น บาง ครั้ง (2)	นิเทศ น้อย ที่สุด (1)		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	
.....	.....	.....	.....	.....	58. นิเทศให้มีการเผยแพร่ การวัดผล ประเมินผล ให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 58 <input type="checkbox"/>
.....	.....	.....	.....	.....	59. ได้จัดประชุมครูเพื่อ ปฏิบัติการสร้างเครื่องมือ วัดผล ประเมินผล	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 59 <input type="checkbox"/>
.....	.....	.....	.....	.....	60. ได้จัดประชุมสัมมนาครู เพื่อแก้ไขปัญหาการ วัดผล ประเมินผล การเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 60 <input type="checkbox"/>

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

## เรื่อง

สภาพและปัญหาการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี

## ตอนที่ 3

## ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง** แบบสอบถามตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติการการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี

สภาพและปัญหาการนิเทศในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความคิดเห็นข้อเสนอแนะ
1. ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	..... ..... ..... .....
2. ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอน	..... ..... ..... .....

สภาพและปัญหาการนิเทศในโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความคิดเห็นข้อเสนอแนะ
3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	..... ..... .....
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอน	..... ..... ..... .....

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง

สภาพและปัญหาการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ใช้สัมภาษณ์

ศึกษานิเทศก์อำเภอ ผู้บริหารโรงเรียนและครูหัวหน้าวิชาการ  
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้วิจัย

นายสุพร ทองคลองไทร

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี



## แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

## เรื่อง

สภาพและปัญหาการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ส่วนที่ 1 วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์.....  
 สถานที่สัมภาษณ์.....  
 เริ่มสัมภาษณ์เวลา..... น. สัมภาษณ์เสร็จเวลา..... น.

ส่วนที่ 2 รายละเอียดของผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อ.....
2. ตำแหน่ง.....
3. สถานที่ที่ปฏิบัติงานปกติ.....
4. วุฒิสูงสุดทางการศึกษา.....
5. อายุราชการ.....ปี
6. เพศ.....
7. นอกจากปฏิบัติหน้าที่ปกติในตำแหน่งแล้วท่านได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ อีกหรือไม่ ถ้ามี ปฏิบัติหน้าที่อะไรบ้าง  
 .....  
 .....
8. ท่านนิเทศการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มีแผนการนิเทศหรือไม่ อย่างไร  
 .....  
 .....
9. เวลาในการนิเทศการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ท่านใช้เวลาใดเป็นส่วนใหญ่  
 .....  
 .....

10. กรุขอรับการนิเทศการศึกษาจากพฤติกรรมของท่าน คิดว่ามากน้อยอย่างไร

.....  
 .....

**ส่วนที่ 8** สภาพและปัญหาการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

1. ท่านได้นิเทศให้ครูมีการพัฒนาหลักสูตรและนำหลักสูตรไปใช้ หรือไม่  
 ถ้ามีใช้วิธีการนิเทศอย่างไร

1.1 .....

1.2 .....

1.3 .....

1.4 .....

1.5 .....

2. ท่านได้นิเทศให้ครูมีการใช้สื่อการเรียนการสอน หรือไม่  
 ถ้ามีใช้วิธีการนิเทศอย่างไร

2.1 .....

2.2 .....

2.3 .....

2.4 .....

2.5 .....

3. ท่านได้นิเทศให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือไม่ ถ้ามีนิเทศอย่างไร

3.1 .....

3.2 .....

3.3 .....

3.4 .....

3.5 .....

4. ท่านนิเทศให้ครูมีเทคนิควิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน หรือไม่  
ถ้ามีนิเทศอย่างไร

4.1 .....

4.2 .....

4.3 .....

4.4 .....

4.5 .....

5. กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่ระบุในข้อ 1, 2, 3 และ 4 จงเรียงลำดับความสำคัญ  
ของกิจกรรมการนิเทศที่คิดว่าสะดวก รวดเร็วใช้ได้ดี เหมาะสมกับสภาพ  
โรงเรียนของท่าน จากมากไปหาน้อยมา 5 อันดับ

5.1 .....

5.2 .....

5.3 .....

5.4 .....

5.5 .....

6. ปัญหาในการนิเทศการศึกษาที่ท่านพบมีปัญหอะไรบ้าง

6.1 .....

6.2 .....

6.3 .....

6.4 .....

6.5 .....

7. ปัญหาที่ท่านพบในการนิเทศการศึกษาคิดว่าควรแก้ไขปัญหานั้นอย่างไรบ้าง

7.1 .....

7.2 .....

7.3 .....

7.4 .....

7.5 .....

7.6 .....

7.7 .....

7.8 .....

7.9 .....

7.10 .....