

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่ององค์ประกอบที่สนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่น ของครูประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 3 บทนี้จะกล่าวถึงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบที่สนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่น 4 ด้าน คือด้านตัวครู ด้านผู้บริหารโรงเรียน ด้านบรรยากาศในโรงเรียน และด้านนักเรียน รวมทั้งผลการวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับองค์ประกอบที่สนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่น ของครูประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ตามลำดับ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบด้านตัวครู ที่สนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่น ของครูประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ได้แก่ ประวัติส่วนตัว งานพิเศษ การปฏิบัติตน แรงจูงใจในการส่งผลงานเข้าประกวด
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบด้านผู้บริหารโรงเรียน ที่สนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่น ของครูประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ได้แก่ การส่งเสริมการตอน การนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงาน การพัฒนาบุคลากร การสร้างขวัญและกำลังใจ
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบด้านโรงเรียน ที่สนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่น ของครูประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ได้แก่ ลักษณะของโรงเรียน บรรยากาศโรงเรียนและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบด้านนักเรียน ที่สนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่นของครูประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ได้แก่ ความรับผิดชอบต่อนักเรียน ความสามารถของนักเรียน พฤติกรรมของนักเรียน
5. ผลการวิเคราะห์ปัญหา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับองค์ประกอบ ที่สนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่น ของครูประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ด้านตัวครู ด้านผู้บริหารโรงเรียน ด้านโรงเรียน ด้านนักเรียนและอื่น ๆ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลองค์ประกอบที่สนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่นของครูประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 3 จากการส่งแบบสอบถามถึงกลุ่มประชากรในการศึกษาครั้งนี้ ปรากฏรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. องค์ประกอบด้านตัวครู

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลองค์ประกอบที่สนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่นของครูประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 3 จำแนกตาม ข้อมูลส่วนตัว งานพิเศษ การปฏิบัติตน แรงจูงใจในการส่งผลงานเข้าประกวด รายละเอียดดังตาราง 2 - 6

1.1 ข้อมูลส่วนตัว ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตาราง 2 - 3
 ตาราง 2 องค์ประกอบด้านตัวครู ที่สนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่นของครูประถมศึกษา
 ในเขตการศึกษา 3 ด้านข้อมูลส่วนตัวในเรื่องการศึกษา

องค์ประกอบที่สนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่น	จำนวน	ร้อยละ
1. มีอายุราชการเท่าใด		
1. 1 - 5 ปี	17	9.44
2. 6 - 10 ปี	15	8.33
3. 11 - 15 ปี	20	11.11
4. 15 ปีขึ้นไป	128	71.11
2. สำเร็จการศึกษาชั้นสูงสุดระดับใด		
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	6	3.33
2. ปริญญาตรี	167	92.78
3. ปริญญาโท	7	3.88
3. สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาเอกใด		
1. ประถมศึกษา	42	23.33
2. ภาษาไทย	24	13.33
3. ภาษาอังกฤษ	20	11.11
4. คณิตศาสตร์	18	10.00
5. วิทยาศาสตร์	16	8.89
6. สังคมศึกษา	23	12.78
7. พลศึกษา	19	10.55
8. อื่น ๆ (ไทยคดี 6, คหกรรม 4, ปรัชญา 4, วัฒน 2, จิตวิทยา 2)	18	10.00

ตาราง 2 (ต่อ)

องค์ประกอบที่สนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่น	จำนวน	ร้อยละ
4. สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาสันับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่น		
1. มาก	109	60.55
2. ปานกลาง	48	26.67
3. น้อย	23	12.78
5. กรณีสำเร็จการศึกษาสาขาวิชาเอกการประถมศึกษาเป็นคุรุทายาทหรือไม่ (N=42)		
1. เป็น	22	52.38
2. ไม่เป็น	20	47.62
6. กรณีเป็นคุรุทายาทมีส่วนสนับสนุนให้ท่านได้รับรางวัลดีเด่น (N=22)		
1. มาก	18	81.82
2. ปานกลาง	3	13.64
3. น้อย	1	4.54

จากตาราง 2 ด้านข้อมูลส่วนตัวของครูประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ที่ได้รับรางวัลดีเด่น พบว่า ครูส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 71.11 จบการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 92.78 ระดับต่ำกว่าปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 3.33 และระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 3.88 วิชาเอกที่สำเร็จการศึกษามากที่สุด คือ วิชาเอกประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 23.33 รองลงไปเป็นวิชาเอกภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 13.33 วิชาที่จบน้อยที่สุดคือเอกวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 8.89 วิชาเอกที่สำเร็จการศึกษาสันับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่นมาก คิดเป็นร้อยละ 60.55 ผู้ที่สำเร็จการศึกษาวิชาเอกประถมศึกษา เป็นคุรุทายาท ร้อยละ 52.38 และพบว่าการเป็นคุรุทายาทสนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่นมาก คิดเป็นร้อยละ 81.82

ตาราง 3 องค์ประกอบด้านตัวครู ที่สนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่นของครูประถมศึกษา
ในเขตการศึกษา 3 ด้านข้อมูลส่วนตัวในเรื่องความสามารถพิเศษ

องค์ประกอบที่สนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่น	จำนวน	ร้อยละ
1. มีความรู้ความสามารถพิเศษด้านใดมากที่สุด		
1. ถ่ายภาพ	37	20.56
2. คนตรี	23	12.78
3. นาฏศิลป์	41	22.78
4. ศิลปะ	53	29.44
5. กีฬา	19	10.56
6. ช่างไม้	7	3.88
2. ความรู้ความสามารถพิเศษช่วยสนับสนุนให้ท่าน ได้รับรางวัลดีเด่น		
1. มาก	118	65.56
2. ปานกลาง	44	24.44
3. น้อย	18	10.00
3. มีหน้าที่รับผิดชอบเรื่องใดมากที่สุด		
1. ครูประจำชั้น	143	79.44
2. ครูประจำวิชา	30	16.67
3. อื่น ๆ (ครูวิชาการ 4, ครูแนะแนว 3)	7	3.89
4. ถ้าเป็นครูประจำชั้น สอนชั้นใด		
1. ประถมศึกษา	110	61.11
2. มัธยมศึกษา	70	38.89
5. การทำหน้าที่ครูประจำชั้นสนับสนุนการ ได้รับรางวัลดีเด่น		
1. มาก	145	80.56
2. ปานกลาง	33	18.33
3. น้อย	2	1.11

ตาราง 3 (ต่อ)

องค์ประกอบที่สนับสนุนการ ได้รับรางวัลดีเด่น	จำนวน	ร้อยละ
6. ถ้าเป็นครูประจำวิชา รับผิดชอบวิชาอะไรมากที่สุด		
1. ภาษาไทย	28	15.56
2. คณิตศาสตร์	31	17.22
3. วิทยาศาสตร์	15	8.33
4. สังคมศึกษา	11	6.11
5. พลศึกษา	13	7.22
6. ศิลปะศึกษา	10	5.56
7. ดนตรี	7	3.89
8. การงานพื้นฐานอาชีพ	32	17.78
9. จริยศึกษา	7	3.89
10. นาฏศิลป์	8	4.44
11. ภาษาอังกฤษ	11	6.11
12. การแนะแนว	7	3.89
7. วิชาที่สอนสนับสนุนให้ได้รับรางวัลดีเด่น		
1. มาก	164	91.11
2. ปานกลาง	16	8.89
3. น้อย	0	0.00

จากตาราง 3 พบว่า ความรู้ความสามารถพิเศษที่มีมากที่สุด คือ ศิลปะ คิดเป็นร้อยละ 29.44 มีน้อยที่สุด คือ ช่างไม้ คิดเป็นร้อยละ 3.88 ซึ่งมีผลสนับสนุนการ ได้รับรางวัลดีเด่นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.56 ครูดีเด่นส่วนใหญ่ทำหน้าที่ครูประจำชั้น คิดเป็นร้อยละ 79.44 และเป็นครูประจำชั้นในระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 61.11 การเป็นครูประจำชั้นสนับสนุนการ ได้รับรางวัลดีเด่นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 80.56 ในกรณีที่ เป็นครูประจำวิชา จะทำการสอนวิชาการงานพื้นฐานอาชีพมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 17.78 รองลงไปเป็นครูประจำวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 17.22 วิชาที่สอนน้อยที่สุดคือ วิชา ดนตรี จริยศึกษา และแนะแนว ร้อยละ 3.89 ครูส่วนใหญ่มีความเห็นว่าวิชาที่สอนสนับสนุนการ ได้รับรางวัลดีเด่นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 91.11

1.2 งานพิเศษ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตาราง 4

ตาราง 4 องค์ประกอบด้านตัวครู ที่สนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่นของครูประถมศึกษา
ในเขตการศึกษา 3 ด้านงานพิเศษ

องค์ประกอบที่สนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่น	จำนวน	ร้อยละ
1. หน้าที่นอกรอกจากการสอน (ที่สำคัญที่สุด)		
1. เป็นเจ้าหน้าที่ธุรการ	13	8.89
2. เป็นเจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุ	41	22.78
3. เป็นเจ้าหน้าที่ห้องสมุด	33	18.33
4. เป็นเจ้าหน้าที่สหกรณ์	34	18.89
5. เป็นเจ้าหน้าที่ดูแลอาหารกลางวัน	59	36.67
2. หน้าที่ที่รับผิดชอบสนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่น		
1. มาก	75	41.67
2. ปานกลาง	54	30.00
3. น้อย	51	28.33

จากตาราง 4 พบว่า ครูโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่นในเขตการศึกษา 3 ส่วนใหญ่
มีหน้าที่ดูแลโครงการอาหารกลางวัน เป็นเจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุ และเป็นเจ้าหน้าที่สหกรณ์
คิดเป็นร้อยละ 36.67, 22.78 และ 18.89 ตามลำดับ ทุกหน้าที่ที่สนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่น
มาก คิดเป็นร้อยละ 41.67

1.3 การปฏิบัติตนของครูดีเด่น ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตาราง 5
 ตาราง 5 องค์ประกอบด้านตัวครู ที่สนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่นของครูประเภทศึกษา
 ในเขตการศึกษา 3 ด้านการปฏิบัติตน

องค์ประกอบที่สนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่น	การสนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่น					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การสละทรัพย์สินส่วนตัวซื้ออุปกรณ์	115	63.89	59	32.78	6	3.33
2. การสมัครเข้ารับการอบรมด้วยตนเอง	90	50.00	72	40.00	18	10.00
3. การวางแผนในการปฏิบัติงาน	145	80.56	33	18.33	2	1.11
4. การศึกษาหาความรู้จากเอกสาร	140	77.78	36	20.00	4	2.22
5. การศึกษาดูงานตามโอกาส	73	40.56	82	45.56	25	13.88
6. การขอความร่วมมือจากหน่วยงานอื่น	37	20.56	88	48.89	55	30.55
7. การประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเอง	114	63.33	61	33.89	5	2.78
8. การปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของผลงาน	120	66.67	57	31.67	3	1.66
9. การรับฟังคำติชมของเพื่อน/ผู้บังคับบัญชา	127	70.56	46	25.56	7	3.88
10. การเข้ารับการอบรมทำผลงานทางวิชาการ	78	43.33	75	41.67	27	15.00
11. การทำเพิ่มสะสมผลงานของตนเอง	114	63.33	59	32.78	7	3.89

จากตาราง 5 ด้านการปฏิบัติตน พบว่า ครูโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่นในเขตการศึกษา 3 ส่วนใหญ่ปฏิบัติตนในเรื่องการวางแผนในการปฏิบัติงาน การศึกษาหาความรู้จากเอกสาร การรับฟังคำติชมของเพื่อน/ผู้บังคับบัญชา การปฏิบัติตนดังกล่าวสนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่นมาก คิดเป็นค่าร้อยละ 80.56, 77.78 และ 70.56 ตามลำดับ

1.4 แรงจูงใจในการส่งผลงานเข้าประกวด ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตาราง 6 ตาราง 6 องค์ประกอบด้านตัวครู ที่สนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่นของครูประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ด้านแรงจูงใจในการส่งผลงานเข้าประกวด

องค์ประกอบที่สนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่น	การสนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่น					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ต้องการการยอมรับนับถือ	59	30.78	89	49.44	32	17.78
2. ต้องการความสำเร็จของงาน	155	86.11	25	13.89	0	0.00
3. ต้องการแสดงความสามารถที่มีอยู่	119	66.11	57	31.67	4	2.22
4. ต้องการความก้าวหน้าในหน้าที่	125	69.44	51	28.33	4	2.22
5. ต้องการเป็นแบบอย่างที่ดี	137	76.11	37	20.56	6	3.33

จากตาราง 6 ด้านแรงจูงใจในการส่งผลงานเข้าประกวด พบว่า ครูโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น ในเขตการศึกษา 3 ส่วนใหญ่มีแรงจูงใจในเรื่องการต้องการความสำเร็จของงาน การต้องการเป็นแบบอย่างที่ดี และการต้องการความก้าวหน้าในหน้าที่ แรงจูงใจดังกล่าวสนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่นมาก คิดเป็นร้อยละ 86.11, 76.11 และ 69.44 ตามลำดับ

2. องค์ประกอบด้านผู้บริหารโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลองค์ประกอบด้านผู้บริหารโรงเรียน ที่สนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่น ของครูประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 3 จำแนกตาม การส่งเสริมการสอน การนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงาน การพัฒนาบุคลากร การสร้างขวัญและกำลังใจ รายละเอียดดังตาราง 7-10

2.1 ด้านการส่งเสริมการสอน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตาราง 7

ตาราง 7 องค์ประกอบด้านผู้บริหารโรงเรียน ที่สนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่นของครู
ประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ด้านการส่งเสริมการสอน

องค์ประกอบที่สนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่น	การสนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่น					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. จัดให้มีการพัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ	96	53.33	71	39.45	13	7.22
2. ส่งเสริมการสอนหลาย ๆ วิธี	102	56.67	65	36.11	13	7.22
3. จัดหาสื่อการเรียนการสอนได้เพียงพอ	78	43.33	86	47.78	16	8.89
4. แนะนำการใช้สื่อการสอน	62	34.44	90	50.00	27	15.56
5. ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการประเมินผล	74	41.11	77	42.78	29	16.11
6. แนะนำการนำผลการประเมินไปใช้	71	39.44	77	42.78	32	17.78
7. จัดให้มีห้องสมุดสำหรับค้นคว้า	79	43.89	85	47.22	16	8.89

จากตาราง 7 ด้านการส่งเสริมการสอน พบว่า ครูโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น ในเขต
การศึกษา 3 ส่วนใหญ่เห็นว่า การที่ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมการสอนหลาย ๆ วิธี จัดให้มี
การพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ และจัดให้มีห้องสมุดสำหรับค้นคว้า
สนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่นมาก คิดเป็นร้อยละ 56.67, 53.33 และ 43.89 ตามลำดับ

2.2 ด้านการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตาราง 8
ตาราง 8 องค์ประกอบด้านผู้บริหารโรงเรียน ที่สนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่นของครู
ประถมศึกษาในเขตการศึกษา 3 ด้านการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงาน

องค์ประกอบที่สนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่น	การสนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่น					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. มีการประชุมอภิปรายปัญหาการปฏิบัติงาน	55	30.56	101	56.11	24	13.33
2. ให้คำปรึกษาแก่ครูอาจารย์ทุกโอกาส	93	51.67	59	32.78	28	15.56
3. มีการนิเทศหลาย ๆ รูปแบบ	48	26.67	100	55.55	32	17.78
4. มีการติดตามผลการปฏิบัติงานสม่ำเสมอ	74	41.11	79	43.89	27	15.00

จากตาราง 8 ด้านการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงาน พบว่า ครูโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น ในเขตการศึกษา 3 ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า การที่ผู้บริหารโรงเรียนให้คำปรึกษาแก่ครู อาจารย์ มีการติดตามผลการปฏิบัติงานสม่ำเสมอ และมีการประชุมอภิปรายปัญหาการปฏิบัติงาน สนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่นมาก คิดเป็นร้อยละ 51.67, 41.11 และ 30.56 ตามลำดับ

2.3 ด้านการพัฒนาบุคลากร ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตาราง 9

ตาราง 9 องค์ประกอบด้านผู้บริหารโรงเรียน ที่สนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่นของครู ประถมศึกษาในเขตการศึกษา 3 ด้านการพัฒนาบุคลากร

องค์ประกอบที่สนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่น	การสนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่น					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ส่งเสริมการศึกษาดูงานตามโอกาส	74	41.11	83	46.11	23	12.78
2. ส่งเสริมการเข้าอบรม ประชุม สัมมนา	113	62.78	59	32.78	8	4.44
3. จัดให้มีการประชุมหารือ	74	41.11	89	49.44	17	9.44
4. มีการบริการข่าวสารที่เป็นปัจจุบัน	70	38.89	93	51.67	17	9.44
5. จัดหาวารสาร เอกสารทางวิชาการให้ศึกษา	66	36.67	91	50.55	23	12.78

จากตาราง 9 ด้านการพัฒนาบุคลากร พบว่า ครูโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น ในเขตการศึกษา 3 ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า การที่ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ครูเข้าอบรม ประชุม สัมมนา ส่งเสริมการศึกษาดูงาน และการจัดให้มีการประชุมหารือ สนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่นมาก คิดเป็นร้อยละ 62.78, 41.11 และ 41.11 ตามลำดับ

2.4 ด้านการสร้างขวัญและกำลังใจ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตาราง 10 ตาราง 10 องค์ประกอบด้านผู้บริหารโรงเรียน ที่สนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่นของครู ประถมศึกษาในเขตการศึกษา 3 ด้านการสร้างขวัญและกำลังใจ

องค์ประกอบที่สนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่น	การสนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่น					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ให้คำติชมผลงานที่ปรากฏอยู่เสมอ	87	48.33	69	38.33	24	13.33
2. มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน อย่างมีกฎเกณฑ์และยุติธรรม	92	51.11	64	35.56	24	13.33
3. ช่วยเผยแพร่ผลงานให้หน่วยงานอื่นทราบ	71	39.44	80	44.44	29	16.11
4. ให้โอกาสได้แสดงความรู้ความสามารถ	112	62.22	58	32.22	10	5.56
5. ให้โอกาสที่จะได้รับความความก้าวหน้า ในหน้าที่การงาน	109	60.56	56	31.11	15	8.33
6. การให้คำปรึกษา แนะนำในการเสนอ ผลงานเข้าประกวด	103	57.22	60	33.33	17	9.44
7. การให้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ของโรงเรียน	126	70.00	47	26.11	7	3.89
8. กระตุ้นให้เกิดความภาคภูมิใจ ในการปฏิบัติงานของโรงเรียน	104	57.78	60	33.33	16	8.89
9. ให้การยกย่องชมเชยและเป็นที่ยอมรับ ของสมาชิกในโรงเรียน	111	61.67	55	30.55	14	7.78

จากตาราง 10 ด้านการสร้างขวัญและกำลังใจ พบว่า ของผู้บริหารโรงเรียน ครูโรงเรียน ประถมศึกษาดีเด่น ในเขตการศึกษา 3 ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า การที่ผู้บริหารโรงเรียน ให้ครู มีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน ให้ครูมีโอกาสได้แสดงความรู้ความสามารถ ให้การ ยกย่องชมเชยและเป็นที่ยอมรับของสมาชิกในโรงเรียน สนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่นมาก คิดเป็นร้อยละ 70.00, 62.22 และ 61.67 ตามลำดับ

3. องค์ประกอบด้านโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลองค์ประกอบด้านโรงเรียน ที่สนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่น ของครูประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ได้แก่ ลักษณะของโรงเรียน บรรยากาศในโรงเรียน และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน รายละเอียดดังตาราง 11 - 13

3.1 ด้านลักษณะโรงเรียน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตาราง 11

ตาราง 11 องค์ประกอบด้านโรงเรียน ที่สนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่น ของครูประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ด้านลักษณะ โรงเรียน

องค์ประกอบที่สนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่น	จำนวน	ร้อยละ
1. โรงเรียนที่สอนเป็นโรงเรียนขนาดใด		
1. ขนาดเล็ก	30	16.17
2. ขนาดกลาง	67	37.22
3. ขนาดใหญ่	93	51.67
2. ขนาดของโรงเรียนมีส่วนสนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่น		
1. มาก	71	39.44
2. ปานกลาง	86	47.78
3. น้อย	23	12.78
3. สภาพโรงเรียนเป็นประเภท		
1. กั้นदार ตามประกาศของกรมการปกครอง	34	18.89
2. ไม่กั้นदार ตั้งอยู่ในเขตสุขาภิบาลหรือนอกเขตเทศบาล	43	23.89
3. ไม่กั้นदार ตั้งอยู่นอกเขตสุขาภิบาลหรือนอกเขตเทศบาล	104	57.78
4. สภาพโรงเรียนสนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่นเพียงใด		
1. มาก	78	43.33
2. ปานกลาง	87	48.33
3. น้อย	15	8.33

จากตาราง 11 พบว่า ครูประถมศึกษาในเขตการศึกษา 3 ที่ได้รับรางวัลดีเด่น ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ ร้อยละ 51.67 ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง ร้อยละ 37.22 ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 16.67 ส่วนใหญ่มีความเห็นว่าขนาดของโรงเรียนสนับสนุนการได้รับรางวัลครูดีเด่นปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 47.78 ด้านสภาพโรงเรียน พบว่า ครูส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีสภาพไม่กันดาร ตั้งอยู่นอกเขตสุขภาพหรือนอกเขตเทศบาล คิดเป็นร้อยละ 57.78 มีความเห็นว่า สภาพของโรงเรียนสนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่นปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 52.78

3.2 ด้านบรรยากาศโรงเรียน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตาราง 12

ตาราง 12 องค์ประกอบด้านโรงเรียน ที่สนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่น ของครูประถมศึกษาในเขตการศึกษา 3 ด้านบรรยากาศในโรงเรียน

องค์ประกอบที่สนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่น	การสนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่น					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. สมาชิกในโรงเรียนส่งเสริมขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานซึ่งกันและกัน	78	43.33	87	48.33	15	8.33
2. สมาชิกในโรงเรียนมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	99	55.00	74	41.11	7	3.89
3. ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนร่วมงาน	123	68.33	52	28.89	5	2.78
4. การให้เกียรติยกย่องซึ่งกันและกัน	112	62.22	58	32.22	10	5.56
5. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ระหว่างเพื่อนร่วมงาน	113	62.78	58	32.22	9	5.00

จากตาราง 12 ด้านบรรยากาศโรงเรียน พบว่า ครูโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น ในเขตการศึกษา 3 ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า การมีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนร่วมงาน ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ระหว่างเพื่อนร่วมงาน และ การให้เกียรติยกย่องซึ่งกันและกัน สนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่นมาก คิดเป็นร้อยละ 68.33, 62.78 และ 62.22 ตามลำดับ

3.3 ด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตาราง 13

ตาราง 13 องค์ประกอบด้านโรงเรียน ที่สนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่น ของครูประถมศึกษา
ในเขตการศึกษา 3 ด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

องค์ประกอบที่สนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่น	การสนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่น					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การปลูกไม้ร่มเงา	66	36.67	96	53.33	18	10.00
2. การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	57	31.67	98	54.44	25	13.89
3. มีที่นั่งพักผ่อน	47	26.11	100	55.56	33	18.33
4. มีสนามสำหรับนักเรียนออกกำลังกาย	76	42.22	79	43.89	25	13.89
5. บริเวณสะอาด	77	42.78	96	53.33	7	3.89
6. มีที่กำจัดขยะมูลฝอย	53	29.44	106	58.89	21	11.67

จากตาราง 13 ด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน พบว่า ครูโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น
ในเขตการศึกษา 3 ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ความสะอาดของบริเวณโรงเรียน มีสนามสำหรับ
นักเรียนออกกำลังกาย และการปลูกไม้ร่มเงา สนับสนุนการได้รับรางวัลครูดีเด่นมาก คิดเป็น
ร้อยละ 42.78, 42.22 และ 36.67 ตามลำดับ

4. ข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบด้านนักเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลองค์ประกอบด้านนักเรียน ที่สนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่น
ของครูประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ได้แก่ ความรับผิดชอบต่อนักเรียน ความสามารถของ
นักเรียน และพฤติกรรมของนักเรียน รายละเอียดตาราง 14-16

4.1 ความรับผิดชอบต่อนักเรียน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตาราง 14
 ตาราง 14 องค์ประกอบด้านนักเรียน ที่สนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่นของครูประถมศึกษา
 ในเขตการศึกษา 3 ด้านความรับผิดชอบต่อนักเรียน

องค์ประกอบที่สนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่น	จำนวน	ร้อยละ
1. จำนวนนักเรียนในชั้นหรือวิชาที่รับผิดชอบ		
1. 1 - 15 คน	12	6.69
2. 16 - 30 คน	59	37.78
3. มากกว่า 30 คน	109	60.55
2. จำนวนนักเรียนที่รับผิดชอบสนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่น		
1. มาก	114	63.33
2. ปานกลาง	58	32.22
3. น้อย	8	4.44
3. คะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในชั้นหรือวิชาที่รับผิดชอบ		
1. ร้อยละ 50 - 59	6	3.33
2. ร้อยละ 60 - 69	47	26.11
3. มากกว่าร้อยละ 70	127	70.56
4. คะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่น		
1. มาก	96	53.33
2. ปานกลาง	78	43.33
3. น้อย	6	3.33

จากตาราง 14 ด้านความรับผิดชอบต่อนักเรียน พบว่า ครูโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น
 ในเขตการศึกษา 3 ส่วนใหญ่รับผิดชอบนักเรียนในชั้นหรือวิชาที่สอน มากกว่า 30 คน คิดเป็น
 ร้อยละ 60.55 และจำนวนนักเรียนที่รับผิดชอบสนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่นมาก คิดเป็น
 ร้อยละ 63.33 คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมากกว่า ร้อยละ 70 คิดเป็น
 ร้อยละ 70.56 คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่นมาก คิดเป็น
 ร้อยละ 53.33

4.2 ด้านความสามารถของนักเรียน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตาราง 15
 ตาราง 15 องค์ประกอบค่านักเรียน ที่สนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่น ของครูประถมศึกษา
 ในเขตการศึกษา 3 ด้านความสามารถของนักเรียน

องค์ประกอบที่สนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่น	การสนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่น					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เข้าร่วมกิจกรรมวันประถมศึกษาระดับอำเภอ	108	60.00	52	28.89	20	11.11
2. ร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมภาคใต้ ระดับจังหวัด	19	16.38	42	63.21	55	47.41
3. ร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมภาคใต้ ระดับภาค	8	8.79	16	17.58	67	73.63
4. นักเรียนได้รับรางวัลจากกิจกรรมวันประถมศึกษา ระดับอำเภอ	90	50.00	72	40.00	18	10.00
5. นักเรียนได้รับรางวัลจากกิจกรรมงานศิลป หัตถกรรมภาคใต้ ระดับจังหวัด	19	18.27	31	29.81	54	51.92
6. นักเรียนได้รับรางวัลจากกิจกรรมงานศิลป หัตถกรรมภาคใต้ ระดับภาค	5	5.81	10	11.63	71	82.56

จากตาราง 15 ความสามารถของนักเรียน พบว่า ครูโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น
 ในเขตการศึกษา 3 ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า นักเรียนที่รับผิดชอบได้เข้าร่วมกิจกรรมวันประถมศึกษา
 ระดับอำเภอ สนับสนุนการได้รับรางวัลครูดีเด่นมาก คิดเป็นร้อยละ 60.00 นักเรียนที่รับผิดชอบ
 ได้รับรางวัลกิจกรรมวันประถมศึกษาระดับอำเภอ สนับสนุนการได้รับรางวัลครูดีเด่นมาก
 คิดเป็นร้อยละ 50.00

4.3 ด้านพฤติกรรมของนักเรียน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตาราง 16 ตาราง 16 องค์ประกอบด้านนักเรียน ที่สนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่น ของครูประถมนศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ด้านพฤติกรรมของนักเรียน

องค์ประกอบที่สนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่น	การสนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่น					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ทำงานและบำเพ็ญประโยชน์เพื่อ โรงเรียน และชุมชนด้วยความเต็มใจ	122	67.78	57	31.67	1	0.55
2. ปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียน และหมุ่คณะ	138	76.67	42	23.33	0	0.00
3. ขยันหมั่นเพียรและอดทนต่อการทำงาน	155	63.89	64	35.56	1	0.55
4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	87	48.33	88	48.89	5	2.78
5. มีความรับผิดชอบในการเรียนและทำกิจกรรม	138	76.67	40	22.22	2	1.11

จากตาราง 16 ด้านพฤติกรรมของนักเรียน พบว่า ครูโรงเรียนประถมนศึกษาดีเด่น ในเขตการศึกษา 3 ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า นักเรียนมีความขยันหมั่นเพียรและอดทน ปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียนและหมุ่คณะ และมีความรับผิดชอบในการเรียนและ ทำกิจกรรมสนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่นมาก คิดเป็นร้อยละ 63.89, 76.67 และ 76.67 ตามลำดับ

5. ปัญหาและข้อเสนอแนะ

ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับองค์ประกอบที่สนับสนุนการ ได้รับรางวัลดีเด่นของครูประถมนศึกษา ตั้งกักสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 3 ได้แก่ ด้านตัวครู ด้านผู้บริหารโรงเรียน ด้านโรงเรียน ด้านนักเรียน และ ด้านอื่น ๆ ครูดีเด่นได้เสนอปัญหาและข้อเสนอแนะ รายละเอียด ดังตาราง 17 - 22

5.1 ด้านตัวครู ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตาราง 17

ตาราง 17 ปัญหาและข้อเสนอแนะด้านตัวครู

ปัญหา	จำนวน	ข้อเสนอแนะ	จำนวน
1.ครูขาดขวัญ กำลังใจในการพิจารณาความคิดความชอบ	85	1.ให้ความยุติธรรมในการปฏิบัติงาน 2.ติดตามผลการปฏิบัติงานอยู่เสมอ 3.มอบหมายงานตามความสามารถ	70 9 6
2.ครูไม่มีที่ปรึกษาในการจัดกิจกรรมการสอนและทำงานที่ได้รับมอบหมาย	54	1.ศึกษานิเทศก์ควรออกติดตามอย่างต่อเนื่อง 2.จัดให้มีการนิเทศภายใน 3.ผู้บริหารติดตามผลและให้คำปรึกษาอยู่เสมอ	31 12 11
3.ครูไม่ค่อยมีโอกาสดำเนินการอบรมด้านวิชาการ	49	1.ให้โอกาสดำเนินการอบรม 2.จัดศึกษาดูงาน	38 11
4.ครูไม่เก็บผลงานด้านการสอนและงานที่ได้รับมอบหมาย	48	1.อบรมจัดทำแฟ้มสะสมงาน 2.ประเมินผลการปฏิบัติงานจากแฟ้มงาน	35 13
5.ครูมีหน้าที่รับผิดชอบนอกเหนือจากการสอนมาก	43	1.จัดหาคณาจารย์เพิ่มเติม 2.ต้องเตรียมการสอนให้พร้อม	29 14
6.ครูไม่มีแหล่งศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับงานวิชาการเพิ่มเติม	35	1.จัดให้มีห้องสมุด 2.จัดหาเอกสาร ตำราเพิ่มเติม 3.จัดสารสนเทศในโรงเรียน	21 8 6
7.ครูทำหน้าที่ไม่ตรงกับความรู้ที่สำเร็จการศึกษา	23	1.มอบหมายงานตามความถนัด 2.จัดอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ 3.จัดศึกษาดูงาน 4.ติดตามผลการปฏิบัติงานและให้คำปรึกษา	14 4 3 2

จากตาราง 17 ด้านตัวครู พบว่า ปัญหาของครูคิดเด่นส่วนมากขาดขวัญ กำลังใจในการพิจารณาความคิดความชอบ และ ไม่มีที่ปรึกษาในการทำงาน เสนอแนะให้มีการติดตามผลการปฏิบัติงานให้คำปรึกษามอบหมายงานตามความรู้ความสามารถและให้ความยุติธรรมในการพิจารณาความคิดความชอบเลื่อนขั้นเงินเดือน

5.2 ด้านผู้บริหารโรงเรียน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตาราง 18

ตาราง 18 ปัญหาและข้อเสนอแนะด้านผู้บริหารโรงเรียน

ปัญหา อุปสรรค	จำนวน	ข้อเสนอแนะ	จำนวน
1.ขาดการสร้างขวัญ กำลังใจ	70	1.ควรให้ความเป็นยุติธรรมในการมอบหมายงานและการพิจารณาความดีความชอบ	60
		2.ควรติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	7
		3.ควรมอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ	3
2.ไม่ให้การสนับสนุนครูในการเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่น ๆ	52	1.เสนอชื่อบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมในระดับต่าง ๆ	38
		2.ส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมตาม โอกาส	11
		3.ควรเอาใจใส่และติดตามผลงานที่มอบหมาย	3
3.มีงานราชการมากเกินไป	47	1.ควรแบ่งเวลาให้เหมาะสม	25
		2.ควรมอบหมายหน้าที่ให้บุคลากร ในโรงเรียนบ้าง	22
4.ขาดการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานของครู	43	1.ควรติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	25
		2.มอบหมายหน้าที่การนิเทศให้ผู้อื่น	18
5.ขาดการวางแผนงานของโรงเรียน	34	1.จัดทำแผนงาน โครงการ	25
		2.ประชุมชี้แจงแนวทางการปฏิบัติงาน	5
		3.มอบหมายหน้าที่ให้ชัดเจน	4
6.ขาดความรู้ด้านงานวิชาการ	31	1.ควรศึกษาเพิ่มเติม	19
		2.จัดอบรม ศึกษาดูงาน	12
7.ให้ความสนใจงานวิชาการน้อย	29	1.ควรให้ความสนใจงานวิชาการเป็นสำคัญ	23
		2.มอบหมายงานวิชาการให้บุคลากรอื่นเพิ่มขึ้น	6
8.ใช้การบริหารแบบเดิม ๆ	28	1.จัดอบรม	19
		2.ให้ศึกษาดูงาน	9
9.เปลี่ยนผู้บริหารบ่อย	19	1.ควรให้ดำรงตำแหน่ง 2-4 ปี	19

จากตาราง 18 ด้านผู้บริหารโรงเรียน พบว่า ปัญหาด้านผู้บริหารโรงเรียนในการสนับสนุนครูให้ได้รับรางวัลดีเด่น ผู้บริหาร ขาดการสร้างขวัญ กำลังใจ และขาดการสนับสนุนในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เสนอแนะของครูดีเด่นคือให้ผู้บริหารมอบหมายงานให้ครูตามความรู้ความสามารถ ติดตามผลการปฏิบัติงานและพิจารณาความดีความชอบด้วยความยุติธรรม

5.3 ด้านโรงเรียน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตาราง 19

ตาราง 19 ปัญหาและข้อเสนอแนะด้านโรงเรียน

ปัญหา	จำนวน	ข้อเสนอแนะ	จำนวน
1.ห้องเรียนที่คับแคบ	28	1.ของบประมาณสร้างอาคารเรียนเพิ่ม	11
		2.จัดนักเรียนต่อห้องให้น้อยลง	10
		3.จัดบริเวณ โรงเรียนให้ร่มรื่น	4
		4.จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอน	3
2.ไม่มีที่พักผ่อน	24	1.จัดหาน้ำหินอ่อน	15
		2.จัดสร้างที่พักผ่อน	9
3.บริเวณสนามมีน้ำขัง	19	1.ตกแต่งบริเวณให้สวยงาม	15
		2.หาหินมาถม	4
4.ขาดการตกแต่งบริเวณ	18	1.ขอความร่วมมือประชาชนปรับปรุงบริเวณ	10
		2.ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	8
5.ไม่มีไม้รับเงา	16	1.ปลูกไม้รับเงา	16
6.ขาดความร่วมมือของบุคลากรในการปรับปรุงบริเวณ	12	1.ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียน	6
		2.จัดกิจกรรมสร้างความเข้าใจต่อกัน	4
		3.ติดตามผลการปฏิบัติงานอยู่เสมอ	2

จากตาราง 19 ด้านโรงเรียน พบว่า ปัญหาคือ ห้องเรียนคับแคบมีนักเรียนมากเกินไป และไม่มีที่สำหรับพักผ่อน เสนอแนะให้สร้างอาคารเรียนเพิ่มเติม จัดนักเรียนต่อห้องเรียนให้น้อยลง ตกแต่งบริเวณให้ร่มรื่น และ จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน

5.4 ด้านนักเรียน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตาราง 20
 ตาราง 20 ปัญหาและข้อเสนอแนะด้านนักเรียน

ปัญหา	จำนวน	ข้อเสนอแนะ	จำนวน
1.นักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการเรียน	45	1.ใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย 2.ครูเตรียมการสอนอย่างดี 3.จัดกิจกรรมตามความสนใจของนักเรียน 4.ประเมินผลการเรียนการสอนอยู่เสมอ	18 13 9 5
2.นักเรียนขาดความพร้อมในการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน	35	1.ใช้สื่อประกอบการสอน 2.เตรียมความพร้อมนักเรียนก่อนสอน 3.สำรวจความแตกต่างของนักเรียน	20 8 7
3.นักเรียนประพฤติดนไม่เรียบร้อย	31	1.กำหนดกฎระเบียบร่วมกับนักเรียน 2.ติดตามผลการปฏิบัติงานของนักเรียน	25 6
3.นักเรียนต่อห้องมีมากเกินไป	29	1.ควรแยกชั้นเรียน 2.จัดหาครูเพิ่ม	23 6
4.นักเรียนขาดความรับผิดชอบงานที่มอบหมาย	20	1.ปลูกฝังความรับผิดชอบ 2.มอบหมายหน้าที่ให้รับผิดชอบ 3.ติดตามผลการปฏิบัติงานอยู่เสมอ	9 6 5
5.นักเรียนมาจากครอบครัวที่มีฐานะยากจน	18	1.จัดหาทุนให้ 2.จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีรายได้	12 6

จากตาราง 20 ด้านนักเรียน พบว่า นักเรียนส่วนมากขาดความกระตือรือร้น และขาดความพร้อมในการเรียนรู้ เสนอแนะให้ครูเตรียมการสอน ใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมและมีกิจกรรมประเมินผลการเรียนการสอนอยู่เสมอ

5.5 ด้านอื่น ๆ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตาราง 21
 ตาราง 21 ปัญหาและข้อเสนอแนะด้านอื่น ๆ

ปัญหา	จำนวน	ข้อเสนอแนะ	จำนวน
1.ขาดงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์	37	1.ของบประมาณเพิ่มเติม	25
		2.ขอความร่วมมือจากผู้มีจิตศรัทธา	7
		3.จัดกิจกรรมหาทุนการศึกษา	5
2.ผู้ปกครองไม่ให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการสอน	24	1.ติดต่อทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง	16
		2.จัดกิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	8
3.ผู้ปกครองไม่เข้าใจหลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผล	13	1.รายงานผลการเรียนให้ทราบอยู่เสมอ	7
		2.จัดประชุมชี้แจง	4
		3.จัดทำวารสารเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการ	2

จากตาราง 21 ด้านอื่น ๆ พบว่า มีปัญหาด้านงบประมาณ และผู้ปกครองไม่สนับสนุนการเรียนการสอน เสนอแนะ ให้ของบประมาณเพิ่มเติม ขอบริจาคจากผู้มีจิตศรัทธา จัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน