

จากตาราง 28 มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ พบว่า ส่วนมากมีคุณภาพวิชาการมาก ส่วนคุณภาพวิชาการปานกลางได้แก่ จัดกิจกรรมให้นักเรียนไม่พูดโกหก ไม่พูดจาใส่ร้ายป้ายสีผู้อื่น ไม่เอาสิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตน จัดให้นักเรียนมีการช่วยเหลือผู้อื่น เมื่อเจ็บป่วยและช่วยพุดปลอดภัย ให้กำลังใจเมื่อเพื่อนหมดกำลังใจ และส่งเสริมให้นักเรียนให้เสียสละเงินหรือสิ่งของแก่เพื่อนที่เดือดร้อน โดยไม่คิดถึงสิ่งตอบแทน ตามลำดับ โดยการส่งเสริมให้นักเรียนให้เสียสละเงินหรือสิ่งของแก่เพื่อนที่เดือดร้อน โดยไม่คิดถึงสิ่งตอบแทน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (3.42)

ตาราง 29 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของคุณภาพวิชาการในโรงเรียน มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ จำนวนเป็นรายชื่อ

มาตรฐานที่ 4	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
9. จัดให้นักเรียนสรุปประเด็นการเรียนรู้ด้วยตนเองถูกต้อง และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.27	0.84	ปานกลาง
10. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนสามารถตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผลสนใจที่จะเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้	3.28	0.85	ปานกลาง
11. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความพยายามแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการเรียนด้วยเหตุและผล	3.38	0.85	ปานกลาง
12. จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีการนำข้อมูลมาวิเคราะห์ เปรียบเทียบ วิพากษ์วิจารณ์และสรุปความน่าเชื่อถือ	3.01	0.84	ปานกลาง
13. จัดกิจกรรมให้นักเรียนการจัดลำดับขั้นตอน วางแผนในการปฏิบัติงานก่อนเสมอ	3.15	0.85	ปานกลาง
14. จัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้จักนำข้อมูลที่ได้มาช่วยในการตัดสินใจ	3.17	0.86	ปานกลาง
รวม	3.20	0.71	ปานกลาง

จากตาราง 29 มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ พบว่า ส่วนมากมีคุณภาพวิชาการปานกลาง โดยที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความพยายามแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการเรียนด้วยเหตุและผล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (3.38) ส่วนมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีการนำข้อมูลมาวิเคราะห์ เปรียบเทียบ วิพากษ์วิจารณ์ และสรุปความน่าเชื่อถือเป็นระยะ ๆ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (3.01)

ตาราง 30 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของคุณภาพวิชาการในโรงเรียน มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร จำแนกเป็นรายข้อ

มาตรฐานที่ 5	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
15. จัดกิจกรรมและส่งเสริมให้นักเรียน ร่วมกันวางแผนการสอนกับครู	2.98	0.88	ปานกลาง
16. พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในการสอบปลายภาค/ปลายปีไม่ ต่ำกว่ามาตรฐานขั้นต่ำ	3.37	0.83	ปานกลาง
17. ส่งเสริมให้นักเรียนใช้คำพูดได้เหมาะสม กับบุคคลโอกาส และกาลเทศะ	3.59	0.89	มาก
18. จัดกิจกรรมให้นักเรียนใช้ภาษาในการ ฟัง พูด อ่าน เขียน ได้ถูกต้อง	3.59	0.91	มาก
รวม	3.38	0.70	ปานกลาง

จากตาราง 30 มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร พบว่า โดยภาพรวม ส่งเสริมให้นักเรียนใช้คำพูดได้เหมาะสมกับบุคคลโอกาส และกาลเทศะ การจัดกิจกรรมให้นักเรียนใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่าน เขียน ได้ถูกต้อง อยู่ในระดับคุณภาพวิชาการมาก ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับคุณภาพวิชาการปานกลาง โดยที่การจัดกิจกรรมและส่งเสริมให้นักเรียนร่วมกันวางแผนการสอนกับครู มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (2.98)

ตาราง 31 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของคุณภาพวิชาการในโรงเรียน มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จำแนกเป็นรายข้อ

มาตรฐานที่ 6		S.D.	ระดับคุณภาพ
19. ส่งเสริมให้นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน โดยเน้นในการใช้ห้องสมุด รู้จักตั้งคำถามและหาเหตุผล	\bar{X} 3.43	0.89	ปานกลาง
20. จัดให้นักเรียนปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายมีการติดตาม ประเมินผล นำผลมาแก้ไขปรับปรุงและพัฒนางาน	3.36	0.87	ปานกลาง
21. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการใช้ห้องสมุด และสื่อต่างๆ การศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน	3.38	0.87	ปานกลาง
22. จัดให้ครูมีการติดตามพฤติกรรม การอ่านของนักเรียนและนำผลมาแก้ไขปรับปรุง	3.32	0.83	ปานกลาง
23. ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถนำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ	3.14	0.83	ปานกลาง
24. สนับสนุนให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีการประเมิน ติดตาม และนำผลมาแก้ไขปรับปรุง	3.26	0.87	ปานกลาง
รวม	3.31	0.70	ปานกลาง

จากตาราง 31 มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องพบว่า ส่วนมากมีคุณภาพวิชาการปานกลาง โดยที่ส่งเสริมให้

นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน โดยเน้นในการใช้ห้องสมุด รู้จักตั้งคำถาม และหาเหตุผล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (3.43) ส่วนการส่งเสริมให้นักเรียนสามารถนำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (3.14)

ตาราง 32 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของคุณภาพวิชาการในโรงเรียน มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต จําแนกเป็นรายชื่อ

มาตรฐานที่ 9	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
25. สนับสนุนให้นักเรียนปฏิบัติงานให้เสร็จตามกำหนดเวลา และผลงานมีประสิทธิภาพ	3.53	0.85	มาก
26. สนับสนุนให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ รักงานและมีความสุขในการทำงานเป็นที่ยอมรับของกลุ่ม	3.56	0.83	มาก
27. จัดให้นักเรียนฝึกทักษะการทำงานที่ถูกต้องเรียบร้อย และมีคุณภาพ	3.53	0.85	มาก
28. ส่งเสริมให้นักเรียนตั้งใจ และเต็มใจในการปฏิบัติงาน	3.62	0.84	มาก
29. จัดกิจกรรมให้นักเรียนร่วมมือกันวางแผนการปฏิบัติงาน โดยทุกคนร่วมมือกันปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ	3.44	0.86	ปานกลาง
30. ส่งเสริมให้นักเรียนมีการนำเสนอผลงานและรับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์จากผู้อื่น	3.34	0.84	ปานกลาง
31. จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีการวางแผนที่ดีในการประกอบอาชีพในอนาคต	3.38	0.85	ปานกลาง

ตาราง 32 (ต่อ)

มาตรฐานที่ 9	\bar{x}	S.D.	ระดับคุณภาพ
32. สนับสนุนให้นักเรียนมีความชื่นชม ยินดีต่อผู้ประกอบการอาชีพสุจริต	3.67	0.90	มาก
รวม	3.51	0.68	มาก

จากตาราง 32 มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต พบว่า ส่วนมากมีคุณภาพวิชาการมาก ส่วนคุณภาพวิชาการปานกลาง ได้แก่ จัดกิจกรรมให้นักเรียนร่วมมือกันวางแผนการปฏิบัติงานโดยทุกคนร่วมมือกันปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีการวางแผนที่ดีในการประกอบอาชีพในอนาคต ส่งเสริมให้นักเรียนมีการนำเสนอผลงานและรับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์จากผู้อื่น ตามลำดับ โดยการส่งเสริมให้นักเรียนมีการนำเสนอผลงานและรับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์จากผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (3.34)

ตาราง 33 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของคุณภาพวิชาการในโรงเรียนมาตรฐานที่ 10
นักเรียน มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี จำแนกเป็นรายชื่อ

มาตรฐานที่ 10	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
33. โรงเรียนได้จัดบริการอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการแก่นักเรียนอย่างเพียงพอ	3.76	0.98	มาก
34. โรงเรียนจัดให้มีการประเมินสุขภาพนักเรียนทุก 3 เดือน โดยการเปรียบเทียบกับแผนภูมิแสดงความสัมพันธ์ระหว่าง อายุ น้ำหนัก ส่วนสูง	3.71	0.96	มาก
35. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีการทดสอบสมรรถภาพความแข็งแรงของกล้ามเนื้อตามเกณฑ์มาตรฐาน	3.43	0.92	ปานกลาง
36. ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกพลังกำลังในการทำกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย	3.48	0.89	ปานกลาง
37. โรงเรียนจัดให้มีการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคมของนักเรียนทุก 3 เดือน	3.14	0.93	ปานกลาง
38. ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความรักไม่รังแกผู้อื่น มีน้ำใจช่วยเหลือครู และบุคคลทั่วไป	3.58	0.88	มาก
39. โรงเรียนจัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพของนักเรียนทุกสัปดาห์	3.20	1.00	ปานกลาง
40. จัดให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎจราจรเดินบนทางเท้าและข้ามถนนให้ถูกต้อง	3.42	0.93	ปานกลาง
41. โรงเรียนได้จัดนิทรรศการเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติด ที่มีต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ	3.58	0.93	มาก

ตาราง 33 (ต่อ)

มาตรฐานที่ 10	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
42. โรงเรียนได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์	3.63	0.90	มาก
รวม	3.49	0.68	ปานกลาง

จากตาราง 33 มาตรฐานที่ 10 นักเรียน มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี พบว่า โรงเรียนได้จัดบริการอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการแก่นักเรียนอย่างเพียงพอ โรงเรียนจัดให้มีการประเมินสุขภาพนักเรียนทุก 3 เดือน โดยการเปรียบเทียบกับแผนภูมิแสดงความสัมพันธ์ระหว่าง อายุ น้ำหนัก ส่วนสูง โรงเรียนได้ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความรักไม่รังแกผู้อื่น มีน้ำใจช่วยเหลือครู และบุคคลทั่วไป โรงเรียนได้จัดนิทรรศการเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติด ที่มีต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ อยู่ในระดับคุณภาพวิชาการมาก ตามลำดับ โดยที่โรงเรียนจัดให้มีการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคมของนักเรียนทุก 3 เดือน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (3.14)

ตาราง 34 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของคุณภาพวิชาการในโรงเรียน มาตรฐานที่ 12 นักเรียน มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา จำแนกเป็นรายชื่อ

มาตรฐานที่ 12	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
43. จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีความพอใจ มีความสุขกับการเรียนเช่น กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	3.55	0.93	มาก
44. จัดกิจกรรมให้นักเรียนเห็นคุณค่าความสำคัญของดนตรี ชื่นชมในศิลปะ ตลอดจนรู้จักประยุกต์ใช้และดำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ไทย	3.38	0.90	ปานกลาง
รวม	3.47	0.86	ปานกลาง

จากตาราง 34 มาตรฐานที่ 12 นักเรียน มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา พบว่า การจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีความพอใจ มีความสุขกับการเรียนเช่น กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา อยู่ในระดับคุณภาพวิชาการมาก ส่วนการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเห็นคุณค่าความสำคัญของดนตรี ชื่นชมในศิลปะ ตลอดจนรู้จักประยุกต์ใช้และดำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ไทย มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (3.38)

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้ทรงคุณวุฒิ กับคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวม ดังตาราง 35-40

ตาราง 35 ความสัมพันธ์ ระหว่างบทบาทของผู้บริหาร ครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ทรงคุณวุฒิ กับคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมและรายข้อ

บทบาท	r	ระดับความสัมพันธ์
1. ผู้บริหาร โรงเรียน	0.786**	ค่อนข้างสูง
2. ครูหัวหน้าวิชาการ	0.799**	ค่อนข้างสูง
3. ผู้แทนผู้ปกครอง	0.670**	ค่อนข้างสูง
4. ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	0.641**	ค่อนข้างสูง
5. ผู้ทรงคุณวุฒิ	0.650**	ค่อนข้างสูง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 35 ความสัมพันธ์ ระหว่างบทบาทของผู้บริหาร ครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ทรงคุณวุฒิ กับคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา พบว่า ทุกบทบาทมีความสัมพันธ์กับคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนในทางบวกและค่อนข้างสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารโรงเรียนและครูหัวหน้าวิชาการมีค่าความสัมพันธ์มากกว่าบทบาทของกลุ่มอื่นๆ

ตาราง 36 ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนแต่ละด้านกับคุณภาพวิชาการรวม
จำแนกเป็นรายชื่อ

บทบาทผู้บริหาร โรงเรียน	r	ระดับความสัมพันธ์
1. บทบาทด้านการบริหารงานวิชาการให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	0.575**	ปานกลาง
2. บทบาทด้านการจัดหาบุคลากรตรงตามหน้าที่	0.582**	ปานกลาง
3. บทบาทด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	0.582**	ปานกลาง
4. บทบาทด้านการจัดสื่อการเรียนการสอน	0.583**	ปานกลาง
5. บทบาทด้านการจัดบริการเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	0.579**	ปานกลาง
6. บทบาทด้านการจัดการเรียนการสอน	0.702**	ค่อนข้างสูง
7. บทบาทด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	0.685**	ค่อนข้างสูง
8. บทบาทด้านการดำเนินการด้านวัดผลและประเมินผล	0.654**	ค่อนข้างสูง
9. บทบาทด้านการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน	0.703**	ค่อนข้างสูง
รวม	0.786**	ค่อนข้างสูง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 36 ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนแต่ละด้านกับคุณภาพวิชาการ พบว่า บทบาทด้านการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน บทบาทด้านการจัดการเรียนการสอน บทบาทด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และบทบาทด้านการดำเนินการด้านวัดผลและประเมินผล มีความสัมพันธ์ค่อนข้างสูงกับคุณภาพวิชาการ ส่วนบทบาทผู้บริหารโรงเรียนด้านอื่น ๆ มีความสัมพันธ์ปานกลาง โดยบทบาทด้านการบริหารงานวิชาการให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีค่าความสัมพันธ์ต่ำที่สุด (0.575)

ตาราง 37 ความสัมพันธ์ ระหว่างบทบาทของครูหัวหน้าวิชาการแต่ละด้านกับคุณภาพ
วิชาการรวมจำแนกเป็นรายชื่อ

บทบาทของครูหัวหน้าวิชาการ	r	ระดับความสัมพันธ์
1. บทบาทด้านปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ	0.504**	ปานกลาง
2. บทบาทด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรม โดยคำนึงผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน	0.551**	ปานกลาง
3. บทบาทด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	0.595**	ปานกลาง
4. บทบาทด้านพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	0.631**	ค่อนข้างสูง
5. บทบาทด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	0.559**	ปานกลาง
6. บทบาทด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน	0.649**	ค่อนข้างสูง
7. บทบาทด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ	0.588**	ปานกลาง
8. บทบาทด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	0.629**	ค่อนข้างสูง
9. บทบาทด้านความร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	0.583**	ปานกลาง
10. บทบาทด้านร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน	0.621**	ค่อนข้างสูง
11. บทบาทด้านแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	0.700**	ค่อนข้างสูง
รวม	0.799**	ค่อนข้างสูง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 37 ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของครูหัวหน้าวิชาการแต่ละด้าน กับคุณภาพวิชาการพบว่า บทบาทด้านแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา บทบาทด้านจัด

กิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน บทบาทด้านพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง บทบาทด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน บทบาทด้านร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน มีระดับความสัมพันธ์ค่อนข้างสูงกับคุณภาพวิชาการ ส่วนบทบาทของครูหัวหน้าวิชาการด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับความสัมพันธ์ ปานกลาง โดยที่มีบทบาทด้านปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ มีค่าความสัมพันธ์ต่ำที่สุด (0.504)

ตาราง 38 ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้แทนผู้ปกครองแต่ละด้านกับคุณภาพวิชาการรวม จำแนกเป็นรายชื่อ

บทบาทของผู้แทนผู้ปกครอง	r	ระดับความสัมพันธ์
1. ร่วมกำหนดนโยบายและจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน	0.434**	ปานกลาง
2. ร่วมทำแผนแม่บทหรือธรรมนูญโรงเรียน	0.469**	ปานกลาง
3. ร่วมจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	0.466**	ปานกลาง
4. ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเมื่อได้รับขอความช่วยเหลือจากโรงเรียน	0.433**	ปานกลาง
5. ร่วมส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	0.483**	ปานกลาง
6. ร่วมส่งเสริมให้มีพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการเด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนา	0.538**	ปานกลาง
7. ร่วมเสนอแนวทางในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา	0.450**	ปานกลาง
8. ร่วมมีระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาดลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน	0.471**	ปานกลาง

ตาราง 38 (ต่อ)

บทบาทของผู้แทนผู้ปกครอง	r	ระดับความสัมพันธ์
9. ร่วมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ให้ สถานศึกษาเป็นแหล่งวิชาการของชุมชน	0.502**	ปานกลาง
10. ให้การสนับสนุนการรายงานผล การดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน	0.522**	ปานกลาง
11. ร่วมเป็นคณะกรรมการในการดำเนินงานภายในสถาน ศึกษา	0.583**	ปานกลาง
12. ร่วมกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถาน ศึกษา	0.554**	ปานกลาง
รวม	0.670**	ค่อนข้างสูง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จกตาราง 38 ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้แทนผู้ปกครองแต่ละด้าน กับคุณ
ภาพวิชาการ พบว่า บทบาทของผู้แทนผู้ปกครองทุกด้าน มีระดับความสัมพันธ์ปานกลางกับคุณ
ภาพวิชาการ ส่วนบทบาทด้านให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเมื่อได้รับขอความช่วยเหลือจาก
โรงเรียน มีค่าความสัมพันธ์ต่ำที่สุด (0.43)

ตาราง 39 ความสัมพันธ์ ระหว่างบทบาทของผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แต่ละด้านกับคุณภาพวิชาการรวม จำแนกเป็นรายชื่อ

บทบาทของผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	r	ระดับความสัมพันธ์
1. ร่วมกำหนดนโยบายและจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน	0.487**	ปานกลาง
2. ร่วมทำแผนแม่บทหรือธรรมนูญโรงเรียน	0.507**	ปานกลาง
3. ร่วมจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	0.460**	ปานกลาง
4. ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเมื่อได้รับขอความช่วยเหลือจากโรงเรียน	0.467**	ปานกลาง
5. ร่วมส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	0.400**	ปานกลาง
6. ร่วมส่งเสริมให้มีพหุภักดิ์เด็ก ดูแลเด็กพิการเด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนา	0.421**	ปานกลาง
7. ร่วมเสนอแนวทางในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา	0.489**	ปานกลาง
8. ร่วมมีระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก และกฏมปัญหาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน	0.513**	ปานกลาง
9. ร่วมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน	0.589**	ปานกลาง
10. ให้การสนับสนุนการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน	0.550**	ปานกลาง

ตาราง 39 (ต่อ)

บทบาทของผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	r	ระดับความสัมพันธ์
11. ร่วมเป็นคณะกรรมการในการดำเนินงานภายในสถานศึกษา	0.506**	ปานกลาง
12. ร่วมกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา	0.514**	ปานกลาง
รวม	0.641**	ค่อนข้างสูง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 39 ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทขององค์กรผู้ปกครองส่วนท้องถิ่นแต่ละด้านกับคุณภาพวิชาการ พบว่า บทบาทขององค์กรผู้ปกครองส่วนท้องถิ่นทุกด้าน มีระดับความสัมพันธ์ปานกลางกับคุณภาพวิชาการ ส่วนบทบาทด้านร่วมส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีค่าความสัมพันธ์ต่ำที่สุด (0.40)

ตาราง 40 ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้ทรงคุณวุฒิ แต่ละด้านกับคุณภาพวิชาการรวม จำแนกเป็นรายชื่อ

บทบาทของผู้ทรงคุณวุฒิ	r	ระดับความสัมพันธ์
1. ร่วมกำหนดนโยบายและจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน	0.502**	ปานกลาง
2. ร่วมทำแผนแม่บทหรือธรรมนูญโรงเรียน	0.528**	ปานกลาง
3. ร่วมจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	0.412**	ปานกลาง
4. ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเมื่อได้รับขอความช่วยเหลือจากโรงเรียน	0.426**	ปานกลาง
5. ร่วมส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	0.442**	ปานกลาง

ตาราง 40 (ต่อ)

บทบาทของผู้ทรงคุณวุฒิ	r	ระดับความสัมพันธ์
6. ร่วมส่งเสริมให้มีพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการเด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนา	0.358**	ปานกลาง
7. ร่วมเสนอแนวทางในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ของสถานศึกษา	0.514**	ปานกลาง
8. ร่วมมือระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก และอุ้มปัญหาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน	0.467**	ปานกลาง
9. ร่วมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชน	0.446**	ปานกลาง
10. ให้การสนับสนุนการรายงานผล การดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน	0.542**	ปานกลาง
11. ร่วมเป็นคณะกรรมการในการดำเนินงานภายในสถานศึกษา	0.536**	ปานกลาง
12. ร่วมกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา	0.544**	ปานกลาง
รวม	0.650**	ค่อนข้างสูง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 40 ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้ทรงคุณวุฒิ แต่ละด้านกับคุณภาพวิชาการ พบว่า บทบาทของผู้ทรงคุณวุฒิ ทุกด้าน มีระดับความสัมพันธ์ปานกลางกับคุณภาพวิชาการ ส่วนบทบาทด้านร่วมส่งเสริมให้มีพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการเด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนา มีค่าความสัมพันธ์ต่ำที่สุด (0.35)