

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

รายละเอียดที่จะนำเสนอในบทนี้ เป็นผลของการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ทรงคุณวุฒิที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนราธิวาส ซึ่งผู้วิจัยจะนำเสนอในรูปของตารางประกอบบรรยายตามลำดับดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน บทบาทของครู บทบาทของผู้แทนผู้ปกครอง บทบาทผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และบทบาทผู้ทรงคุณวุฒิ

2. ผลการวิเคราะห์ระดับคุณภาพงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ทรงคุณวุฒิของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนราธิวาส

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้ทรงคุณวุฒิ กับคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนราธิวาส

จากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 910 คน จาก 182 โรงเรียน มีผู้ตอบแบบสอบถามส่งกลับมาจำนวน 735 คน จาก 147 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.77 ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน บทบาทของครู บทบาทของผู้แทนผู้ปกครอง บทบาทผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และบทบาทผู้ทรงคุณวุฒิ ดังตาราง 2-26

1.1 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมงานด้านวิชาการ เป็นรายด้านและรายข้อ ดังตาราง 2-11

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทของผู้บริหาร  
โรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้าน

บทบาทของผู้บริหาร โรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. บทบาทด้านการบริหารงานวิชาการให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.41	0.70	ปานกลาง
2. บทบาทด้านการจัดหาบุคลากรตรงตามหน้าที่	3.86	0.76	มาก
3. บทบาทด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	3.48	0.68	ปานกลาง
4. บทบาทด้านการจัดสื่อการเรียนการสอน	3.19	0.71	ปานกลาง
5. บทบาทด้านการจัดบริการเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	3.41	0.69	ปานกลาง
6. บทบาทด้านการจัดการเรียนการสอน	3.61	0.72	มาก
7. บทบาทด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.47	0.65	ปานกลาง
8. บทบาทด้านการดำเนินการด้านวัดผลและประเมินผล	3.66	0.69	มาก
9. บทบาทด้านการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน	3.47	0.73	ปานกลาง
รวม	3.51	0.56	มาก

จากตาราง 2 การปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน พบว่าโดยภาพรวมมีการปฏิบัติในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ส่วนมากปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง บทบาทที่ปฏิบัติมากได้แก่ การจัดหาบุคลากรตรงตามหน้าที่ การดำเนินการด้านวัดผลและประเมินผล และการจัดการเรียนการสอน ตามลำดับ

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทของผู้บริหาร  
โรงเรียน ด้านการบริการงานวิชาการให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร จำแนก  
เป็นรายชื่อ

บทบาทด้านการบริการงานวิชาการให้ สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. จัดทำแผนปฏิบัติงานสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.51	0.81	มาก
2. ดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติงาน	3.45	0.82	ปานกลาง
3. ติดตามประเมินผลการดำเนินงานและ พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	3.38	0.83	ปานกลาง
4. ผลสำเร็จของงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ ที่วางไว้ตามแผนปฏิบัติงาน	3.31	0.77	ปานกลาง
รวม	3.41	0.69	ปานกลาง

จากตาราง 3 บทบาทด้านการบริการงานวิชาการให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร พบว่า การจัดทำแผนปฏิบัติงานสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนการปฏิบัติข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง โดยที่มีผลสำเร็จของงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ตามแผนปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (3.31)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทของผู้บริหาร  
โรงเรียน ด้านการจัดหาบุคลากรตรงตามหน้าที่ จำแนกเป็นรายชื่อ

บทบาทด้านการจัดหาบุคลากรตรงตาม หน้าที่	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
5. กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของแต่ละงาน ได้ชัดเจน	3.89	0.98	มาก
6. จัดให้มีผู้รับผิดชอบหน้าที่ตามแผนงานที่กำหนดไว้	3.94	0.86	มาก
7. จัดบุคลากรตรงกับความรู้ความสามารถและประสบการณ์	3.50	0.96	มาก
8. มอบหมายงานเป็นลายลักษณ์อักษร	4.13	0.86	มาก
รวม	3.87	0.76	มาก

จากตาราง 4 บทบาทด้านการจัดหาบุคลากรตรงตามหน้าที่ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมอบหมายงานเป็นลายลักษณ์อักษร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (4.13) ส่วนการจัดบุคลากรตรงกับความรู้ความสามารถและประสบการณ์ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (3.50)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทของผู้บริหาร  
โรงเรียน ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา จำแนกเป็นรายชื่อ

บทบาทด้านการพัฒนาบุคลากรของ สถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
9. วางแผนพัฒนาบุคลากรที่สอดคล้อง กับปัญหาและความจำเป็นของหน่วย งาน	3.55	0.84	มาก
10. ดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้	3.55	0.80	มาก
11. ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3.40	0.80	ปานกลาง
12. ผลสำเร็จของงานบรรลุตามวัตถุประสงค์	3.42	0.74	ปานกลาง
รวม	3.48	0.68	ปานกลาง

จากตาราง 5 บทบาทด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา พบว่า การปฏิบัติในการ  
วางแผนพัฒนาบุคลากรที่สอดคล้องกับปัญหาและความจำเป็นของหน่วยงาน และการดำเนินงาน  
ตามแผนที่กำหนดไว้ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนการปฏิบัติข้ออื่นๆ อยู่ในระดับปานกลาง  
โดยที่ติดตามประเมินผลการดำเนินงานและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (3.40)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทของผู้บริหาร  
โรงเรียน ด้านการจัดซื้อการเรียนการสอน จำแนกเป็นรายข้อ

บทบาทด้านการจัดซื้อการเรียนการสอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
13. จัดทำแผนการจัดซื้อ/จัดหาสื่อการเรียนการสอนตรงกับความต้องการ	3.39	0.86	ปานกลาง
14. มีแผนงาน/โครงการผลิตสื่อตามความต้องการของกลุ่มวิชา	3.16	0.84	ปานกลาง
15. นำวัสดุท้องถิ่นหรือวัสดุที่เหลือมาใช้ในการผลิตสื่อ	3.12	0.91	ปานกลาง
16. จัดระบบการเก็บรักษาและบริการการใช้สื่อในการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	3.12	0.86	ปานกลาง
รวม	3.19	0.71	ปานกลาง

จากตาราง 6 บทบาทด้านการจัดซื้อการเรียนการสอน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยจัดทำแผนการจัดซื้อ/จัดหาสื่อการเรียนการสอนตรงกับความต้องการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (3.39) ส่วนการนำวัสดุท้องถิ่นหรือวัสดุที่เหลือมาใช้ในการผลิตสื่อและจัดระบบการเก็บรักษาและบริการการใช้สื่อในการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (3.12)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทของผู้บริหาร  
โรงเรียน ด้านการจัดบริการเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน จำแนกเป็นรายชื่อ

บทบาทด้านการจัดบริการเพื่อสนับสนุน การเรียนการสอน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
17. จัดสถานที่วัสดุอุปกรณ์เพียงพอได้ สัมพันธ์กับจำนวนนักเรียน	3.26	0.90	ปานกลาง
18. อำนาจความสะดวก รวดเร็วในการ ให้บริการ	3.44	0.85	ปานกลาง
19. บำรุงรักษาสิ่งอำนวยความสะดวกให้ อยู่ในสภาพดี พร้อมใช้งานได้ตลอด เวลา	3.37	0.79	ปานกลาง
20. จัดบรรยากาศในสถานศึกษาให้จูงใจ และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	3.56	0.80	มาก
รวม	3.41	0.69	ปานกลาง

จากตาราง 7 บทบาทด้านการจัดบริการเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน พบว่า  
 จัดบรรยากาศในสถานศึกษาให้จูงใจและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ  
 มาก ส่วนข้ออื่น ๆ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง โดยที่การจัดสถานที่วัสดุอุปกรณ์เพียงพอได้  
 สัมพันธ์กับจำนวนนักเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (3.26)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทของผู้บริหาร  
โรงเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน จำแนกเป็นรายข้อ

บทบาทด้านการจัดการเรียนการสอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
21. ส่งเสริมให้มีการเตรียมการสอน เช่น จัดทำแผนการสอน บันทึกการ สอน	3.63	0.90	มาก
22. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่หลากหลาย	3.59	0.85	มาก
23. ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง	3.61	0.79	มาก
24. ส่งเสริมให้มีการวัดผลประเมินผล ปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	3.61	0.79	มาก
รวม	3.61	0.72	มาก

จากตาราง 8 บทบาทด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก  
ทุกข้อ โดยส่งเสริมให้มีการเตรียมการสอน เช่น จัดทำแผนการสอน บันทึกการสอน มีค่าเฉลี่ย  
สูงที่สุด (3.63) ส่วนการส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีค่าเฉลี่ยต่ำที่  
สุด (3.59)



ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทของผู้บริหาร  
โรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำแนกเป็นรายข้อ

บทบาทด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
25. จัดให้มีแผนงาน/โครงการของ โรงเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการของ นักเรียน	3.61	0.85	มาก
26. จัดกิจกรรมเหมาะสมกับจุดมุ่งหมาย ที่โรงเรียนได้กำหนดไว้	3.52	0.75	มาก
27. ผลสำเร็จของงานบรรลุตาม จุดมุ่งหมายที่กำหนด	3.34	0.70	ปานกลาง
28. ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน และพัฒนางานให้ดีขึ้น	3.39	0.75	ปานกลาง
รวม	3.47	0.65	ปานกลาง

จากตาราง 9 บทบาทด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร พบว่า จัดให้มีแผนงาน/โครงการของโรงเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน และการจัดกิจกรรมเหมาะสมกับจุดมุ่งหมายที่โรงเรียนได้กำหนดไว้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ส่วนข้ออื่น ๆ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง โดยที่ผลสำเร็จของงานบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนด มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (3.34)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทของผู้บริหาร  
โรงเรียน ด้านการดำเนินการด้านวัดผลและประเมินผล จำแนกเป็นรายชื่อ

บทบาทด้านการดำเนินการด้านวัดผลและ ประเมินผล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
29. ดำเนินการวัดผลและประเมินผลการ เรียนตามระเบียบว่าด้วยการวัดผลฯ	3.81	0.86	มาก
30. ใช้เครื่องมือการวัดผลประเมินผลที่ หลากหลายและสอดคล้องกับสิ่งที่จะ วัด	3.47	0.79	ปานกลาง
31. จัดทำเอกสารหลักฐานถูกต้องและเป็น ปัจจุบัน	3.75	0.84	มาก
32. ติดตามประเมินผลการดำเนินการ ดำเนินงานและพัฒนางานให้ดีขึ้นอย่าง ต่อเนื่อง	3.62	0.77	มาก
รวม	3.66	0.69	มาก

จากตาราง 10 บทบาทด้านการดำเนินการด้านวัดผลและประเมินผล พบว่า ส่วนใหญ่  
มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ยกเว้นการใช้เครื่องมือการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายและ  
สอดคล้องกับสิ่งที่วัด มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (3.47)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทของผู้บริหาร  
โรงเรียน ด้านการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน จำแนกเป็นรายชื่อ

บทบาทด้านการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการเรียนการสอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
33. ให้บุคลากรจากชุมชนร่วมเป็นคณะกรรมการกลางวางแผนการจัดการเรียนการสอน	3.17	0.90	ปานกลาง
34. รับฟังความคิดเห็นและยอมรับความสามารถของภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.63	0.85	มาก
35. ประสานงานระหว่างชุมชนกับสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.59	0.91	มาก
36. กำหนดโครงการ/แผนการจัดกิจกรรมการตอบสนองความต้องการชุมชน	3.50	0.81	มาก
รวม	3.47	0.73	ปานกลาง

จากตาราง 11 บทบาทด้านการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน พบว่าส่วนใหญ่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ยกเว้นการให้บุคลากรจากชุมชนร่วมเป็นคณะกรรมการกลางวางแผนการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (3.17)

1.2 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทของครูหัวหน้าวิชาการ โรงเรียน เป็น  
รายด้านและรายชื่อ ดังตาราง 12-23

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานวิชาการของครูหัวหน้าวิชาการ  
โดยภาพรวมและรายด้าน

บทบาทของครูหัวหน้าวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. บทบาทด้านปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ	3.26	0.62	ปานกลาง
2. บทบาทด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรม โดยคำนึงผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน	3.49	0.58	ปานกลาง
3. บทบาทด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็ม ตามศักยภาพ	3.42	0.57	ปานกลาง
4. บทบาทด้านพัฒนาแผนการสอน โดยให้ สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	3.43	0.73	ปานกลาง
5. บทบาทด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	3.12	0.73	ปานกลาง
6. บทบาทด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอน โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน	3.32	0.66	ปานกลาง
7. บทบาทด้านรายงานผลการพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียน ได้อย่างมีระบบ	3.13	0.71	ปานกลาง
8. บทบาทด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี แก่ผู้เรียน	3.92	0.75	มาก
9. บทบาทด้านความร่วมมือกับผู้อื่นใน สถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	4.02	0.77	มาก
10. บทบาทด้านร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้าง สรรค์ในชุมชน	3.86	0.80	มาก
11. บทบาทด้านแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสาร ในการพัฒนา	3.52	0.61	มาก
รวม	3.50	0.52	มาก

จากตาราง 12 บทบาทของครูหัวหน้าวิชาการโรงเรียน พบว่าโดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ส่วนมากมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และด้านที่มีการปฏิบัติมากที่สุดคือ บทบาทด้านความร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ บทบาทด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน บทบาทด้านร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน และบทบาทด้านแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ตามลำดับ

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานวิชาการของครูหัวหน้าวิชาการ ด้านปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ จำแนกเป็นรายชื่อ

บทบาทด้านปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ เพื่อ พัฒนางานเกี่ยวกับการเรียนการสอน ของโรงเรียน	3.48	0.75	ปานกลาง
2. เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่องค์กร หน่วยงานหรือสมาคมจัดขึ้น	3.46	0.86	ปานกลาง
3. นำความรู้จากการสัมมนาหรือประชุม เชิงปฏิบัติการมาพัฒนาในการจัดการ เรียนการสอน	3.47	0.72	ปานกลาง
4. ได้รับรางวัล/เกียรติเกี่ยวกับการเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการของตนเอง	2.65	1.07	ปานกลาง
รวม	3.26		ปานกลาง

จากตาราง 13 บทบาทด้านปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยศึกษาค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ เพื่อพัฒนางานเกี่ยวกับการเรียนการสอนของโรงเรียน โดยที่ได้รับรางวัล/เกียรติบัตรเกี่ยวกับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของตนเอง มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (2.65)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานวิชาการของครูหัวหน้าวิชาการ  
ด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมโดยคำนึงผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน จำแนกเป็นรายชื่อ

บทบาทด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรม โดยคำนึงผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
5. เลือกกิจกรรมทางวิชาการ โดยมีนักเรียนเข้าร่วมแสดงความคิดเห็น	3.08	0.83	ปานกลาง
6. คำนึงถึงความพร้อมของครูในความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมก่อนจะคำนึงถึงความต้องการของนักเรียน	3.35	0.82	ปานกลาง
7. เลือกกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมอื่น ๆ โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดกับนักเรียน	3.78	0.76	มาก
8. ตัดสินใจในการปฏิบัติกิจกรรมให้ตรงตามหลักสูตร โดยคำนึงผลที่จะเกิดขึ้น	3.79	0.74	มาก
รวม	3.49	0.58	ปานกลาง

จากตาราง 14 บทบาทด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมโดยคำนึงผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน พบว่า การตัดสินใจในการปฏิบัติกิจกรรมให้ตรงตามหลักสูตรโดยคำนึงผลที่จะเกิดขึ้นและการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมอื่น ๆ โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดกับนักเรียน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ส่วนข้ออื่น ๆ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง โดยที่เลือกกิจกรรมทางวิชาการ โดยมีนักเรียนเข้าร่วมแสดงความคิดเห็น มีค่าเฉลี่ยค่าที่สุด (3.08)

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานวิชาการของครูหัวหน้าวิชาการ  
ด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ จำแนกเป็นรายชื่อ

บทบาทด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้ เต็มตามศักยภาพ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
9. มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของนักเรียนตามศักยภาพของแต่ละ คนอย่างมีระบบ	3.37	0.74	ปานกลาง
10. ใช้ความพยายามอย่างเต็มความ สามารถที่จะทำให้นักเรียนเกิดการ เรียนรู้	3.80	0.76	มาก
11. มีการวิเคราะห์วินิจฉัยปัญหาของ นักเรียนเป็นรายบุคคลร่วมกับครู	3.22	0.79	ปานกลาง
12. นำวิธีสอนในรูปแบบต่าง ๆ มาทดลอง ใช้จนกว่าจะเกิดผลดีกับนักเรียน	3.29	0.80	ปานกลาง
รวม	3.42	0.57	ปานกลาง

จากตาราง 15 บทบาทด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ พบว่า การใช้  
ความพยายามอย่างเต็มความสามารถที่จะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ส่วนข้อ  
อื่น ๆ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง โดยที่มีการวิเคราะห์วินิจฉัยปัญหาของนักเรียนเป็น  
รายบุคคลร่วมกับครู มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (3.22)

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ค่าเทียบเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานวิชาการของครูหัวหน้าวิชาการ  
ด้านพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง จำแนกเป็นรายชื่อ

บทบาทด้านพัฒนาแผนการสอนให้ สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
13. จัดทำแผนการสอนเพื่อให้เป็นไปตาม จุดประสงค์ของหลักสูตร	3.63	0.87	มาก
14. มีการเตรียมการสอนโดยนำไปใช้กับ กิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียน บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้	3.52	0.83	มาก
15. หลังจากการนำแผนการสอนไปใช้มี การปรับปรุงแผนการสอนอย่างค่อ เนื่อง	3.29	0.96	ปานกลาง
16. มีการประเมินแผนการสอนเมื่อจบบท เรียน/ภาคเรียน/ปลายปี	3.28	0.92	ปานกลาง
รวม	3.43	0.73	ปานกลาง

จากตาราง 16 บทบาทด้านพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง พบว่า  
การจัดทำแผนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามจุดประสงค์ของหลักสูตร และมีการเตรียมการสอนโดย  
นำไปใช้กับกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ มีการปฏิบัติอยู่ใน  
ระดับมาก ตามลำดับ ส่วนข้ออื่น ๆ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง โดยที่มีการประเมินแผน  
การสอนเมื่อจบบทเรียน/ภาคเรียน/ปลายปี มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (3.28)



ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานวิชาการของครูหัวหน้าวิชาการ  
ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ จำแนกเป็นรายข้อ

บทบาทด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้ มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
17. นำนวัตกรรม เทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน	3.10	0.83	ปานกลาง
18. เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสมกับเนื้อหา และสนองต่อความต้องการของ นักเรียน	3.29	0.79	ปานกลาง
19. มีการประเมินผลจากการใช้สื่อ ตรง ตามจุดประสงค์ของการใช้	3.05	0.81	ปานกลาง
20. ปรับปรุง ซ่อมแซม แก้ไขสื่อให้มี ความสมบูรณ์เหมาะสมกับผู้เรียน	3.06	0.94	ปานกลาง
รวม	3.12	0.73	ปานกลาง

จากตาราง 17 บทบาทด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสมกับเนื้อหาและสนองต่อความต้องการของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (3.29) ส่วนการประเมินผลจากการใช้สื่อตรงตามจุดประสงค์ของการใช้ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (3.05)

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานวิชาการของครูหัวหน้าวิชาการ  
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน จำแนกเป็นรายชื่อ

บทบาทด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
21. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นทักษะ กระบวนการ	3.29	0.75	ปานกลาง
22. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนแสวง หาความรู้ด้วยตนเอง	3.31	0.78	ปานกลาง
23. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมุ่ง ให้นักเรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์	2.99	0.82	ปานกลาง
24. ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนใฝ่กับนักเรียน	3.69	0.84	มาก
รวม	3.32	0.66	ปานกลาง

จากตาราง 18 บทบาทด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน พบว่า การส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนใฝ่กับนักเรียน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนข้ออื่นๆ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง โดยที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมุ่งให้นักเรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (2.99)

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานวิชาการของครูหัวหน้าวิชาการ  
ด้านรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบการ จำแนกเป็นรายข้อ

บทบาทด้านรายงานผลการพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียน ได้อย่างมีระบบการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
25. บันทึกวิธีการ/นวัตกรรมการเรียนการ สอน/ขั้นตอนที่นำมาใช้เพื่อพัฒนาคุณ ภาพของนักเรียน	3.07	0.80	ปานกลาง
26. รายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนตามวิธีการที่กำหนด	3.10	0.85	ปานกลาง
27. สํารวจปัญหาความต้องการของ นักเรียนและเป้าหมายของการพัฒนา นักเรียน	3.10	0.86	ปานกลาง
28. เสนอแนะแนวทางใหม่ ๆ ในการปรับ ปรุงและพัฒนาให้นักเรียนให้ได้ผลดียิ่ง ขึ้น	3.27	0.84	ปานกลาง
รวม	3.13	0.71	ปานกลาง

จากตาราง 19 บทบาทด้านรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ได้อย่างมีระบบ  
การพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยการเสนอแนะแนวทางใหม่ ๆ ในการปรับ  
ปรุงและพัฒนาให้นักเรียนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (3.27) ส่วนข้อบันทึกวิธีการ/นวัตกรรม  
การเรียนการสอน/ขั้นตอนที่นำมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (3.07)

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานวิชาการของครูหัวหน้าวิชาการ  
ด้านปฏิบัติคนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน จำแนกเป็นรายชื่อ

บทบาทด้านปฏิบัติคนเป็นแบบอย่างที่ดี แก่ผู้เรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
29. แต่งกายสุภาพ สะอาด เรียบร้อยเหมาะสม พร้อมกับกาลเทศะ	4.05	0.89	มาก
30. พุดจาสุภาพ เรียบร้อย มีกิจกรรมรยาท เป็นการเสริมแรงทางบวกแก่นักเรียน	3.84	0.84	มาก
31. มีน้ำใจ โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และยุติธรรมกับนักเรียน	4.01	0.85	มาก
32. รู้จักควบคุมอารมณ์ และแก้ไข้ปัญหา เฉพาะหน้า ได้ดี	3.78	0.78	มาก
รวม	3.92	0.74	มาก

จากตาราง 20 บทบาทด้านปฏิบัติคนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน พบว่า มีการปฏิบัติ  
อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยการแต่งกายสุภาพ สะอาด เรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ มีค่าเฉลี่ยสูง  
ที่สุด(4.05) ส่วนข้อการรู้จักควบคุมอารมณ์ และแก้ไข้ปัญหาเฉพาะหน้า ได้ดี มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด  
(3.78)

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานวิชาการของครูหัวหน้าวิชาการ  
ด้านความร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ จำแนกเป็นรายชื่อ

บทบาทด้านความร่วมมือกับผู้อื่นในสถาน ศึกษาอย่างสร้างสรรค์	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
33. รับฟังความคิดเห็นและยอมรับความรู้ ความสามารถของเพื่อนร่วมงาน	3.87	0.82	มาก
34. ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ ด้วยความเต็มใจ	4.00	0.89	มาก
35. ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุเป้าหมาย ของโรงเรียน	4.10	0.89	มาก
36. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย	4.14	0.85	มาก
รวม	4.02	0.77	มาก

จากตาราง 21 บทบาทด้านความร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ พบว่า  
มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีค่าเฉลี่ย  
สูงที่สุด (4.14) ส่วนข้อรับฟังความคิดเห็นและยอมรับความรู้ความสามารถของเพื่อนร่วมงาน มี  
ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (3.87)

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานวิชาการของครูหัวหน้าวิชาการ  
ด้านความร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน จำแนกเป็นรายข้อ

บทบาทด้านความร่วมมือกับผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์ในชุมชน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
37. รับฟังความคิดเห็นและยอมรับความรู้ ความสามารถของบุคคลอื่นในชุมชน	3.85	0.92	มาก
38. มีมนุษยสัมพันธ์ในการปฏิบัติงานทั้ง ในโรงเรียนและชุมชน	3.88	0.90	มาก
39. ร่วมมือปฏิบัติงานกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง	3.73	0.89	มาก
40. ปฏิบัติงานร่วมกับชุมชนด้วยความเต็ม ใจ	3.99	0.89	มาก
รวม	3.86	0.80	มาก

จากตาราง 22 บทบาทด้านความร่วมมือกับผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์ในชุมชน พบว่า  
มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยการปฏิบัติงานร่วมกับชุมชนด้วยความเต็มใจ มีค่าเฉลี่ยสูง  
ที่สุด ((3.99) ส่วนการให้ร่วมมือปฏิบัติงานกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (3.73)

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานวิชาการของครูหัวหน้าวิชาการ ด้านแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา จำแนกเป็นรายข้อ

บทบาทด้านแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสาร ในการพัฒนา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
41. ค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ	3.73	0.73	มาก
42. รวบรวมข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นและนำมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน	3.57	0.68	มาก
43. จัดระบบข้อมูลข่าวสาร สามารถวิเคราะห์ วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล	3.27	0.81	ปานกลาง
44. ใช้ข้อมูลประกอบการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนางาน พัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม	3.52	0.74	มาก
รวม	3.52	0.62	มาก

จากตาราง 23 บทบาทด้านแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา พบว่า ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ยกเว้นการจัดระบบข้อมูลข่าวสาร สามารถวิเคราะห์ วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (3.27)

1.3 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทของผู้แทนผู้ปกครอง ในการส่งเสริมงานด้านวิชาการ โดยภาพรวมและรายข้อ ดังตาราง 24

ตาราง 24 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานวิชาการของผู้แทนผู้ปกครอง โดยภาพรวมและรายข้อ

บทบาทของผู้แทนผู้ปกครอง	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ร่วมกำหนดนโยบายและจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน	2.66	1.00	ปานกลาง
2. ร่วมทำแผนแม่บทหรือธรรมนูญโรงเรียน	2.73	1.03	ปานกลาง
3. ร่วมจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	2.69	1.01	ปานกลาง
4. ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเมื่อได้รับขอความช่วยเหลือจากโรงเรียน	3.54	1.00	มาก
5. ร่วมส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.52	1.07	มาก
6. ร่วมส่งเสริมให้พิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนา	3.00	1.01	ปานกลาง
7. ร่วมเสนอแนวทางในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา	2.74	0.94	ปานกลาง
8. ร่วมระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน	2.78	0.98	ปานกลาง



ตาราง 24 (ต่อ)

บทบาทของผู้แทนผู้ปกครอง	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
9. ร่วมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชน	3.07	0.97	ปานกลาง
10. ให้การสนับสนุนการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน	2.83	0.92	ปานกลาง
11. ร่วมเป็นคณะกรรมการในการดำเนินงานภายในสถานศึกษา	3.19	0.98	ปานกลาง
12. ร่วมกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา	2.93	0.95	ปานกลาง
รวม	2.79	0.73	ปานกลาง

จากตาราง 24 การปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทของผู้แทนผู้ปกครอง พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ คือ ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเมื่อได้รับขอความช่วยเหลือจากโรงเรียน และการร่วมส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนข้ออื่นๆ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางโดยที่ร่วมกำหนดนโยบายและจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (2.66)

1.4 ผลการวิเคราะห์ การปฏิบัติงานหน้าที่ตามบทบาทของผู้แทนองค์กรปกครองส่วน  
ท้องถิ่น ในการส่งเสริมงานด้านวิชาการ โดยภาพรวมและรายข้อ ดังตาราง 25

ตาราง 25 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานวิชาการของผู้แทนองค์กรปก  
ครองส่วนท้องถิ่น โดยภาพรวมและรายข้อ

บทบาทของผู้แทนองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. กำหนดนโยบายและจัดทำแผนพัฒนา โรงเรียน	2.83	0.89	ปานกลาง
2. ร่วมทำแผนแม่บทหรือธรรมนูญโรง เรียน	2.80	1.03	ปานกลาง
3. ร่วมจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่น	2.72	0.98	ปานกลาง
4. ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเมื่อได้ รับขอความช่วยเหลือจากโรงเรียน	3.42	1.05	ปานกลาง
5. ร่วมส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุก คนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้น พื้นฐาน	3.48	1.02	ปานกลาง
6. ร่วมส่งเสริมให้พิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแล เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มี ความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนา	3.09	0.99	ปานกลาง
7. ร่วมเสนอแนวทางในการบริหารจัดการ การด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการ บริหารทั่วไปของสถานศึกษา	2.09	0.82	ปานกลาง
8. ร่วมระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ของนักเรียน	2.96	1.06	ปานกลาง

ตาราง 25 (ต่อ)

บทบาทของผู้แทนองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
9. ร่วมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถาน ศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสาน งานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้ สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของ ชุมชน	3.28  2.95	0.96  1.03	ปานกลาง  ปานกลาง
10. ให้การสนับสนุนการรายงานผลการ ดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน	3.20  3.01	1.02  1.02	ปานกลาง  ปานกลาง
11. ร่วมเป็นคณะกรรมการในการดำเนิน งานภายในสถานศึกษา			
12. ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา เมื่อได้ รับขอความช่วยเหลือจากโรงเรียน			
รวม	3.05	0.76	ปานกลาง

จากตาราง 25 การปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยบทบาทร่วมส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนใน เขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด (3.48) ส่วนบทบาทข้อร่วมจัดทำสาระ หลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (2.72)

1.5 ผลการวิเคราะห์ การปฏิบัติงานหน้าที่ตามบทบาทของผู้ทรงคุณวุฒิ ในการส่งเสริมงานด้านวิชาการโดยภาพรวมและรายข้อ ปรากฏผลดังตาราง 26

ตาราง 26 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานวิชาการของ ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยภาพรวมและรายข้อ

บทบาทของผู้ทรงคุณวุฒิ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ร่วมกำหนดนโยบายและจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน	2.92	1.02	ปานกลาง
2. ร่วมทำแผนแม่บทหรือธรรมนูญโรงเรียน	2.94	1.15	ปานกลาง
3. ร่วมจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	2.88	1.01	ปานกลาง
4. ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเมื่อได้รับขอความช่วยเหลือจากโรงเรียน	3.52	1.01	มาก
5. ร่วมส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.56	1.02	มาก
6. ร่วมส่งเสริมให้พิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนา	3.15	1.02	ปานกลาง
7. ร่วมเสนอแนวทางในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา	2.88	0.95	ปานกลาง
8. ร่วมระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน	2.87	0.97	ปานกลาง

ตาราง 26 (ต่อ)

บทบาทของผู้ทรงคุณวุฒิ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
9. ร่วมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิชาการของชุมชน	3.16	0.91	ปานกลาง
10. ให้การสนับสนุนการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน	2.89	0.88	ปานกลาง
11. ร่วมเป็นคณะกรรมการในการดำเนินงานภายในสถานศึกษา	3.32	0.93	ปานกลาง
12. ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา เมื่อได้รับขอความช่วยเหลือจากโรงเรียน	3.07	0.96	ปานกลาง
รวม	3.09	0.72	ปานกลาง

จากตาราง 26 การปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทของผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ คือ ร่วมส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเมื่อได้รับขอความช่วยเหลือจากโรงเรียนลำดับ ส่วนข้ออื่นๆ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง โดยที่ร่วมระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (2.87)

2. ผลการวิเคราะห์ระดับคุณภาพงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ครู  
ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ทรงคุณวุฒิ โรงเรียนประถมศึกษาใน  
จังหวัดนครราชสีมา ดังตาราง 27-34

2.1 ผลการวิเคราะห์ระดับคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัด  
นครราชสีมาโดยภาพรวม ดังตาราง 27

ตาราง 27 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของคุณภาพวิชาการในโรงเรียน โดยภาพรวม  
และรายข้อ

การปฏิบัติด้านผู้เรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับคุณภาพ
1. มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	3.60	0.69	มาก
2. มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถ ในการวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	3.20	0.71	ปานกลาง
3. มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และ ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	3.38	0.70	ปานกลาง
4. มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียน รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.31	0.70	ปานกลาง
5. มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการ ทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่อ อาชีพสุจริต	3.51	0.68	มาก

ตาราง 27 (ต่อ)

การปฏิบัติด้านผู้เรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับคุณภาพ
6. มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	3.49	0.69	ปานกลาง
7. มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	3.46	0.86	ปานกลาง
รวม	3.43	0.61	ปานกลาง

จากตาราง 27 การปฏิบัติด้านผู้เรียน พบว่าโดยภาพรวม มีคุณภาพวิชาการปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐานพบว่า ส่วนมากมีคุณภาพวิชาการปานกลาง ยกเว้นมาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และ มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต มีคุณภาพวิชาการมาก และมาตรฐานอื่นที่มีคุณภาพวิชาการปานกลาง มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (3.20)

2.2 ผลการวิเคราะห์ คุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัด  
นราธิวาส เป็นรายมาตรฐาน ดังตาราง 28

ตาราง 28 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของคุณภาพวิชาการในโรงเรียน มาตรฐานที่ 1  
ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ จำแนกเป็นรายข้อ

มาตรฐานที่ 1	$\bar{X}$	S.D.	ระดับคุณภาพ
1. เปิดโอกาสให้นักเรียน ช่วยกันดูแล รักษาความสะอาดทั้งในโรงเรียนและ ที่สาธารณะ	3.83	0.92	มาก
2. จัดกิจกรรมให้นักเรียนปฏิบัติธรรม ทางศาสนาได้อย่างถูกต้อง	3.84	0.93	มาก
3. จัดกิจกรรมให้นักเรียนไม่พูดโกหก ไม่ พูดจาใส่ร้ายป้ายสีผู้อื่น ไม่เอาสิ่งของผู้ อื่นมาเป็นของตน	3.48	0.87	ปานกลาง
4. ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตนเป็นคนดี มีความจริงใจต่อผู้อื่นทั้งต่อหน้าและ ลับหลัง	3.72	0.90	มาก
5. จัดให้นักเรียนมีการช่วยเหลือผู้อื่น เมื่อเจ็บป่วยและช่วยพุดปลอดภัย ให้ กำลังใจเมื่อเพื่อนหมดกำลังใจ	3.47	0.87	ปานกลาง
6. ส่งเสริมนักเรียนให้เสียสละเงินหรือสิ่ง ของแก่เพื่อนที่เดือดร้อน โดยไม่คิดถึง สิ่งตอบแทน	3.42	0.90	ปานกลาง
7. ฝึกทักษะให้นักเรียนใช้ของส่วนตัว และส่วนรวมอย่างคุ้มค่า	3.51	0.88	มาก
8. จัดกิจกรรมและส่งเสริมให้นักเรียน รู้จักสะสมเงินเป็นของตนเอง	3.53	0.96	มาก
รวม	3.60	0.69	มาก