

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ตามทัศนะของผู้บริหารและครูอาจารย์โรงเรียนการศึกษาพิเศษครั้งนี้ ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังนี้ ผลการเก็บรวบรวมข้อมูล ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ค่าสถิติพื้นฐาน ระดับของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และผลการวิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมติฐาน

ผลการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างทางไปรษณีย์ โดยขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหารโรงเรียนการศึกษาพิเศษ สังกัดกองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา ทั่วประเทศ ให้นำผลการตอบแบบสอบถามแล้วรวบรวมแบบสอบถามส่งคืนผู้วิจัยทางไปรษณีย์ ซึ่งได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารและครูอาจารย์ในโรงเรียนการศึกษาพิเศษเป็นอย่างดี

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลระหว่างวันที่ 15 พฤษภาคม 2535 ถึงวันที่ 15 มิถุนายน 2535 ได้รับแบบสอบถามคืนมาดังนี้

ตาราง 2 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและที่ได้รับคืนมา

ประเภทของโรงเรียน	ผู้บริหาร			ครู-อาจารย์			รวม		
	ส่งไป	ได้รับ	ร้อยละ	ส่งไป	ได้รับ	ร้อยละ	ส่งไป	ได้รับ	ร้อยละ
หูหนวก/หูตึง	17	17	100	158	158	100	175	175	100
ตาบอด	4	4	100	21	21	100	25	25	100
ปัญญาอ่อน	4	4	100	41	41	100	45	45	100
รวม	25	25	100	220	220	200	245	245	100

จากตาราง 2 ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารและครู-อาจารย์ในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ สังกัดกองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา ประจำปีการศึกษา 1/2535 โดยแยกเป็นบุคลากรในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ 3 ประเภท คือ โรงเรียนสอนคนหูหนวก/หูตึง ส่งแบบสอบถามไปจำนวน 175 ฉบับ ได้รับคืน 175 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 โรงเรียนสอนคนตาบอด ส่งแบบสอบถามไปจำนวน 25 ฉบับ ได้รับคืน 25 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 โรงเรียนสอนคนปัญญาอ่อน ส่งแบบสอบถามไปจำนวน 45 ฉบับ ได้รับคืน 45 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม ด้วยสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ปรากฏผลดังตาราง

ตาราง 3 ความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม

คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนการศึกษาพิเศษ	ระหว่างข้อ	จำนวนข้อ	จำนวนคน	ค่าความเชื่อมั่น
1. ด้านบุคลิกภาพ	1-7	7	245	0.8824
2. ด้านคุณธรรม	8-16	9	245	0.9326
3. ด้านความเป็นผู้นำ	17-23	7	245	0.8898
4. ด้านมนุษยสัมพันธ์	24-29	6	245	0.9248
5. ด้านความรู้ความสามารถทาง การบริหาร	30-39	10	245	0.9054
6. ด้านการปฏิบัติงานการศึกษาพิเศษ	40-50	11	245	0.9314
7. ด้านส่วนตัวและครอบครัว	51-58	8	245	0.9002
รวม	1-58	58	245	0.9743

จากตาราง 3 พบว่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนการศึกษาพิเศษ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู-อาจารย์โรงเรียนการศึกษาพิเศษ สังกัด กองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา ทดสอบความเชื่อมั่นด้วยสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ของครอนบัค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นสูงตามลำดับ แต่ละด้านดังนี้ คุณลักษณะด้านคุณธรรม ($\alpha = 0.9326$) คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการศึกษาพิเศษ ($\alpha = 0.9314$) คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ ($\alpha = 0.9248$) คุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร ($\alpha = 0.9054$) คุณลักษณะด้านส่วนตัวและครอบครัว ($\alpha = 0.9007$) คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ ($\alpha = 0.8898$) และคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ ($\alpha = 0.8824$) โดยภาพรวม ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับมีความเชื่อมั่นสูง ($\alpha = 0.9743$)

คำสถิติพื้นฐาน

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม (แบบสอบถามตอนที่ 1) ใช้วิธีคำนวณค่าร้อยละ โดยแยกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ วุฒิทางการศึกษา และการะหน้าที่พิเศษ นำเสนอเป็นตารางดังนี้

ตาราง 4 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม แยกตามตำแหน่ง
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ วุฒิทางการศึกษา และ
ภาระหน้าที่พิเศษ

ตัวแปรที่ศึกษา	ตำแหน่ง ผู้บริหาร	ครูปฏิบัติ การสอน	ครูสนับสนุน การสอน	รวม	ร้อยละ
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน					
ในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ					
- ต่ำกว่า 5 ปี	2	55	8	65	26.5
- ตั้งแต่ 5-10 ปี	3	47	14	64	26.2
- มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	20	86	10	116	47.3
รวม	25	188	32	245	100
ร้อยละ	10.2	76.7	13.1		
วุฒิทางการศึกษา					
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	4	5	10	4.1
- ปริญญาตรี	17	169	26	212	86.5
- สูงกว่าปริญญาตรี	7	15	1	23	9.4
รวม	25	188	32	245	100
ร้อยละ	10.2	76.7	13.1		
ภาระหน้าที่พิเศษ					
- ครูประจำหอพัก		43	10	53	24.1
- ไม่เป็นครูประจำหอพัก		145	22	167	75.9
รวม		188	32	220	100
ร้อยละ		85.5	14.5		

จากตาราง 4 จำแนกตามตำแหน่งได้ว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหาร จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 10.2 ครูปฏิบัติการสอน จำนวน 188 คน คิดเป็นร้อยละ 76.7 และ ครูสนับสนุนการสอน จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 13.1

จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามจะมีประสบการณ์มากกว่า 10 ปีขึ้นไป จำนวน 116 คน คิดเป็น ร้อยละ 47.3 ผู้ที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 26.5 และผู้ที่มี ประสบการณ์ตั้งแต่ 5-10 ปี จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 26.2

จำแนกตามวุฒิการศึกษา ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี จำนวน 212 คน คิดเป็นร้อยละ 86.5 วุฒิสสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 9.4 และ วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 4.1

จำแนกตามภาระหน้าที่พิเศษ (เฉพาะครู-อาจารย์) ปรากฏว่า ไม่เป็นครูประจำหอพัก นักเรียน จำนวน 167 คน คิดเป็นร้อยละ 75.9 และเป็นครูประจำหอพัก จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 24.1

ระดับของคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติของผู้บริหารและครู-อาจารย์โรงเรียนการศึกษาพิเศษที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนการศึกษาพิเศษ เป็นรายด้าน โดย วิเคราะห์จากแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา 245 ฉบับ ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบของ ตารางแสดงค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายด้าน ดังตาราง

ตาราง 5 ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของตัวแปรตามทัศนนะของผู้บริหาร และครู-อาจารย์ในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนการศึกษาพิเศษ เป็นรายด้าน

ด้านที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนการศึกษาพิเศษ	\bar{x}	S.D.	ลำดับที่	ระดับที่ พึงประสงค์
1	ด้านบุคลิกภาพ	4.33	0.53	2	มาก
2	ด้านคุณธรรม	4.35	0.55	1	มาก
3	ด้านความเป็นผู้นำ	4.19	0.56	5	มาก
4	ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.23	0.58	4	มาก
5	ด้านความรู้ความสามารถทางการบริหาร	4.15	0.51	6	มาก
6	ด้านการปฏิบัติงานการศึกษาพิเศษ	4.25	0.53	3	มาก
7	ด้านส่วนตัวและครอบครัว	4.10	0.53	7	มาก
	รวม	4.23	0.44		มาก

จากตาราง 5 ปรากฏว่า ตามทัศนนะของผู้บริหารและครู-อาจารย์โรงเรียนการศึกษาพิเศษ ต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนการศึกษาพิเศษ อยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งสามารถเรียงลำดับความต้องการคุณลักษณะจากมากไปหาน้อยตามค่าคะแนนเฉลี่ยดังนี้ คุณลักษณะด้านคุณธรรม คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการศึกษาพิเศษ คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ คุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถทางการบริหาร และคุณลักษณะด้านส่วนตัวและครอบครัว

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนนะของผู้บริหารและครู-อาจารย์โรงเรียนการศึกษาพิเศษ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนการศึกษาพิเศษ เป็นรายชื่อของแต่ละด้าน โดยผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปของตารางแสดงค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ดังตาราง

2.1 คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ

ตาราง 6 ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของตัวแปรตามทัศนคติของผู้บริหาร และครู-อาจารย์ในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนการศึกษาพิเศษ ด้านบุคลิกภาพ

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนการศึกษาพิเศษ	\bar{x}	S.D.	ลำดับที่	ระดับที่ พึงประสงค์
1	กริยาท่าทางเหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่	4.16	.64	7	มาก
2	ความเข้มแข็ง อดทน อดกลั้น	4.36	.67	3	มาก
3	ความกล้าในการตัดสินใจ	4.39	.74	2	มาก
4	ความกระตือรือร้น	4.35	.70	4	มาก
5	ความเชื่อมั่นในตนเอง	4.32	.67	5	มาก
6	ความรับผิดชอบ	4.50	.64	1	มากที่สุด
7	ความเป็นประชาธิปไตย	4.27	.80	6	มาก

จากตาราง 6 พบว่า คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของผู้บริหารโรงเรียนการศึกษาพิเศษ อยู่ในระดับมากที่สุดคือ ความรับผิดชอบ และอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตามค่าคะแนนเฉลี่ย ได้ดังนี้ ความกล้าในการตัดสินใจ ความเข้มแข็งอดทน อดกลั้น ความกระตือรือร้น ความเชื่อมั่นในตนเอง ความเป็นประชาธิปไตย และกริยาท่าทางเหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่

2.2 คุณลักษณะด้านคุณธรรม

ตาราง 7 ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของตัวแปรตามทัศนคติของผู้บริหาร และครู-อาจารย์ในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนการศึกษาพิเศษ เป็นรายข้อ ด้านคุณธรรม

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนการศึกษาพิเศษ	\bar{x}	S.D.	ลำดับที่	ระดับที่ พึงประสงค์
8	ความยุติธรรมต่อนักเรียน ผู้ร่วมงาน และผู้อื่น	4.40	.72	2	มาก
9	ความเมตตากรุณาต่อนักเรียน ผู้ร่วมงาน และผู้อื่น	4.38	.65	3	มาก
10	ความจริงใจและความซื่อสัตย์ในการ ทำงาน	4.41	.65	1	มาก
11	ความเสียสละเพื่อส่วนรวม	4.34	.68	5	มาก
12	การเป็นที่พึ่งของนักเรียน ผู้ร่วมงาน และผู้อื่นได้เสมอ	4.28	.73	8	มาก
13	การเป็นตัวอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม	4.36	.68	4	มาก
14	การวางตนเหมาะสมกับกาลเทศะ	4.34	.63	5	มาก
15	ความรักและความห่วงใยต่อนักเรียน ผู้ร่วมงานและผู้อื่น	4.33	.69	7	มาก
16	การมองโลกในแง่ดี	4.23	.72	9	มาก

จากตาราง 7 พบว่า คุณลักษณะด้านคุณธรรมของผู้บริหารโรงเรียนการศึกษาพิเศษ อยู่ในระดับมากทุกข้อ สามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยตามค่าคะแนนเฉลี่ย ได้ดังนี้ ความจริงใจและความซื่อสัตย์ในการทำงาน ความยุติธรรมต่อนักเรียน ผู้ร่วมงานและผู้อื่น ความเมตตา

กรุณาต่อนักเรียน ผู้ร่วมงานและผู้อื่น การเป็นตัวอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม การวางตนเหมาะสม กับกาลเทศะ ความเสียสละเพื่อส่วนรวม ความรักและความห่วงใยต่อนักเรียน ผู้ร่วมงานและผู้อื่น การเป็นที่พึ่งของนักเรียน ผู้ร่วมงานและผู้อื่นได้เสมอ และการมองโลกในแง่ดี

2.3 ด้านความเป็นผู้นำ

ตาราง 8 ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของตัวแปรตามทัศนคติของผู้บริหาร และครู-อาจารย์ในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนการศึกษาพิเศษ เป็นรายชื่อ ด้านความเป็นผู้นำ

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนการศึกษาพิเศษ	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่	ระดับที่ พึงประสงค์
17	ความสามารถเกลี้ยกล่อมและอุงใจคน	4.10	.67	6	มาก
18	การใช้ปฏิภาณไหวพริบในการแก้ไข สถานการณ์	4.32	.67	1	มาก
19	ความกล้าในการแสดงความคิดเห็น	4.29	.68	2	มาก
20	ความสามารถตัดสินใจสั่งการอย่างเด็ดขาด	4.25	.75	3	มาก
21	การติชมผู้ใต้บังคับบัญชาได้เหมาะสม กับโอกาส	4.72	.77	5	มาก
20	การเป็นที่รู้จักของคนทั่วไปในชุมชน	4.06	.72	7	มาก
23	การมอบหมายงานให้ผู้ใต้บังคับบัญชา ได้อย่างเหมาะสม	4.20	.77	4	มาก

จากตาราง 8 พบว่า คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ ของผู้บริหารโรงเรียนการศึกษาพิเศษ อยู่ในระดับมากทุกข้อ สามารถเรียงจากมากไปหาน้อยตามค่าคะแนนเฉลี่ยได้ดังนี้ การใช้ปฏิภาณไหวพริบในการแก้ไขสถานการณ์ ความกล้าในการแสดงความคิดเห็น ความสามารถตัดสินใจสั่งการอย่างเด็ดขาด การมอบหมายงานให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้อย่างเหมาะสม การติชม

ผู้ได้บังคับบัญชาได้เหมาะสมกับโอกาส ความสามารถเกลี้ยกล่อมและจูงใจคน และการมอบหมายงานให้ผู้ได้บังคับบัญชาได้อย่างเหมาะสม

2.4 ด้านมนุษยสัมพันธ์

ตาราง 9 ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของตัวแปรตามทัศนนะของผู้บริหาร และครู-อาจารย์ในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนการศึกษาพิเศษ เป็นรายชื่อ ด้านมนุษยสัมพันธ์

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนการศึกษาพิเศษ	\bar{x}	S.D.	ลำดับที่	ระดับที่ พึงประสงค์
24	การสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่าง เหมาะสม	4.20	.62	4	มาก
25	ความเป็นกันเองกับนักเรียน ผู้ร่วมงาน และผู้อื่น	4.15	.70	6	มาก
26	ความมีไมตรีจิตและยิ้มแย้มแจ่มใส	4.20	.73	4	มาก
27	ความเสมอต้นเสมอปลายในการปฏิบัติงาน	4.32	.66	1	มาก
28	ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.27	.67	2	มาก
29	การให้เกียรติและยกย่องผู้ร่วมงาน และผู้อื่น	4.27	.65	2	มาก

จากตาราง 9 พบว่า คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ ของผู้บริหารโรงเรียนการศึกษาพิเศษ อยู่ในระดับมากทุกข้อ สามารถเรียงค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ความเสมอต้นเสมอปลายในการปฏิบัติงาน ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การให้เกียรติและยกย่องผู้ร่วมงานและผู้อื่น การสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม ความมีไมตรีจิตและยิ้มแย้มแจ่มใส และความเป็นกันเองกับนักเรียน ผู้ร่วมงานและผู้อื่น

2.5 ด้านความรู้ความสามารถทางการบริหาร

ตาราง 10 ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเที่ยงเบนมาตรฐาน ของตัวแปรสามทัศนะของผู้บริหาร และครู-อาจารย์ในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนการศึกษาพิเศษ เป็นรายชื่อ ด้านความรู้ความสามารถทางการบริหาร

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนการศึกษาพิเศษ	\bar{x}	S.D.	ลำดับที่	ระดับที่ พึงประสงค์
30	การอบรมผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักสูตร และวิธีการที่กรมสามัญศึกษากำหนด	4.31	.74	2	มาก
31	ผ่านตำแหน่งผู้ช่วยผู้บริหารของโรงเรียน การศึกษาพิเศษไม่น้อยกว่า 2 ปี	4.00	.82	10	มาก
32	ความรู้ความสามารถทั่วไป	4.04	.67	8	มาก
33	ความรู้ความสามารถด้านวิชาการ	4.14	.65	5	มาก
34	ความรู้ความสามารถด้านธุรการ	4.06	.67	7	มาก
35	ความรู้ความสามารถด้านปกครอง	4.11	.64	6	มาก
36	ความรู้ความสามารถด้านบริการ	4.04	.63	8	มาก
37	ความสามารถในการพัฒนางาน	4.29	.62	3	มาก
38	ความสามารถในการสร้างบรรยากาศที่ดี ในการทำงาน	4.29	.62	3	มาก
39	การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ บุคลากร	4.32	.70	1	มาก

จากตาราง 10 พบว่า คุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถทางการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนการศึกษาพิเศษอยู่ในระดับมากทุกข้อ สามารถเรียงค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากร การอบรมผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักสูตร

และวิธีการที่กรมสามัญศึกษากำหนดความสามารถในการสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน ความสามารถในการพัฒนางาน ความรู้ความสามารถด้านวิชาการ ความรู้ความสามารถด้านปกครอง ความรู้ความสามารถด้านธุรการ ความรู้ความสามารถด้านบริการ ความรู้ความสามารถทั่วไป และผ่านตำแหน่งผู้ช่วยผู้บริหารของโรงเรียนการศึกษาพิเศษไม่น้อยกว่า 2 ปี

2.6 ด้านการปฏิบัติงานการศึกษาพิเศษ

ตาราง 11. ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของตัวแปรตามทัศนคติของผู้บริหาร และครูอาจารย์ในโรงเรียนการศึกษาพิเศษที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนการศึกษาพิเศษ เป็นรายข้อ ด้านการปฏิบัติงานการศึกษาพิเศษ

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนการศึกษาพิเศษ	\bar{x}	S.D.	ลำดับที่	ระดับที่ พึงประสงค์
40	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย การจัดการศึกษาพิเศษ	4.47	.68	1	มาก
41	ความรู้ความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของ โรงเรียนการศึกษาพิเศษ	4.42	.66	2	มาก
42	ผ่านการอบรมครูการศึกษาพิเศษ	4.20	.77	6	มาก
43	ความรู้ความเข้าใจด้านจิตวิทยาเด็กพิการ	4.38	.68	3	มาก
44	ความสามารถในการใช้หลักสูตร อุปกรณ์ การเรียนการสอน อาคารสถานที่และ ครุภัณฑ์เหมาะสมกับเด็กพิการ	4.17	.70	9	มาก
45	การให้การสนับสนุนงานวิจัยที่เกี่ยวกับ งานการศึกษาพิเศษ	4.18	.68	7	มาก
46	การส่งเสริมเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับ เด็กพิการแก่ผู้ปกครอง	4.18	.67	7	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนการศึกษาพิเศษ	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่	ระดับที่ พึงประสงค์
47	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติ ของเด็กพิการแต่ละประเภท	4.23	.68	4	มาก
48	ความสามารถในการนิเทศงาน การศึกษาพิเศษ	4.15	.70	10	มาก
49	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการ ฟื้นฟูสมรรถภาพแก่เด็กพิการ	4.11	.70	11	มาก
50	ความสามารถในการส่งเสริมวิชาชีพแก่ เด็กพิการตามความเหมาะสม	4.21	.71	5	มาก

จากตาราง 11 พบว่า คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการศึกษาพิเศษของผู้บริหารโรงเรียนการศึกษาพิเศษ อยู่ในระดับมากทุกข้อ สามารถเรียงค่าคะแนนเฉลี่ยลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการจัดการศึกษาพิเศษ ความรู้ความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ความรู้ ความเข้าใจด้านจิตวิทยาเด็กพิการ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติของเด็กพิการแต่ละประเภท ความสามารถในการส่งเสริมวิชาชีพแก่เด็กพิการตามความเหมาะสม ผ่านการอบรมครูการศึกษาพิเศษ การให้การสนับสนุนงานวิจัยที่เกี่ยวกับงานการศึกษาพิเศษ การส่งเสริมเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับเด็กพิการแก่ผู้ปกครอง ความสามารถในการใช้หลักสูตร อุปกรณ์การเรียนการสอน อาคารสถานที่ และครุภัณฑ์เหมาะสมกับเด็กพิการ ความสามารถในการนิเทศงานการศึกษาพิเศษ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการฟื้นฟูสมรรถภาพแก่เด็กพิการ

2.7 ด้านส่วนตัวและครอบครัว

ตาราง 12 ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของตัวแปรตามที่เสนอของผู้บริหาร และครูอาจารย์ในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนการศึกษาพิเศษ เป็นรายชื่อ ด้านส่วนตัวและครอบครัว

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนการศึกษาพิเศษ	\bar{x}	S.D.	ลำดับที่	ระดับที่ พึงประสงค์
51	สุขภาพทางกาย ทางจิตใจเหมาะสม	4.18	.66	3	มาก
52	ความประพฤติเหมาะสมในสังคม	4.19	.66	2	มาก
53	ความเป็นอยู่เรียบง่าย	3.96	.73	7	มาก
54	การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ	4.16	.68	4	มาก
55	ฐานะทางเศรษฐกิจมั่นคง	3.90	.76	8	มาก
56	การแยกปัญหาส่วนตัวออกจากงาน	4.28	.66	1	มาก
57	ความสามารถดำเนินชีวิตในครอบครัว ได้ราบรื่น	4.05	.70	5	มาก
58	สมาชิกทุกคนในครอบครัวอยู่ร่วมกัน อย่างมีความสุข	4.04	.71	6	มาก

จากตาราง 12 พบว่า คุณลักษณะด้านส่วนตัวและครอบครัวของผู้บริหารโรงเรียนการศึกษาพิเศษ อยู่ในระดับมากสามารถเรียงค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ การแยกปัญหาส่วนตัวออกจากงาน ความประพฤติเหมาะสมในสังคม สุขภาพทางกาย ทางจิตใจเหมาะสม การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ ความสามารถดำเนินชีวิตในครอบครัวได้ราบรื่น สมาชิกทุกคนในครอบครัวอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ความเป็นอยู่เรียบง่าย และฐานะทางเศรษฐกิจมั่นคง

ผลการวิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมติฐาน

การวิเคราะห์เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรม ด้านความเป็นผู้นำ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้ความสามารถทางการบริหาร ด้านการปฏิบัติงานการศึกษาพิเศษ และด้านส่วนตัวและครอบครัว ตามตัวแปรที่ศึกษา โดยใช้ค่าทางสถิติการทดสอบค่าเอฟ (F-test) และการทดสอบค่าที (t-test) เพื่อทดสอบสมมติฐาน ซึ่งได้คำนวณโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรม SPSS (Statistical Package for the Social Science)

1. การวิเคราะห์เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรม ด้านความเป็นผู้นำ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้ความสามารถทางการบริหาร ด้านการปฏิบัติงานการศึกษาพิเศษ และด้านส่วนตัวและครอบครัว ตามทัศนระของบุคลากรที่มีตำแหน่งต่างกัน (ทดสอบสมมติฐานข้อ 1)

ตาราง 13 ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของบุคลากรที่มีตำแหน่งต่างกัน เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนการศึกษาพิเศษ เป็นรายด้าน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้บริหารโรงเรียนการศึกษาพิเศษ	ผู้บริหาร		ครูปฏิบัติการสอน		ครูสนับสนุนการสอน	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
1. ด้านบุคลิกภาพ	4.3943	.4004	4.3017	.5568	4.4821	.4514
2. ด้านคุณธรรม	4.5378	.4689	4.2937	.5715	4.5417	.4145
3. ด้านความเป็นผู้นำ	4.3143	.5034	4.1679	.5791	4.2455	.4748
4. ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.2933	.4794	4.1995	.5878	4.3906	.5546
5. ด้านความรู้ความสามารถ ทางการบริหาร	4.1840	.4478	4.1287	.5412	4.2281	.3594
6. ด้านการปฏิบัติงาน การศึกษาพิเศษ	4.2182	.4272	4.2321	.5611	4.3864	.4214
7. ด้านส่วนตัวและครอบครัว	4.2350	.3410	4.0559	.5480	4.2305	.5323

จากตาราง 13 พบว่า ทั้งผู้บริหาร ครูปฏิบัติการสอน และครูสนับสนุนการสอน มีระดับที่พึงประสงค์เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนการศึกษาพิเศษในระดับมากทุกด้าน โดยที่ผู้บริหารมีระดับที่พึงประสงค์เกี่ยวกับคุณลักษณะเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยตามค่าคะแนนเฉลี่ยดังนี้ ด้านคุณธรรม ด้านบุคลิกภาพ ด้านความเป็นผู้นำ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านส่วนตัวและครอบครัว ด้านการปฏิบัติงานการศึกษาพิเศษ และด้านความรู้ความสามารถทางการศึกษาพิเศษ ครูปฏิบัติการสอน มีระดับที่พึงประสงค์เกี่ยวกับคุณลักษณะเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยตามค่าคะแนนเฉลี่ย ดังนี้ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรม ด้านการปฏิบัติงานการศึกษาพิเศษ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความเป็นผู้นำ ด้านความรู้ความสามารถทางการบริหาร และด้านส่วนตัวและครอบครัว ครูสนับสนุนการสอนมีระดับที่พึงประสงค์เกี่ยวกับคุณลักษณะเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยตามค่าคะแนนเฉลี่ยดังนี้ ด้านคุณธรรม ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการปฏิบัติงานการศึกษาพิเศษ ด้านความเป็นผู้นำ ด้านส่วนตัวและครอบครัว และด้านความรู้ความสามารถทางการบริหาร

ตาราง 14 ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ตามวิเศษของบุคลากรที่มีตำแหน่งต่างกัน

ด้านที่	คุณลักษณะ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	$P > F$
1	ด้านบุคลิกภาพ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.9895	.4948	1.7572	.1747
		ภายในกลุ่ม	242	68.1370	.2816		
2	ด้านคุณธรรม	ระหว่างกลุ่ม	2	2.6520	1.3260	4.4768	.0123
		ภายในกลุ่ม	242	71.6788	.2962		
3	ด้านความเป็นผู้นำ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.5742	.2871	.9167	.4012
		ภายในกลุ่ม	242	75.7893	.3132		
4	ด้านมนุษยสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	2	1.0972	.5486	1.6667	.1910
		ภายในกลุ่ม	242	79.6527	.3291		

ตาราง 14 (ต่อ)

ด้านที่	คุณลักษณะ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P > F
5	ด้านความรู้ความ สามารถทางการ บริหาร	ระหว่างกลุ่ม	2	0.3076	.1538	.5854	.5577
		ภายในกลุ่ม	242	63.5832	.2627		
6	ด้านการปฏิบัติงาน การศึกษาพิเศษ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.6804	.3402	1.1975	.3037
		ภายในกลุ่ม	242	68.7477	.2841		
7	ด้านส่วนตัวและ ครอบครัว	ระหว่างกลุ่ม	2	1.3645	.6822	2.4373	.0895
		ภายในกลุ่ม	242	67.7395	.2799		
8	รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	2	.8602	.4301	2.2213	.1107
		ภายในกลุ่ม	242	46.8579	.1936		

จากตาราง 14 พบว่า ผู้บริหาร ครูปฏิบัติการสอน และครูสนับสนุนการสอน มีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนการศึกษาพิเศษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเพียงด้านเดียว คือ คุณลักษณะด้านคุณธรรม ($P = 0.0123$) สำหรับคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพด้านความเป็นผู้นำ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้ความสามารถทางการบริหาร ด้านการปฏิบัติงาน การศึกษาพิเศษ และด้านส่วนตัวและครอบครัว มีทัศนะไม่แตกต่างกัน

ผลการทดสอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนการศึกษาพิเศษตามทัศนะของผู้บริหาร ครูปฏิบัติการสอนและครูสนับสนุนการสอน ในด้านคุณธรรม ซึ่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P = 0.0123$) นั้น จึงทำการวิเคราะห์ทดสอบความแตกต่างด้วยการเปรียบเทียบพหุคูณโดยวิธีของTukey's HSD Test ปรากฏผลดังตาราง

ตาราง 15 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ตามทัศนะ
ของผู้บริหาร ครูปฏิบัติการสอน ครูสนับสนุนการสอน ในคุณลักษณะด้านคุณธรรม

ตำแหน่ง	ครูสนับสนุนการสอน ผู้บริหาร ครูปฏิบัติการสอน			
	$\bar{X} = 4.4821$	$\bar{X} = 4.3943$	$\bar{X} = 4.3017$	
ครูสนับสนุนการสอน	=4.4821	-	0.0878	0.1804*
ผู้บริหาร	=4.3943	-	-	0.0726
ครูปฏิบัติการสอน	=4.3017	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 15 พบว่า ครูสนับสนุนการสอนมีทัศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของผู้บริหารโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ด้านคุณธรรมอยู่ในระดับสูงกว่าทัศนะของครูปฏิบัติการสอน
ซึ่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. การวิเคราะห์เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนการศึกษา
พิเศษ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรม ด้านความเป็นผู้นำ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้ความ
สามารถทางการบริหาร ด้านการปฏิบัติงานการศึกษาพิเศษ และด้านส่วนตัวและครอบครัว ตาม
ทัศนะของบุคลากรที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานในโรงเรียนการศึกษาพิเศษต่างกัน (ทดสอบ
สมมติฐานข้อ 2)

ตาราง 16 ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของบุคลากรที่มีประสบการณ์
การปฏิบัติงานในโรงเรียนการศึกษาพิเศษต่างกัน เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของผู้บริหารโรงเรียนการศึกษาพิเศษ เป็นรายด้าน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้บริหารโรงเรียนการศึกษา พิเศษ	ต่ำกว่า 5 ปี		5-10 ปี		มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
1. ด้านบุคลิกภาพ	4.3865	.5174	4.3549	.4896	4.2943	.5634
2. ด้านคุณธรรม	4.3709	.5201	4.4028	.5115	4.3113	.5109
3. ด้านความเป็นผู้นำ	4.2088	.5630	4.2188	.5260	4.1700	.5788
4. ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.3179	.4776	4.2969	.6111	4.1523	.5981
5. ด้านความรู้ความสามารถ						
ทางการบริหาร	4.1077	.4661	4.2297	.5032	4.1241	.5392
6. ด้านการปฏิบัติงาน						
การศึกษาพิเศษ	4.3175	.5535	4.2642	.5478	4.2061	.5140
7. ด้านส่วนตัวและครอบครัว	4.1173	.5367	4.1133	.5293	4.0765	.5351

จากตาราง 16 พบว่า บุคลากรที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานในโรงเรียนการศึกษา
พิเศษต่ำกว่า 5 ปี, 5-10 ปี และมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีระดับที่พึงประสงค์เกี่ยวกับคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนการศึกษาพิเศษในระดับมากทุกด้าน โดยที่บุคลากรปฏิบัติงาน
ในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ต่ำกว่า 5 ปี มีระดับที่พึงประสงค์เกี่ยวกับคุณลักษณะเรียงลำดับ
จากมากไปหาน้อยตามค่าคะแนนเฉลี่ยดังนี้ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้าน
การปฏิบัติงานการศึกษาพิเศษ ด้านความเป็นผู้นำ ด้านส่วนตัวและครอบครัว และด้านความรู้
ความสามารถทางการบริหาร บุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ 5-10 ปี มีระดับ
ที่พึงประสงค์เกี่ยวกับคุณลักษณะเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยตามค่าคะแนนเฉลี่ยดังนี้ ด้านคุณธรรม
ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการปฏิบัติงานการศึกษาพิเศษ ด้านความรู้ความสามารถ

ทางการบริหาร ด้านความเป็นผู้นำ และด้านส่วนตัวและครอบครัว บุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนการศึกษาพิเศษมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีระดับที่พึงประสงค์เกี่ยวกับคุณลักษณะเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยตามค่าคะแนนเฉลี่ยดังนี้ ด้านคุณธรรม ด้านบุคลิกภาพ ด้านการปฏิบัติงานการศึกษาพิเศษ ด้านความเป็นผู้นำ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้ความสามารถทางการศึกษาพิเศษ และด้านส่วนตัวและครอบครัว

ตาราง 17 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ตามทัศนคติของบุคลากรที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานในโรงเรียนการศึกษาพิเศษต่างกัน

ด้านที่	คุณลักษณะ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P > F
1	ด้านบุคลิกภาพ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.3917	.1958	.6895	.5028
		ภายในกลุ่ม	242	68.7349	.2840		
2	ด้านคุณธรรม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.3802	.1901	.6221	.5377
		ภายในกลุ่ม	242	73.9505	.3056		
3	ด้านความเป็นผู้นำ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.1203	.0601	.1909	.8264
		ภายในกลุ่ม	242	76.2432	.3151		
4	ด้านมนุษยสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	2	1.4854	.7427	2.2375	.1058
		ภายในกลุ่ม	242	79.2645	.3275		
5	ด้านความรู้ความสามารถทางการบริหาร	ระหว่างกลุ่ม	2	.5986	.2993	1.1444	.3201
		ภายในกลุ่ม	242	63.2922	.2615		
6	ด้านการปฏิบัติงานการศึกษาพิเศษ	ระหว่างกลุ่ม	2	.5322	.2661	.9346	.3941
		ภายในกลุ่ม	242	68.8959	.2847		
7	ด้านส่วนตัวและรวมด้าน	ระหว่างกลุ่ม	2	.0925	.0462	.1621	.8504
		ภายในกลุ่ม	242	69.0115	.2852		
		ระหว่างกลุ่ม	2	.3145	.1573	.8028	.4492
		ภายในกลุ่ม	242	47.4036	.1959		

จากตาราง 17 พบว่า บุคลากรที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานในโรงเรียนการศึกษาพิเศษต่างกัน คือ ปฏิบัติงานในโรงเรียนการศึกษาพิเศษต่ำกว่า 5 ปี ปฏิบัติงานในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ 5-10 ปี และปฏิบัติงานในโรงเรียนการศึกษาพิเศษมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนการศึกษาพิเศษในด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรม ด้านความเป็นผู้นำ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้ความสามารถทางการบริหาร ด้านการปฏิบัติงานการศึกษาพิเศษ และด้านส่วนตัวและครอบครัว ไม่แตกต่างกัน

3. การวิเคราะห์เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรม ด้านความเป็นผู้นำ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้ความสามารถทางการบริหาร ด้านการปฏิบัติงานการศึกษาพิเศษ และด้านส่วนตัวและครอบครัว ตามทัศนคติของบุคลากรที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน (ทดสอบสมมติฐานข้อ 3)

ตาราง 18 ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของบุคลากรที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนการศึกษาพิเศษ เป็นรายด้าน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้บริหารโรงเรียนการศึกษา พิเศษ	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
1. ด้านบุคลิกภาพ	4.4714	.5873	4.3208	.5431	4.4037	.3963
2. ด้านคุณธรรม	4.3667	.5810	4.3433	.5539	4.4155	.5415
3. ด้านความเป็นผู้นำ	4.2571	.3973	4.1806	.5768	4.2795	.4527
4. ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.2000	.5816	4.2358	.5748	4.2319	.6025
5. ด้านความรู้ความสามารถ ทางการบริหาร	4.2300	.4191	4.1288	.5232	4.2826	.4260
6. ด้านการปฏิบัติการศึกษา พิเศษ	4.3273	.4499	4.2350	.5469	4.3636	.4317
7. ด้านส่วนตัวและ ครอบครัว	4.0500	.5439	4.1014	.5326	4.0761	.5458

จากตาราง 18 พบว่า บุคลากรที่มีวุฒิทางการศึกษาดำรงตำแหน่งปริญญาตรี ปริญญาตรี
สูงกว่าปริญญาตรี มีระดับที่พึงประสงค์เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนการ
ศึกษาพิเศษในระดับมากทุกด้าน โดยที่บุคลากรที่มีวุฒิทางการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรีมีระดับ
ที่พึงประสงค์เกี่ยวกับคุณลักษณะเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยตามค่าคะแนนเฉลี่ยดังนี้ ด้านบุคลิกภาพ
ด้านคุณธรรม ด้านการปฏิบัติงานการศึกษาพิเศษ ด้านความเป็นผู้นำ ด้านความรู้ความสามารถ
ทางการบริหาร ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านส่วนตัวและครอบครัว บุคลากรที่มีวุฒิทางการศึกษา
ระดับปริญญาตรี มีระดับที่พึงประสงค์เกี่ยวกับคุณลักษณะเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยตามค่า
คะแนนเฉลี่ยดังนี้ ด้านคุณธรรม ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการปฏิบัติงานการศึกษา
พิเศษ ด้านความเป็นผู้นำ ด้านความรู้ความสามารถทางการบริหาร และด้านส่วนตัวและครอบครัว
บุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีระดับที่พึงประสงค์เกี่ยวกับคุณลักษณะเรียงลำดับ
จากมากไปหาน้อยตามค่าคะแนนเฉลี่ยดังนี้ ด้านคุณธรรม ด้านบุคลิกภาพ ด้านการปฏิบัติงานการ
ศึกษาพิเศษ ด้านความรู้ความสามารถทางการบริหาร ด้านความเป็นผู้นำ ด้านมนุษยสัมพันธ์
และด้านส่วนตัวและครอบครัว

ตาราง 19 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ตามทัศนนะ
ของบุคลากรที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน

ด้านที่	คุณลักษณะ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P > F
1	ด้านบุคลิกภาพ	ระหว่างกลุ่ม	2	.3378	.1689	.5941	.5528
		ภายในกลุ่ม	242	68.7888	.2843		
2	ด้านคุณธรรม	ระหว่างกลุ่ม	2	.1106	.0553	.1803	.8351
		ภายในกลุ่ม	242	74.2201	.3067		
3	ด้านความเป็นผู้นำ	ระหว่างกลุ่ม	2	.2459	.1229	.3909	.6769
		ภายในกลุ่ม	242	76.1176	.3145		
4	ด้านมนุษยสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	2	.0124	.0062	.0186	.9816
		ภายในกลุ่ม	242	80.7375	.3336		
5	ความรู้ความสามารถทางการบริหาร	ระหว่างกลุ่ม	2	.5623	.2811	1.0743	.3432
		ภายในกลุ่ม	242	63.3285	.2617		

ตาราง 19 (ต่อ)

ด้านที่	คุณลักษณะ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P > F
6	ด้านการปฏิบัติงานการศึกษาพิเศษ	ระหว่างกลุ่ม	2	.4043	.2021	.7087	.4933
		ภายในกลุ่ม	242	69.0237	.2852		
7	ด้านส่วนตัวและครอบครัว	ระหว่างกลุ่ม	2	.0363	.0181	.0636	.9384
		ภายในกลุ่ม	242	69.0677	.2854		
รวมทุกด้าน		ระหว่างกลุ่ม	2	.1549	.0774	.3940	.6748
		ภายในกลุ่ม	242	47.5633	.1965		

จากตาราง 19 พบว่า บุคลากรที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกันคือ ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ในด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรม ด้านความเป็นผู้นำ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้ความสามารถทางการบริหาร ด้านการปฏิบัติงานการศึกษาพิเศษ และด้านส่วนตัวและครอบครัว ไม่แตกต่างกัน

4. การวิเคราะห์เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรม ด้านความเป็นผู้นำ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้ความสามารถทางการบริหาร ด้านการปฏิบัติงานการศึกษาพิเศษ และด้านส่วนตัวและครอบครัว ตามทัศนะของครูอาจารย์ที่มีภาระหน้าที่พิเศษต่างกัน (ทดสอบสมมติฐานข้อ 4)

ตาราง 20 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ตามทัศนคติของครูอาจารย์ที่มีการะหน้าที่พิเศษต่างกัน

ด้านที่	คุณลักษณะ	ครูประจำหอพัก		ไม่เป็นครูประจำหอพัก		t	p > t
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1	ด้านบุคลิกภาพ	4.3477	0.628	4.3216	0.519	0.30	0.763
2	ด้านคุณธรรม	4.3375	0.613	4.3273	0.514	0.12	0.908
3	ด้านความเป็นผู้นำ	4.1941	0.646	4.1745	0.539	0.22	0.827
4	ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.2358	0.5575	4.2246	0.591	0.12	0.903
5	ด้านความรู้ความสามารถ						
	ทางการบริหาร	4.1868	0.563	4.1293	0.505	0.70	0.484
6	ด้านการปฏิบัติงาน						
	การศึกษาพิเศษ	4.3036	0.588	4.2390	0.531	0.75	0.453
7	ด้านส่วนตัวและครอบครัว	4.2170	0.616	4.0382	0.519	2.09	0.038
	รวม	4.2619	0.511	4.2068	0.431	0.77	0.440

จากตาราง 20 พบว่า ครูอาจารย์ที่มีการะหน้าที่พิเศษต่างกัน คือครูประจำหอพัก และครูไม่ประจำหอพัก มีทัศนคติเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ด้านส่วนตัวและครอบครัวต่างกัน ($P = 0.038$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยที่ครูประจำหอพักมีทัศนคติที่พึงประสงค์ในด้านส่วนตัวและครอบครัวสูงกว่าทัศนคติของครูไม่ประจำหอพัก และมีทัศนคติเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรม ด้านความเป็นผู้นำ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้ความสามารถทางการบริหาร ด้านการปฏิบัติงานการศึกษาพิเศษ ไม่ต่างกัน