

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	i
กิตติกรรมประกาศ	ง
สารบัญ	จ
บัญชีตาราง	ช
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาของปัญหาและปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า	5
สมมติฐานการวิจัย	5
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	6
ขอบเขตและวิธีการดำเนินการวิจัย	6
คำนิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย	8
2 เอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
ความหมายของการศึกษาพิเศษ	11
การศึกษาพิเศษในประเทศไทย	12
โรงเรียนการศึกษาพิเศษในสังกัดกองการศึกษาพิเศษ	15
ความหมายของผู้บริหารโรงเรียน	16
บทบาท หน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน	18
คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน	21
คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ	32
คุณลักษณะด้านคุณธรรม	34
คุณลักษณะด้านการเป็นผู้นำ	37
คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์	43
คุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถทางการบริหาร	47

บทที่	หน้า
คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการศึกษาพิเศษ	49
คุณลักษณะด้านส่วนตัวและครอบครัว	52
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	54
องค์ประกอบที่ส่งผลต่อตัวแปรที่ศึกษา	65
3 ระเบียบวิธีการวิจัย	69
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	69
เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล	72
วิธีการรวบรวมข้อมูล	75
การวิเคราะห์ข้อมูล	76
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	77
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	79
5 สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ	103
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	103
สมมติฐานการวิจัย	103
วิธีการดำเนินการวิจัย	104
สรุปผลการวิจัย	105
การอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	107
บรรณานุกรม	117
ภาคผนวก	127
ประวัติผู้วิจัย	138

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างแยกตามประเภทของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ สังกัดกองการศึกษาพิเศษ ในปีการศึกษา 2535	70
2	จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและที่ได้รับคืนมา	79
3	ความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม	80
4	การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม แยกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ วุฒิทางการศึกษา และภาระหน้าที่พิเศษ	82
5	ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรตามทัศนคติของผู้บริหาร และครู-อาจารย์ในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนการศึกษาพิเศษ เป็นรายด้าน	84
6	ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของตัวแปรตามทัศนคติของผู้บริหาร และครู-อาจารย์ในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ด้านบุคลิกภาพ	85
7	ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของตัวแปรตามทัศนคติของผู้บริหาร และครู-อาจารย์ในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ด้านคุณธรรม	86
8	ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของตัวแปรตามทัศนคติของผู้บริหาร และครู-อาจารย์ ในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ด้านความเป็นผู้นำ	87
9	ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของตัวแปรตามทัศนคติของผู้บริหาร และครู-อาจารย์ในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ด้านมนุษยสัมพันธ์	88
10	ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของตัวแปรตามทัศนคติของผู้บริหารและครูอาจารย์ในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ด้านความรู้ความสามารถทางการบริหาร	89

ตาราง	หน้า
11 คำคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของตัวแปรตามทัศนะ ของผู้บริหารและครูอาจารย์ในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ที่มีต่อคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ด้านการปฏิบัติงาน การศึกษาพิเศษ	90
12 คำคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของตัวแปรตามทัศนะ ของผู้บริหารและครู-อาจารย์ในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ที่มีต่อคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ด้านส่วนตัวและ ครอบครัว	92
13 คำคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของบุคลากรที่มีตำแหน่ง ต่างกัน เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนการศึกษา พิเศษ เป็นรายด้าน	93
14 ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนการศึกษาพิเศษ ตามทัศนะของบุคลากรที่มีตำแหน่งต่างกัน	94
15 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ตามทัศนะของผู้บริหาร ครูปฏิบัติการสอน ครูสนับสนุนการสอน ในคุณลักษณะด้านคุณธรรม	96
16 คำคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของบุคลากรที่มี ประสบการณ์การปฏิบัติงานในโรงเรียนการศึกษาพิเศษต่างกัน เกี่ยวกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนการศึกษาพิเศษ เป็นรายด้าน	97
17 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ตามทัศนะของบุคลากรที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานในโรงเรียนการศึกษา พิเศษต่างกัน	98
18 คำคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของบุคลากรที่มีวุฒิทาง การศึกษาต่างกัน เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน การศึกษาพิเศษ เป็นรายด้าน	99

ตาราง		หน้า
19	เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนการศึกษาพิเศษตามทัศนระของบุคลากรที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน	100
20	เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนการศึกษาพิเศษตามทัศนระของครู-อาจารย์ที่มีภาระหน้าที่พิเศษต่างกัน	102