

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	(3)
Abstract.....	(5)
กิตติกรรมประกาศ.....	(8)
สารบัญ.....	(9)
รายการตาราง.....	(11)
<b>บทที่</b>	
1 บทนำ.....	1
ปัญหาและความเป็นมาของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์.....	3
สมมติฐาน.....	4
ความสำคัญและประโยชน์.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร.....	9
องค์ประกอบของหลักสูตร.....	12
ลักษณะของหลักสูตรที่ดี.....	13
การนำหลักสูตรไปใช้.....	15
สาระสำคัญของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521- (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533).....	19
บุคลากรที่เกี่ยวข้องในการนำหลักสูตรไปใช้.....	29
การจัดการเรียนการสอน.....	34
สื่อการเรียนการสอน.....	39
การวัดผลและประเมินผล.....	45

	หน้า
การนิเทศและติดตามผล.....	51
โรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร.....	60
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	60
งานวิจัยภายในประเทศ.....	60
งานวิจัยต่างประเทศ.....	70
3. วิธีการวิจัย.....	72
กลุ่มตัวอย่าง.....	72
เครื่องมือในการวิจัย.....	74
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	75
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	76
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	77
4. ผลการวิจัย.....	81
ข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง.....	81
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	99
5. การอภิปรายผลการวิจัย.....	115
สรุปผลการวิจัย.....	119
การอภิปรายผล.....	122
ข้อเสนอแนะ.....	128
บรรณานุกรม.....	130
ภาคผนวก.....	144
ประวัติผู้เขียน.....	167

รายการตาราง

ตาราง		หน้า
1	แนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร	22
2	อัตราเวลาเรียน โดยประมาณ	26
3	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามจังหวัดและขนาดของโรงเรียน ในเขตการศึกษา 2 และ 3	73
4	รายละเอียดแบบสอบถามที่นำมาวิเคราะห์	81
5	ลักษณะกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปร	82
6	ระดับปัญหาการใช้หลักสูตร จำแนกเป็นรายด้าน	83
7	ระดับปัญหาการใช้หลักสูตรด้านบุคลากร จำแนกเป็นรายข้อ	84
8	ระดับปัญหาการใช้หลักสูตรด้านการจัดการเรียนการสอน จำแนกเป็นรายข้อ	86
9	ระดับปัญหาการใช้หลักสูตรด้านสื่อการเรียนการสอน จำแนกเป็นรายข้อ	89
10	ระดับปัญหาการใช้หลักสูตรด้านการวัดผลและประเมินผล จำแนกเป็นรายข้อ	90
11	ระดับปัญหาการใช้หลักสูตรด้านการนิเทศและติดตามผล จำแนกเป็นรายข้อ	93
12	ระดับปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหาร จำแนกเป็นรายด้าน ตามขนาดโรงเรียน	95
13	ระดับปัญหาการใช้หลักสูตรของครูผู้สอน จำแนกเป็นรายด้าน ตามขนาดโรงเรียน	96
14	ระดับปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหาร จำแนกเป็นรายด้าน ตามพื้นที่ปฏิบัติงาน	97
15	ระดับปัญหาการใช้หลักสูตรของครูผู้สอน จำแนกเป็นรายด้าน ตามพื้นที่ปฏิบัติงาน	98
16	ระดับปัญหาการใช้หลักสูตรของครูผู้สอน จำแนกเป็นรายด้าน ตามระดับชั้นที่สอน	99
17	เปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอน	100
18	เปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงาน ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน	101

ตาราง	หน้า	
19	เปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรในด้านการจัดการเรียนการสอน ของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน	102
20	เปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรในด้านการเรียนการสอน ของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน	102
21	เปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรโดยรวมของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน	103
22	เปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ต่างกัน	104
23	เปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรระหว่างครูผู้สอนที่สอนระดับชั้นต่างกัน	105
24	เปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรในด้านบุคลากรระหว่างครูผู้สอนที่สอน ระดับชั้นต่างกัน	106
25	เปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรในด้านการจัดการเรียนการสอน ระหว่างครูผู้สอนที่สอนระดับชั้นต่างกัน	106
26	เปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรในด้านการเรียนการสอน ระหว่างครูผู้สอนที่สอนระดับชั้นต่างกัน	107
27	เปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรในด้านการนิเทศและติดตามผล ระหว่างครูผู้สอนที่สอนระดับชั้นต่างกัน	108
28	เปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตร โดยรวมของครูผู้สอน ที่สอนระดับชั้นต่างกัน	108