

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศการสอนวิชาอิสลามศึกษาของผู้บริหารกับพฤติกรรมการสอนของครูสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูลกลุ่มตัวอย่างและผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง

ครูสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 190 คน จำแนกตามวุฒิทางวิชาชีพครู มีรายละเอียดดังตาราง 3

ตาราง 3 จำนวน ร้อยละ เกี่ยวกับแบบสอบถามและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามวุฒิทางวิชาชีพครู

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวนที่ส่งไป	จำนวนที่ได้รับคืน	ร้อยละ
มีวุฒิกครู	65	65	100.00
ไม่มีวุฒิกครู	125	125	100.00
รวม	190	190	100.00

จากตาราง 3 พบว่า ครูสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ที่กำหนดเป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 190 คน ตอบแบบสอบถามและส่งคืนมา จำนวน 190 คน จำแนกเป็นผู้ที่มีวุฒิกครูจำนวน 65 คน และเป็นผู้ที่ไม่มีวุฒิกครูจำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละหนึ่งร้อย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานดังนี้

1. ระดับการนิเทศการสอนวิชาอิสลามศึกษาของผู้บริหารและระดับพฤติกรรมการสอนของครูสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา มีผลปรากฏดังนี้

1.1 ระดับการนิเทศการสอนวิชาอิสลามศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา
มีผลปรากฏดังตาราง 4

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย (X) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) และระดับการนิเทศการสอนวิชาอิสลามศึกษา
ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนะครูสอนอิสลามศึกษา จำแนกตามวุฒิ
ทางวิชาชีพครู และเป็นรายด้าน

การนิเทศการสอนวิชาอิสลามศึกษาของ ผู้บริหาร	ครูสอนอิสลามศึกษาที่มี วุฒิกู		ครูสอนอิสลามศึกษาที่ ไม่มีวุฒิกู	
	X (S)	ระดับการ ปฏิบัติ	X (S)	ระดับการ ปฏิบัติ
1.ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	3.75 (0.54)	มาก	3.61 (0.56)	มาก
2.ด้านการเรียนการสอน	3.65 (0.45)	มาก	3.50 (0.58)	มาก
3.ด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน	3.57 (0.50)	มาก	3.35 (0.65)	ปานกลาง
4.ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.68 (0.49)	มาก	3.58 (0.68)	มาก
5.ด้านการพัฒนาครูผู้สอน	3.67 (0.57)	มาก	3.50 (0.76)	มาก
รวม	3.66 (0.41)	มาก	3.51 (0.56)	มาก

จากตาราง 4 ครูสอนอิสลามศึกษาที่มีวุฒิกูและไม่มีวุฒิกูเห็นว่า ระดับการนิเทศการสอนวิชาอิสลามศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ครูสอนอิสลามศึกษาที่ไม่มีวุฒิกูเห็นว่า ด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านอื่น ๆ ครูสอนอิสลามศึกษาทั้งสองกลุ่มเห็นว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

และเมื่อพิจารณารายข้อในแต่ละด้าน ผลปรากฏดังนี้

1.1.1 ระดับการนิเทศการสอนวิชาอิสลามศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ มีผลปรากฏดังตาราง 5

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย (X) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) และระดับการปฏิบัติการนิเทศการสอนวิชาอิสลามศึกษาของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนะครูสอนอิสลามศึกษา จำแนกตามวุฒิทางวิชาชีพครู ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ เป็นรายชื่อ

การนิเทศการสอนวิชาอิสลามศึกษาของผู้บริหาร	ครูสอนอิสลามศึกษาที่มีวุฒิครู		ครูสอนอิสลามศึกษาที่ไม่มีวุฒิครู	
	X (S)	ระดับการปฏิบัติ	X (S)	ระดับการปฏิบัติ
1. จัดหาหลักสูตรและเอกสารประกอบ				
หลักสูตรอิสลามศึกษาให้เพียงพอและครบถ้วนทุกระดับชั้น	3.62 (0.72)	มาก	3.46 (0.83)	ปานกลาง
2. ส่งเสริมให้ครูสอนอิสลามศึกษา ศึกษา				
หลักสูตร แผนการสอน คู่มือครูและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร	3.95 (0.67)	มาก	3.78 (0.74)	มาก
3. แนะนำให้ครูสอนอิสลามศึกษา				
วิเคราะห์หลักสูตรก่อนทำการสอน	3.55 (0.75)	มาก	3.45 (0.88)	ปานกลาง
4. ส่งเสริมให้ครูสอนอิสลามศึกษาทำ				
แผนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	3.95 (0.80)	มาก	3.84 (0.83)	มาก
5. ส่งเสริมให้ครูสอนอิสลามศึกษาจัด				
การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอิสลามศึกษาและความต้องการของท้องถิ่น	4.14 (0.73)	มาก	3.90 (0.77)	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

การนิเทศการสอนวิชาอิสลามศึกษาของ ผู้บริหาร	ครูสอนอิสลามศึกษาที่มี วุฒิครู		ครูสอนอิสลามศึกษาที่ ไม่มีวุฒิครู	
	X (S)	ระดับการ ปฏิบัติ	X (S)	ระดับการ ปฏิบัติ
6. นิเทศติดตามและประเมินผลการ นำหลักสูตรไปใช้โดยพิจารณาจาก แผนการสอน	3.31 (0.73)	ปานกลาง	3.24 (0.69)	ปานกลาง
รวม	3.75 (0.54)	มาก	3.61 (0.56)	มาก

จากตาราง 5 ครูสอนอิสลามศึกษาที่มีวุฒิครูและไม่มีวุฒิครูเห็นว่า ระดับการนิเทศการสอนวิชาอิสลามศึกษาของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ครูสอนอิสลามศึกษาที่ไม่มีวุฒิครูเห็นว่า ข้อ 1 จัดหาหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรอิสลามศึกษาให้เพียงพอและครบถ้วนทุกระดับชั้น และข้อ 3 แนะนำให้ครูสอนอิสลามศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรก่อนทำการสอน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่น ๆ เห็นว่าส่วนใหญ่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

1.1.2 ระดับการนิเทศการสอนวิชาอิสลามศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาด้านการเรียนการสอน มีผลปรากฏดังตาราง 6

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย (X) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) และระดับการปฏิบัติกรณีเทศการสอนวิชา
อิสลามศึกษาของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนะครูสอนอิสลามศึกษา
จำแนกตามวุฒิทางวิชาชีพครู ด้านการเรียนการสอน เป็นรายชื่อ

กรณีเทศการสอนวิชาอิสลามศึกษาของ ผู้บริหาร	ครูสอนอิสลามศึกษาที่มี วุฒิกู		ครูสอนอิสลามศึกษาที่ ไม่มีวุฒิกู	
	X	ระดับการ ปฏิบัติ	X	ระดับการ ปฏิบัติ
	(S)		(S)	
7.จัดให้ครูสอนอิสลามศึกษามีการวาง แผนการสอนและกำหนดสอนร่วมกัน กับครูในโรงเรียน	3.66 (0.71)	มาก	3.51 (0.88)	มาก
8.สนับสนุนให้ครูสอนอิสลามศึกษาจัด ทำแผนการสอนและดำเนินการสอน ตามแผนการสอน	4.06 (0.68)	มาก	3.83 (0.80)	มาก
9.จัดกิจกรรมให้ครูสอนอิสลามศึกษามี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิควิธี สอนใหม่ๆ	3.69 (0.75)	มาก	3.50 (0.80)	มาก
10.เสนอแนะให้ครูสอนอิสลามศึกษาจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนัก เรียนเป็นศูนย์กลาง	4.00 (0.71)	มาก	3.90 (0.84)	มาก
11.สังเกตการสอนหรือเยี่ยมชมชั้นเรียนเพื่อ วิเคราะห์การจัดการเรียนการสอนวิชา อิสลามศึกษาและร่วมหาแนวทางปรับ ปรุงแก้ไข	3.31 (0.71)	ปานกลาง	3.30 (0.71)	ปานกลาง
12.ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการสอนวิชา อิสลามศึกษา ก่อนหรือหลังสังเกตการ สอนหรือเยี่ยมชมชั้นเรียน	3.28 (0.74)	ปานกลาง	3.14 (0.79)	ปานกลาง

ตาราง 6 (ต่อ)

การนิเทศการสอนวิชาอิสลามศึกษาของ ผู้บริหาร	ครูสอนอิสลามศึกษาที่มี วุฒิครู		ครูสอนอิสลามศึกษาที่ ไม่มีวุฒิครู	
	X (S)	ระดับการ ปฏิบัติ	X (S)	ระดับการ ปฏิบัติ
13. ส่งเสริมให้ครูสอนอิสลามศึกษาจัด ชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศใน ห้องเรียนให้สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนการสอนอิสลามศึกษา	3.77 (0.84)	มาก	3.56 (0.80)	มาก
14. สนับสนุนให้ครูสอนอิสลามศึกษาไป ศึกษาดูงานการเรียนการสอนของ โรงเรียนอื่น เพื่อนำกลับมาปรับปรุง แก้ไขการสอนของตนเอง	3.40 (0.86)	ปานกลาง	3.22 (0.91)	ปานกลาง
รวม	3.65 (0.45)	มาก	3.50 (0.58)	มาก

จากตาราง 6 ครูสอนอิสลามศึกษาที่มีวุฒิครูและไม่มีวุฒิครูเห็นว่า ระดับการนิเทศการสอนวิชาอิสลามศึกษาของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการเรียนการสอน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ครูสอนอิสลามศึกษาทั้งสองกลุ่มเห็นว่า ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

1.1.3 ระดับการนิเทศการสอนวิชาอิสลามศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน มีผลปรากฏดังตาราง 7

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย (X) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) และระดับการปฏิบัติการนิเทศการสอนวิชา
อิสลามศึกษาของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนคติครูสอนอิสลามศึกษา
จำแนกตามวุฒิทางวิชาชีพครู ด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน
เป็นรายข้อ

การนิเทศการสอนวิชาอิสลามศึกษาของ ผู้บริหาร	ครูสอนอิสลามศึกษาที่มี วุฒิครู		ครูสอนอิสลามศึกษาที่ ไม่มีวุฒิครู	
	X (S)	ระดับการ ปฏิบัติ	X (S)	ระดับการ ปฏิบัติ
15. จัดหาวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อ การเรียนการสอนวิชาอิสลามศึกษา เช่น คู่มือครู แผนการสอน เป็นต้นให้ เพียงพอสำหรับครูสอนอิสลามศึกษา ได้ศึกษาค้นคว้า	3.69 (0.77)	มาก	3.41 (0.91)	ปานกลาง
16. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูสอน อิสลามศึกษาผลิตและใช้สื่อการเรียน การสอน	3.68 (0.69)	มาก	3.44 (0.83)	ปานกลาง
17. ส่งเสริมและกระตุ้นให้ครูสอนอิสลาม ศึกษาคิดค้นและสร้างสรรค์สื่อใหม่ที่ จะนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	3.60 (0.66)	มาก	3.31 (0.81)	ปานกลาง
18. บริการและอำนวยความสะดวกใน การจัดซื้อหา วัสดุแก่ครูสอนอิสลาม ศึกษา เพื่อผลิตและใช้สื่อการเรียน การสอน	3.65 (0.80)	มาก	3.51 (0.95)	มาก
19. สนับสนุนให้ครูสอนอิสลามศึกษานำ ทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ผลิตสื่อการ เรียนการสอน	3.48 (0.71)	ปานกลาง	3.23 (0.82)	ปานกลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

การนิเทศการสอนวิชาอิสลามศึกษาของ ผู้บริหาร	ครูสอนอิสลามศึกษาที่มี วุฒิครู		ครูสอนอิสลามศึกษาที่ ไม่มีวุฒิครู	
	X (S)	ระดับการ ปฏิบัติ	X (S)	ระดับการ ปฏิบัติ
20.ติดตามและประเมินการใช้สื่อการ สอนของครูสอนอิสลามศึกษาอย่าง สม่ำเสมอ	3.31 (0.73)	ปานกลาง	3.17 (0.77)	ปานกลาง
รวม	3.57 (0.50)	มาก	3.35 (0.65)	ปานกลาง

จากตาราง 7 ครูสอนอิสลามศึกษาที่มีวุฒิครูเห็นว่า ระดับการนิเทศการสอนวิชาอิสลามศึกษาของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน โดยภาพรวมและรายข้อส่วนใหญ่ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนครูสอนอิสลามศึกษาที่ไม่มีวุฒิครูเห็นว่า โดยภาพรวมและรายข้อส่วนใหญ่ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

1.1.4 ระดับการนิเทศการสอนวิชาอิสลามศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผล มีผลปรากฏดังตาราง 8

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย (X) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) และระดับการปฏิบัติกรณีการสอนวิชา
อิสลามศึกษาของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนะครูสอนอิสลามศึกษา
จำแนกตามวุฒิทางวิชาชีพครู ด้านการวัดผลและประเมินผล เป็นรายชื่อ

กรณีการสอนวิชาอิสลามศึกษาของ ผู้บริหาร	ครูสอนอิสลามศึกษาที่มี วุฒิกู		ครูสอนอิสลามศึกษาที่ ไม่มีวุฒิกู	
	X (S)	ระดับการ ปฏิบัติ	X (S)	ระดับการ ปฏิบัติ
21. จัดหาเอกสารเกี่ยวกับการวัดผลและ ประเมินผลวิชาอิสลามศึกษา เช่น คู่มือ การวัดผลและประเมินผลวิชาอิสลาม ศึกษา อศ.ป.02 ฯลฯ	3.83 (0.74)	มาก	3.67 (0.93)	มาก
22. แนะนำชี้แจงให้ครูสอนอิสลามศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ การวัดและประเมินผลตามหลักสูตร อิสลามศึกษาลบปรับปรุง 2537	3.45 (0.69)	ปานกลาง	3.46 (0.91)	ปานกลาง
23. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูสอน อิสลามศึกษาใช้วิธีการวัดผลหลาย ๆ วิธี เช่น การสังเกต ทดสอบ ตรวจ ผลงาน ฯลฯ	3.97 (0.71)	มาก	3.81 (0.86)	มาก
24. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูสอน อิสลามศึกษาสร้างเครื่องมือการวัดผล เอง โดยครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัยและจิตพิสัย	3.74 (0.73)	มาก	3.52 (0.80)	มาก
25. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูสอน อิสลามศึกษาประเมินผลการเรียนรู้ตาม จุดประสงค์ใน อศ. ป.02 อย่าง สม่ำเสมอและเป็นปัจจุบัน	3.91 (0.76)	มาก	3.83 (0.90)	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

การนิเทศการสอนวิชาอิสลามศึกษาของ ผู้บริหาร	ครูสอนอิสลามศึกษาที่มี วุฒิครู		ครูสอนอิสลามศึกษาที่ ไม่มีวุฒิครู	
	X	ระดับการ ปฏิบัติ	X	ระดับการ ปฏิบัติ
	(S)		(S)	
26. ให้คำปรึกษาแก่ครูสอนอิสลามศึกษา เกี่ยวกับปัญหาในการวัดผลและ ประเมินผลวิชาอิสลามศึกษา	3.57 (0.64)	มาก	3.49 (0.89)	ปานกลาง
27. กำกับ ควบคุม และติดตามให้ครูสอน อิสลามศึกษาได้วัดผลและประเมินผล แล้วรายงานความก้าวหน้าของ นักเรียน	3.32 (0.66)	ปานกลาง	3.28 (0.90)	ปานกลาง
รวม	3.68 (0.49)	มาก	3.58 (0.68)	มาก

จากตาราง 8 ครูสอนอิสลามศึกษาที่มีวุฒิครูและไม่มีวุฒิครูเห็นว่า ระดับการนิเทศการสอนวิชาอิสลามศึกษาของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ครูสอนอิสลามศึกษาที่ไม่มีวุฒิครูเห็นว่าข้อ 26 ให้คำปรึกษาแก่ครูสอนอิสลามศึกษาเกี่ยวกับปัญหาในการวัดผลและประเมินผลวิชาอิสลามศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่น ๆ ครูสอนอิสลามศึกษาทั้งสองกลุ่มเห็นว่าส่วนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

1.1.5 ระดับการนิเทศการสอนวิชาอิสลามศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ด้านการพัฒนาครูผู้สอน มีผลปรากฏดังตาราง 9

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย (X) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) และระดับการปฏิบัติการนิเทศการสอนวิชา
อิสลามศึกษาของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ตามทัศนะครูสอน
อิสลามศึกษา จำแนกตามวุฒิทางวิชาชีพครู ด้านการพัฒนาครูผู้สอน เป็นรายชื่อ

การนิเทศการสอนวิชาอิสลามศึกษาของ ผู้บริหาร	ครูสอนอิสลามศึกษาที่มี วุฒิกู		ครูสอนอิสลามศึกษาที่ ไม่มีวุฒิกู	
	X (S)	ระดับการ ปฏิบัติ	X (S)	ระดับการ ปฏิบัติ
28.จัดประชุมร่วมกันเพื่อหาแนวทาง พัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนวิชา อิสลามศึกษา	3.42 (0.68)	ปานกลาง	3.37 (0.95)	ปานกลาง
29.สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูสอน อิสลามศึกษาเข้าร่วมประชุมอบรม ทางวิชาการ	3.94 (0.68)	มาก	3.69 (0.91)	มาก
30.เปิดโอกาสให้ครูสอนอิสลามศึกษาไป ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาการเรียน การสอนวิชาอิสลามศึกษา	3.71 (0.82)	มาก	3.54 (0.95)	มาก
31.ส่งเสริมให้ครูสอนอิสลามศึกษา นำผลจากการประชุม อบรม ศึกษา ดูงาน มาพัฒนาการเรียนการสอนวิชา อิสลามศึกษา	3.75 (0.64)	มาก	3.61 (0.88)	มาก
32.ติดตามผลการสอนของครูสอน อิสลามศึกษาหลังจากที่ได้ประชุม อบรม ศึกษาดูงานเป็นต้น	3.52 (0.71)	มาก	3.30 (0.71)	ปานกลาง
รวม	3.67 (0.57)	มาก	3.50 (0.76)	มาก

จากตาราง 9 ครูสอนอิสลามศึกษาที่มีวุฒิกูและไม่มีวุฒิกูเห็นว่า ระดับการนิเทศ
การสอนวิชาอิสลามศึกษาของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการพัฒนาครูผู้สอน โดย
ภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ครูสอนอิสลามศึกษาที่ไม่มี

วุฒิกูเห็นว่า ข้อ 32 ติดตามผลการสอนของครูสอนอิสลามศึกษาหลังจากที่ได้ประชุม อบรมศึกษาดูงาน เป็นต้น มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่น ๆ ครูสอนอิสลามศึกษาทั้งสองกลุ่มเห็นว่า ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

1.2 ระดับพฤติกรรมการสอนของครูสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนะของครูสอนอิสลามศึกษา ดังตาราง 10

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย (X) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) และระดับพฤติกรรมการสอนของครูสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนะครูสอนอิสลามศึกษา จำแนกตามวุฒิทางวิชาชีพครู และเป็นรายชื่อ

พฤติกรรมการสอนของครูสอนอิสลามศึกษา	ครูสอนอิสลามศึกษาที่มีวุฒิกู		ครูสอนอิสลามศึกษาที่ไม่มีวุฒิกู	
	X	ระดับการมีพฤติกรรมการสอน	X	ระดับการมีพฤติกรรมการสอน
1.ศึกษาหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรอิสลามศึกษาก่อนวางแผนการสอน	3.71 (0.68)	มาก	3.62 (0.75)	มาก
2.วิเคราะห์จุดประสงค์ เนื้อหา และกิจกรรมของหลักสูตรอิสลามศึกษา	3.63 (0.72)	มาก	3.44 (0.80)	ปานกลาง
3.เตรียมการสอนล่วงหน้าโดยทำแผนการสอนอย่างละเอียด	3.57 (0.73)	มาก	3.51 (0.82)	มาก
4.เขียนจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ การวัดผลและประเมินผลในแผนการสอนให้สอดคล้องกัน	3.57 (0.68)	มาก	3.45 (0.80)	ปานกลาง
5.เตรียมวัสดุอุปกรณ์ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหาและกิจกรรมไว้ล่วงหน้า	3.52 (0.66)	มาก	3.32 (0.77)	ปานกลาง

ตาราง 10 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอนของครูสอนอิสลาม ศึกษา	ครูสอนอิสลามศึกษาที่มี วุฒิครู		ครูสอนอิสลามศึกษาที่ ไม่มีวุฒิครู	
	X (S)	ระดับการมี พฤติกรรม การสอน	X (S)	ระดับการมี พฤติกรรม การสอน
6.วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง	3.77 (0.75)	มาก	3.66 (0.77)	มาก
7.วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม	4.20 (0.62)	มาก	4.10 (0.71)	มาก
8.วางแผนจัดเนื้อหาและกิจกรรมให้เหมาะสมกับเวลา	3.89 (0.62)	มาก	3.75 (0.76)	มาก
9.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครบทุกขั้นตอนตามแผนการสอนที่เตรียมไว้	3.57 (0.73)	มาก	3.50 (0.77)	มาก
10.เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	4.11 (0.75)	มาก	3.82 (0.79)	มาก
11.ปลูกฝังคุณธรรมและ จริยธรรมในการสอนทุกครั้ง	4.31 (0.73)	มาก	4.10 (0.76)	มาก
12.ใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธีให้เหมาะสมกับผู้เรียน เวลา และเนื้อหาที่สอน	3.80 (0.73)	มาก	3.66 (0.76)	มาก
13.เสริมแรงให้นักเรียนมีกำลังใจในการเรียน	4.02 (0.76)	มาก	3.93 (0.75)	มาก
14.เน้นให้นักเรียนนำความรู้ที่เรียนไปปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน	4.37 (0.57)	มาก	4.23 (0.69)	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอนของครูสอนอิสลาม ศึกษา	ครูสอนอิสลามศึกษาที่มี วุฒิครู		ครูสอนอิสลามศึกษาที่ ไม่มีวุฒิครู	
	X (S)	ระดับการมี พฤติกรรม การสอน	X (S)	ระดับการมี พฤติกรรม การสอน
15. ใช้สื่อการสอนทุกครั้งที่ทำการสอน	3.42 (0.63)	ปานกลาง	3.26 (0.76)	ปานกลาง
16. ใช้สื่อการเรียนการสอนเหมาะสมกับ เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน	3.71 (0.65)	มาก	3.49 (0.75)	ปานกลาง
17. ใช้ทรัพยากรและบุคลากรในท้องถิ่น เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอน	3.25 (0.83)	ปานกลาง	3.08 (0.80)	ปานกลาง
18. จัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอน เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน	3.42 (0.63)	ปานกลาง	3.32 (0.73)	ปานกลาง
19. ใช้วัสดุในท้องถิ่นมาผลิตสื่อการเรียน การสอน	3.09 (0.86)	ปานกลาง	2.98 (0.73)	ปานกลาง
20. เก็บรักษาสื่อการเรียนการสอนอย่าง เป็นระบบ สะดวกต่อการนำไปใช้ใน ครั้งต่อไป	3.68 (0.85)	มาก	3.42 (0.87)	ปานกลาง
21. ประเมินผลการใช้สื่อการสอนทุกครั้ง หลังการสอน	3.26 (0.64)	ปานกลาง	3.30 (0.83)	ปานกลาง
22. รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลและให้ ความช่วยเหลือตามความจำเป็น	4.02 (0.74)	มาก	3.97 (0.81)	มาก
23. ใช้คำพูด ท่าทาง เป็นการเสริมกำลังใจ ผู้เรียนได้เหมาะสมกับกรณี	3.91 (0.70)	มาก	3.77 (0.79)	มาก
24. สร้างบรรยากาศให้นักเรียนเกิด แรงจูงใจที่จะเรียนรู้และอยากมี ส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	3.89 (0.71)	มาก	3.68 (0.76)	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอนของครูสอนอิสลาม ศึกษา	ครูสอนอิสลามศึกษาที่มี วุฒิครู		ครูสอนอิสลามศึกษาที่ ไม่มีวุฒิครู	
	X (S)	ระดับการมี พฤติกรรม การสอน	X (S)	ระดับการมี พฤติกรรม การสอน
25. ใช้วิธีประชาธิปไตยในการปกครอง ชั้นเรียน..	3.88 (0.72)	มาก	3.73 (0.69)	มาก
26. ตกแต่งห้องเรียนเพื่อเสริมพัฒนาการ และการเรียนรู้ของนักเรียน	3.55 (0.83)	มาก	3.40 (0.85)	ปานกลาง
27. ตกแต่งห้องเรียนด้วยผลงานของ นักเรียน	3.26 (0.67)	ปานกลาง	3.16 (0.83)	ปานกลาง
28. จัดโต๊ะ เก้าอี้ให้นักเรียนให้สามารถ เปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม ของกิจกรรม	3.52 (0.69)	มาก	3.37 (0.88)	ปานกลาง
29. ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในการจัด ตกแต่งและดูแลรักษาห้องเรียน	3.85 (0.71)	มาก	3.70 (0.73)	มาก
30. จัดห้องสำหรับนักเรียนปฏิบัติ ศาสนกิจ เช่น ห้องละหมาด	4.35 (0.76)	มาก	4.09 (1.01)	มาก
31. ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการวัดผลและ ประเมินผลการเรียนการสอนวิชา อิสลามศึกษา	3.71 (0.76)	มาก	3.62 (0.80)	มาก
32. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตาม จุดประสงค์การเรียนรู้ใน อศ. ป.02	4.02 (0.78)	มาก	3.80 (0.86)	มาก
33. วัดและประเมินผลให้ครอบคลุมด้าน พุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย	3.85 (0.71)	มาก	3.51 (0.79)	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอนของครูสอนอิสลามศึกษา	ครูสอนอิสลามศึกษาที่มีวุฒิครู		ครูสอนอิสลามศึกษาที่ไม่มีวุฒิครู	
	X	ระดับการมีพฤติกรรม การสอน	X	ระดับการมี พฤติกรรม การสอน
34.ประเมินผลตามสภาพที่แท้จริงของผู้เรียนโดยใช้วิธีการประเมินหลาย ๆ วิธี	3.77 (0.66)	มาก	3.54 (0.71)	มาก
35.จัดทำแฟ้มผลงานนักเรียน(Portfolio) เพื่อใช้ในการประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน	3.45 (0.69)	ปานกลาง	2.93 (0.79)	ปานกลาง
36.แจ้งผลการวัดผลและประเมินผลให้นักเรียนทราบทุกครั้ง	3.72 (0.82)	มาก	3.42 (0.79)	ปานกลาง
37.บันทึกผลการประเมินลงใน แบบ อศ.ป.02 ได้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	3.77 (0.81)	มาก	3.58 (0.88)	มาก
38.ตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผลให้มีคุณภาพ	3.51 (0.66)	มาก	3.37 (0.82)	ปานกลาง
รวม	3.73 (0.48)	มาก	3.57 (0.52)	มาก

จากตาราง 10 ครูสอนอิสลามศึกษาที่มีวุฒิครูและไม่มีวุฒิครู เห็นว่าพฤติกรรมการสอนของครูสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา โดยภาพรวมมีพฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ครูสอนอิสลามศึกษาที่ไม่มีวุฒิครูเห็นว่า ข้อ 2 วิเคราะห์จุดประสงค์ เนื้อหา และกิจกรรมของหลักสูตรอิสลามศึกษา ข้อ 4 เขียนจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ การวัดผลและประเมินผลในแผนการสอนให้สอดคล้องกัน ข้อ 5 เตรียมวัสดุอุปกรณ์ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา และกิจกรรมไว้ล่วงหน้า ข้อ 16 ใช้สื่อการเรียนการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน ข้อ 20 เก็บรักษาสื่อการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ สะดวกต่อการนำไปใช้ในครั้งต่อไป ข้อ 26 ตกแต่งห้องเรียนเพื่อเสริม

พัฒนาการและการเรียนรู้ของนักเรียน ข้อ 28 จัดโต๊ะ เก้าอี้ให้นักเรียนให้สามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสมของกิจกรรม ข้อ 36 แจกผลการวัดผลและประเมินผลให้นักเรียนทราบทุกครั้ง และข้อ 38 ตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผลให้มีคุณภาพ มีพฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่น ๆ ครูสอนอิสลามศึกษาทั้งสองกลุ่มเห็นว่าส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับมาก

2. ความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศการสอนวิชาอิสลามศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา กับพฤติกรรมการสอนของครูสอนอิสลามศึกษา ตามทัศนะของครูสอนอิสลามศึกษา จำแนกตามวุฒิทางวิชาชีพครู ผลปรากฏดังนี้

ตาราง 11 ค่าความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศการสอนวิชาอิสลามศึกษาของผู้บริหารกับพฤติกรรมการสอนของครูสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนะของครูสอนอิสลามศึกษาจำแนกตามวุฒิทางวิชาชีพครู

การนิเทศการสอนวิชาอิสลามศึกษา ของผู้บริหาร	พฤติกรรมการสอน	
	ครูสอนอิสลามศึกษา ที่มีวุฒิศึก	ครูสอนอิสลาม ศึกษาที่ไม่มีวุฒิศึก
	r (n = 65)	r (n = 125)
1. ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	0.427**	0.647**
2. ด้านการเรียนการสอน	0.449**	0.698**
3. ด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียน การสอน	0.335**	0.619**
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล	0.553**	0.710**
5. ด้านการพัฒนาครูผู้สอน	0.422**	0.570**
รวม	0.517**	0.741**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 11 ครูสอนอิสลามศึกษาที่มีวุฒิศึกและไม่มีวุฒิศึก เห็นว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศการสอนวิชาอิสลามศึกษาของผู้บริหารกับพฤติกรรมการสอนของครูสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาโดยภาพรวมและรายด้าน มีความสัมพันธ์ในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความเห็นแตกต่างกันในระดับความสัมพันธ์ทั้งในภาพ

รวมและรายด้านส่วนใหญ่ โดยครูสอนอิสลามศึกษาที่มีวุฒิครูเห็นว่า มีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง ส่วนครูสอนอิสลามศึกษาที่ไม่มีวุฒิครูเห็นว่ามีความสัมพันธ์ในระดับค่อนข้างสูง

3. เปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศการสอนวิชาอิสลามศึกษาของผู้บริหารกับพฤติกรรมการสอนของครูสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ตามทัศนคติของครูสอนอิสลามศึกษา ผลปรากฏดังตาราง 12

ตาราง 12 เปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศการสอนวิชาอิสลามศึกษาของผู้บริหารกับพฤติกรรมการสอนของครูสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนคติของครูสอนอิสลามศึกษา จำแนกตามวุฒิทางวิชาชีพครู

การนิเทศการสอนวิชาอิสลามศึกษา ของผู้บริหาร	ครูสอนอิสลาม ศึกษาที่มีวุฒิครู	ครูสอนอิสลาม ศึกษาที่ไม่มีวุฒิครู	Z
	r (n=65)	r (n=125)	
1.ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตร ไปใช้	0.456	0.770	-2.013*
2.ด้านการเรียนการสอน	0.484	0.863	-2.429*
3.ด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อ การเรียนการสอน	0.348	0.723	-2.404*
4.ด้านการวัดผลและประเมินผล	0.623	0.887	-1.693
5.ด้านการพัฒนาครูผู้สอน	0.450	0.648	-1.269
รวม	0.572	0.952	-2.436*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 ครูสอนอิสลามศึกษาที่มีวุฒิครูและไม่มีวุฒิครูเห็นว่า ค่าความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศการสอนวิชาอิสลามศึกษาของผู้บริหารกับพฤติกรรมการสอนของครูสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาโดยภาพรวมและรายด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านการพัฒนาครูผู้สอน ไม่แตกต่างกัน

4. ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนิเทศการสอนวิชาอิสลามศึกษาของผู้บริหารและ
พหุกรรมการสอนของครูสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

4.1 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนิเทศการสอนวิชาอิสลามศึกษาของ ผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะครูสอนอิสลามศึกษา ผลการวิจัยนำเสนอในรูปแบบของตารางและ
การบรรยาย ด้วย ความถี่ และจัดลำดับความสำคัญ จำแนกเป็นรายด้าน มีผลดังตาราง 13

ตาราง 13 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนิเทศการสอนวิชาอิสลามศึกษาของผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนะของครูสอนอิสลามศึกษา

ลำดับ ที่	ปัญหา	ความถี่ (คน)	ลำดับ ที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่ (คน)
	ด้านหลักสูตรและการนำ หลักสูตรไปใช้			ด้านหลักสูตรและการ นำหลักสูตรไปใช้	
1.	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรอิสลามศึกษาอย่างไม่ชัดเจน	18	1.	ควรจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรอิสลามศึกษาแก่ผู้บริหารและครูผู้สอนอิสลามศึกษา	21
2.	หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรมีไม่เพียงพอ	15	2.	ควรจัดส่งหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรให้เพียงพอ	17
3.	ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรน้อยมาก	12	3.	ผู้บริหารควรให้ความรู้ในเรื่องการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อทำแผนการสอน	11
4.	ขาดการติดตามผลการนำหลักสูตรไปใช้	9	4.	ผู้บริหารควรติดตามประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้	7

ตาราง 13 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ปัญหา	ความถี่ (คน)	ลำดับ ที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่ (คน)
ด้านการเรียน การสอน			ด้านการเรียน การสอน		
1.	ผู้บริหารไม่ได้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับเทคนิคการสอนใหม่ ๆ	15	1.	ควรให้การอบรมเทคนิคการสอนที่หลากหลาย	17
2.	ไม่นิเทศการเรียนการสอนวิชาอิสลามศึกษาอย่างจริงจัง	12	2.	ควรนิเทศติดตามผลการสอนวิชาอิสลามศึกษาอย่างจริงจัง	13
3.	ไม่มีเอกสารค้นคว้าเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาอิสลามศึกษา	9	3.	จัดหาเอกสารต่างๆเพื่อให้ครูได้ค้นคว้าเกี่ยวกับเทคนิคการสอนใหม่ ๆ	10
4.	ผู้บริหารสังเกตการสอนและเยี่ยมชั้นเรียนน้อย	6	4.	ผู้บริหารควรสังเกตการสอนและเยี่ยมชั้นเรียนบ่อย	6
5.	ครูสอนอิสลามศึกษาไม่มีวุฒิครูขาดทักษะในการจัดกิจกรรม การสอนใหม่ ๆ	4	5.	ควรให้การอบรมครูเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาอิสลามศึกษาอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง	5
ด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน			ด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน		
1.	สื่ออิสลามศึกษามีไม่เพียงพอ	58	1.	ควรจัดสรรสื่ออิสลามศึกษาให้เพียงพอ	33
2.	ผู้บริหารไม่ให้คำแนะนำในการผลิตสื่อ	18	2.	ควรให้การอบรมเกี่ยวกับทักษะและเทคนิคการผลิตสื่อ	21

ตาราง 13 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ปัญหา	ความถี่ (คน)	ลำดับ ที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่ (คน)
3.	งบประมาณได้รับจัดสรร น้อย	13	3.	ควรจัดสรรงบประมาณ เกี่ยวกับสื่ออิสลามศึกษา ให้มากขึ้น	17
4.	ไม่ติดตามการใช้สื่อของครู สอนอิสลามศึกษา ด้านการวัดผลและ ประเมินผล	5	4.	ควรติดตามผลการใช้สื่อ การสอนของครู ด้านการวัดผลและ ประเมินผล	8
1.	จัดส่งเอกสารเกี่ยวกับการวัด ผลและประเมินผลวิชา อิสลามศึกษาล่าช้า	13	1.	ควรจัดส่งเอกสาร เกี่ยวกับการวัดและ ประเมินผลวิชาอิสลาม ศึกษาให้เร็วขึ้น	16
2.	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการวัดผลและ ประเมินผลวิชาอิสลามศึกษา อย่างไม่ ชัดเจน	8	2.	ควรจัดประชุม อบรม เกี่ยวกับระเบียบวิธีการ วัดผลและประเมินผล วิชาอิสลามศึกษาและ การสร้างเครื่องมือวัดผล	14
3.	ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการ วัดผลและประเมินผลน้อย มาก	7	3.	ผู้บริหารควรติดตามผล การประเมินวิชาอิสลาม ศึกษาอย่างจริงจัง	5
4.	ผู้บริหารไม่ติดตามการ ประเมิน ผลการสอนวิชาอิสลามศึกษา อย่างจริงจัง	3			

ตาราง 13 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ปัญหา	ความถี่ (คน)	ลำดับ ที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่ (คน)
	ด้านการพัฒนาครูผู้สอน			ด้านการพัฒนาครูผู้สอน	
1.	จัดประชุม อบรมทางวิชาการ เกี่ยวกับการสอนวิชาอิสลาม ศึกษาน้อยมาก	23	1.	ควรจัดประชุมอบรม ทางวิชาการในวิชา อิสลามศึกษาให้มากขึ้น	40
2.	ไม่เปิดโอกาสให้ไปศึกษาดู งาน โรงเรียนอื่น ๆ	13	2.	เปิดโอกาสให้ครูสอน อิสลามศึกษาได้ไป ศึกษาดูงานโรงเรียน อื่น ๆ	26
3.	จัดประชุมอบรมไม่ต่อเนื่อง และทั่วถึง	10	3.	ควรจัดประชุมอบรม ทางวิชาการเกี่ยวกับการ เรียนการสอนวิชา อิสลามศึกษาอย่าง ต่อเนื่องและทั่วถึง	17
4.	ขาดการติดตามผลหลังจากที่ ได้ประชุม อบรมและศึกษา ดูงาน	6	4.	ควรติดตามผลหลังจาก ที่ได้ไปประชุม อบรม และศึกษาดูงาน	6

จากตาราง 13 พบว่า ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนิเทศการสอนวิชาอิสลามศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนะของครูสอนอิสลามศึกษา เป็นรายด้านและจัดลำดับความสำคัญของปัญหาและข้อเสนอแนะ ไว้ 3 ลำดับดังนี้

ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ มีปัญหามากที่สุด คือ ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรอิสลามศึกษาอย่างไม่ชัดเจน หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรมีไม่เพียงพอ และให้คำแนะนำเกี่ยวกับการศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรน้อยมาก สำหรับข้อเสนอแนะ ได้เสนอแนะมากไว้ที่สุดคือ ควรจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรอิสลามศึกษาแก่ผู้บริหารและครูผู้สอนอิสลามศึกษา ควรจัดส่งหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรให้เพียงพอ

และผู้บริหารควรให้ความรู้ในเรื่องการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อทำแผนการสอน

ด้านการเรียนการสอน มีปัญหามากที่สุด คือผู้บริหารไม่ได้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับเทคนิคการสอนใหม่ ๆ ไม่นิเทศการเรียนการสอนวิชาอิสลามศึกษาอย่างจริงจัง และไม่มีเอกสารค้นคว้าเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาอิสลามศึกษา สำหรับข้อเสนอแนะ ได้เสนอแนะไว้มากที่สุด คือ ควรให้การอบรมเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ควรนิเทศติดตามผลการสอนวิชาอิสลามศึกษาอย่างจริงจัง และจัดหาเอกสารต่าง ๆ เพื่อให้ครูได้ค้นคว้าเกี่ยวกับเทคนิคการสอนใหม่ ๆ

ด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน มีปัญหามากที่สุด คือ สื่ออิสลามศึกษามีไม่เพียงพอ ผู้บริหารไม่ให้คำแนะนำในการผลิตสื่อ และงบประมาณได้รับจัดสรรน้อย สำหรับข้อเสนอแนะ ได้เสนอแนะไว้มากที่สุด คือ ควรจัดสรรสื่ออิสลามศึกษาให้เพียงพอ ควรให้การอบรมเกี่ยวกับทักษะและเทคนิคการผลิตสื่อ และควรจัดสรรงบประมาณเกี่ยวกับสื่ออิสลามศึกษาให้มากขึ้น

ด้านการวัดผลและประเมินผล มีปัญหามากที่สุด คือ จัดส่งเอกสารเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลวิชาอิสลามศึกษาล่าช้า ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลวิชาอิสลามศึกษาอย่างไม่ชัดเจน และให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลน้อยมาก สำหรับข้อเสนอแนะ ได้เสนอแนะไว้มากที่สุด คือ ควรจัดส่งเอกสารเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลวิชาอิสลามศึกษาให้เร็วขึ้น ควรจัดประชุม อบรม เกี่ยวกับระเบียบวิธีการวัดผลและประเมินผลวิชาอิสลามศึกษาและการสร้างเครื่องมือวัดผล และผู้บริหารควรติดตามผลการประเมินวิชาอิสลามศึกษาอย่างจริงจัง

ด้านการพัฒนาครูผู้สอน มีปัญหามากที่สุด คือ จัดประชุม อบรมทางวิชาการเกี่ยวกับการสอนวิชาอิสลามศึกษาน้อยมาก ไม่เปิดโอกาสให้ไปศึกษาดูงานโรงเรียนอื่น ๆ และจัดประชุม อบรมไม่ต่อเนื่องและทั่วถึง สำหรับข้อเสนอแนะ ได้เสนอแนะไว้มากที่สุด คือ ควรจัดประชุม อบรมทางวิชาการในวิชาอิสลามศึกษาให้มากขึ้น เปิดโอกาสให้ครูสอนอิสลามศึกษาได้ไปศึกษาดูงานโรงเรียนอื่น ๆ และควรจัดประชุมอบรมทางวิชาการเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาอิสลามศึกษาอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง

4.2 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนะครูสอนอิสลามศึกษา ผลการวิจัยนำเสนอในรูปแบบของตารางและการบรรยาย ด้วย ความถี่ และจัดลำดับความสำคัญของปัญหาและข้อเสนอแนะ มีผลดังตาราง 14

ตาราง 14 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับพฤติกรรม การสอนของครูสอนอิสลามศึกษาใน
โรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนะของครูสอนอิสลามศึกษา

ที่	ปัญหา	ความถี่ (คน)	ที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่ (คน)
การเตรียมการสอน			การเตรียมการสอน		
1.	ขาดเอกสารค้นคว้าเพื่อใช้ในการเตรียมการสอน	11	1.	ควรจัดหาเอกสารหลัก สูตรคู่มือครูและเอกสาร ต่าง ๆ ให้เพียงพอ	12
2.	ไม่มีความรู้ในเรื่องการวิเคราะห์หลักสูตร	8	2.	ควรให้ศึกษาและ วิเคราะห์หลักสูตรก่อนทำ แผนการสอน	10
3.	เตรียมการสอนน้อย	7	3.	ควรเตรียมการสอน ทุกครั้งที่ทำการสอน	9
การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน			การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		
1.	ไม่มีความรู้ในเรื่องเทคนิคการสอนใหม่ ๆ	10	1.	ควรให้ความรู้ในเรื่อง เทคนิคการสอนใหม่ ๆ	17
2.	ผู้บริหารไม่แนะนำการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย	7	2.	เน้นการจัดกิจกรรมให้ ครบ ทุกขั้นตอนตามแผน การสอน	14
3.	ไม่มีเอกสารค้นคว้า	6	3.	ควรจัดหาเอกสารให้ ครูสอนอิสลามศึกษาได้ ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการ จัดกิจกรรมการเรียน การสอน	8
4.	ผู้สอนไม่มีวุฒิครูทำให้จัดกิจกรรมแบบเดิม ๆ	4	4.	สอนโดยเน้นให้นักเรียน นำไปปฏิบัติจริงในชีวิต ประจำวัน	6

ตาราง 14 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ปัญหา	ความถี่ (คน)	ลำดับ ที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่ (คน)
			5.	ผู้บริหารควรมีเทศการ สอนวิชา อิสลามศึกษา อย่างสม่ำเสมอ	4
	การใช้สื่อการเรียนการสอน			การใช้สื่อการเรียน การสอน	
1.	สื่อมีไม่เพียงพอ	40	1.	ควรจัดสรรสื่อให้เพียง พอแก่ความต้องการ	38
2.	ครูไม่มีความรู้ในเรื่องการ ผลิตสื่อการเรียนการสอน	32	2.	ควรอบรมการผลิตสื่อ	34
3.	ครูใช้สื่อน้อยมาก	19	3.	ควรให้การแนะนำ เทคนิคการใช้สื่อ	17
4.	งบประมาณมีไม่เพียงพอ	8	4.	ควรจัดสรรงบประมาณ ด้านสื่อให้มากขึ้น	6
5.	สื่อไม่ทันสมัย	5	5.	ส่งเสริมให้ใช้สื่อที่มีอยู่ ในห้องอื่น	3
	การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน			ด้านการจัดบรรยากาศ ในชั้นเรียน	
1.	ไม่มีห้องเรียนเป็นเอกเทศจึง ไม่สามารถตกแต่งห้องเรียน ได้	35	1.	ควรจัดห้องเรียนอิสลาม ศึกษาเป็นเอกเทศ	30
2.	ห้องละหมาดหรือห้องปฏิบัติ ศาสนกิจมีไม่เพียงพอ	9	2.	ควรจัดห้องละหมาด หรือห้องปฏิบัติ ศาสนกิจให้ เพียงพอ	7
3.	ไม่ได้ตกแต่งห้องเรียนเพื่อ เสริมการเรียนรู้วิชาอิสลาม ศึกษา	7	3.	ควรตกแต่งห้องเรียน เพื่อเสริมการเรียนรู้วิชา อิสลามศึกษา	5

ตาราง 14 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ปัญหา	ความถี่ (คน)	ลำดับ ที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่ (คน)
	ด้านการวัดผลและ ประเมินผล			ด้านการวัดผลและ ประเมินผล	
1.	จัดส่งเอกสารเกี่ยวกับการ วัดผลและประเมินผลล่าช้า	12	1.	ควรจัดส่งเอกสารการวัด ผลและประเมินผลให้ เร็วขึ้น	14
2.	มีความรู้ในเรื่องการวัดผล และประเมินผล และการ สร้างเครื่องมือน้อย	10	2.	ควรจัดอบรมให้ความรู้ เกี่ยวกับการวัดผลและ ประเมินผลและการ สร้างเครื่องมือวัดผล	12
3.	ไม่มีความรู้เรื่องการ ประเมินตามสภาพที่แท้จริง	6	3.	ควรประเมินผลตาม สภาพที่แท้จริง	9
4.	โรงเรียนไม่ให้ความสำคัญ กับผลการประเมินวิชา อิสลามศึกษา	3	4.	ควรนำผลการประเมิน มาปรับปรุงพัฒนาการ เรียนการสอนวิชา อิสลามศึกษา	6

จากตาราง 14 พบว่า ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของครูสอนอิสลามศึกษา จัดลำดับความสำคัญของปัญหาและข้อเสนอแนะไว้ 3 ลำดับในแต่ละประเด็นดังนี้

การเตรียมการสอน มีปัญหามากที่สุด คือ ขาดเอกสารค้นคว้าเพื่อใช้ในการเตรียมการสอน ไม่มีความรู้ในเรื่องการวิเคราะห์หลักสูตร และเตรียมการสอนน้อย สำหรับข้อเสนอแนะได้เสนอแนะไว้มากที่สุด คือ ควรจัดหาเอกสารหลักสูตร คู่มือครูและเอกสารต่าง ๆ ให้เพียงพอควรให้ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรก่อนทำแผนการสอน และควรเตรียมการสอนทุกครั้งที่ทำการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีปัญหามากที่สุด คือ ไม่มีความรู้ในเรื่องเทคนิคการสอนใหม่ ๆ ผู้บริหารไม่แนะนำการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย และไม่มีเอกสาร

คั่นคว่ำ สำหรับข้อเสนอแนะ ได้เสนอแนะไว้มากที่สุด คือ ควรให้ความรู้ในเรื่องเทคนิคการสอนใหม่ ๆ เน้นการจัดกิจกรรมให้ครบทุกขั้นตอนตามแผนการสอน และควรจัดหาเอกสารให้ครูสอนอิสลามศึกษาได้ศึกษาคั่นคว่ำ

การใช้สื่อการเรียนการสอน มีปัญหามากที่สุด คือ สื่อมีไม่เพียงพอ ครูไม่มีความรู้ในเรื่องการผลิตสื่อการเรียนการสอน และครูใช้สื่อน้อยมาก สำหรับข้อเสนอแนะ ได้เสนอแนะไว้มากที่สุด คือ ควรจัดสรรสื่อให้เพียงพอแก่ความต้องการ ควรอบรมการผลิตสื่อ และควรให้การแนะนำเทคนิคการใช้สื่อ

การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน มีปัญหามากที่สุด คือ ไม่มีห้องเรียนเป็นเอกเทศจึงไม่สามารถตกแต่งห้องเรียนได้ ห้องละหมาดหรือห้องปฏิบัติศาสนกิจมีไม่เพียงพอ และไม่ได้ตกแต่งห้องเรียนเพื่อเสริมการเรียนรู้วิชาอิสลามศึกษา สำหรับข้อเสนอแนะ ได้เสนอแนะไว้มากที่สุด คือ ควรจัดห้องเรียนอิสลามศึกษาเป็นเอกเทศ ควรจัดห้องละหมาดหรือห้องปฏิบัติศาสนกิจให้เพียงพอ และควรตกแต่งห้องเรียนเพื่อเสริมการเรียนรู้วิชาอิสลามศึกษา

การวัดผลและประเมินผล มีปัญหามากที่สุด คือ จัดส่งเอกสารเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลล่าช้า มีความรู้ในเรื่องการวัดผลและประเมินผล และการสร้างเครื่องมือน้อย และไม่มีความรู้เรื่องการประเมินตามสภาพที่แท้จริง สำหรับข้อเสนอแนะ ได้เสนอแนะไว้มากที่สุด คือ ควรจัดส่งเอกสารการวัดผลและประเมินผลให้เร็วขึ้น ควรจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลและการสร้างเครื่องมือวัดผล และควรประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง