

ชื่อวิทยานิพนธ์

ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถของศึกษานิเทศก์
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ กับการพัฒนางานวิชาการ
ของครูประถมศึกษาในจังหวัดยะลา

ผู้เขียน

นายวิโรจน์ เกิดศิริรักษ์

สาขาวิชา

การบริหารการศึกษา

ปีการศึกษา

2542

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ กับการพัฒนางานวิชาการของครูประถมศึกษาในจังหวัดยะลา รวมทั้งรวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนางานศึกษานิเทศก์ และพัฒนางานวิชาการ กลุ่มตัวอย่างในการศึกษา ได้แก่ ครูประถมศึกษาในจังหวัดยะลา จำนวน 323 คน ได้จากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางเครจซีและมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 เกี่ยวกับความสามารถของศึกษานิเทศก์ ตอนที่ 2 เกี่ยวกับการพัฒนางานวิชาการของครู และตอนที่ 3 เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะของศึกษานิเทศก์และการพัฒนางานวิชาการของครู ซึ่งมีความเชื่อมั่นของแบบสอบถามตอนที่ 1 เท่ากับ .98 และตอนที่ 2 เท่ากับ .97 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation: r) และค่าที (t - test) ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

1. ระดับความสามารถของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านเทคนิคการนิเทศการศึกษา และด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า ในด้านความรู้ ศึกษานิเทศก์มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการจุดหมาย โครงสร้างหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านมนุษยสัมพันธ์ ศึกษานิเทศก์มีการสร้างความเป็นกันเองกับครู และผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับมาก

2. ระดับการพัฒนางานวิชาการของครูประถมศึกษาในจังหวัดยะลาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอน และด้านการวัดและประเมินผล โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า ในด้านการวัดผลและประเมินผล การพัฒนางานวิชาการของครู ปรากฏว่า ครูมีความรู้ความเข้าใจในระเบียบการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) อยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอกับการพัฒนางานวิชาการของครูประถมศึกษาในจังหวัดยะลา มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏว่า ความสามารถของศึกษานิเทศก์ด้านความรู้ มีความสัมพันธ์กับด้านหลักสูตรและด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านเทคนิคการนิเทศการศึกษา มีความสัมพันธ์กับด้านหลักสูตรและด้านสื่อการสอน ด้านมนุษยสัมพันธ์กับด้านหลักสูตร และด้านกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับค่อนข้างสูง ส่วนด้านอื่น ๆ มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับปานกลาง

4. ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความสามารถของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ส่วนมากมีปัญหา ด้านความรู้ของศึกษานิเทศก์ เช่น มีความรู้แต่ไม่สามารถถ่ายทอดให้กับครูได้ ขาดทักษะและวิทยาการใหม่ ๆ จึงได้เสนอแนะให้มีการจัดอบรมสัมมนาอย่างต่อเนื่อง ด้านเทคนิคการนิเทศการศึกษามีปัญหา เช่น ไม่มีการนิเทศการศึกษา การนิเทศไม่เป็นระบบ จึงได้เสนอแนะให้มีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่องทั่วถึง และมีคุณภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์มีปัญหา เช่น มักขัดแย้งกับผู้บริหาร โรงเรียน จึงได้เสนอแนะว่าควรสร้างความเป็นกันเอง และสร้างบรรยากาศที่ดีในการนิเทศการศึกษา

ส่วนปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนางานวิชาการของครูประถมศึกษาในจังหวัดยะลา ด้านหลักสูตร เช่น ครูไม่เข้าใจหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรไม่เป็น จึงได้เสนอแนะให้มีการจัดอบรมสัมมนาอย่างต่อเนื่อง ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น ครูไม่มีการเตรียมการสอน จึงได้เสนอแนะให้มีการสัมมนาและจัดให้มีข้อมูลเอกสารที่เกี่ยวข้องอย่างเพียงพอ ด้านสื่อการสอน เช่น ไม่มีสื่อการสอนที่ดีและเหมาะสม จึงได้เสนอแนะให้จัดสื่อที่มีคุณภาพและจัดเก็บให้เป็นระบบ ด้านการวัดผลและประเมินผล เช่น ไม่ได้ประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง จึงได้เสนอแนะให้มีการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล

Thesis Title	Relationship between District Supervisors Ability and Academic Development of Elementary School Teachers in Changwat Yala
Author	Mr. Virote Keirdsiriruk
Major Program	Educational Administration
Academic Year	1999

Abstract

This research was intended to study the relationship between district supervisors Ability and academic development of elementary school teachers in changwat Yala, including to gather problems and suggestions for improving the district supervisors ability and the academic development of elementary school teachers .The 323 elementary school teacher were the sample selected by using Krecie and Morgan Table. The questionnaire was Likert's rating scale comprising of three parts, part I was the district supervisors ability which the reliability was .98, part II was the academic development of elementary school teachers which the reliability was .97, and part III was open – ended questionnaire for gathering the problem and suggestions. The data analyzed by using percentages, arithmetic means, standard deviations, Pearson's Correlation Coefficient and t – test. The findings were as following.

1. The level of the district supervisor's ability categorizing as knowledge, supervisory techniques, and human relations was overall moderate. When it was considered in each part and for the items, the supervisors had more knowledge, understanding on the objectives, curriculum in high level. For the human relations, the supervisors were friendly with the teachers and the others in high level as well.

2. The levels of the teachers' academic development in curriculum, teaching-learning activities, instructional media, and measurement and evaluation were overall moderate. When each item was investigated, it was found that the teachers highly apprehended the measurement and evaluation policy of the elementary school curriculum, 1978 (Revised 1990)

3. There was a significant relationship between the supervisors' ability and the elementary school teachers' academic development at the .001 level. Considering each category, it was found that the supervisors' knowledge was related rather highly to the academic development in curriculum as well as measurement and evaluation. But moderately in teaching- learning activities and instructional media. Their ability in supervisory techniques was related rather highly to the teachers' academic development in curriculum and instructional media, but moderately in teaching - learning activities and measurement and evaluation. As for their ability in human relations, it was related rather highly to the academic development in curriculum and teaching - learning activities. But moderately in instructional media and measurement and evaluation.

4. The problems and suggestions about the supervisors' ability and the academic development of the elementary school teachers were collected. As for the supervisors' ability, they possessed knowledge but were unable to transfer it to teachers. They also lacked skills and innovative ideas. It was suggested that the teachers should be trained or attend a seminar, and the supervisor should study their job performance regulation. As for supervisory, techniques, there was no systematic performance and follow -up. It was suggested that there should be continuous and complete quality supervision. As for human relations, the problems were that the supervisors had conflicts with school administrations and they were self - contained unfriendly. It was suggested that they should supervise school administrators and teachers in order to create friendliness with positive atmosphere. For the academic

development of elementary school teachers, the problems and suggestions were collected. As for curriculum, teachers were not able to understand or analyze it. There was no curriculum implementation plan or development. It was suggested that there should be training in analysis and implementation of curriculum. It should be provided for instructional media and should be managed systematically to utilize them. As for measurement and evaluation, the problems were that the evaluation was not in authentic situation and teachers were not experienced enough to construct test instruments. It was suggested that there should be training or seminar in measurement and evaluation.