

ชื่อวิทยานิพนธ์	บทบาทของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ในเขตการศึกษา 3
ผู้เขียน	นายมนัส อินทร์จันทร์
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา	2539

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ในเขตการศึกษา 3 ใน 8 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านพิจารณาเสนอแนะและให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม 2) ด้านกำหนดมาตรการให้หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน มีการใช้ทรัพยากรและแผนกกำลังในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม 3) ด้านพิจารณาจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประเภทเงินอุดหนุนที่จังหวัดได้รับเพื่อกิจการเกี่ยวกับการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม 4) ด้านกำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานและสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ 5) ด้านเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาที่สืบเนื่องมาจากการดำเนินงานตามนโยบาย แผนงาน และโครงการ ซึ่งมีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม 6) ด้านจัดให้มีการศึกษา สํารวจ วิเคราะห์ วิจัย และทบทวนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม 7) ด้านแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อปฏิบัติงานเฉพาะกิจตามที่เห็นสมควร 8) ด้านปฏิบัติงานอื่นที่กระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ คณะบุคคลในคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ในจังหวัดชุมพร สุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช พัทลุง และจังหวัดสงขลา จำนวน 80 คน แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสำรวจรายการข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าตามแบบของลิเคิร์ท แบ่งออกเป็น 5 ระดับ สอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงบทบาทของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าสถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) การทดสอบค่าเอฟ (F-test) และมีการทดสอบรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ่ เมื่อพบว่าผลการทดสอบมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด มีระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทในด้านพิจารณาเสนอแนะและให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม และด้านปฏิบัติงานอื่นที่กระทรวงศึกษาธิการมอบหมายอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านกำหนดมาตรการให้หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนมีการใช้ทรัพยากรและเงินกำลังในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม ด้านพิจารณาจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประเภทเงินอุดหนุนที่จังหวัดได้รับเพื่อกิจการเกี่ยวกับการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม ด้านกำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานและสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาที่สืบเนื่องมาจากการดำเนินงานตามนโยบาย แผนงาน และโครงการ ซึ่งมีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม ด้านจัดให้มีการศึกษา สืบวิจัย วิเคราะห์ วิจัยและทบทวนเพื่อนำผลมาปรับปรุงการพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม รวมทั้งด้านแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อปฏิบัติงานเฉพาะกิจตามที่เห็นสมควร มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

2. คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ที่มีประเภทต่างกัน มีระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทในด้านปฏิบัติงานอื่นที่กระทรวงศึกษาธิการมอบหมายแตกต่างกัน คือ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ มีระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทสูงกว่ากรรมการผู้แทนหัวหน้าสถานศึกษา ส่วนด้านอื่น ๆ มีระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทไม่แตกต่างกัน

3. คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ที่มีพื้นที่ปฏิบัติงานตามบทบาทต่างกัน มีระดับการปฏิบัติงานแตกต่างกัน ดังต่อไปนี้

3.1 คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ที่ปฏิบัติงานในจังหวัดนครศรีธรรมราช มีระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทในด้านการพิจารณาเสนอแนะและให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม สูงกว่าคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ที่ปฏิบัติงานในพื้นที่จังหวัดชุมพร

3.2 คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ที่ปฏิบัติงานในพื้นที่จังหวัดพัทลุง มีระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทในด้านกำหนดมาตรการให้หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนมีการใช้ทรัพยากรและเงินกำลังในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมสูงกว่าคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมที่ปฏิบัติงานในพื้นที่จังหวัดชุมพร

3.3 คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ที่ปฏิบัติงานตามบทบาทในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดพัทลุง มีระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทในด้านเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาที่สืบเนื่องมาจากการดำเนินงานตามนโยบาย แผนงาน และโครงการ ซึ่งมีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม สูงกว่าคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ที่ปฏิบัติงานตามบทบาทในพื้นที่จังหวัดชุมพร

3.4 คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ที่ปฏิบัติงานในพื้นที่จังหวัดพัทลุง และจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทในด้านจัดให้มีการศึกษา สำรวจ วิเคราะห์ วิจัย และทบทวน เพื่อนำผลไปปรับปรุงพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม สูงกว่าคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ที่ปฏิบัติงานในพื้นที่จังหวัดชุมพร นอกจากนั้น มีระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทไม่แตกต่างกัน

3.5 คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ที่ปฏิบัติงานในจังหวัดพัทลุง มีระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทในภาพรวมทั้ง 8 ด้าน สูงกว่าคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัดที่ปฏิบัติงานในจังหวัดชุมพร

4. คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ที่มีคุณวุฒิแตกต่างกัน มีระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทไม่แตกต่างกัน

5. ปัญหาและข้อเสนอนแนะในการปรับปรุงบทบาทของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด มีหลายประการ ที่มีแนวโน้มสำคัญ ได้แก่ ด้านการพิจารณาเสนอแนะและให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด คือ ระยะเวลาในการจัดทำแผนของแต่ละกรมไม่สอดคล้องกัน ทำให้ยากแก่การประสานแผนควรมีการประชุมหัวหน้าส่วนราชการและหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อปรึกษาหารือและแต่งตั้งคณะทำงานในการจัดทำและประสานแผนให้สอดคล้องกัน

Thesis Title Roles of the Provincial Commission for Education, Religion and Culture in Educational Region III

Author Mr. Manat Injun

Major Program Educational Administration

Academic Year 1996

Abstract

This research was intended to investigate the roles of the Provincial Commission for Education, Religion and Culture in Educational Region III in 8 areas: (i) recommending and approving of matters pertinent to development plans for education, religion and culture; (ii) determining for both public and private sectors measures to effectively use of resources and to mobilize available energies in implementing the development plans pertinent to education, religion and culture; (iii) allocating subsidized funds provided for the province to activities pertinent education, religion and culture; (iv) supervising, accelerating, monitoring and evaluating the task performance of related agencies and educational establishments in an efficient fashion; (v) recommending the guidelines of solutions to problems incurred in the implementation of the policy, plans and programs which will in turn affect the management of affairs concerning education, religion and culture; (vi) making inquiries, surveys, analyses, researches and reviews of related matters for the improvement of education, religion and culture; (vii) appointing a task force team to handle specific tasks; and (viii) handling all other tasks delegated by the Ministry of Education. The samples under study were 80 individuals serving under the Provincial Commission for Education, Religion and Culture in the provinces of Chumphon, Surat Thani, Nakhon Si Thammarat, Phattalung and Songkhla. The research instrument was a set of questionnaire, prepared by the investigator,

consisting of 3 parts: Part one was a checklist on respondents' background information; part two was 5-point Likert scale questionnaire on roles of the Provincial Commission for Education, Religion and Culture, and part three dealt with open-ended questions pertinent to problems and suggestions for the improvement of their roles. Data were analyzed by using percentage, arithmetic mean, standard deviation, t-test, F-test and Scheffé test for paired comparisons.

The findings were the following:

1. The Provincial Commission for Education, Religion and Culture played their roles in recommending and approving of matters pertinent to development plans for education, religion and culture; and in handling all other tasks delegated by the Ministry of Education at a high level, whereas their roles in determining for both public and private sectors measures to effectively use of resources and to mobilize available energies in implementing the development plans pertinent to education, religion and culture; allocating subsidized funds provided for the province to activities pertinent education, religion and culture; supervising, accelerating, monitoring and evaluating the task performance of related agencies and educational establishments in an efficient fashion; recommending the guidelines of solutions to problems incurred in the implementation of the policy, plans and programs which will in turn affect the management of affairs concerning education, religion and culture; making inquiries, surveys, analyses, researches and reviews of related matters for the improvement of education, religion and culture; and appointing a task force team to handle specific tasks, were at a moderate level.

2. Different membership types of the respondents differently affected the other roles delegated by the Ministry of Education, that is, expert members under the Provincial Commission played higher roles in this aspect than those representing the heads of educational establishments. However, membership types had no effects on their other roles.

3. Different locations under whose offices were situated had effects on their roles as follows:

3.1 The Provincial Commission members working in Nakhon Si Thammarat had higher roles in recommending and approving of matters pertinent to development plans for education, religion and culture than those working in Chumphon.

3.2 The Provincial Commission members working in Phattalung had higher roles in determining for both public and private sectors measures to effectively use of resources and to mobilize available energies in implementing the development plans pertinent to education, religion and culture than those working in Chumphon.

3.3 The Provincial Commission members working in Surat Thani and Phattalung had higher roles in recommending the guidelines of solutions to problems incurred in the implementation of the policy, plans and programs which will in turn affect the management of affairs concerning education, religion and culture than those working in Chumphon.

3.4 The Provincial Commission members working in Phattalung and Surat Thani had higher roles in making inquiries, surveys, analyses, researches and reviews of related matters for the improvement of education, religion and culture than those working in Chumphon. For all other areas of their roles, however, the office locations had no effects on them.

3.5 The overall effects of all 8 roles among the Provincial Commission members working in Phattalung were higher than those working in Chumphon.

4. There was no difference in the roles played by the Provincial Commission members with different educational attainment.

5. Problems and suggestions for the improvement of the respondents' roles were many, but among the most important trends include the roles in recommending and approving of matters pertinent to development plans for education, religion and culture. That is, the mismatch of different time frames in making plans of each department made it difficult to coordinate such plans; so there should be meetings among department heads and heads of educational establishments to set a definite time frame to make the coordination of their respective plans more viable and workable.