

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การเสนอผลการวิจัย

การเสนอผลการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย จังหวัดยะลา ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัย
และวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ตอนที่ 1 เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนก
ตามเพศ ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานในพื้นที่จังหวัดยะลา และศาสนา
2. ตอนที่ 2 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการวิจัย
ได้แก่

2.1 เป็นการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษาใน
พื้นที่เสี่ยงภัย จังหวัดยะลา เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัยจังหวัดยะลา ในด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรม ด้าน
ความเป็นผู้นำ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้ความสามารถ ด้านการปฏิบัติงาน
และด้านส่วนตัวและครอบครัว

2.2 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ
ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัยจังหวัดยะลา ตามความคิดเห็นของ
ครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย จังหวัดยะลา ที่มีเพศต่างกัน ว่า
แตกต่างกันหรือไม่

2.3 เป็นการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัยจังหวัดยะลา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน
โรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัยจังหวัดยะลา ที่มีประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน
ในพื้นที่จังหวัดยะลาต่างกัน ว่าแตกต่างกันหรือไม่

2.4 เป็นการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย จังหวัดยะลา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัยจังหวัดยะลา ที่นับถือศาสนาต่างกัน ว่าแตกต่างกันหรือไม่

3. ตอนที่ 3 เป็นการประมวลข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย จังหวัดยะลา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตอนที่ 1 รายละเอียดของข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสภาพของครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัยจังหวัดยะลา ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำแนกตามเพศ ประสบการณ์การปฏิบัติงานในพื้นที่จังหวัดยะลา และศาสนา ปรากฏผลตามตาราง 2

ตาราง 2 สภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ ประสบการณ์การปฏิบัติงานในพื้นที่ จังหวัดยะลา และศาสนา

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
สภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม		
เพศ		
ชาย	63	41.18
หญิง	90	58.82
รวม	153	100.00

(ตาราง 2 ต่อ)

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์การปฏิบัติงานในพื้นที่ จังหวัดยะลา		
ต่ำกว่า 5 ปี	41	26.80
5-10 ปี	35	22.87
10 ปีขึ้นไป	77	50.33
รวม	153	100.00
ศาสนา		
อิสลาม	40	26.14
พุทธ	113	73.86
อื่น ๆ	-	-
รวม	153	100.00

จากตาราง 2 แสดงสถานการณ์ในด้านต่าง ๆ ของกลุ่มตัวอย่างดังนี้ กลุ่มตัวอย่างเป็นหญิงมากกว่าชาย คือ เป็นหญิงจำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 58.82 และเป็นชายจำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 41.18

ด้านประสบการณ์การปฏิบัติงานในพื้นที่จังหวัดยะลา ปรากฏว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนมากมีประสบการณ์การปฏิบัติงานสูงกว่า 10 ปี คือ ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานสูงกว่า 10 ปี จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 50.33 ที่รองลงมาคือ กลุ่มที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 26.80 และกลุ่มที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน 5-10 ปี มีน้อยที่สุด จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 22.87

กลุ่มตัวอย่างที่นับถือศาสนาพุทธมากกว่าศาสนาอิสลาม คือ ศาสนาพุทธ จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 73.86 และศาสนาอิสลามจำนวน 40 คน คิดเป็น ร้อยละ 26.14

2. ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานการวิจัย มี รายละเอียดดังต่อไปนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1

2.1.1 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษา ในพื้นที่เสี่ยงภัย จังหวัดยะลา ได้วิเคราะห์การจัดอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 7 ด้าน ซึ่งมีรายละเอียดตามตาราง 3

ตาราง 3 ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัยโดยส่วนรวม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย	\bar{X}	S	ลำดับที่	ระดับที่ พึงประสงค์
ด้านบุคลิกภาพ	4.00	.44	7	มาก
ด้านคุณธรรม	4.36	.55	1	มาก
ด้านความเป็นผู้นำ	4.29	.49	2	มาก
ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.25	.56	5	มาก
ด้านความรู้ความสามารถ	4.25	.49	4	มาก
ด้านการปฏิบัติงาน	4.27	.50	3	มาก
ด้านส่วนตัวและครอบครัว	4.24	.54	6	มาก
รวม	4.22	.43		มาก

จากตาราง 3 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา ในพื้นที่เสี่ยงภัย ทั้ง 7 ด้าน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ที่
เรียงตามลำดับความสำคัญ ได้ผลดังนี้

- 1) ด้านคุณธรรม
- 2) ด้านความเป็นผู้นำ
- 3) ด้านการปฏิบัติงาน
- 4) ด้านความรู้ความสามารถ
- 5) ด้านมนุษยสัมพันธ์
- 6) ด้านส่วนตัวและครอบครัว
- 7) ด้านบุคลิกภาพ

2.1.2 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา ในพื้นที่เสี่ยงภัย ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษา
ในพื้นที่เสี่ยงภัย จังหวัดยะลา โดยศึกษาแต่ละด้านตามอันดับความสำคัญ คือ

2.1.2.1 ด้านคุณธรรม ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษา
คุณลักษณะย่อยที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย ด้าน
คุณธรรม ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย
จังหวัดยะลา ซึ่งมีรายละเอียดดังในตาราง 4

ตาราง 4 ความคิดเห็นของครูผู้สอน ที่มีต่อคุณลักษณะย่อยที่พึงประสงค์ของ
ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย ด้านคุณธรรม

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย	\bar{X}	S	ลำดับที่	ระดับที่ พึงประสงค์
13	มีความซื่อสัตย์สุจริตในการปฏิบัติงาน	4.46	.66	2	มาก
14	มีความเสียสละ ถือประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าประโยชน์ส่วนตน	4.50	.38	1	มาก
15	มีพรหมวิหารสี่ คือ เมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา	4.35	.66	4	มาก
16	เป็นที่พึ่งของผู้อื่นได้เมื่อมีวิกฤตการณ์	4.31	.75	6	มาก
17	มีความยุติธรรม และให้ความเสมอภาค แก่ผู้ร่วมงาน	4.37	.72	3	มาก
18	ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ร่วมงาน	4.31	.71	5	มาก
19	เป็นคนที่มองโลกในแง่ดี	4.16	.73	7	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ด้านคุณธรรมประกอบด้วยคุณลักษณะย่อย

7 ด้าน ได้แก่

- 1) มีความเสียสละ ถือประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน
- 2) ความซื่อสัตย์ในการปฏิบัติงาน
- 3) มีความยุติธรรม และให้ความเสมอภาคแก่ผู้ร่วมงาน
- 4) มีพรหมวิหารสี่ คือ เมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา
- 5) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ร่วมงาน
- 6) เป็นที่พึ่งของผู้อื่นได้เมื่อมีวิกฤตการณ์
- 7) เป็นคนที่มองโลกในแง่ดี

2.1.2.2 ด้านความเป็นผู้นำ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อศึกษาคุณลักษณะย่อยที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในพื้นที่เสี่ยงภัย ด้านความเป็นผู้นำ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษา ในพื้นที่เสี่ยงภัยจังหวัดยะลา ซึ่งมีรายละเอียด ดังในตาราง 5

ตาราง 5 ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อคุณลักษณะย่อยที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย ด้านความเป็นผู้นำ

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย	\bar{X}	S.	ลำดับที่	ระดับที่พึงประสงค์
20	มีความสามารถในการจูงใจผู้อื่น	4.12	.67	8	มาก
21	รู้จักใช้ปฏิภาณไหวพริบในการแก้ไขสถานการณ์	4.34	.66	4	มาก
22	มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	4.26	.69	7	มาก
23	ดิชมผู้ใต้บังคับบัญชาเหมาะสมกับสถานที่และโอกาส	4.15	.81	9	มาก
24	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.29	.66	6	มาก
25	สามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี	4.34	.66	4	มาก
26	มีจิตใจกว้างขวางสนับสนุนความก้าวหน้าของผู้ใต้บังคับบัญชา	4.41	.67	1	มาก
27	มีความกล้าในการตัดสินใจ	4.39	.65	2	มาก
28	มีความกล้าในการแสดงความคิดเห็นของคนต่อหน้าผู้อื่น	4.34	.55	3	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ด้านความเป็นผู้นำ ประกอบด้วยคุณลักษณะย่อย

9 ด้าน ได้แก่

- 1) มีจิตใจกว้างขวาง สนับสนุนความก้าวหน้าของผู้ใต้บังคับบัญชา
- 2) มีความกล้าในการตัดสินใจ
- 3) มีความกล้าในการแสดงความคิดเห็นของตนต่อหน้าผู้อื่น
- 4) รู้จักใช้ปฏิภาณไหวพริบในการแก้ไขสถานการณ์
- 5) สามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี
- 6) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- 7) มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
- 8) มีความสามารถในการจูงใจผู้อื่น
- 9) ดิชมผู้ใต้บังคับบัญชาเหมาะสมกับสถานที่และโอกาส

2.1.2.3 ด้านการปฏิบัติงาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาคุณลักษณะย่อยที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย ด้านการปฏิบัติงาน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย จังหวัดยะลา ซึ่งมีรายละเอียดตามตาราง 6

ตารางที่ 6 ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อคุณลักษณะย่อยที่พึงประสงค์ของ
ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย ด้านการปฏิบัติงาน

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย	\bar{X}	S	ลำดับที่	ระดับที่ พึงประสงค์
48	นำความรู้และวิทยาการใหม่ ๆ มาใช้ ในการปฏิบัติงาน	4.13	.70	8	มาก
49	ความตั้งใจจริงในการปฏิบัติงานในหน้าที่	4.51	.60	1	มากที่สุด
50	เปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนร่วม ในการบริหารงาน	4.20	.70	6	มาก
51	เป็นผู้ที่มีระเบียบวินัยในตนเอง	4.27	.63	4	มาก
52	อุทิศเวลาให้แก่งานในหน้าที่	4.32	.61	3	มาก
53	เป็นที่เชื่อถือศรัทธาของผู้อื่น	4.22	.71	5	มาก
54	เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน	4.33	.65	2	มาก
55	มีความสามารถในการจัดการ	4.17	.67	7	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ด้านการปฏิบัติงาน ประกอบด้วยคุณลักษณะย่อย
8 ด้าน ได้แก่

- 1) ความตั้งใจจริงในการปฏิบัติงานในหน้าที่
- 2) เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน
- 3) อุทิศเวลาให้แก่งานในหน้าที่
- 4) เป็นผู้ที่มีระเบียบวินัยในตนเอง
- 5) เป็นที่เชื่อถือศรัทธาของผู้อื่น
- 6) เปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการบริหารงาน

7) มีความสามารถในการจัดการ

8) นำความรู้และวิทยาการใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน

2.1.2.4 ด้านความรู้ความสามารถ ผลการวิเคราะห์
คุณลักษณะย่อยที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในพื้นที่เสี่ยงภัย
ด้านความรู้ความสามารถ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษา
ในพื้นที่เสี่ยงภัย จังหวัดยะลา ซึ่งมีรายละเอียดดังในตาราง 7

ตาราง 7 ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อคุณลักษณะย่อยที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย ด้านความรู้ความสามารถ

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย	\bar{X}	S	ลำดับที่	ระดับที่ พึงประสงค์
37	มีเทคนิควิธีการในการบริหารที่เหมาะสม	4.30	.63	4	มาก
38	มีความรู้ความสามารถในการวางแผน	4.36	.62	3	มาก
39	เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตน	4.44	.67	1	มาก
40	สามารถบริหารหลักสูตรได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	4.09	.64	11	มาก
41	มีประสบการณ์ทางการบริหารสูง	4.11	.70	10	มาก
42	กระจายอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ แก่ผู้ใต้บังคับบัญชาได้อย่างเหมาะสม	4.30	.71	5	มาก
43	ใช้จิตวิทยาในการบริหาร	4.16	.77	8	มาก
44	มีความรู้ทั่วไปดี	4.11	.69	9	มาก
45	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย การจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา	4.38	.61	2	มาก

(ตาราง 7 ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย	\bar{X}	S	ลำดับที่	ระดับที่ พึงประสงค์
46	สามารถครองตน ครองคน และครองงาน	4.26	.67	6	มาก
47	สามารถประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเอง อย่างมีหลักเกณฑ์ และปรับปรุงการปฏิบัติงาน ของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ	4.25	.65	7	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ด้านความรู้ความสามารถประกอบด้วย
คุณลักษณะย่อย 11 ด้าน ได้แก่

- 1) เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตน
- 2) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการจัดการศึกษาใน
ระดับประถมศึกษา
- 3) มีความรู้ความสามารถในการวางแผน
- 4) มีเทคนิควิธีการในการบริหารที่เหมาะสม
- 5) กระจายอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา
ได้อย่างเหมาะสม
- 6) สามารถครองตน ครองคน และครองงาน
- 7) สามารถประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองอย่างมีหลักเกณฑ์
และปรับปรุงการปฏิบัติงานของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ
- 8) ใช้จิตวิทยาในการบริหาร
- 9) มีความรู้ทั่วไปดี
- 10) มีประสบการณ์ทางการบริหารสูง
- 11) สามารถบริหารหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.2.5 ด้านมนุษยสัมพันธ์ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาคุณลักษณะย่อยที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย ด้านมนุษยสัมพันธ์ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย จังหวัดยะลา ซึ่งมีรายละเอียดดังในตาราง 8

ตาราง 8 ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อคุณลักษณะย่อยที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย ด้านมนุษยสัมพันธ์

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย	\bar{X}	S	ลำดับที่	ระดับที่พึงประสงค์
29	มีความสามารถสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างรวดเร็วและเหมาะสม	4.23	.71	6	มาก
30	สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น	4.26	.62	4	มาก
31	ปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานด้วยไมตรีจิต	4.25	.66	5	มาก
32	ให้เกียรติและเคารพสิทธิของผู้ร่วมงาน	4.35	.66	1	มาก
33	ยกย่องผู้กระทำดี	4.29	.70	3	มาก
34	ใจกว้าง ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	4.35	.76	2	มาก
35	มีอารมณ์แจ่มใส	4.05	.85	8	มาก
36	เป็นผู้ที่ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นเสมอต้นเสมอปลาย	4.21	.71	7	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ด้านมนุษยสัมพันธ์ ประกอบด้วยคุณลักษณะย่อย 8 ด้าน ได้แก่

- 1) ให้เกียรติและเคารพสิทธิของผู้ร่วมงาน
- 2) ใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

- 3) ยกย่องผู้กระทำดี
- 4) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น
- 5) ปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานด้วยไมตรีจิต
- 6) มีความสามารถสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างรวดเร็ว

และเหมาะสม

- 7) เป็นผู้ที่ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นเสมอต้นเสมอปลาย
- 8) มีอารมณ์แจ่มใส

2.1.2.6 ด้านส่วนตัวและครอบครัว ผลการวิเคราะห์

ข้อมูลเพื่อศึกษาคุณลักษณะย่อยที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย ด้านส่วนตัวและครอบครัว ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษา ในพื้นที่เสี่ยงภัย จังหวัดยะลา ซึ่งมีรายละเอียดตามตาราง 9

ตาราง 9 ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อคุณลักษณะย่อยที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย ด้านส่วนตัวและครอบครัว

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย	\bar{X}	S	ลำดับที่	ระดับที่พึงประสงค์
56	มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	4.24	.70	5	มาก
57	มีวิถีครอบครัวที่ราบรื่น	4.09	.83	8	มาก
58	มีฐานะทางการเงินมั่นคง	3.88	.90	9	มาก
59	รับผิดชอบตนเองและครอบครัว	4.29	.74	4	มาก
60	มีความประพฤติดี	4.47	.63	1	มาก
61	มีความเป็นอยู่เรียบง่าย	4.14	.82	7	มาก

(ตาราง 9 ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย	\bar{X}	S	ลำดับที่	ระดับที่ พึงประสงค์
62	สามารถแยกเรื่องส่วนตัว และเรื่องงานออกจากกันได้	4.46	.66	2	มาก
63	แสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ	4.20	.71	6	มาก
64	เป็นคนที่ทันเหตุการณ์	4.40	.68	3	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ด้านส่วนตัวและครอบครัว ประกอบด้วย
คุณลักษณะข้อ 9 ด้าน ได้แก่

- 1) มีความประหมัดดี
- 2) สามารถแยกเรื่องส่วนตัวและเรื่องงานออกจากกันได้
- 3) เป็นคนที่ทันเหตุการณ์
- 4) รับผิดชอบต่อตนเองและครอบครัว
- 5) มีสุขภาพจิตและสุขภาพกายที่ดี
- 6) แสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ
- 7) ความเป็นอยู่เรียบง่าย
- 8) มีชีวิตครอบครัวราบรื่น
- 9) มีฐานะทางการเงินมั่นคง

2.1.2.7 ด้านบุคลิกภาพ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษา
คุณลักษณะข้อที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย ด้าน
บุคลิกภาพ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย
จังหวัดยะลา ซึ่งมีรายละเอียดดังในตาราง 10

ตาราง 10 ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อคุณลักษณะย่อยที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย ด้านบุคลิกภาพ

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย	\bar{X}	S	ลำดับที่	ระดับที่ พึงประสงค์
1	มีกิริยาท่าทาง เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่	4.24	.73	9	มาก
2	มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.48	.65	2	มาก
3	มีความอดทน อดกลั้น มีจิตใจที่เข้มแข็ง	4.42	.76	5	มาก
4	การแต่งกายสะอาดเรียบร้อย	4.20	.76	10	มาก
5	การแต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ	4.32	.72	7	มาก
6	รู้จักใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	4.51	.68	1	มากที่สุด
7	มีความกระฉับกระเฉงคล่องแคล่วว่องไว	4.37	.72	6	มาก
8	มีความกระตือรือร้น	4.44	.67	4	มาก
9	เป็นคนตรงต่อเวลา	4.48	.68	3	มาก
10	มีความสุขุมเยือกเย็น	4.30	.78	8	มาก
11	พูดจาไพเราะ ถ้อยคำสุภาพน่าฟัง	4.18	.77	12	มาก
12	สุภาพอ่อนน้อมกับคนทั่วไป	4.18	.72	11	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ด้านบุคลิกภาพ ประกอบด้วยคุณลักษณะย่อย 12
ด้าน ได้แก่

- 1) รู้จักใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา
- 2) มีความเชื่อมั่นในตนเอง
- 3) เป็นคนตรงต่อเวลา
- 4) มีความกระตือรือร้น

- 5) มีความอดทน อดกลั้น มีจิตใจที่เข้มแข็ง
- 6) มีความกระฉับกระเฉงคล่องแคล่วว่องไว
- 7) การแต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ
- 8) มีความสุ่มเสียกเย็น
- 9) มีกิริยาท่าทาง เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่
- 10) การแต่งกายสะอาดเรียบร้อย
- 11) พูดจาไพเราะ ถ้อยคำสุภาพน่าฟัง
- 12) สุภาพอ่อนน้อมกับคนทั่วไป

2.2 ผลการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1

สมมติฐานข้อที่ 1 กล่าวว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัยไม่แตกต่างกัน จากการวิเคราะห์ข้อมูล ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีเพศต่างกันต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย ด้านคุณธรรม ด้านความเป็นผู้นำ ด้านการปฏิบัติงาน ด้านความรู้ความสามารถ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านส่วนตัวและครอบครัว และด้านบุคลิกภาพปรากฏรายละเอียดตามตาราง 11

ตาราง 11 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเพศชายกับครูหญิงต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย	ครูเพศชาย		ครูเพศหญิง		t
	N=63		N=90		
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	
ด้านคุณธรรม	4.30	.57	4.38	.52	.95
ด้านความเป็นผู้นำ	4.22	.48	4.33	.49	1.39
ด้านการปฏิบัติงาน	4.23	.49	4.29	.50	.82
ด้านความรู้ความสามารถ	4.17	.49	4.30	.48	1.71
ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.21	.51	4.27	.59	.66
ด้านส่วนตัวและครอบครัว	4.17	.52	4.28	.54	1.25
ด้านบุคลิกภาพ	3.91	.45	4.04	.42	1.78
รวม	4.15	.42	4.26	.43	1.49

จากตาราง 11 พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม ด้านความเป็นผู้นำ ด้านการปฏิบัติงาน ด้านความรู้ความสามารถ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านส่วนตัวและครอบครัว และด้านบุคลิกภาพของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัยไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผลการวิจัยสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัยไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

2.3 ผลการทดสอบสมมติฐาน ข้อที่ 2

สมมติฐานข้อที่ 2 กล่าวว่า ครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัยไม่แตกต่างกัน

การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่างกันต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย ด้านคุณธรรม ด้านความเป็นผู้นำ ด้านการปฏิบัติงาน ด้านความรู้ความสามารถ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านส่วนตัวและครอบครัว และด้านบุคลิกภาพ ซึ่งปรากฏรายละเอียดในตาราง 12

ตาราง 12 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1 ด้านคุณธรรม				
ระหว่างกลุ่ม	2	.08	.044	.14
ภายในกลุ่ม	150	45.50	.30	
รวม	152	45.58		

(ตาราง 12 ต่อ)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
2 ด้านความเป็นผู้นำ				
ระหว่างกลุ่ม	2	.28	.14	.57
ภายในกลุ่ม	150	36.92	.24	
รวม	152	37.20		
3 ด้านการปฏิบัติงาน				
ระหว่างกลุ่ม	2	.24	.12	.41
ภายในกลุ่ม	150	43.70	.29	
รวม	152	43.94		
4 ด้านความรู้ความสามารถ				
ระหว่างกลุ่ม	2	.03	.01	.07
ภายในกลุ่ม	149	36.72	.24	
รวม	151	36.76		
5 ด้านมนุษยสัมพันธ์				
ระหว่างกลุ่ม	2	.79	.39	1.26
ภายในกลุ่ม	150	46.98	.31	
รวม	152	47.77		

(ตาราง 12 ต่อ)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
6 ด้านส่วนตัวและครอบครัว				
ระหว่างกลุ่ม	2	.12	.06	.23
ภายในกลุ่ม	149	37.60		
รวม	151	37.72		
7 ด้านบุคลิกภาพ				
ระหว่างกลุ่ม	2	.33	.16	.85
ภายในกลุ่ม	150	29.43	.19	
รวม	152	29.76		

จากตาราง 12 พบว่า ครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย ที่ประสบการณ์การปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย ด้านคุณธรรม ด้านความเป็นผู้นำ ด้านการปฏิบัติงาน ด้านความรู้ความสามารถ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านส่วนตัวและครอบครัว และด้านบุคลิกภาพ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผลการวิจัยสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า ครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในพื้นที่เสี่ยงภัย ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

2.4 ผลการทดสอบสมมติฐาน ข้อที่ 3

สมมติฐานข้อที่ 3 กล่าวว่า ครูที่มีศาสนาต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย ไม่แตกต่างกัน จากการวิเคราะห์ข้อมูล ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่นับถือศาสนาต่างกันต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย ด้านคุณธรรม ด้านความเป็นผู้นำ ด้านการปฏิบัติงาน ด้านความรู้ความสามารถ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านส่วนตัวและครอบครัว และด้านบุคลิกภาพ มีรายละเอียดตามตารางที่ 13

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่นับถือศาสนาอิสลาม และครูที่นับถือศาสนาพุทธต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย	ศาสนาอิสลาม		ศาสนาพุทธ		t
	N=40		N=113		
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	
ด้านคุณธรรม	4.46	.55	4.31	.54	1.56
ด้านความเป็นผู้นำ	4.37	.49	4.26	.49	1.24
ด้านการปฏิบัติงาน	4.31	.52	4.25	.49	.69
ด้านความรู้ความสามารถ	4.29	.51	4.23	.48	.61
ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.29	.55	4.23	.56	.57
ด้านส่วนตัวและครอบครัว	4.26	.53	4.23	.54	.31
ด้านบุคลิกภาพ	4.07	.44	3.96	.44	1.37
รวม	4.28	.43	4.19	.42	1.07

ตาราง 13 พบว่า ครูที่นับถือศาสนาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม ด้านความเป็นผู้นำ ด้านการปฏิบัติงาน ด้านความรู้ความสามารถ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการปฏิบัติงาน ด้านส่วนตัวและครอบครัว และด้านบุคลิกภาพ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผลการวิจัยสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ว่า ครูที่มีศาสนาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

3. ตอนที่ 3 การประมวลและวิเคราะห์ข้อเสนอแนะคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย จังหวัดยะลา เพิ่มเติมตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย จังหวัดยะลา

การประมวลและการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย จังหวัดยะลา ในตอนนี้เป็นแบบสอบถามปลายเปิด ตามความคิดเห็นของครูในพื้นที่เสี่ยงภัย จังหวัดยะลา วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ ใช้วิธีเรียงนัยข้อมูล และจัดลำดับความสำคัญตามลำดับความถี่ ปรากฏรายละเอียด ดังนี้

3.1 ด้านคุณธรรม วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ ใช้วิธีเรียงนัยข้อมูล และจัดลำดับความสำคัญตามลำดับความถี่ ปรากฏรายละเอียดดังตาราง 14

ตาราง 14 ความถี่ของประเด็นข้อเสนอแนะคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย จังหวัดยะลา ด้านคุณธรรม

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มเติม	ความถี่
1.	เข้าใจและศรัทธาในศาสนาที่ตนนับถือพร้อมทั้งนำหลักธรรมมาใช้ ในชีวิตประจำวัน	4
2.	รักษาศีล 5 สม่าเสมอ	2
3.	ยอมรับสภาพด้วยเหตุผลไม่ว่าเป็นความผิดหรือความถูกต้อง	2
4.	มีจิตใจโอบอ้อมอารีต่อผู้ร่วมงานและชุมชน	2
5.	รู้คุณค่า ชื่นชมและรักษาศีลพัฒนาธรรม และขนบธรรมเนียม ประเพณีของคนไทย	1
6.	มีอิทธิบาท 4	1
7.	ปฏิบัติตามวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม	1

จากตาราง 14 แสดงว่า ข้อเสนอแนะคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ
ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย จังหวัดยะลา ตามความคิดเห็นของ
ครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย จังหวัดยะลา ที่มีความถี่ที่สุด
คือ เข้าใจและศรัทธาในศาสนาที่ตนนับถือพร้อมทั้งนำหลักธรรมมาใช้ในชีวิต
ประจำวัน

3.2 ด้านความเป็นผู้นำ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ ใช้วิธีนับ
ข้อมูล และจัดลำดับความสำคัญตามลำดับความถี่ ปรากฏรายละเอียดดังตาราง 15

ตาราง 15 ความถี่ของประเด็นข้อเสนอนะคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย จังหวัดยะลา ด้านความเป็นผู้นำ

ลำดับที่	ข้อเสนอนะคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มเติม	ความถี่
1.	เป็นแบบอย่างที่ดีในการเป็นผู้นำ	7
2.	มีอิสระในการคิด แต่พร้อมที่จะรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล	2
3.	กล้าตัดสินใจสั่งการโดยอาศัยข้อมูลมากกว่าความรู้สึก	2
4.	มีขั้นตอนรรมต่อคำวิจารณ์	1
5.	อารมณ์มั่นคง หนักแน่น ไม้หุเบา	1
6.	ลงมือปฏิบัติงานด้วยตนเอง เพื่อเป็นแบบอย่างแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา	1
7.	ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลและหมู่เหล่า	1
8.	ให้คำแนะนำแก่ชุมชนในเรื่องต่าง ๆ ได้	1
9.	ไม่ปล่อยให้ทุกปัญหาผ่านไปโดยไม่ว่าไร	1
10.	มีลักษณะความเป็นผู้นำสูงกว่าผู้นำในพื้นที่ปกติ	1

จากตาราง 15 แสดงว่า ข้อเสนอนะคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย จังหวัดยะลา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย จังหวัดยะลา ที่มีความถี่มากที่สุดคือ เป็นแบบอย่างที่ดีในการเป็นผู้นำ

3.3 ด้านการปฏิบัติงาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ ใช้วิธีเรียงนัยข้อมูล และจัดลำดับความสำคัญตามลำดับความถี่ ปรากฏรายละเอียดดังตาราง 16

ตาราง 16 ความถี่ของประเด็นข้อเสนอแนะคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย จังหวัดยะลา ด้านการปฏิบัติ
งาน

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มเติม	ความถี่
1	ปฏิบัติงานอย่างมีแบบแผน เป็นขั้นตอน	8
2	พยายามใช้เวลาอยู่ในโรงเรียนให้มาก	4
3	ปรับตัวให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม สิ่งแวดล้อมและวิทยาการใหม่	1
4	รู้จักเป็นผู้ให้ ผู้รับ ผู้นำและผู้ตามที่ดี	1
5	ศรัทธาต่ออาชีพครู	1
6	ให้ข่าวสารแก่ผู้ได้บังคับบัญชาอย่างชัดเจน	1
7	มีรูปแบบการปฏิบัติงานที่เหมาะสมกับท้องถิ่น	1

จากตาราง 16 แสดงว่า ข้อเสนอแนะคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย จังหวัดยะลา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย จังหวัดยะลา ที่มีความถี่มากที่สุด คือ ปฏิบัติงานอย่างมีแบบแผน เป็นขั้นตอน ส่วนข้อเสนอแนะที่มีความถี่เป็นอันดับสอง คือ พยายามใช้เวลาอยู่ในโรงเรียนให้มาก

3.4 ด้านความรู้ความสามารถ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ ใช้วิธีแจกแจงข้อมูล และจัดลำดับความสำคัญตามลำดับความถี่ ปรากฏรายละเอียดดัง
ตาราง 17

ตาราง 17 ความถี่ของประเด็นข้อเสนอแนะคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย จังหวัดยะลา ด้านความรู้
ความสามารถ

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มเติม	ความถี่
1	มีความรู้ความสามารถ ทั้งในด้านทฤษฎีและด้านปฏิบัติจริง สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ดี	7
2	เป็นผู้ที่นำความรู้ความสามารถไปปฏิบัติเพื่อเกิดประโยชน์ กับตนเอง ครอบครัวและสังคม	3
3	เน้นงานด้านวิชาการ	2
4	มีความรู้เรื่องระเบียบวินัย และกฎหมายอย่างแม่นยำ	1
5	มีความรู้ความสามารถด้านการสอนพอสมควร	1

จากตาราง 17 แสดงว่า ข้อเสนอแนะคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ
ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย จังหวัดยะลา ตามความคิดเห็นของ
ครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย จังหวัดยะลา ที่มีความถี่มากที่สุด
คือ มีความรู้ความสามารถ ทั้งในด้านทฤษฎีและด้านปฏิบัติจริง สามารถแก้ปัญหา
ต่าง ๆ ได้ดี ส่วนข้อเสนอแนะที่มีความถี่เป็นอันดับสอง คือ เป็นผู้ที่นำความรู้
ความสามารถไปปฏิบัติเพื่อเกิดประโยชน์กับตนเอง ครอบครัวและสังคม

3.5 ด้านมนุษยสัมพันธ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ ใช้วิธีแจกแจง
ข้อมูล และจัดลำดับความสำคัญตามลำดับความถี่ ปรากฏรายละเอียดดังตาราง 18

ตาราง 18 ความถี่ของประเด็นข้อเสนอนะคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย จังหวัดยะลา ด้านมนุษยสัมพันธ์

ลำดับที่	ข้อเสนอนะคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มเติม	ความถี่
1	สร้างความสัมพันธ์ ความเข้าใจอันดี ความเป็นกันเองกับ ประชาชนในพื้นที่ได้ทุกระดับ	16
2	สนใจผู้ได้บังคับบัญชาอย่างทั่วถึง ทั้งในเวลางานและนอก เวลางาน	3
3	เป็นผู้ที่สำรวจความบกพร่องของตนเองอยู่เสมอ	1
4	มีความรู้ภาษาท้องถิ่น สื่อความเข้าใจกันได้	1
5	รักเพื่อนร่วมงานเหมือนพี่น้อง รักชาวบ้านเหมือนญาติสนิท	1

จากตาราง 18 แสดงว่า ข้อเสนอนะคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ
ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย จังหวัดยะลา ตามความคิดเห็นของ
ครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย จังหวัดยะลา ที่มีความถี่มากที่สุด
คือ สร้างความสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจอันดี ความเป็นกันเองกับประชาชน
ในพื้นที่ได้ทุกระดับ

3.6 ด้านส่วนตัวและครอบครัว วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ ให้อ
วิธีแจกแจงข้อมูล และจัดลำดับความสำคัญตามลำดับความถี่ ปรากฏรายละเอียดดัง
ตาราง 19

ตาราง 19 ความถี่ของประเด็นข้อ เสนอแนะคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย จังหวัดยะลา ด้านส่วนตัวและ
ครอบครัว

ลำดับที่	ข้อ เสนอแนะคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มเติม	ความถี่
1	เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชาและสังคมในด้าน การครองเรือน	2
2	มีความรู้และทักษะในการใช้จ่ายและออมทรัพย์	1
3	สำนึกในหน้าที่และสิทธิของตน	1
4	เห็นความสำคัญของสังคมและครอบครัว	1

จากตาราง 19 แสดงว่า ข้อ เสนอแนะคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ
ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย จังหวัดยะลา ตามความคิดเห็นของ
ครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย จังหวัดยะลา ที่มีความถี่มากที่สุด
คือ เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชาและสังคมในด้านการครองเรือน

3.7 ด้านบุคลิกภาพ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ ใช้วิธีแจกแจง
ข้อมูล และจัดลำดับความสำคัญตามลำดับความถี่ ปรากฏรายละเอียดดังตาราง 20

ตาราง 20 ความถี่ของประเด็นข้อเสนอแนะคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย จังหวัดยะลา ด้านบุคลิกภาพ

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มเติม	ความถี่
1.	บุคลิกลักษณะเป็นแบบอย่างที่ดีแก่คนทั่วไปได้	4
2.	พัฒนาบุคลิกภาพของตนเองอยู่เสมอ	1
3.	มีความฉลาดที่จะเสริมสร้างบุคลิกที่น่าเชื่อถือศรัทธา	1
4.	พูดจาตรงไปตรงมา	1
5.	ไม่หลงตำแหน่ง	1
6.	ปรับเปลี่ยนบุคลิกภาพตามความต้องการของท้องถิ่น	1

จากตาราง 20 แสดงว่า ข้อเสนอแนะคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย จังหวัดยะลา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย จังหวัดยะลา ที่มีความถี่มากที่สุดคือ บุคลิกภาพเป็นแบบอย่างที่ดีแก่คนทั่วไปได้