

บทที่ 4

ผลการวิจัย

รายละเอียดที่นำเสนอในบทนี้ เป็นผลของการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความร่วมมือในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสตูล ซึ่งผู้วิจัยจะนำเสนอในรูปของตารางประกอบบรรยายตามลำดับ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา ได้แก่ ระดับการศึกษา รายได้ ตำแหน่ง และประสบการณ์
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยด้านคณะกรรมการสถานศึกษา ด้านโรงเรียน และด้านสภาพแวดล้อมของชุมชน เป็นรายด้านและรายข้อ
3. ผลการวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสตูล เป็นรายข้อ
4. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านคณะกรรมการสถานศึกษา ปัจจัยด้านโรงเรียนและปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของชุมชนกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสตูล
5. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) เพื่อค้นหาปัจจัยที่เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีในการทำนายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสตูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล จากการศึกษาวิจัยเรื่องนี้ได้กำหนดไว้ดังนี้

\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ย
$S.D.$	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
b	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
β	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$S.E.$	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนของสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์มาตรฐาน
SE_{est}	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการทำนาย
R^2	แทน	ค่าประสิทธิภาพของการพยากรณ์จากสหสัมพันธ์พหุคูณ
α	แทน	ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
FACTOR	แทน	ปัจจัยด้านต่างๆ
COMMIT	แทน	ปัจจัยด้านคณะกรรมการสถานศึกษา
SCH	แทน	ปัจจัยด้านโรงเรียน
ENVI	แทน	ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของชุมชน
PARTI	แทน	การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

- ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา ได้แก่ ระดับการศึกษา รายได้ ตำแหน่งและประสบการณ์ ปรากฏผลดังตาราง 3 ตาราง 3 จำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับการศึกษา รายได้ ตำแหน่ง และประสบการณ์ ของคณะกรรมการสถานศึกษา

ข้อมูลสถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระดับการศึกษา		
ประถมศึกษา	92	28.4
มัธยมศึกษา	73	22.5
อนุปริญญา	12	3.7
ปริญญาตรี	131	40.4
ปริญญาโท	16	4.9
รวม	324	100
รายได้		
ต่ำกว่า 10,000 บาท	140	43.2
10,000 - 20,000 บาท	100	30.9
มากกว่า 20,000 บาท	84	25.9
รวม	324	100

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อมูลสถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ตำแหน่ง		
บุคลากรภายในสถานศึกษา	72	22.2
ผู้แทนชุมชน	72	22.2
ผู้แทนองค์กร	108	33.3
ผู้ทรงคุณวุฒิ	72	22.2
รวม	324	100
ประสบการณ์		
ต่ำกว่า 1 ปี	51	15.7
1 - 3 ปี	114	35.2
มากกว่า 3 ปี	159	49.1
รวม	324	100

จากตาราง 3 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่มีการศึกษา ระดับปริญญาตรี จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 40.4 รองลงมาคือระดับ มัธยมศึกษา จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 22.5 และกลุ่มตัวอย่างที่น้อยที่สุดคือ ระดับอนุปริญญา จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 3.7

ด้านรายได้ต่อเดือน พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่มีรายได้ ต่ำกว่า 10,000 บาท จำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 43.2 รองลงมาคือมีรายได้ 10,000 – 20,000 บาท จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 30.9 และกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้น้อยที่สุดคือมีรายได้ มากกว่า 20,000 บาท จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 25.9

ด้านตำแหน่งในคณะกรรมการสถานศึกษา พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่มีตำแหน่งเป็นผู้แทนองค์กร จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 รองลงมาคือตำแหน่งผู้แทนชุมชน ผู้แทนองค์กร และผู้ทรงคุณวุฒิ มีจำนวน 72 คน เท่ากัน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 22.2

และด้านประสบการณ์ พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการเป็นคณะกรรมการสถานศึกษามากกว่า 3 ปี จำนวน 159 คน คิดเป็นร้อยละ 49.1 รองลงมาคือมีประสบการณ์ 1–3 ปี จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 35.2 และกลุ่มตัวอย่างที่น้อยที่สุดคือมีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 1 ปี จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 15.7

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยด้านคณะกรรมการสถานศึกษา ด้านโรงเรียน และด้านสภาพแวดล้อมของชุมชน เป็นรายด้านและรายข้อ ปรากฏผลดังตารางนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยด้านคณะกรรมการสถานศึกษา ปรากฏผลดังตาราง 4

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสำคัญของ ปัจจัยทางด้านคณะกรรมการสถานศึกษา

ปัจจัยด้านคณะกรรมการ	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. การร่วมกันกำหนดเป้าหมายและนโยบายให้เป็นไปในแนวทางเดียวกันเพื่อสะดวกในการปฏิบัติงาน	4.06	0.75	มีความสำคัญมาก
2. การกำหนดหลักเกณฑ์และระเบียบข้อบังคับขึ้นภายในกลุ่มคณะกรรมการ	3.77	0.78	มีความสำคัญมาก
3. การมีความจริงใจและเต็มใจ ไว้วางใจกัน ตลอดจนยอมรับกัน ในความคิดเห็นและความ สามารถระหว่างกัน	4.20	0.74	มีความสำคัญมาก
4. บุคลากรในโรงเรียนและบุคคลทั่วไปในชุมชน ให้ความเคารพนับถือ ยกย่องให้เกียรติและให้ความสำคัญต่อคณะกรรมการ	3.96	0.83	มีความสำคัญมาก
5. การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน มีความเชื่อถือไว้วางใจและเคารพนับถือกันทั้งในด้านการปฏิบัติหน้าที่และด้านส่วนตัว	4.04	0.69	มีความสำคัญมาก
6. การปฏิบัติงานในหน้าที่ด้วยความสบายใจและมีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน	4.12	0.63	มีความสำคัญมาก
7. การมีความรู้ ความสามารถเหมาะสมกับงานที่ปฏิบัติ	3.83	0.78	มีความสำคัญมาก
8. การพึงพอใจในเพื่อนร่วมงานและสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	3.94	0.74	มีความสำคัญมาก
9. การได้รับคำตอบแทนหรือคำชี้แจงเหมาะสมกับผลการปฏิบัติงาน	2.59	1.26	มีความสำคัญปานกลาง
10. การมีความรู้ดีที่ตนเองมีความสำคัญและมีคุณค่าต่อสังคม	4.00	0.75	มีความสำคัญมาก
11. ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเองมีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานในฐานะคณะกรรมการ	3.98	0.74	มีความสำคัญมาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ปัจจัยด้านคณะกรรมการ	\bar{x}	S.D.	แปลผล
12. การมีความเข้าใจในหลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในโรงเรียน	3.85	0.82	มีความสำคัญมาก
โดยรวม	3.86	0.51	มีความสำคัญมาก

จากตาราง 4 ปัจจัยด้านคณะกรรมการสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายชื่อ พบว่า ด้านคณะกรรมการสถานศึกษาที่ปรากฏอยู่มีความสำคัญต่อการมีส่วนร่วมในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่ารายชื่อที่ว่า การมีความจริงใจและเต็มใจ ใ้วางใจกัน ตลอดจนยอมรับกันในความคิดเห็นและความสามารถระหว่างกัน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (4.20) ส่วนรายชื่อที่ว่า การได้รับคำตอบแทนหรือคำชี้แจงเหมาะสมกับผลการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (2.59)

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยด้านโรงเรียน ปรากฏผลดังตาราง 5 ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสำคัญของปัจจัยด้านโรงเรียน

ปัจจัยด้านโรงเรียน	\bar{x}	S.D.	แปลผล
13. โรงเรียนมีเป้าหมาย นโยบายและแผนงานที่ดี มีความชัดเจนและสามารถปฏิบัติได้สำเร็จ	4.20	0.71	มีความสำคัญมาก
14. โรงเรียนกำหนดหลักการ แนวทางและกำหนดเป้าหมายร่วมกัน ใช้ในการปฏิบัติงานเอื้อให้ชุมชนมีส่วนร่วมกำกับติดตามการดำเนินงาน	4.08	0.72	มีความสำคัญมาก
15. โรงเรียนได้กระจายงานและมอบหมายการปฏิบัติงานให้คณะกรรมการอย่างชัดเจน	3.83	0.82	มีความสำคัญมาก
16. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างโปร่งใส ทำให้ชุมชนพอใจ เชื่อมั่นและเข้ามาสนับสนุน	4.11	0.78	มีความสำคัญมาก
17. การจัดทำงบประมาณ ทรัพย์สินและรายได้ที่โรงเรียนได้รับ สามารถตรวจสอบได้	4.17	0.78	มีความสำคัญมาก
18. การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ	4.17	0.75	มีความสำคัญมาก
19. การให้ความช่วยเหลือและให้ความร่วมมือแก่ชุมชนและหน่วยงานอื่นตามความเหมาะสม	3.39	0.76	มีความสำคัญมาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ปัจจัยด้านโรงเรียน	\bar{x}	S.D.	แปลผล
20. การประสานงานที่ีระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานต่างๆทั้งภาครัฐและเอกชน	4.06	0.73	มีความสำคัญมาก
21. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ในเรื่องการจัดการศึกษาร่วมกับชุมชน	4.05	0.72	มีความสำคัญมาก
22. การสร้างความเข้าใจและปฏิบัติงานร่วมกันได้เป็นอย่างดีระหว่างคณะกรรมการกับโรงเรียน	4.15	0.69	มีความสำคัญมาก
23. การประชุมคณะกรรมการหรือผู้ปกครองเพื่อชี้แจงข่าวสาร และรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.96	0.79	มีความสำคัญมาก
24. การจัดทำเอกสารหรือสิ่งพิมพ์ต่างๆของโรงเรียนออกเผยแพร่ต่อชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	3.35	0.88	มีความสำคัญปานกลาง
25. การสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยการใช้การประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง	3.71	0.84	มีความสำคัญมาก
26. การเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกับกิจกรรมของโรงเรียนเป็นประจำ	3.99	0.82	มีความสำคัญมาก
27. การมีคุณธรรม จริยธรรมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษา	4.23	0.73	มีความสำคัญมาก
28. การมีผู้นำ ที่มีความเฉลียวฉลาด ไหวพริบดีและเสริมสร้างลักษณะบุคลิกภาพที่ดีอยู่เสมอของผู้บริหาร	4.12	0.75	มีความสำคัญมาก
โดยรวม	4.01	0.55	มีความสำคัญมาก

จากตาราง 5 ปัจจัยด้านโรงเรียน โดยภาพรวมและรายข้อ พบว่า ด้านโรงเรียนที่ปรากฏอยู่มีความสำคัญต่อการมีส่วนร่วมในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ารายข้อที่ว่า การมีคุณธรรม จริยธรรมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (4.23) ส่วนรายข้อที่ว่า การจัดทำเอกสารหรือสิ่งพิมพ์ต่างๆของโรงเรียนออกเผยแพร่ต่อชุมชนอย่างสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (3.35)

2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของชุมชน ปรากฏผลดัง

ตาราง 6

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความสำคัญของปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของชุมชน

ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของชุมชน	\bar{x}	S.D.	แปลผล
29. องค์กรต่างๆให้ความช่วยเหลือแก่กูกูล บริจาค ทรัพย์สิน ที่ดิน วัสดุ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนกิจกรรมในสถานศึกษา	3.52	0.93	มีความสำคัญมาก
30. การเชิญบุคคลหรือองค์กรในท้องถิ่นที่มีความรู้ ความสามารถ มาเป็นวิทยากรให้การสนับสนุน การเรียนการสอน	3.54	0.89	มีความสำคัญมาก
31. ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับความเชื่อถือให้เกียรติ ไว้วางใจและยกย่องนับถือจากบุคคลในชุมชน	4.09	0.68	มีความสำคัญมาก
32. บุคคลในชุมชนมีความพึงพอใจ เชื้อมั่นและศรัทธาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.06	0.69	มีความสำคัญมาก
33. ผู้ปกครองนักเรียนในชุมชนนิยมส่งบุตรหลานให้เข้ามาเรียนในโรงเรียน	4.18	0.75	มีความสำคัญมาก
34. นักเรียนของโรงเรียนแห่งนี้มีความสามารถด้านวิชาการ และกิจกรรมต่างๆสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน	3.86	0.74	มีความสำคัญมาก
35. การส่งเสริมสนับสนุนจากเจ้าหน้าที่ของภาครัฐ ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ทุกฝ่าย	3.64	0.76	มีความสำคัญมาก
36. การกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐ	3.89	2.31	มีความสำคัญมาก
37. การเปลี่ยนแปลงทางด้านการเมืองการปกครองในท้องถิ่น	3.49	0.81	มีความสำคัญปานกลาง
38. การเมืองเป็นตัวกำหนดทิศทาง เป้าหมาย และวิธีการจัดการศึกษา	3.61	0.98	มีความสำคัญมาก
39. การมีความแตกต่างทางด้านภาษา ศาสนา ขนบธรรมเนียม และวัฒนธรรมของแต่ละชุมชน	3.16	1.18	มีความสำคัญปานกลาง
40. ความรักสมัครสมานสามัคคีของคนในชุมชน	3.89	0.73	มีความสำคัญมาก
41. ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	3.39	0.95	มีความสำคัญปานกลาง

ตาราง 6 (ต่อ)

ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของชุมชน	\bar{x}	S.D.	แปลผล
42. ความแตกต่างของสภาพทางเศรษฐกิจการประกอบอาชีพ และรายได้ของคนในชุมชนมีผลต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3.59	0.88	มีความสำคัญมาก
โดยรวม	3.71	0.52	มีความสำคัญมาก

จากตาราง 6 ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของชุมชน โดยภาพรวมและรายข้อ พบว่า ด้านสภาพแวดล้อมของชุมชนที่ปรากฏอยู่มีความสำคัญต่อการมีส่วนร่วมในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ารายข้อที่ว่า ผู้ปกครองนักเรียนในชุมชนนิยมส่งบุตรหลานให้เข้ามาเรียนในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (4.18) ส่วนรายข้อที่ว่า การมีความแตกต่างทางด้านภาษา ศาสนา ขนบธรรมเนียม และวัฒนธรรมของแต่ละชุมชน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (3.16)

3. ผลการวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสตูล

3.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสตูล ปรากฏผลดังตาราง 7

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสตูล

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการ	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. การกำหนดนโยบาย และแผนพัฒนาของสถานศึกษา	3.77	0.83	มีส่วนร่วมมาก
2. การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	3.88	0.88	มีส่วนร่วมมาก
3. การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	3.75	0.89	มีส่วนร่วมมาก
4. การกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผน	3.61	0.86	มีส่วนร่วมมาก

ตาราง 7 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการ	\bar{x}	S.D.	แปลผล
5. การส่งเสริม และสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้รับมาตรฐาน	3.99	0.81	มีส่วนร่วมมาก
6. การส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ	3.76	0.88	มีส่วนร่วมมาก
7. การเสนอแนะแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา	3.76	0.89	มีส่วนร่วมมาก
8. การส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจน วิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้ง สืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น และของชาติ	3.76	0.83	มีส่วนร่วมมาก
9. การเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนการประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชนและมี ส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น	3.81	0.76	มีส่วนร่วมมาก
10. การให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณะชน	3.74	0.81	มีส่วนร่วมมาก
11. การแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร	3.65	0.86	มีส่วนร่วมมาก
12. การปฏิบัติกรอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้น	3.64	0.85	มีส่วนร่วมมาก
โดยรวม	3.76	0.64	มีส่วนร่วมมาก

จากตาราง 7 ผลการวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสตูล โดยภาพรวมและรายข้อ พบว่า ด้านการมีส่วนร่วมที่ปรากฏอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ารายข้อที่ว่า การส่งเสริม และสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และได้รับมาตรฐาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (3.99) ส่วนรายข้อที่ว่า การกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (3.61)

4. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านคณะกรรมการสถานศึกษา ปัจจัยด้านโรงเรียน และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของชุมชนกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสตูล

ตาราง 8 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างปัจจัยด้านคณะกรรมการสถานศึกษา ปัจจัยด้านโรงเรียน และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมของชุมชนกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสตูล

FACTOR	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)			
	COMMIT	SCH	ENVI	PARTI
COMMIT	1.000			
SCH	0.696**	1.000		
ENVI	0.575**	0.668**	1.000	
PARTI	0.594**	0.678**	0.627**	1.000

** P < 0.01

* P < 0.05

จากตาราง 8 ปัจจัยด้านคณะกรรมการสถานศึกษา ปัจจัยด้านโรงเรียน และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของชุมชนกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสตูล เมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัย พบว่า

ปัจจัยด้านคณะกรรมการสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสตูล โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ปัจจัยด้านโรงเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสตูล โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของชุมชนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสตูล โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

5. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) เพื่อค้นหาปัจจัยที่เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีในการทำนายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสตูล ดังตาราง 9

5.1 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) เพื่อค้นหาปัจจัยที่เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีในการทำนายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสตูล ดังตาราง 9

ตาราง 9 ค่าสัมประสิทธิ์ของการถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b)

ค่าสัมประสิทธิ์ของการถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน (β)

ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการประมาณสัมประสิทธิ์ของการถดถอย ($S.E.$)

และการทดสอบนัยสำคัญด้วยค่าที ของปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการ

ศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสตูล

ปัจจัยพยากรณ์	b	S.E.	β	t	Sig
Constant (a)	-0.134	0.210		-0.636	0.525
SCH	0.432	0.070	0.368	6.143	0.000
ENVI	0.348	0.065	0.279	5.312	0.000
COMMIT	0.225	0.069	0.177	3.249	0.001

จากตาราง 9 พบว่า ตัวพยากรณ์ที่มีค่าสัมประสิทธิ์ของการถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) และคะแนนมาตรฐาน (β) ดีที่สุด ได้แก่ ปัจจัยด้านโรงเรียน ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของชุมชน และปัจจัยด้านคณะกรรมการสถานศึกษาส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสตูล อย่างมีนัยสำคัญที่ 0.01 มีค่าคงที่ (a) เท่ากับ -0.134

สมการพยากรณ์การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสตูล สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$PARTI = -0.134 + 0.432 (SCH) + 0.348 (ENVI) + 0.225 (COMMIT)$$

สมการพยากรณ์การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสตูล สมการพยากรณ์ในรูปแบบมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$PARTI = 0.368 (SCH) + 0.279 (ENVI) + 0.177 (COMMIT)$$

ตาราง 10 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R^2) และการทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ด้วยค่าเอฟ ของปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสตูล

ปัจจัยด้านต่างๆ	R	R^2	$S.E_{est}$	F	Sig
SCH	0.678	0.460	0.47	274.414	0.000
SCH , ENVI	0.718	0.515	0.45	170.340	0.000
SCH , ENVI , COMMIT	0.728	0.530	0.44	120.460	0.000

จากตาราง 10 พบว่า ปัจจัยด้านโรงเรียน ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของชุมชน และปัจจัยด้านคณะกรรมการสถานศึกษา สามารถร่วมกันพยากรณ์การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสตูล ได้ร้อยละ 53.0 (R^2) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01