

บทที่ 4

ผลการวิจัย

รายละเอียดที่จะนำเสนอในบทนี้ เป็นผลของการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาวิจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี ซึ่งผู้วิจัยจะนำเสนอในรูปของตารางประกอบ การบรรยายตามลำดับ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยทางกายภาพ ได้แก่ อายุ ประสบการณ์การทำงาน จำนวนนักเรียน และจำนวนครูในโรงเรียน ดังตาราง 2 - 5
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยทางการบริหารงาน ได้แก่ การติดต่อสื่อสาร การตัดสินใจ มนุษยสัมพันธ์ ภาวะผู้นำ บุคลิกภาพ สภาพแวดล้อมของโรงเรียน เป็นรายด้าน และรายชื่อ ดังตาราง 6 - 12
3. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี เป็นรายด้านและรายชื่อ ดังตาราง 13 - 18
4. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางการบริหารงานกับประสิทธิภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี ดังตาราง 19
5. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression) เพื่อค้นหาปัจจัยที่เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีในการทำนายประสิทธิภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี ดังตาราง 20 - 31

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล จากการศึกษาวิจัยเรื่องนี้ได้กำหนดไว้ดังนี้

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

n	แทน	จำนวนของกลุ่มตัวอย่าง
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
B	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
β	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
S.E.	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนของสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์มาตรฐาน
S.E. _{est}	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการทำนาย
R ²	แทน	ค่าประสิทธิภาพของการพยากรณ์จากสหสัมพันธ์พหุคูณ
A	แทน	ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
FAC	แทน	ปัจจัยด้านต่าง ๆ
AGE	แทน	ปัจจัยด้านอายุ
EXP	แทน	ปัจจัยด้านประสบการณ์การทำงาน
STU	แทน	ปัจจัยด้านจำนวนนักเรียน
TEA	แทน	ปัจจัยด้านจำนวนครูในโรงเรียน
COM	แทน	ปัจจัยด้านการติดต่อสื่อสาร
DEC	แทน	ปัจจัยด้านการตัดสินใจ
REL	แทน	ปัจจัยด้านมนุษยสัมพันธ์
REA	แทน	ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ
PER	แทน	ปัจจัยด้านบุคลิกภาพ
ENV	แทน	ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน
EFF	แทน	ประสิทธิภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี
PUB	แทน	ประสิทธิภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี ด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน
SER	แทน	ประสิทธิภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี ด้านการให้บริการแก่ชุมชน

SHA	แทน	ประสิทธิภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี ด้านการร่วมกิจกรรมของชุมชน
GIV	แทน	ประสิทธิภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน
BUI	แทน	ประสิทธิภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยทางกายภาพ ได้แก่ อายุ ประสบการณ์การทำงาน
จำนวนนักเรียน และจำนวนครูในโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยทางกายภาพด้านอายุ ปรากฏผลดังตาราง 2
ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
30 - 36 ปี	7	3.91
37 - 42 ปี	27	15.09
43 - 48 ปี	66	36.87
49 - 54 ปี	50	27.93
55 - 60 ปี	29	16.20
รวม	179	100.00

จากตาราง 2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มากที่สุดคือมีอายุ 43 - 48 ปี จำนวน 66 คน
คิดเป็นร้อยละ 36.87 รองลงมาคืออายุ 49 - 54 ปี จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 27.93 และ
กลุ่มตัวอย่างที่น้อยที่สุดคือมีอายุ 30 - 36 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 3.91

1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยทางกายภาพด้านประสิทธิภาพการทำงานของ
ผู้บริหารโรงเรียน ปรากฏผลดังตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามประสิทธิภาพการทำงานของผู้บริหาร
โรงเรียน

ประสิทธิภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1 ปี	22	12.29
2 ปี	38	21.23
3 ปี	58	32.40
4 ปี	17	9.50
5 ปี	15	8.38
6 ปี	10	5.58
7 ปี	8	4.47
8 ปี	7	3.91
9 ปี	2	1.12
10 ปี	2	1.12
รวม	179	100.00

จากตาราง 3 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนมากมีประสิทธิภาพการทำงาน 3 ปี จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 32.40 รองลงมาคือมีประสพการณ์ 2 ปี จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 21.23 และกลุ่มตัวอย่างที่น้อยที่สุดคือมีประสพการณ์การทำงาน 9 ปี และ 10 ปี มีจำนวน 2 คน เท่ากัน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 1.12

1.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยทางกายภาพด้านจำนวนนักเรียน ปรากฏผลดัง

ตาราง 4

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามจำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียน	จำนวน (โรงเรียน)	ร้อยละ
น้อยกว่า 121 คน	14	7.82
121 - 300 คน	93	51.96
มากกว่า 300 คน	72	40.22
รวม	179	100.00

จากตาราง 4 พบว่า โรงเรียนส่วนมากมีนักเรียน 121 - 300 คน จำนวน 93 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 51.96 รองลงมาคือโรงเรียนที่มีนักเรียนมากกว่า 300 คน จำนวน 72 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 40.22 และโรงเรียนที่มีนักเรียนน้อยกว่า 121 คน จำนวน 14 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 7.82

1.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยทางกายภาพด้านจำนวนครูในโรงเรียน ปรากฏ

ผลดังตาราง 5

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามจำนวนครูในโรงเรียน

จำนวนครู	จำนวน (โรงเรียน)	ร้อยละ
4 - 10 คน	95	53.07
11 - 17 คน	59	32.96
18 - 24 คน	23	12.85
25 - 31 คน	0	0
32 - 38 คน	2	1.12
รวม	179	100.00

จากตาราง 5 พบว่า โรงเรียนส่วนมากมีครู 4-10 คน จำนวน 95 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 53.07 รองลงมาคือโรงเรียนที่มีครู 11-17 คน จำนวน 59 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 32.96 และโรงเรียนที่มีครูน้อยที่สุดคือมีครู 32-38 คน จำนวน 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.12

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยทางการบริหารงาน ได้แก่ การติดต่อสื่อสาร การตัดสินใจ มนุษยสัมพันธ์ ภาวะผู้นำ บุคลิกภาพ สภาพแวดล้อมของโรงเรียน เป็นรายด้าน และรายชื่อ ปรากฏผลดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยทางการบริหารงาน โดยภาพรวม ปรากฏผลดังตาราง 6

ตาราง 6 ระดับปัจจัยทางการบริหารงาน โดยภาพรวม

ปัจจัยการบริหาร	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านการติดต่อสื่อสาร	4.13	.59	ระดับมาก
ด้านการตัดสินใจ	4.08	.58	ระดับมาก
ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.14	.53	ระดับมาก
ด้านภาวะผู้นำ	4.27	.54	ระดับมาก
ด้านบุคลิกภาพ	4.27	.50	ระดับมาก
ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน	4.05	.55	ระดับมาก
โดยรวม	4.14	.47	ระดับมาก

จากตาราง 6 ปัจจัยทางการบริหารงานด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านการตัดสินใจ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านภาวะผู้นำ ด้านบุคลิกภาพ และด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน พบว่า ปัจจัยทุก ๆ ด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบุคลิกภาพมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด (4.27) รองลงมาคือด้านภาวะผู้นำ (4.27) ส่วนด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (4.05)

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยทางการบริหารงาน เป็นรายด้าน ปรากฏผลดัง
ตาราง 7 - 11

2.2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยทางการบริหารงานด้านการติดต่อสื่อสาร
ปรากฏผลดังตาราง 7

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยทางการบริหารงานด้านการติดต่อสื่อสาร
จำแนกเป็นรายข้อ

ปัจจัยการบริหาร	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านการติดต่อสื่อสาร			
1. ใช้ภาษาในการสื่อสารที่ชัดเจน และ เข้าใจง่าย	4.28	.69	ระดับมาก
2. ส่งข้อมูลข่าวสาร ไปยังครูใน โรงเรียนได้อย่าง ทั่วถึง	4.18	.79	ระดับมาก
3. เข้าใจข้อมูลข่าวสารที่ได้รับจากผู้อื่น ได้อย่าง ถูกต้อง	4.13	.70	ระดับมาก
4. สนทนากับผู้อื่นด้วยข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัย	4.12	.72	ระดับมาก
5. มีความสามารถในการติดต่อประสานงาน สร้างความร่วมมือ และระดมทรัพยากรมาใช้ ในการบริหาร โรงเรียน	3.98	.86	ระดับมาก
6. มีวิธีการและเทคนิคการติดต่อสื่อสารกับครูใน โรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	4.06	.78	ระดับมาก
โดยรวม	4.13	.59	ระดับมาก

จากตาราง 7 ปัจจัยทางการบริหารงานด้านการติดต่อสื่อสาร โดยภาพรวมและรายข้อ พบว่าการติดต่อสื่อสารที่ปรากฏอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ารายข้อที่ว่าใช้ภาษาในการสื่อสารที่ชัดเจนและเข้าใจง่าย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (4.28) ส่วนรายข้อที่ว่ามีความสามารถในการติดต่อประสานงานสร้างความร่วมมือ และระดมทรัพยากรมาใช้ในการบริหารโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (3.98)

2.2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยทางการบริหารงานด้านการตัดสินใจ

ปรากฏผลดังตาราง 8

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยทางการบริหารงานด้านการตัดสินใจ จำแนกเป็นรายชื่อ

ปัจจัยการบริหาร	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านการตัดสินใจ			
7. จัดลำดับความสำคัญของปัญหาและนำ หลักการมาวิเคราะห์ทางเลือกในการตัดสินใจ ได้อย่างเหมาะสม	3.99	.68	ระดับมาก
8. ตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดตามมาใน อนาคต	4.17	.75	ระดับมาก
9. ตัดสินใจดำเนินงานได้อย่างเหมาะสมกับระยะ เวลา สถานที่และทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด	3.97	.73	ระดับมาก
10. ให้โอกาสผู้ได้บังคับบัญชาได้มีส่วนร่วมใน การตัดสินใจแก้ปัญหา	4.24	.77	ระดับมาก
11. รับฟังความคิดเห็นของชุมชนมาประกอบการ ตัดสินใจในการดำเนินงานภายในหน่วยงาน	4.13	.76	ระดับมาก
12. ใช้กระบวนการตัดสินใจ โดยกำหนด ปัญหา ค้นหาทางเลือก และปฏิบัติตามทาง เลือกที่ดีที่สุดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.96	.75	ระดับมาก
โดยรวม	4.08	.58	ระดับมาก

จากตาราง 8 ปัจจัยทางการบริหารงานด้านการตัดสินใจ โดยภาพรวมและรายชื่อพบว่า การตัดสินใจที่ปรากฏอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่ารายชื่อที่ให้โอกาสผู้ได้บังคับบัญชาได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจแก้ปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (4.24) ส่วนรายชื่อที่ว่าใช้กระบวนการตัดสินใจโดยกำหนดปัญหา ค้นหาทางเลือก และปฏิบัติตามทางเลือกที่ดีที่สุดได้อย่างมีประสิทธิภาพมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (3.96)

2.2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยทางการบริหารงานด้านมนุษยสัมพันธ์

ปรากฏผลดังตาราง 9

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยทางการบริหารงานด้านมนุษยสัมพันธ์ จำแนกเป็นรายข้อ

ปัจจัยการบริหาร	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านมนุษยสัมพันธ์			
13. สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน เพื่อให้เกิดความร่วมมือ ร่วมใจและสามัคคีในหน่วยงาน	4.20	.77	ระดับมาก
14. ปรับตนเองให้เข้ากับผู้ร่วมงานและสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	4.17	.71	ระดับมาก
15. ควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมของตนเองที่จะมีผลกระทบต่อผู้ร่วมงาน	4.13	.79	ระดับมาก
16. ไกล่เกลี่ยปัญหาและข้อขัดแย้งต่าง ๆ ของผู้ใต้บังคับบัญชาให้เกิดความเข้าใจที่ดีต่อกัน	4.07	.78	ระดับมาก
17. ให้คำปรึกษาแนะนำและช่วยเหลือผู้ใต้บังคับบัญชาทั้งเรื่องงานและเรื่องส่วนตัว อย่างสม่ำเสมอ	4.08	.74	ระดับมาก
18. มีการติดต่อประสานงานกับบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดี	4.18	.74	ระดับมาก
19. ทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับ	4.11	.71	ระดับมาก
20. มีความสม่ำเสมอในการปฏิบัติตนต่อผู้ใต้บังคับบัญชา	4.19	.71	ระดับมาก
โดยรวม	4.14	.53	ระดับมาก

จากตาราง 9 ปัจจัยทางการบริหารงานด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยภาพรวมและรายข้อพบว่า ด้านมนุษยสัมพันธ์ที่ปรากฏอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อ

ที่สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน เพื่อให้เกิดความร่วมมือ ร่วมใจและสามัคคีในหน่วยงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (4.20) ส่วนรายชื่อที่ว่าใกล้เกลี่ยปัญหาและข้อขัดแย้งต่าง ๆ ของผู้ใต้บังคับบัญชาให้เกิดความเข้าใจที่ดีต่อกันมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (4.07)

2.2.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยทางการบริหารงานด้านภาวะผู้นำ

ปรากฏผลดังตาราง 10

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยทางการบริหารงานด้านภาวะผู้นำ จำแนกเป็น รายชื่อ

ปัจจัยการบริหาร	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านภาวะผู้นำ			
21. เป็นคนทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ	4.25	.71	ระดับมาก
22. กล้าเผชิญกับปัญหาที่ยุ่งยาก	4.24	.71	ระดับมาก
23. ใช้ปฏิภาณไหวพริบแก้ไขปัญหในสถานการณ์ต่าง ๆ	4.15	.76	ระดับมาก
24. มีความมั่นคงทางอารมณ์ สุขุม รอบคอบ และใช้เหตุผลในการตัดสินใจ	4.17	.71	ระดับมาก
25. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา	4.26	.74	ระดับมาก
26. ส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีความก้าวหน้า	4.47	.65	ระดับมาก
27. มีความรับผิดชอบต่อผลการกระทำของกลุ่ม	4.32	.63	ระดับมาก
โดยรวม	4.27	.64	ระดับมาก

จากตาราง 10 ปัจจัยทางการบริหารงานด้านภาวะผู้นำ โดยภาพรวมและรายชื่อพบว่า ด้านภาวะผู้นำที่ปรากฏอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่ารายชื่อที่ว่าส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีความก้าวหน้ามีค่าเฉลี่ยสูงสุด (4.47) ส่วนรายชื่อที่ว่าใช้ปฏิภาณไหวพริบแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (4.15)

2.2.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยทางการบริหารงานด้านบุคลิกภาพ

ปรากฏผลดังตาราง 11

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยทางการบริหารงานด้านบุคลิกภาพ จำแนกเป็น รายชื่อ

ปัจจัยการบริหาร	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านบุคลิกภาพ			
28. มีความร่าเริงแจ่มใส	4.19	.68	ระดับมาก
29. มีการแต่งกายเหมาะสม ถูกกาลเทศะ	4.50	.60	ระดับมาก
30. มีความอดทนอดกลั้น และจิตใจหนักแน่น	4.26	.66	ระดับมาก
31. มีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าตัดสินใจ	4.37	.68	ระดับมาก
32. มีความคล่องแคล่ว ว่องไว ในการทำงาน	4.11	.78	ระดับมาก
33. มีความกระตือรือร้นที่จะใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ	4.27	.73	ระดับมาก
34. มีความเฉลียวฉลาด ไหวพริบดี รู้เท่าทัน เหตุการณ์	4.21	.71	ระดับมาก
35. มีการเสริมสร้างบุคลิกลักษณะของตนให้ดีขึ้น เสมอ	4.25	.67	ระดับมาก
โดยรวม	4.27	.50	ระดับมาก

จากตาราง 11 ปัจจัยทางการบริหารงานด้านบุคลิกภาพ โดยภาพรวมและรายชื่อพบว่า บุคลิกภาพที่ปรากฏอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่ารายชื่อที่ว่ามีการแต่งกายเหมาะสม ถูกกาลเทศะมีค่าเฉลี่ยสูงสุด (4.50) ส่วนรายชื่อที่ว่ามีความคล่องแคล่ว ว่องไวในการทำงานมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (4.11)

2.2.6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยทางการบริหารงานด้านสภาพแวดล้อม
ของโรงเรียน ปรากฏผลดังตาราง 12

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยทางการบริหารงานด้านสภาพแวดล้อมของ
โรงเรียน จำแนกเป็นรายชื่อ

ปัจจัยการบริหาร	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน			
36. ส่งเสริมให้มีการปลูกไม้ดอกไม้ประดับให้ ความสวยงาม	4.34	.76	ระดับมาก
37. ส่งเสริมให้มีการปลูกไม้ให้ร่มเงา ร่มรื่น	4.31	.77	ระดับมาก
38. จัดให้มีบริเวณสำหรับนักเรียนวิ่งเล่นและ พักผ่อน	4.12	.75	ระดับมาก
39. จัดให้มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอกับจำนวน นักเรียน	3.79	.85	ระดับมาก
40. จัดให้มีสนามกีฬาสำหรับออกกำลังกายหรือ ทำกิจกรรมต่าง ๆ	3.97	.79	ระดับมาก
41. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีบริเวณที่สะอาด	4.41	.69	ระดับมาก
42. จัดให้มีห้องเพื่อส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องพยาบาล	4.07	.89	ระดับมาก
43. จัดให้มีอาคารประกอบเพื่อสนับสนุนการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน เช่น เรือนเพาะชำ อาคารเอนกประสงค์	3.78	.96	ระดับมาก
44. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน หรือทำกิจกรรมให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	3.82	.80	ระดับมาก
45. ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ของนักเรียน	4.14	.76	ระดับมาก

ตาราง 12 (ต่อ)

ปัจจัยการบริหาร	\bar{X}	S.D.	แปลผล
46. ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การปฏิบัติงาน	4.09	.75	ระดับมาก
47. จัดสภาพอาคารเรียนมีความมั่นคง แข็งแรง และปลอดภัย	4.16	.66	ระดับมาก
48. จัดให้มีระบบการกำจัดขยะมูลฝอยใน โรงเรียน	3.82	.81	ระดับมาก
49. ความคุ้มค่าให้โรงเรียนมีห้องน้ำห้องส้วมที่ สะอาดถูกสุขลักษณะ เพียงพอทั้งจำนวน นักเรียน	3.94	.76	ระดับมาก
50. จัดให้มีน้ำดื่ม น้ำใช้ ที่สะอาดและเพียงพอ ความต้องการของนักเรียน	4.02	.87	ระดับมาก
โดยรวม	4.05	.55	ระดับมาก

จากตาราง 12 ปัจจัยทางการบริหารงานด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน โดยภาพรวมและรายข้อพบว่าสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่ปรากฏอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ารายข้อที่ว่าส่งเสริมให้โรงเรียนมีบริเวณที่สะอาดมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด (4.41) ส่วนรายข้อที่ว่าจัดให้มีอาคารประกอบเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น เรือนเพาะชำ อาคารเอนกประสงค์มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (3.78)

3. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี เป็นรายด้านและรายข้อ ปรากฏผลดังนี้

3.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวม ปรากฏผลดังตาราง 13

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี เป็นรายด้าน

ประสิทธิภาพการบริหารงาน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	3.77	.68	ระดับมาก
ด้านการให้บริการแก่ชุมชน	3.76	.67	ระดับมาก
ด้านการร่วมกิจกรรมของชุมชน	3.96	.62	ระดับมาก
ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน	4.01	.62	ระดับมาก
ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น	3.82	.62	ระดับมาก
โดยรวม	3.87	.57	ระดับมาก

จากตาราง 13 ประสิทธิภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมและรายด้านพบว่าทุก ๆ ด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด (4.01) ส่วนด้านการให้บริการแก่ชุมชนมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (3.76)

3.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี เป็นรายด้าน ปรากฏผลดังตาราง 14 - 18

3.2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี ด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน ปรากฏผลดังตาราง 14

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี ด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน จำแนกเป็นรายข้อ

ประสิทธิภาพการบริหารงาน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน			
1. ประชุมผู้ปกครองหรือกรรมการสถานศึกษาเพื่อชี้แจงข่าวสารของโรงเรียน	3.85	.87	ระดับมาก
2. สนับสนุนส่งเสริมให้มีการจัดป้ายนิเทศเพื่อเผยแพร่ความรู้และข่าวสารของโรงเรียน	3.92	.79	ระดับมาก
3. จัดทำเอกสารหรือสิ่งพิมพ์ต่างๆ ของโรงเรียนออกเผยแพร่แก่ผู้ปกครองและ ชุมชน	3.33	.96	ระดับปานกลาง
4. พบปะเยี่ยมเยือนผู้ปกครองหรือประชาชนในเขตบริการในโอกาสต่างๆ	3.97	.85	ระดับมาก
5. รายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนให้ชุมชนทราบอยู่เสมอ	3.58	.86	ระดับมาก
6. สร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยการใช้การประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง	3.97	.77	ระดับมาก
โดยรวม	3.77	.68	ระดับมาก

จากตาราง 14 ประสิทธิภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี ด้านการประชาสัมพันธ์ โดยภาพรวมพบว่า การประชาสัมพันธ์ที่ปรากฏอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้นรายข้อที่ว่าจัดทำเอกสารหรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ของโรงเรียนออกเผยแพร่แก่ผู้ปกครองและชุมชน อยู่ในระดับปานกลาง

3.2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี ด้านการให้บริการแก่ชุมชน ปรากฏผลดังตาราง 15

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี ด้านการให้บริการแก่ชุมชน จำแนกเป็นรายข้อ

ประสิทธิภาพการบริหารงาน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน			
ด้านการให้บริการแก่ชุมชน			
7. ให้คำปรึกษาแนะนำหรือปรึกษาหารือในการจัดกิจกรรมของชุมชน	3.79	.79	ระดับมาก
8. ให้บริการความรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพต่าง ๆ แก่ชุมชน	3.44	.83	ระดับปานกลาง
9. ให้บริการชุมชนด้านอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น หอประชุม อาคารเรียน สนามกีฬา	4.22	.77	ระดับมาก
10. ให้บริการด้านสุขภาพ อนามัย นันทนาการแก่ชุมชน	3.59	.91	ระดับมาก
11. นำนักเรียนออกไปช่วยพัฒนาสถานที่สำคัญ ๆ ของชุมชน	3.75	.80	ระดับมาก

ตาราง 15 (ต่อ)

ประสิทธิผลการบริหารงาน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
12. จัดบริเวณ โรงเรียนให้เป็นที่พักผ่อนหย่อนใจ สำหรับประชาชนในชุมชน	3.79	.90	ระดับมาก
13. จัดให้มีการบริการแก่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง	3.77	.89	ระดับมาก
โดยรวม	3.76	.67	ระดับมาก

จากตาราง 15 ประสิทธิภาพการบริการงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี ด้านการให้บริการแก่ชุมชน โดยภาพรวมพบว่า การให้บริการแก่ชุมชนที่ปรากฏอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้นรายข้อที่ว่าให้บริการความรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพต่าง ๆ แก่ชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง

3.2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิผลการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี ด้านการร่วมกิจกรรมของชุมชน ปรากฏผลดังตาราง 16

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพการบริการงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี ด้านการร่วมกิจกรรมของชุมชน จำแนกเป็นรายข้อ

ประสิทธิผลการบริหารงาน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านการร่วมกิจกรรมของชุมชน			
14. จัดให้มีคณะกรรมการการจัดกิจกรรมของ ชุมชนร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.65	.94	ระดับมาก

ตาราง 16 (ต่อ)

ประสิทธิภาพการบริหารงาน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
15. เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประเพณีท้องถิ่นที่จัด ขึ้นในชุมชน	4.06	.82	ระดับมาก
16. จัดให้โรงเรียนเป็นศูนย์ส่งเสริมศิลป วัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่น	3.40	.97	ระดับปานกลาง
17. มีส่วนร่วมกับชุมชนในการใช้และบำรุงรักษา สาธารณสมบัติของชุมชน	3.78	.82	ระดับมาก
18. ส่งเสริมให้บุคลากรของโรงเรียนออกไปร่วม กิจกรรมการพัฒนาท้องถิ่น	4.02	.79	ระดับมาก
19. เข้าร่วมงานในชุมชนตามโอกาสต่าง ๆ เช่น งานแต่งงาน งานบวช งานศพ	4.54	.62	ระดับมากที่สุด
20. เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง	4.27	.73	ระดับมาก
โดยรวม	3.96	.62	ระดับมาก

จากตาราง 16 ประสิทธิภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี ด้านการร่วมกิจกรรมของชุมชน โดยภาพรวมพบว่า การร่วมกิจกรรมของชุมชนที่ปรากฏอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้นรายข้อที่ว่า จัดให้โรงเรียนเป็นศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่น อยู่ในระดับปานกลาง และรายข้อที่ว่า เข้าร่วมงานในชุมชนตามโอกาสต่าง ๆ เช่น งานแต่งงาน งานบวช งานศพ อยู่ในระดับมากที่สุด

3.2.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ปรากฏผลดังตาราง 17

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน จำแนกเป็นรายชื่อ

ประสิทธิภาพการบริหารงาน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน			
ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน			
21. เชิญผู้ปกครองนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น	4.22	.73	ระดับมาก
22. เชิญบุคคลในท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถมาให้การสนับสนุนการเรียนการสอน	3.84	.89	ระดับมาก
23. เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกับกิจกรรมการพัฒนาโรงเรียน	4.06	.79	ระดับมาก
24. เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเพื่อปรับปรุงแนวทางการจัดการเรียนการสอน	3.97	.85	ระดับมาก
25. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน	3.88	.84	ระดับมาก
26. เปิดโอกาสให้ครูนำนักเรียนออกไปศึกษานอกโรงเรียน ตามแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	4.09	.81	ระดับมาก
27. จัดให้มีกิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างประชาชนกับครู นักเรียน เช่น การแข่งขันกีฬา	3.96	.89	ระดับมาก

ตาราง 17 (ต่อ)

ประสิทธิผลการบริหารงาน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
28. เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมใน กิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.08	.75	ระดับมาก
โดยรวม	4.01	.62	ระดับมาก

จากตาราง 17 ประสิทธิภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน โดยภาพรวมและรายข้อพบว่า การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนที่ปรากฏอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่เชิญผู้ปกครองนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นมีค่าเฉลี่ยสูงสุด (4.22) ส่วนรายข้อที่เชิญบุคคลในท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถมาให้การสนับสนุนการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (3.84)

3.2.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิผลการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี ด้านการสร้าง
ความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ปรากฏผลดังตาราง 18

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี ด้านการสร้าง
สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น จำแนกเป็นรายข้อ

ประสิทธิผลการบริหารงาน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและ หน่วยงานอื่น			
29. ดำเนินการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนในด้าน ประเพณีต่าง ๆ	3.96	.83	ระดับมาก

ตาราง 18 (ต่อ)

ประสิทธิภาพการบริหารงาน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
30. ให้ความช่วยเหลือแก่ชุมชนและหน่วยงานอื่น ตามโอกาสเหมาะสม	4.08	.73	ระดับมาก
31. ปฏิบัติงานร่วมกับบุคลากรของหน่วยงานอื่น เช่น เจ้าหน้าที่สาธารณสุข เกษตรอำเภอ	4.08	.80	ระดับมาก
32. จัดงานพบปะสังสรรค์ระหว่างศิษย์เก่ากับ โรงเรียน	2.75	.97	ระดับปานกลาง
33. ออกเยี่ยมบ้านผู้ปกครองนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.92	.82	ระดับมาก
34. เชิญบุคคลสำคัญในชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ มาเป็นเกียรติในโอกาสพิเศษของโรงเรียน	3.92	.88	ระดับมาก
35. ประสานงานระหว่างโรงเรียน ชุมชน และ หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งของรัฐและเอกชน	4.00	.78	ระดับมาก
โดยรวม	3.81	.62	ระดับมาก

จากตาราง 18 ประสิทธิภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น โดยภาพรวม พบว่า การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่นที่ปรากฏอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้นรายข้อที่ว่าจัดงานพบปะสังสรรค์ระหว่างศิษย์เก่ากับโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

4. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางการบริหารงานกับประสิทธิภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี ปรากฏผลดังตาราง 19

ตาราง 19 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางการบริหารงานกับประสิทธิภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)						
FAC	PUB	SER	SHA	GIV	BUI	EFF
AGE	- 0.018	- 0.091	- 0.054	- 0.043	- 0.005	- 0.048
EXP	0.135	0.147*	- 0.022	0.126	0.072	0.103
STU	0.085*	0.060	0.057	0.039	0.116	0.098
TEA	0.166*	0.049	0.026	0.018	0.114	0.080
COM	0.503**	0.543**	0.574**	0.467**	0.488**	0.573**
DEC	0.491**	0.539**	0.596**	0.515**	0.516**	0.592**
REL	0.565**	0.625**	0.680**	0.603**	0.617**	0.689**
REA	0.444**	0.578**	0.600**	0.517**	0.504**	0.590**
PER	0.551**	0.647**	0.648**	0.561**	0.541**	0.657**
ENV	0.632**	0.684**	0.632**	0.620**	0.605**	0.708**

* P < 0.05

** P < 0.01

จากตาราง 19 ปัจจัยทางกายภาพ ได้แก่ อายุ ประสบการณ์การทำงาน จำนวนนักเรียน และจำนวนครูในโรงเรียน และปัจจัยทางการบริหารงาน ได้แก่ การติดต่อสื่อสาร การตัดสินใจ มนุษยสัมพันธ์ ภาวะผู้นำ บุคลิกภาพ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนกับประสิทธิภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี เมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัย พบว่า

ปัจจัยด้านอายุมีความสัมพันธ์ทางลบกับประสิทธิภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความสัมพันธ์ต่ำมาก

ปัจจัยด้านประสบการณ์การทำงานมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการให้บริการแก่ชุมชน มีความสัมพันธ์ต่ำมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน และด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น มีความสัมพันธ์ต่ำมาก ยกเว้นด้านการร่วมกิจกรรมของชุมชน มีความสัมพันธ์กันทางลบต่ำมาก

ปัจจัยด้านจำนวนนักเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี โดยมีความสัมพันธ์กันต่ำมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการประชาสัมพันธ์ มีความสัมพันธ์กันต่ำมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการให้บริการแก่ชุมชน ด้านการร่วมกิจกรรมของชุมชน ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมของโรงเรียน และด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น มีความสัมพันธ์ต่ำมาก

ปัจจัยด้านจำนวนครูในโรงเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี โดยมีความสัมพันธ์กันต่ำมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการประชาสัมพันธ์ มีความสัมพันธ์กันต่ำมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการให้บริการแก่ชุมชน ด้านการร่วมกิจกรรมของชุมชน ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน และด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น มีความสัมพันธ์ต่ำมาก

ปัจจัยด้านการติดต่อสื่อสารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี โดยมีความสัมพันธ์กันปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความสัมพันธ์กันปานกลาง

5. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression) เพื่อค้นหาปัจจัยที่เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีในการทำนายประสิทธิภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมและรายด้าน ดังตาราง 20 - 31

5.1 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression) เพื่อค้นหาปัจจัยที่เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีในการทำนายประสิทธิภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวม ดังตาราง 20 - 21

ตาราง 20 ค่าสัมประสิทธิ์ของการถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b)

ค่าสัมประสิทธิ์ของการถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปของคะแนนมาตรฐาน (β)
ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการประมาณสัมประสิทธิ์ของการถดถอย (S.E.)
และการทดสอบนัยสำคัญด้วยค่าที ของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี

ปัจจัยพยากรณ์	b	S.E.	β	t	Sig.
Constant (a)	0.214	0.232		0.920	0.359
ENV	0.465	0.066	0.450	7.085	0.000
REL	0.428	0.069	0.396	6.236	0.000

จากตาราง 20 พบว่า ตัวพยากรณ์ที่มีค่าสัมประสิทธิ์ของการถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) และคะแนนมาตรฐาน (β) ดีที่สุด ได้แก่ ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน และด้านมนุษยสัมพันธ์ ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี อย่างมีนัยสำคัญที่ 0.01 มีค่าคงที่ (a) เท่ากับ 0.214 ส่วนปัจจัยที่ไม่สามารถทำนายประสิทธิภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี ได้แก่ ด้านอายุ ด้านประสบการณ์การทำงาน ด้านจำนวนนักเรียน ด้านจำนวนครู ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านการตัดสินใจ ด้านภาวะผู้นำ และด้านบุคลิกภาพ

สมการพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ
ชุมชนของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดไคตธานี ได้ดังนี้

$$EFF = 0.214 + 0.465 (ENV) + 0.428 (REL)$$

ตาราง 21 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R²) และ
การทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ด้วยค่าเอฟ ของปัจจัยที่ส่งผล
ต่อประสิทธิภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของ
ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดไคตธานี

ปัจจัยด้านต่าง ๆ	R	R ²	S.E _{est}	F	Sig.
ENV	0.708	0.501	0.406	177.404	0.000
ENV, REL	0.769	0.591	0.368	127.139	0.000

** P < 0.01

จากตาราง 21 พบว่า ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ด้านมนุษยสัมพันธ์
สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดไคตธานี ได้ร้อยละ 59 (R² = 0.591) อย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

5.2 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression) เพื่อค้นหาปัจจัยที่เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีในการทำนายประสิทธิภาพการบริหารงาน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี เป็นรายด้าน ดังตาราง 22 - 31

5.2.1 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression) เพื่อค้นหาปัจจัยที่เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีในการทำนายประสิทธิภาพการบริหารงาน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี ด้านการประชาสัมพันธ์ ดังตาราง 22 - 23

ตาราง 22 ค่าสัมประสิทธิ์ของการถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b)

ค่าสัมประสิทธิ์ของการถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปของคะแนนมาตรฐาน (β)
ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการประมาณสัมประสิทธิ์ของการถดถอย (S.E.)
และการทดสอบนัยสำคัญด้วยค่า t ของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงาน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ใน จังหวัดปัตตานี ด้านการประชาสัมพันธ์

ปัจจัยพยากรณ์	b	S.E.	β	t	Sig.
Constant (a)	-0.084	0.323		-0.261	0.794
ENV	0.525	0.091	0.429	5.798	0.000
REL	0.371	0.094	0.289	3.936	0.000
STU	0.0006	0.000	0.148	2.635	0.009

จากตาราง 22 พบว่า ตัวพยากรณ์ที่มีค่าสัมประสิทธิ์ของการถดถอยของตัวพยากรณ์ ในรูปคะแนนดิบ (b) และคะแนนมาตรฐาน (β) ดีที่สุด ได้แก่ ด้านสภาพแวดล้อมของ โรงเรียน ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านจำนวนนักเรียน ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงาน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี ด้านการประชาสัมพันธ์ อย่างมีนัยสำคัญที่ 0.01 มีค่าคงที่ (a) เท่ากับ -0.084 ส่วนปัจจัยที่ไม่สามารถทำนายประสิทธิภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของ ผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี ด้านการประชาสัมพันธ์ ได้แก่ ด้านอายุ

ด้านประสิทธิภาพการทำงาน ด้านจำนวนครู ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านการตัดสินใจ
ด้านภาวะผู้นำ และด้านบุคลิกภาพ

สมการพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ
ชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี ด้านการประชาสัมพันธ์ ได้ดังนี้

$$EFF = -0.084 + 0.525 (ENV) + 0.371 (REL) + 0.0006 (STU)$$

ตาราง 23 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R²) และ
การทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ด้วยค่าเอฟ ของปัจจัยที่ส่งผล
ต่อประสิทธิภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของ
ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี ด้านการประชาสัมพันธ์

ปัจจัยด้านต่าง ๆ	R	R ²	S.E _{est}	F	Sig.
ENV	0.632	0.399	0.527	177.652	0.000
ENV, REL	0.664	0.440	0.510	69.238	0.000
ENV, REL, STU	0.679	0.462	0.501	50.031	0.000

** P < 0.01

จากตาราง 23 พบว่า ปัจจัยด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน
และด้านจำนวนนักเรียน สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารงานความสัมพันธ์
ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี ด้านการ
ประชาสัมพันธ์ ได้ร้อยละ 46 (R² = 0.462) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

5.2.2 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression) เพื่อค้นหาปัจจัยที่เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีในการทำนายประสิทธิภาพการบริหารงาน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี ด้านการให้บริการแก่ชุมชน ดังตาราง 24 - 25

ตาราง 24 ค่าสัมประสิทธิ์ของการถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b)

ค่าสัมประสิทธิ์ของการถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปของคะแนนมาตรฐาน (β)
ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการประมาณสัมประสิทธิ์ของการถดถอย (S.E.)
และการทดสอบนัยสำคัญด้วยค่าที ของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงาน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ใน จังหวัดปัตตานี ด้านการให้บริการแก่ชุมชน

ปัจจัยพยากรณ์	b	S.E.	β	t	Sig.
Constant (a)	-0.581	0.310		-1.874	0.063
ENV	0.540	0.082	0.448	6.609	0.000
PER	0.306	0.120	0.228	2.539	0.012
REA	0.200	0.100	0.160	2.000	0.047

จากตาราง 24 พบว่า ตัวพยากรณ์ที่มีค่าสัมประสิทธิ์ของการถดถอยของตัวพยากรณ์ ในรูปคะแนนดิบ (b) และคะแนนมาตรฐาน (β) ดีที่สุด ได้แก่ ด้านสภาพแวดล้อมของ โรงเรียน ด้านบุคลิกภาพ และด้านภาวะผู้นำ ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงาน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี ด้าน การให้บริการแก่ชุมชน อย่างมีนัยสำคัญที่ 0.01 มีค่าคงที่ (a) เท่ากับ -0.581 ส่วนปัจจัยที่ไม่ สามารถทำนายประสิทธิภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี ด้านการให้บริการแก่ชุมชน ได้แก่ ด้านอายุ ด้านประสบการณ์การทำงาน ด้านจำนวนนักเรียน ด้านจำนวนครูในโรงเรียน ด้านการติดต่อ สื่อสาร ด้านการตัดสินใจ และด้านมนุษยสัมพันธ์

สมการพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ
ชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี ด้านการให้บริการแก่ชุมชน ได้ดัง
นี้

$$EFF = -0.581 + 0.540 (ENV) + 0.306 (PER) + 0.200 (REA)$$

ตาราง 25 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R²) และ
การทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ด้วยค่าเอฟ ของปัจจัยที่ส่งผล
ต่อประสิทธิภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของ
ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี ด้านการให้บริการแก่ชุมชน

ปัจจัยด้านต่าง ๆ	R	R ²	S.F. _{est}	F	Sig.
ENV	0.684	0.468	0.488	155.909	0.000
ENV, PER	0.732	0.536	0.457	101.819	0.000
ENV, PER, REA	0.739	0.547	0.453	70.369	0.000

** P < 0.01

จากตาราง 25 พบว่า ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ด้านบุคลิกภาพ และด้านสภาพแวดล้อม
ของโรงเรียน สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่าง
โรงเรียนกับ ชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี ด้านการให้บริการ
แก่ชุมชน ได้ร้อยละ 54 (R² = 0.547) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

5.2.3 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression) เพื่อค้นหาปัจจัยที่เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีในการทำนายประสิทธิภาพการบริหารงาน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี ด้านการร่วมกิจกรรมของชุมชน ดังตาราง 26 - 27

ตาราง 26 ค่าสัมประสิทธิ์ของการถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b)

ค่าสัมประสิทธิ์ของการถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปของคะแนนมาตรฐาน (β)
ค่าความคลาดเคลื่อน มาตรฐานในการประมาณสัมประสิทธิ์ของการถดถอย (S.E.)
และการทดสอบนัยสำคัญด้วยค่าที ของปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารงาน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ใน จังหวัดปัตตานี ด้านการร่วมกิจกรรมของชุมชน

ปัจจัยพยากรณ์	b	S.E.	β	t	Sig.
Constant (a)	-0.024	0.268		-0.086	0.931
REL	0.407	0.099	0.347	4.104	0.000
ENV	0.309	0.080	0.276	3.867	0.012
PER	0.245	0.106	0.197	2.312	0.022

จากตาราง 26 พบว่า ตัวพยากรณ์ที่มีค่าสัมประสิทธิ์ของการถดถอยของตัวพยากรณ์ ในรูปคะแนนดิบ (b) และคะแนนมาตรฐาน (β) ดีที่สุด ได้แก่ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้าน สภาพแวดล้อมของโรงเรียน และด้านบุคลิกภาพ ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารงาน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการร่วมกิจกรรม ของชุมชน อย่างมีนัยสำคัญที่ 0.01 มีค่าคงที่ (a) เท่ากับ -0.024 ส่วนปัจจัยที่ไม่สามารถ ทำนายประสิทธิภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านการร่วม กิจกรรมของชุมชน ได้แก่ ด้านอายุ ด้านประสบการณ์การทำงาน ด้านจำนวนนักเรียน ด้าน จำนวนครู ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านการตัดสินใจ และด้านภาวะผู้นำ

สมการพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ
ชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี ด้านการร่วมกิจกรรมของชุมชน
ได้ดังนี้

$$EFF = -0.024 + 0.407 (REL) + 0.309 (ENV) + 0.245 (PER)$$

ตาราง 27 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R²) และ
การทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ด้วยค่าเอฟ ของปัจจัยที่ส่งผล
ต่อประสิทธิภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของ
ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี ด้านการร่วมกิจกรรมของชุมชน

ปัจจัยด้านต่าง ๆ	R	R ²	S.F _{est}	F	Sig.
REL	0.680	0.462	0.455	151.933	0.000
REL, ENV	0.724	0.525	0.429	97.094	0.000
REL, ENV, PER	0.734	0.539	0.424	68.108	0.000

** P < 0.01

จากตาราง 27 พบว่า ปัจจัยด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน
และด้านบุคลิกภาพ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่าง
โรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี ด้านการร่วมกิจกรรม
ของชุมชน ได้ร้อยละ 53 (R² = 0.539) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

5.2.4 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression) เพื่อค้นหาปัจจัยที่เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีในการทำนายประสิทธิภาพการบริหารงาน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ดังตาราง 28 - 29

ตาราง 28 ค่าสัมประสิทธิ์ของการถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b)

ค่าสัมประสิทธิ์ของการถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปของคะแนนมาตรฐาน (β)
ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการประมาณสัมประสิทธิ์ของการถดถอย (S.E.)
และการทดสอบนัยสำคัญด้วยค่าที ของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงาน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ใน จังหวัดปัตตานี ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน

ปัจจัยพยากรณ์	b	S.E.	β	t	Sig.
Constant (a)	0.565	0.289		1.957	0.052
ENV	0.439	0.082	0.395	5.376	0.000
REL	0.403	0.085	0.346	4.716	0.000

จากตาราง 28 พบว่า ตัวพยากรณ์ที่มีค่าสัมประสิทธิ์ของการถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) และคะแนนมาตรฐาน (β) ดีที่สุด ได้แก่ ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน และด้านมนุษยสัมพันธ์ ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ 0.01 มีค่าคงที่ (a) เท่ากับ 0.565 ส่วนปัจจัยที่ไม่สามารถทำนายประสิทธิภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ได้แก่ ด้านอายุ ด้านประสบการณ์การทำงาน ด้านจำนวนนักเรียน ด้านจำนวนครู ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านการตัดสินใจ ด้านภาวะผู้นำ และด้านบุคลิกภาพ

สมการพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ
ชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมใน
กิจกรรมของโรงเรียน ได้ดังนี้

$$EFF = 0.565 + 0.439 (ENV) + 0.403 (REL)$$

ตาราง 29 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R²) และ
การทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ด้วยค่าเอฟ ของปัจจัยที่ส่งผล
ต่อประสิทธิภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของ
ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมใน
กิจกรรมของโรงเรียน

ปัจจัยด้านต่าง ๆ	R	R ²	S.E _{est}	F	Sig.
ENV	0.620	0.384	0.484	110.442	0.000
ENV, REL	0.673	0.453	0.457	72.970	0.000

** P < 0.01

จากตาราง 29 พบว่า ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ด้านมนุษยสัมพันธ์
สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรม
ของโรงเรียน ได้ ร้อยละ 45 (R² = 0.453) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

5.2.5 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression) เพื่อค้นหาปัจจัยที่เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีในการทำนายประสิทธิภาพการบริหารงาน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ดังตาราง 30 - 31

ตาราง 30 ค่าสัมประสิทธิ์ของการถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b)

ค่าสัมประสิทธิ์ของการถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปของคะแนนมาตรฐาน (β)
ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการประมาณสัมประสิทธิ์ของการถดถอย (S.E.)
และการทดสอบนัยสำคัญด้วยค่าที ของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงาน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ใน จังหวัดปัตตานี ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น

ปัจจัยพยากรณ์	b	S.E.	β	t	Sig.
Constant (a)	0.363	0.289		1.257	0.210
REL	0.450	0.085	0.387	5.265	0.000
ENV	0.393	0.082	0.354	4.815	0.000

จากตาราง 30 พบว่า ตัวพยากรณ์ที่มีค่าสัมประสิทธิ์ของการถดถอยของตัวพยากรณ์ ในรูปคะแนนดิบ (b) และคะแนนมาตรฐาน (β) ดีที่สุด ได้แก่ ด้านด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี อย่างมีนัย สำคัญที่ 0.01 มีค่าคงที่ (a) เท่ากับ 0.363 ส่วนปัจจัยที่ไม่สามารถทำนายประสิทธิภาพการ บริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ในจังหวัดปัตตานี ได้แก่ ด้านอายุ ด้าน ประสิทธิภาพการทำงาน ด้านจำนวนนักเรียน ด้านจำนวนครู ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านการ ตัดสินใจ ด้านภาวะผู้นำ และด้านบุคลิกภาพ

สมการพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ
ชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับ
ชุมชนและหน่วยงานอื่น ได้ดังนี้

$$EFF = 0.363 + 0.450 (REL) + 0.393 (ENV)$$

ตาราง 31 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R²) และ
การทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ด้วยค่าเอฟ ของปัจจัยที่ส่งผล
ต่อประสิทธิภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของ
ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับ
ชุมชนและหน่วยงานอื่น

ปัจจัยด้านต่าง ๆ	R	R ²	S.E _{est}	F	Sig.
REL	0.617	0.381	0.485	108.718	0.000
REL, ENV	0.673	0.453	0.457	72.764	0.000

** P < 0.01

จากตาราง 31 พบว่า ปัจจัยด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน
สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน
และหน่วยงานอื่น ได้ร้อยละ 45 (R² = 0.453) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01