

บทที่ 4

ผลการวิจัย

รายละเอียดที่จะนำเสนอในบทนี้ เป็นผลของการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี ซึ่งผู้วิจัยจะนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบการบรรยายตามลำดับดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนได้แก่ ปัจจัยด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ปัจจัยด้านการนิเทศการสอนของผู้บริหาร ปัจจัยด้านการสร้างขวัญในการทำงาน ปัจจัยด้านพฤติกรรมการสอนของครูและปัจจัยด้านคุณภาพนักเรียน โดยภาพรวมเป็นรายด้านและรายชื่อ ดังตาราง 3 - 8

2. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี ดังตารางที่ 9 - 10

1. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน โดยภาพรวมในแต่ละปัจจัย โดยการหาค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 3

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) ของปัจจัยด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร การนิเทศการสอนของผู้บริหาร การสร้างขวัญในการทำงาน พฤติกรรม การสอนของครูและคุณภาพนักเรียน

| ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน | \bar{X} | S | ระดับ |
|--|-----------|-------|-------|
| 1. ความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร | 3.74 | 0.601 | มาก |
| 2. การนิเทศการสอนของผู้บริหาร | 3.74 | 0.632 | มาก |
| 3. การสร้างขวัญในการทำงาน | 4.12 | 0.508 | มาก |
| 4. พฤติกรรมการสอนของครู | 3.71 | 0.491 | มาก |
| 5. คุณภาพนักเรียน | 2.38 | 0.363 | ดี |

จากตาราง 3 ปัจจัยด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร การนิเทศการสอนของผู้บริหาร การสร้างขวัญในการทำงาน พฤติกรรมการสอนของครู โดยภาพรวมแต่ละปัจจัยอยู่ในระดับมาก และคุณภาพนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี

เมื่อวิเคราะห์แต่ละปัจจัยโดยการหาค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิเคราะห์ปรากฏ ดังนี้

1.1) ผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
ปรากฏผลดังตาราง 4

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) ของปัจจัยด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารจำแนกเป็นรายชื่อ

| ปัจจัยด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ | \bar{X} | S | ระดับ |
|--|-----------|-------|---------|
| 1. สามารถให้ความรู้แก่คณะครูในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เช่น พ.ร.บ.การศึกษา พ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการครู ฯ พ.ร.บ.เงินเดือน เป็นต้น | 3.93 | 0.716 | มาก |
| 2. สามารถให้ความรู้กับครูในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการกระบวนการเรียนรู้ เช่น รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การสอนแบบโครงการ กระบวนการกลุ่ม วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง เป็นต้น | 3.77 | 0.802 | มาก |
| 3. ร่วมกันคณะครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | 4.01 | 0.818 | มาก |
| 4. ควบคุมดูแลการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามโครงการสอน/แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ | 3.93 | 0.764 | มาก |
| 5. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | 4.19 | 0.754 | มาก |
| 6. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านวิชาการ เช่น การจัดอบรมเข้าค่ายการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เป็นต้น | 3.29 | 0.831 | ปานกลาง |

ตาราง 4 (ต่อ)

| ปัจจัยด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ | \bar{X} | S | ระดับ |
|--|-----------|-------|---------|
| 7. เป็นผู้นำในการทำผลงานทางวิชาการ เช่น การทำวิจัย เขียนบทความทางวิชาการ เป็นต้น | 3.31 | 0.877 | ปานกลาง |
| 8. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำผลงานทางวิชาการ | 3.98 | 0.827 | มาก |
| 9. ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งชมรมทางวิชาการเพื่อจัดกิจกรรมและเผยแพร่ผลงานทางด้านวิชาการ | 3.42 | 0.907 | ปานกลาง |
| 10. มีผลงานวิชาการได้รับการเผยแพร่และเป็นที่ยอมรับ | 3.05 | 1.025 | ปานกลาง |
| 11. จัดบรรยายทางวิชาการในสถานศึกษา เช่น การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทางด้านวิชาการ สถานที่อุปกรณ์และสื่อต่าง ๆ มีความทันสมัย เป็นต้น | 3.73 | 0.838 | มาก |
| 12. ให้บริการวิชาการแก่ชุมชน เช่น จัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้ เปิดโอกาสให้ชุมชนใช้บริการห้องสมุด เป็นต้น | 3.26 | 0.867 | ปานกลาง |
| 13. ส่งเสริมให้บุคลากรศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น | 4.03 | 0.776 | มาก |
| 14. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน | 4.33 | 0.725 | มาก |
| 15. พัฒนาตนเองโดยการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น | 3.91 | 0.896 | มาก |
| รวม | 3.74 | 0.601 | มาก |

จากตาราง 4 สภาพปัจจัยด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหารโรงเรียนมีพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่ผู้บริหารโรงเรียนมีพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับมาก ส่วนข้อ 6 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านวิชาการเช่นการจัดอบรมเข้าค่ายการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ข้อ 7 การเป็นผู้นำในการทำผลงานทางวิชาการ เช่น การทำวิจัย เขียนบทความทางวิชาการข้อ 9 การส่งเสริมให้มีการจัดตั้งชมรมทางวิชาการเพื่อจัดกิจกรรมและเผยแพร่ผลงาน

ทางด้านวิชาการ ข้อ 10 มีผลงานทางวิชาการได้รับการเผยแพร่และเป็นที่ยอมรับ และข้อ 12 ให้บริการวิชาการแก่ชุมชน เช่น จัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้ เปิดโอกาสให้ชุมชนใช้บริการ ห้องสมุด พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง

1.2) ผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านการนิเทศการสอนของผู้บริหาร ปรากฏผล ดังตาราง 5

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) ของปัจจัยด้านการนิเทศการสอนของผู้บริหาร จำแนกเป็นรายชื่อ

| ปัจจัยด้านการนิเทศการสอนของผู้บริหาร | \bar{X} | S | ระดับ |
|---|-----------|-------|---------|
| 1. ร่วมกับคณะครูในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร | 3.81 | 0.844 | มาก |
| 2. จัดทำเอกสารตำราเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา | 3.79 | 0.821 | มาก |
| 3. ประชุมชี้แจงคณะครูเกี่ยวกับ หลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างของหลักสูตร | 3.96 | 0.823 | มาก |
| 4. ติดตามผลและประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง | 3.56 | 0.745 | มาก |
| 5. แนะนำให้ครูวิเคราะห์หลักสูตรก่อนทำการสอน | 3.71 | 0.845 | มาก |
| 6. ให้ครูจัดทำกำหนดการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้า | 3.88 | 0.776 | มาก |
| 7. ร่วมกับคณะครูในการนิเทศการสอน | 3.69 | 0.806 | มาก |
| 8. ศึกษา/ทดลองใช้การนิเทศในรูปแบบต่าง ๆ เช่น แบบคลินิก เป็นต้น | 3.19 | 0.855 | ปานกลาง |
| 9. จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิคการสอนใหม่ ๆ | 3.25 | 0.788 | ปานกลาง |
| 10. สังเกตการสอนของครูเพื่อวิเคราะห์เทคนิควิธีการสอนของครู | 3.39 | 0.728 | ปานกลาง |
| 11. ส่งเสริมให้ครูประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง เช่น การใช้แฟ้มสะสมงาน | 4.08 | 0.749 | มาก |

ตาราง 5 (ต่อ)

| ปัจจัยด้านการนิเทศการสอนของผู้บริหาร | \bar{X} | S | ระดับ |
|---|-----------|-------|---------|
| 12. ส่งเสริมให้ครูแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการทำวิจัยในชั้นเรียน | 3.91 | 0.833 | มาก |
| 13. จัดซื้อ จัดหาสื่อตามความต้องการของครู | 4.11 | 0.894 | มาก |
| 14. ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อที่มีความหลากหลายและทันสมัย | 3.94 | 0.786 | มาก |
| 15. ประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอนในลักษณะ ผลการเรียนรู้ที่เกิดจากการใช้สื่อและให้คำแนะนำว่า ควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไร | 3.47 | 0.900 | ปานกลาง |
| 16. กระตุ้น ชี้แนะให้ครูผู้สอนประเมินงานของตนเอง ตลอดเวลา | 3.82 | 0.785 | มาก |
| 17. ประเมินผลการสอนเพื่อปรับปรุงการสอนของครู | 3.67 | 0.787 | มาก |
| 18. จัดหาเอกสารตำราเกี่ยวกับการวัดผลและ ประเมินผล | 3.82 | 0.774 | มาก |
| 19. จัดให้ครูรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนอย่างสม่ำเสมอ | 3.92 | 0.818 | มาก |
| รวม | 3.74 | 0.632 | มาก |

จากตาราง 5 สภาพปัจจัยด้านการนิเทศการสอนของผู้บริหาร พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหารโรงเรียนมีการปฏิบัติงานการนิเทศการสอนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่ผู้บริหารโรงเรียนมีการปฏิบัติงานการนิเทศการสอนอยู่ในระดับมาก ส่วนข้อ 8 การศึกษาทดลองใช้ในการนิเทศการสอนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น แบบคลินิก เป็นต้น ข้อ 9 การจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิคการสอนใหม่ ๆ ข้อ 10 สังเกตการสอนของครูเพื่อวิเคราะห์เทคนิควิธีการสอนของครู และข้อ 15 ประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอนในลักษณะผลการเรียนรู้ที่เกิดจากการใช้สื่อและให้คำแนะนำว่าควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไร พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง

1.3) ผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านการสร้างขวัญในการทำงาน ปรากฏผลดังตาราง 6

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) ของปัจจัยด้านการสร้างขวัญในการทำงาน
จำแนกเป็นรายชื่อ

| ปัจจัยด้านการสร้างขวัญในการทำงาน | \bar{X} | S | ระดับ |
|---|-----------|-------|-------|
| 1. ยกย่องชมเชยเมื่อปฏิบัติงานดี | 4.08 | 0.818 | มาก |
| 2. จัดสวัสดิการให้ตามความเหมาะสม เช่น กองทุน สวัสดิการครู | 3.64 | 0.847 | มาก |
| 3. ส่งเสริมครูให้เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน อย่างต่อเนื่อง | 4.28 | 0.725 | มาก |
| 4. จัดหาแหล่งเสริมความรู้ประสบการณ์เกี่ยวกับงาน สอน เช่น ห้องสมุด ศูนย์กลางการเรียนรู้ หนังสือ วารสาร เป็นต้น | 3.90 | 0.722 | มาก |
| 5. รับฟังความคิดเห็นของครู | 4.19 | 0.742 | มาก |
| 6. เป็นที่ปรึกษาที่ดีเมื่อครูมีปัญหาทั้งเรื่องงานและ เรื่องส่วนตัว | 4.06 | 0.766 | มาก |
| 7. เปิดโอกาสให้ครูได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น | 4.20 | 0.721 | มาก |
| 8. เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผน ของโรงเรียน | 4.29 | 0.621 | มาก |
| 9. จัดบรรยากาศในโรงเรียนให้มีความสะอาด ร่มรื่นและสวยงาม | 4.30 | 0.669 | มาก |
| 10. สร้างความสัมพันธ์อันดีกับคณะครู เช่น การจัด งานเลี้ยงสังสรรค์ จัดกิจกรรมพักผ่อน เป็นต้น | 4.11 | 0.740 | มาก |
| 11. จัดให้มีระบบการวัดผลงานอย่างยุติธรรมเพื่อ ประโยชน์ในการพิจารณาเลื่อนขั้น | 3.97 | 0.716 | มาก |
| 12. ให้ครูมีอิสระในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | 4.26 | 0.668 | มาก |
| 13. มอบหมายงานให้ตรงความสามารถหรือความ ถนัดของครูแต่ละคน | 4.11 | 0.649 | มาก |

ตาราง 6 (ต่อ)

| ปัจจัยด้านการสร้างขวัญในการทำงาน | \bar{X} | S | ระดับ |
|---|-----------|-------|-------|
| 14. ให้เกียรติครู เช่น ไม่ตำหนิครูต่อหน้านักเรียนหรือผู้ร่วมงาน | 4.32 | 0.713 | มาก |
| รวม | 4.12 | 0.508 | มาก |

จากตาราง 6 สภาพปัจจัยด้านการสร้างขวัญในการทำงาน พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหารโรงเรียนมีพฤติกรรมการสร้างขวัญในการทำงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

1.4 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านพฤติกรรมการสอนของครู ปรากฏผลดังตาราง 7

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) ของปัจจัยด้านพฤติกรรมการสอนของครู จำแนกเป็นรายข้อ

| ปัจจัยด้านพฤติกรรมการสอนของครู | \bar{X} | S | ระดับ |
|---|-----------|-------|---------|
| 1. ครูเตรียมการสอนล่วงหน้า | 3.72 | 0.688 | มาก |
| 2. ครูวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำกำหนดการสอน | 3.81 | 0.680 | มาก |
| 3. ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลแล้วจัดกลุ่มเด็กตามความสามารถเก่ง อ่อน ปานกลาง | 3.72 | 0.661 | มาก |
| 4. ครูเตรียมสื่อการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ของเนื้อหาสาระ | 3.62 | 0.711 | มาก |
| 5. ครูใช้วัสดุท้องถิ่นในการผลิตสื่อ | 3.36 | 0.757 | ปานกลาง |
| 6. ครูมีการทดสอบประสิทธิภาพของสื่อแต่ละชิ้นด้วยการทดลองใช้ก่อนจะนำไปใช้จริง | 3.14 | 0.844 | ปานกลาง |
| 7. ครูทดสอบนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน | 3.60 | 0.714 | มาก |
| 8. ครูจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่ปลูกเร้าใจและเสริมแรงนักเรียนให้สนใจที่จะเรียนรู้ | 3.88 | 0.691 | มาก |

ตาราง 7 (ต่อ)

| ปัจจัยด้านพฤติกรรมการสอนของครู | \bar{X} | S | ระดับ |
|---|-----------|-------|-------|
| 9. ครูสร้างความพร้อมในการเรียนก่อนจะเริ่มเรียน วิชานั้น ๆ โดยการใช้คำถามนำ ฟังเทป ดูวีซีดี รูปภาพ แผนภูมิ | 3.65 | 0.743 | มาก |
| 10. ครูใช้วิธีการเสริมแรงทางบวกเมื่อนักเรียนทำ ถูกต้อง เช่น การให้คำชมเชย ประทับมือ เป็นต้น | 4.17 | 0.667 | มาก |
| 11. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยใน ขณะที่สอน | 4.17 | 0.625 | มาก |
| 12. ครูใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น กระบวนการกลุ่ม สอนแบบบูรณาการ โครงงาน เป็นต้น | 3.88 | 0.776 | มาก |
| 13. ครูมีการสอนซ่อมเสริมทั้งนักเรียนที่เรียนอ่อน และเรียนดี | 3.69 | 0.757 | มาก |
| 14. ครูสังเกตและประเมินพัฒนาการของนักเรียนอย่าง ต่อเนื่อง | 3.77 | 0.694 | มาก |
| 15. ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่ หลากหลาย | 3.74 | 0.652 | มาก |
| 16. ครูแจ้งจุดประสงค์และเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ ให้นักเรียนทราบล่วงหน้าก่อนเริ่มเรียน | 3.56 | 0.731 | มาก |
| 17. ครูนำผลการประเมินไปปรับปรุง การเรียนการสอน | 3.68 | 0.685 | มาก |
| 18. ครูในผลการวิจัยในชั้นเรียนไปพัฒนาผู้เรียน | 3.54 | 0.804 | มาก |
| รวม | 3.71 | 0.491 | มาก |

จากตาราง 7 สภาพปัจจัยด้านพฤติกรรมการสอนของครู พบว่า โดยภาพรวมครูมีการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่ครูมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อ 5 ครูใช้วัสดุท้องถิ่นในการผลิตและข้อ 6 ครูมีการทดลองประสิทธิภาพของสื่อแต่ละชิ้นด้วยการทดลองใช้ก่อนนำไปใช้จริง พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง

1.5) ผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านคุณภาพนักเรียน ปรากฏผลดังตาราง 8

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) ของปัจจัยด้านคุณภาพนักเรียน
จำแนกเป็นรายชื่อ

| ปัจจัยด้านคุณภาพนักเรียน | \bar{X} | S | ระดับ |
|--|-----------|-------|-------|
| 1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ | 2.54 | 0.599 | ดี |
| 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ | 1.86 | 0.625 | พอใช้ |
| 3. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อหลักสูตร | 2.09 | 0.527 | พอใช้ |
| 4. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง | 2.07 | 0.593 | พอใช้ |
| 5. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานรักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต | 2.59 | 0.528 | ดี |
| 6. ผู้เรียนมีสุขนิสัย สภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี | 2.80 | 0.466 | ดี |
| 7. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา | 2.68 | 0.522 | ดี |
| รวม | 2.38 | 0.363 | ดี |

จากตาราง 8 สภาพปัจจัยด้านคุณภาพนักเรียน พบว่าโดยภาพรวมผลการประเมินได้มาตรฐานคุณภาพในระดับดี เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า ส่วนใหญ่ผลการประเมินได้มาตรฐานคุณภาพในระดับดี ส่วนข้อ 2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และมีวิจารณญาณมีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ข้อ 3 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อหลักสูตร และข้อ 4 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง พบว่า ผลการประเมินได้มาตรฐานคุณภาพในระดับพอใช้

2. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการวิเคราะห์เส้นทาง ตามโมเดลสมมุติฐานการวิจัย ดังนี้

| | | |
|----------------|-----|---|
| K1 (leader) | แทน | ตัวแปร ความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร |
| E1 (supervise) | แทน | ตัวแปร การนิเทศการสอนของผู้บริหาร |
| E2 (rainforc) | แทน | ตัวแปร การสร้างขวัญในการทำงาน |
| E3 (teach) | แทน | ตัวแปร พฤติกรรมการสอนของครู |
| E4 (quality) | แทน | ตัวแปร คุณภาพนักเรียน |
| R ² | แทน | ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของตัวแปร ที่มีอำนาจในการอธิบายความแปรปรวนของสมการโครงสร้างรวม |

2.1) ผลการวิเคราะห์ค่าเมทริกซ์สหสัมพันธ์ ระหว่างปัจจัยด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร การนิเทศการสอนของผู้บริหาร การสร้างขวัญในการทำงาน พฤติกรรมการสอนของครูและคุณภาพนักเรียนเพื่อใช้ในการวิเคราะห์เส้นทาง ปรากฏผลดังตาราง 9

ตาราง 9 ค่าเมทริกซ์สหสัมพันธ์ที่ใช้สำหรับการวิเคราะห์เส้นทาง เรียงตามลำดับตัวแปร
ที่เป็นตัวแปรภายในก่อนตัวแปรภายนอก

| | E1 | E2 | E3 | E4 | K1 |
|--------|------------------------------------|----------------------------|------------------------------|--------------------|---|
| ตัวแปร | การนิเทศการ สอนของ ผู้บริหาร | การสร้างขวัญ ในการทำงาน | พฤติกรรม การสอนของ ครู | คุณภาพ นักเรียน | ความเป็นผู้นำ ทางวิชาการ ของผู้บริหาร |
| E1 | 1.00 | | | | |
| E2 | 0.773** | 1.00 | | | |
| E3 | 0.729** | 0.652** | 1.00 | | |
| E4 | 0.634** | 0.558** | 0.628** | 1.00 | |
| K1 | 0.891** | 0.777** | 0.681** | 0.567** | 1.00 |

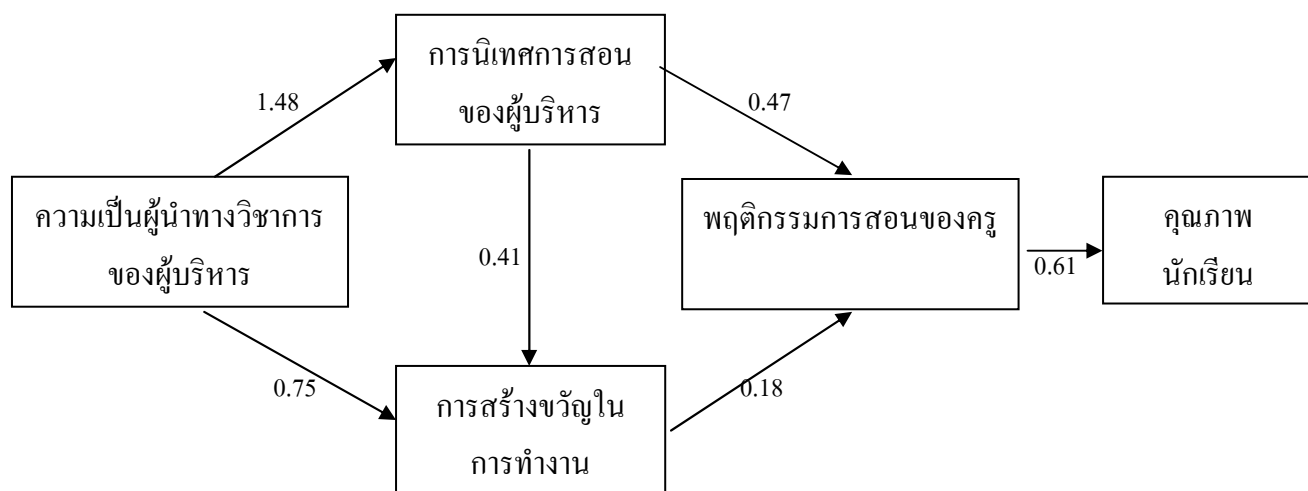
** ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01

จากตาราง 9 ปัจจัยด้านการนิเทศการสอนของผู้บริหาร การสร้างขวัญใน
การทำงาน พฤติกรรมการสอนของครู คุณภาพนักเรียนและความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
พบว่าส่วนใหญ่ปัจจัยในแต่ละด้านมีความสัมพันธ์กันทางบวกค่อนข้างสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ 0.01

เมื่อพิจารณาแต่ละปัจจัย พบว่า ปัจจัยด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
กับการนิเทศการสอนของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกสูงมาก ส่วนปัจจัยด้านการสร้างขวัญใน
การทำงานกับคุณภาพนักเรียนมีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง และปัจจัยด้านความเป็นผู้นำทาง
วิชาการของผู้บริหารกับคุณภาพนักเรียนมีความสัมพันธ์ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน

2.2) ผลการวิเคราะห์รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุตามโมเดลสมมติฐานการวิจัย

การประมาณค่าพารามิเตอร์ด้วยวิธีความเป็นไปได้สูงสุด กำหนดระดับนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 ค่า t มีค่ามากกว่า ± 1.96 ได้รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของตัวแปร และ
ค่าสถิติจากการทดสอบสมมติฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ดังภาพประกอบ 4



ภาพประกอบ 4 รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุตามโมเดลสมมติฐานการวิจัย

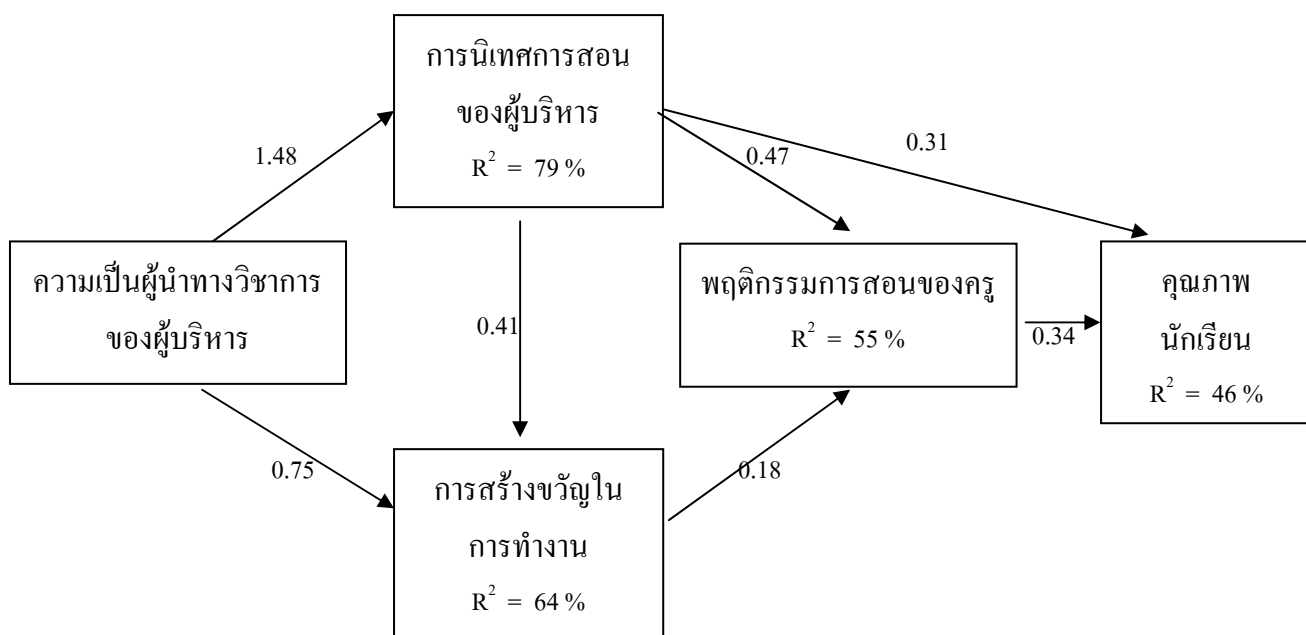
จากภาพประกอบ 4 ผลการทดสอบโมเดลรวม (Overall Fit) ได้ค่าค่าสถิติวัดความสอดคล้อง (Goodness of Fit Statistics) ดังนี้

ค่า ไค-สแควร์ (Chi-Square : χ^2) เท่ากับ 13.50 ค่า P เท่ากับ 0.00908 ที่องศาอิสระ (Degrees of Freedom : df) เท่ากับ 4 ค่าดัชนีรากกำลังสองเฉลี่ยของเศษเหลือ (Root Mean Square Residual : RMR) เท่ากับ 0.0192 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (Goodness of Fit Index : GFI) เท่ากับ 0.954 ค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้องที่ปรับแก้ (Adjusted Goodness of Fit Index : AGFI) เท่ากับ 0.828

จากผลการทดสอบจะเห็นว่า ค่าไค-สแควร์ ยังมีค่าสูงมาก ค่า $P < 0.05$ แสดงว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) และค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้ (AGFI) ยังไม่เข้าใกล้ 1 ค่าสถิติทุกค่าไม่อยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด สรุปผลการทดสอบคือ โมเดลสมมติฐานการวิจัยไม่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ค่าสัมประสิทธิ์เส้นทางมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงต้องทำการปรับโมเดลสมมติฐานการวิจัยใหม่

2.3) ผลการวิเคราะห์รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุจากการปรับโมเดลสมมติฐานการวิจัย และการทดสอบความตรงของโมเดล

ทำการปรับ โมเดลสมมติฐานการวิจัยใหม่ ตามคำแนะนำของโปรแกรม โดยดูจากค่าดัชนีปรับแก้โมเดล (Modification Indices : MI) ที่มีค่าสูงสุด พร้อมกับการพิจารณาค่าสถิติที่ใช้ตรวจสอบความตรงของโมเดล และการไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($P > .05$) ของผลการทดสอบรวม (Overall Fit) รายละเอียดปรากฏผลดังภาพประกอบ 5



ภาพประกอบ 5 รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุจากการปรับ โมเดลสมมติฐานการวิจัย

จากภาพประกอบ 5 ค่า ไค-สแควร์ ลดลง เป็น 1.24 ที่องศาอิสระ (Degrees of Freedom : df) เท่ากับ 3 ค่า P เท่ากับ 0.744 ค่าดัชนีรากกำลังสองเฉลี่ยของเศษเหลือ (RMR) เท่ากับ 0.00300 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) เท่ากับ 0.996 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้ (AGFI) เท่ากับ 0.978

เมื่อพิจารณาจากค่าสถิติวัดความสอดคล้องพบว่า ค่าสถิติทุกค่าอยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสม แสดงว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ค่าสัมประสิทธิ์เส้นทาง (Path Coefficient) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกเส้นทาง

2.4 ผลการปรับโมเดลและการทดสอบความตรงของโมเดล สรุปได้ว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ สามารถสรุปเป็นรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี โดยมีค่าสัมประสิทธิ์เส้นทางของคุณภาพนักเรียน จำแนกเป็นอิทธิพลทางตรง (Direct Effect) อิทธิพลทางอ้อม (Indirect Effect) และอิทธิพลโดยรวม (Total Effect) ได้ ดังตาราง 10

ตาราง 10 อิทธิพลทางตรง อิทธิพลทางอ้อม และอิทธิพลรวม โดยเรียงตามลำดับตัวแปรตาม

| ตัวแปรตาม | R ² | ตัวแปรอิสระ | อิทธิพล ทางตรง | อิทธิพล ทางอ้อม | อิทธิพล รวม |
|--------------------------------|----------------|---|-------------------|--------------------|----------------|
| คุณภาพนักเรียน | 0.46 | K1 (leader) ความเป็นผู้นำทาง วิชาการ | - | 0.77 | 0.77 |
| | | ของผู้บริหาร | 0.31 | 0.19 | 0.25 |
| | | E1 การนิเทศการสอนของผู้บริหาร | - | 0.06 | 0.06 |
| | | E2 การสร้างขวัญในการทำงาน | 0.34 | - | 0.34 |
| | | E3 พฤติกรรมการสอนของครู | | | |
| พฤติกรรมการ สอนของครู | 0.55 | K1 (leader) ความเป็นผู้นำทาง วิชาการของผู้บริหาร | - | 0.94 | 0.94 |
| | | E1 การนิเทศการสอนของผู้บริหาร | 0.47 | 0.07 | 0.54 |
| | | E2 การสร้างขวัญในการทำงาน | 0.18 | - | 0.18 |
| การสร้างขวัญใน การทำงาน | 0.64 | K1 (leader) ความเป็นผู้นำทาง วิชาการ | 0.75 | 0.61 | 1.36 |
| | | ของผู้บริหาร | 0.41 | - | 0.41 |
| | | E1 การนิเทศการสอนของผู้บริหาร | | | |
| การนิเทศการสอน ของผู้บริหาร | 0.79 | K1 (leader) ความเป็นผู้นำทาง วิชาการ ของผู้บริหาร | 1.48 | - | 1.48 |

จากตาราง 10 พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงต่อคุณภาพนักเรียนสูงสุด คือ พฤติกรรมการสอนของครู (0.34) รองลงมาเป็นการนิเทศการสอนของผู้บริหาร (0.31) ส่วนปัจจัยที่มีอิทธิพลทางอ้อมสูงสุดได้แก่ ความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร รองลงมาคือปัจจัยด้านการนิเทศการสอนของผู้บริหารและการสร้างขวัญในการทำงานตามลำดับ

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R^2) พบว่า

1. คุณภาพนักเรียนสามารถพยากรณ์ได้จาก ปัจจัยความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ปัจจัยด้านการนิเทศการสอนของผู้บริหาร ปัจจัยด้านการสร้างขวัญในการทำงานและปัจจัยด้านพฤติกรรมการสอนของครู ร้อยละ 46
2. พฤติกรรมการสอนของครูสามารถพยากรณ์ได้จาก ปัจจัยความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ปัจจัยด้านการนิเทศการสอนของผู้บริหาร ปัจจัยด้านการสร้างขวัญในการทำงาน ร้อยละ 55
3. การสร้างขวัญในการทำงานสามารถพยากรณ์ได้จาก ปัจจัยความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ปัจจัยด้านการนิเทศการสอนของผู้บริหาร ร้อยละ 64
4. การนิเทศการสอนของผู้บริหารสามารถพยากรณ์ได้จากปัจจัยความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ร้อยละ 79