

ชื่อวิทยานิพนธ์	พฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของครูและกรรมการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดกระบี่
ผู้เขียน	นายธีระพล บุญสุข
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา	2538

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของครูและกรรมการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดกระบี่ ใน 3 ด้านคือ ด้านการครองตน ด้านการครองคน และด้านการครองงาน 2) เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่ตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง ขนาดของโรงเรียน และอายุของผู้บริหารโรงเรียน 3) เพื่อรวบรวมความคิดเห็นของครูและกรรมการศึกษาที่มีต่อพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือครูและกรรมการศึกษาในจังหวัดกระบี่ จำนวน 370 คน แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอน ตอนที่ 1 เป็นแบบสำรวจรายการเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบสำรวจรายการเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตอนที่ 3 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดสำหรับรวบรวมความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าสถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่มีพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมตามทัศนะของครูและกรรมการศึกษาในระดับดี ทั้ง 3 ด้าน โดย

1.1 ด้านการครองตน ผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่มี พฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมตามทัศนะของครู ข้อประพฤตินี้เป็นคุณสมบัติที่ ร้อย มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ทัศนะของกรรมการศึกษา ข้อประพฤตินี้อยู่ในระเบียบวินัยทาง ราชการ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด

1.2 ด้านการครองคน ผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่มี พฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมตามทัศนะของครู ข้อไม่อิจฉา ริษยาว่าร้ายผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดตามทัศนะของกรรมการศึกษา ข้อยึดหลักการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด

1.3 ด้านการครองงาน ผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่มี พฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมตามทัศนะของครู ข้อไม่ใช้อำนาจหน้าที่เพื่อ ผลประโยชน์ส่วนตัว มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ตามทัศนะของกรรมการศึกษาข้อมีความมุ่งมั่น ที่จะทำงานให้สำเร็จ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด

2. ผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาที่มีพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมตาม ทัศนะของครูและกรรมการศึกษาในจังหวัดกระบี่ในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

3. ผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดน้อยกว่า 12 ห้องเรียน และในโรงเรียนขนาด 12 ห้องเรียนหรือมากกว่า มีพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทาง จริยธรรมในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

4. ผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาที่มีอายุน้อยกว่า 45 ปีและ 45 ปีหรือมากกว่า มีพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

5. จากการรวบรวมความคิดเห็นของครูและกรรมการศึกษาที่มีต่อพฤติกรรมที่ เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่ พบว่า ครูและ กรรมการศึกษามีความเห็นสอดคล้องกันในการครองตน ว่ามีความเสียสละ อุทิศเวลาและ แรงงานเพื่อส่วนรวม มีความดีมากที่สุด ด้านการครองคน มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่ผู้อื่น มีความดีมากที่สุด ด้านการครองงาน ครูมีความเห็นว่า มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน มีความดีมากที่สุด กรรมการศึกษามีความเห็น ว่า มีความซื่อสัตย์ สุจริตมีความดีมากที่สุด

**Thesis Title : Model Ethical Behavior Patterns of Primary School
Administrators as Perceived by Teachers and School
Education Committees in Changwat Krabi**

Author Mr. Teerapol Boonsuk

Major Program Educational Administration

Academic Year 1995

ABSTRACT

This research is intended (1) to investigate the model ethical behavior patterns of primary school administrators as perceived by the teachers and the school education committees in Changwat Krabi in 3 categories; namely, self-control, man control and work control, (2) to compare such model ethical behavior patterns based on the perception of the respondents of the questionnaires, the sizes of the schools where the administrators are working, and the age of the school administrators, and (3) to gather the teachers' as well as the school education committees' opinions concerning the model ethical behavior patterns of primary school administrators in Changwat

Krabi. The samples of the study are 370 teachers and school education committee members in Changwat Krabi. In collecting the data, a 4-part questionnaire is used. Part I of the questionnaire deals with the respondents' background information while Part II deals with the primary school administrators' background information. Part III is a rating-scale questionnaire on the model ethical behavior patterns of primary school administrators as perceived by the respondents. Part IV contains open-ended questions aimed at gathering the respondents' opinions on the model ethical behavior patterns of primary school administrators. Percentage, arithmetic mean, standard deviation, and t-test are used in data analysis.

The research findings are as follows:

1. Based on the perception of the teachers and the school education committees in Changwat Krabi, the primary school administrators' model ethical behavior patterns are found to be at a 'good' level in all 3 categories studied.

- 1.1 In the category 'self-control,' the teachers' perception of the primary school administrators in Changwat Krabi as gentle, and the

school education committees' perception of these school administrators as strictly following official codes of conduct are found to yield the highest mean.

1.2 In the category 'man control,' the teachers' perception of the primary school administrators in Changwat Krabi as unenvious and inoffensive, and the school education committees' perception of these school administrators as complying with the group participation policy are found to yield the highest mean.

1.3 In the category 'work control,' the teachers' perception of the primary school administrators in Changwat Krabi as not taking advantage of their authority, and the school education committees' perception of these school administrators as resolute for task accomplishment are found to yield the highest mean.

2. The teachers and the school education committee members in Changwat Krabi do not differ in their perception of the overall as well as the individual category of model ethical behavior patterns of the primary school administrators.

3. The perceived model ethical behavior patterns of the primary school administrators who work in schools with fewer than 12 classrooms and those who work in schools with 12 classrooms or more are found not to differ, whether the overall or the individual category of model ethical behavior is compared.

4. The perceived model ethical behavior patterns of the primary school administrators who are younger than 45 years old and those who are 45 years old or older are found not to differ, whether the overall or the individual category of model ethical behavior is compared.

5. From the gathered opinions concerning the ethical model behavior of the primary school administrators in Changwat Krabi, it is found that with respect to 'self-control,' the teachers and the school education committees unanimously find the administrators to be devoted for the benefit of the group. With respect to 'man control,' their view that the administrators are generous scores the highest frequency. However, with respect to 'work control,' two views which set the highest frequency are found; namely, while the teachers find the primary school administrators to be responsible, the school education committees find them to be honest.