

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยประกอบด้วย ข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง และผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลกลุ่มตัวอย่างของการวิจัย เป็นกลุ่มตัวอย่างของบุคลากรในโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลาม ที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2535 ในเขตการศึกษา 2 จำนวน 284 คน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน 22 คน ครูผู้สอนวิชาสามัญทั้งข้าราชการครูและครูจ้างสอน 111 คน และครูสอนวิชาศาสนา 151 คน

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังนี้ ตอนที่ 1 ร้อยละของ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามการวิจัย จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบ ประสิทธิภาพในการทำงาน วุฒิทางการศึกษา และขนาดโรงเรียน ดังตาราง 4 ตอนที่ 2 ปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2535 วิเคราะห์ปัญหาการใช้หลักสูตร เป็นรายข้อทั้ง 5 ข้อ ดังตาราง 5 - 10 วิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตร เป็นรายข้อทั้ง 5 ข้อ และในภาพรวม จำแนกตามสถานภาพ ประสิทธิภาพ วุฒิทางการศึกษา และ ขนาดโรงเรียน ดังตาราง 11 - 15 และตอนที่ 3 ประมวลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2535 เป็นรายข้อทั้ง 5 ข้อ ดังตาราง 16 - 20

**ตอนที่ 1 ร้อยละของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามการวิจัย จำแนกตามสถานภาพ
ของผู้ตอบ ประสบการณ์ในการทำงาน วุฒิทางการศึกษา และขนาดโรงเรียน**

**ตาราง 4 ร้อยละของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามการวิจัย จำแนกตามสถานภาพ
ของผู้ตอบ ประสบการณ์ในการทำงาน วุฒิทางการศึกษา และ
ขนาดโรงเรียน**

สถานภาพของบุคลากร	จำนวน	ร้อยละ
1. สถานภาพของผู้ตอบ	(284)	
1.1 ผู้บริหาร	22	7.75
1.2 ครูผู้สอนวิชาสามัญ	111	39.08
1.3 ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์	151	53.17
2. ประสบการณ์ในการทำงาน	(284)	
2.1 ต่ำกว่า 10 ปี	163	57.39
2.2 10 ปีขึ้นไป	121	42.61
3. วุฒิทางการศึกษา	(284)	
3.1 มีวิชาชีพครู	109	38.38
3.2 ไม่มีวิชาชีพครู	175	61.62
4. ขนาดโรงเรียน	(284)	
4.1 ขนาดเล็ก	144	50.71
4.2 ขนาดกลาง	114	40.14
4.3 ขนาดใหญ่	26	9.15

จากตาราง 4 บุคลากรที่ตอบแบบสอบถามการวิจัย จำนวน 284 คน ด้านสถานภาพของผู้ตอบส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ร้อยละ 53.17 ด้านประสบการณ์ในการทำงานส่วนใหญ่จะมีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี ร้อยละ 57.39 ด้านวุฒิทางการศึกษาส่วนใหญ่จะไม่มีความเชี่ยวชาญ ร้อยละ 61.62 และด้านขนาดโรงเรียน ส่วนใหญ่จะเป็นครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 50.71

ตอนที่ 2 ปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2535

1. วิเคราะห์ปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2535 เป็นรายชื่อทั้ง 5 ด้าน และในภาพรวม ได้แก่ด้านบุคลากร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน และด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ตามทัศนะของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2535 ในเขตการศึกษา 2

ตาราง 5 ค่าตัวกลางเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2535 ตามทัศนะของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขตการศึกษา 2 ในภาพรวม

ที่	ปัญหาการใช้หลักสูตร	\bar{X}	S.D	ระดับของปัญหา
1	ด้านบุคลากร	3.22	.436	ปานกลาง
2	ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.11	.437	ปานกลาง
3	ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.27	.562	ปานกลาง
4	ด้านการวัดผลประเมินผล	2.96	.615	ปานกลาง
5	ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน	2.80	.536	ปานกลาง
	รวม	3.09	.379	ปานกลาง

จากตาราง 5 ในภาพรวม ปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2535 ตามทัศนะของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขตการศึกษา 2 อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.09$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้วพบว่า ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียนมีปัญหาที่น้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.80$) ส่วนด้านสื่อการเรียนการสอนมีปัญหามากที่สุด ($\bar{X} = 3.27$)

ตาราง 6 คำวัดกลางเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของปัญหาการ
ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2535
ตามทัศนะของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขต
การศึกษา 2 ด้านบุคลากร

ข้อที่	ปัญหาการใช้หลักสูตร	\bar{X}	S.D.	ระดับของ ปัญหา
1	มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ จุดมุ่งหมายและ โครงสร้างของหลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยม ศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2535	3.26	.817	ปานกลาง
2	มีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร อิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2535	3.28	.827	ปานกลาง
3	จำนวนบุคลากรในการปฏิบัติงานทางวิชาการ	3.25	.822	ปานกลาง
4	การกำหนดลักษณะงานและขอบเขตของงานวิชา การให้ครูปฏิบัติ	3.33	.846	ปานกลาง
5	ความสนใจของครูที่จะปรับปรุงตนเองในด้านวิชา การ เช่น การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตร เนื้อหา วิธีสอน วิธีประเมินผล	3.26	.892	ปานกลาง
6	ความรู้ ประสบการณ์ และความถนัดในวิชาที่สอน ของครู	3.11	.838	ปานกลาง
7	ความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่ของครู	3.23	.891	ปานกลาง
8	การนิเทศ แนะนำเพื่อให้ครูรู้และเข้าใจในขอบข่าย หน้าที่	3.14	.835	ปานกลาง
9	การนิเทศ กำกับและติดตามการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียน	3.15	.836	ปานกลาง
10	ความร่วมมือจากครูในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบ หมาย	3.14	.925	ปานกลาง
11	งบประมาณในการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม หรือประชุมทางวิชาการของ โรงเรียน	3.36	.897	ปานกลาง

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการใช้หลักสูตร	\bar{X}	S.D.	ระดับของ ปัญหา
12	การอุทิศเวลาของบุคลากรในการพัฒนาการเรียนการสอนตามหลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2535	3.11	.902	ปานกลาง
13	บุคลากรที่ผ่านการฝึกอบรม ใช้ความรู้ที่ได้รับมาให้เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน	3.20	.808	ปานกลาง
	รวม	3.22	.436	ปานกลาง

จากตาราง 6 บุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขตการศึกษา 2 ที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2535 มีทัศนะเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2535 ในด้านบุคลากรอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.22$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า มีทัศนะเกี่ยวกับปัญหาด้านบุคลากรอยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ โดยมีปัญหาเรื่องงบประมาณในการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมหรือประชุมทางวิชาการของโรงเรียนมากที่สุด ($\bar{X} = 3.36$) ส่วนในเรื่องความรู้ ประสบการณ์และความถนัดในวิชาที่สอนของครู การอุทิศเวลาของบุคลากรในการพัฒนาการเรียนการสอนตามหลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2535 มีน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.11$)

ตาราง 7 ค่าตัวกลางเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2535 ตามทัศนะของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขตการศึกษา 2 ด้านการจัดการเรียนการสอน

ข้อที่	ปัญหาการใช้หลักสูตร	\bar{X}	S.D.	ระดับของปัญหา
1	การจัดวิชาเลือกให้สนองความต้องการของท้องถิ่น	3.00	.784	ปานกลาง
2	การจัดวิชาเลือกให้สนองความต้องการของผู้เรียน	3.03	.784	ปานกลาง
3	การกำหนดรายวิชาเลือกเสรีตามความต้องการของกลุ่มวิชา	3.06	.878	ปานกลาง
4	การจัดรายวิชาบังคับเลือกสังคมศึกษาและการงาน	3.07	.812	ปานกลาง
5	การจัดรายวิชาบังคับแกน ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา พละนาฏย ศิลปศึกษา ศาสนา	3.14	.841	ปานกลาง
6	การจัดสอนซ่อมเสริมให้ถูกต้องตามหลักการของหลักสูตร	3.09	.830	ปานกลาง
7	การเชิญวิทยากรและแหล่งวิชาการ ในท้องถิ่นมาให้ความรู้	3.33	.899	ปานกลาง
8	การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนของครูให้สอดคล้องกับหลักสูตร	3.24	.868	ปานกลาง
9	การวางแผนการสอนสำหรับเป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการสอนของครู	3.12	.800	ปานกลาง
10	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร	3.08	.803	ปานกลาง
11	การประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้แก่ครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน	3.12	.787	ปานกลาง
	รวม	3.11	.437	ปานกลาง

จากตาราง 7 บุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขตการศึกษา 2 ที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2535 มีทัศนะเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2535 ในด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.11$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า มีทัศนะเกี่ยวกับปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง ทุกรายการ โดยมีปัญหาในเรื่องการเชิญวิทยากรและแหล่งวิชาการในท้องถิ่นมาให้ความรู้มากที่สุด ($\bar{X} = 3.33$) และมีปัญหาในเรื่องการจัดวิชาเลือกให้สนองความต้องการของท้องถิ่นน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.00$)

ตาราง 8 ค่าตัวกลางเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2535 ตามทัศนะของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขตการศึกษา 2 ด้านสื่อการเรียนการสอน

ข้อที่	ปัญหาการใช้หลักสูตร	\bar{X}	S.D.	ระดับของปัญหา
1	ความเพียงพอของหนังสือและคู่มือประกอบการสอนสำหรับครู	3.40	.925	ปานกลาง
2	การใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรมการสอนของครู	3.18	.891	ปานกลาง
3	ความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนการสอนของครู	3.20	.880	ปานกลาง
4	แหล่งวิทยากรในการจัดฝึกอบรมครูเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการสอนของครู	3.30	.947	ปานกลาง
5	งบประมาณในการส่งครูเข้ารับการฝึกอบรมการผลิตและการใช้สื่อการสอนของครู	3.45	.959	ปานกลาง
6	ครูที่ได้รับการฝึกอบรมแล้ว ได้ใช้ความรู้ที่ได้รับมาให้เป็นประโยชน์ในการผลิตและการใช้สื่อการสอน	3.18	1.980	ปานกลาง
7	การจัดให้มีวัสดุทัศนูปกรณ์ได้ครบถ้วนของโรงเรียน	3.45	.977	ปานกลาง
8	การจัดระบบการเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอนให้อยู่ในสภาพที่ดีและสะดวกต่อการใช้	3.19	.849	ปานกลาง
9	ความเหมาะสมของการใช้สื่อการเรียนการสอนกับเนื้อหาวิชาที่สอน	3.13	.727	ปานกลาง
10	การบำรุงรักษาหรือปรับปรุงซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอน ให้อยู่ในสภาพที่ใช้ได้	3.02	.791	ปานกลาง
11	การได้รับคู่มือ อุปกรณ์การสอนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ต่อการนำไปใช้	3.12	.894	ปานกลาง

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการใช้หลักสูตร	\bar{X}	S.D.	ระดับของ ปัญหา
12	ความเพียงพอของหนังสือในห้องสมุด	3.56	.973	มาก
13	การให้บริการค้นคว้าแก่ผู้รับบริการของห้องสมุด	3.37	1.002	ปานกลาง
14	การปฏิบัติตามเงื่อนไขห้องสมุดของผู้รับบริการ	3.30	.915	ปานกลาง
	รวม	3.27	.562	ปานกลาง

จากตาราง 8 บุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขตการศึกษา 2 ที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2535 มีทัศนะเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2535 ในด้านสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.27$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า ปัญหาเรื่องความเพียงพอของหนังสือในห้องสมุดมีปัญหามากที่สุด โดยมีปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$) และมีปัญหาในเรื่องการบำรุงรักษาหรือปรับปรุงซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอนให้อยู่ในสภาพที่ใช้ได้น้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.02$) ส่วนข้ออื่น ๆ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ทุกรายการ

ตาราง 9 ค่าตัวกลางเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2535 ตามทัศนะของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขตการศึกษา 2 ด้านการวัดผลประเมินผล

ข้อที่	ปัญหาการใช้หลักสูตร	\bar{X}	S.D.	ระดับของปัญหา
1	ความรู้ความเข้าใจระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2535	3.17	1.002	ปานกลาง
2	ความสามารถของครูในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดผลด้านความรู้ความเข้าใจ	3.03	.899	ปานกลาง
3	ความสามารถของครูในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการประเมินคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม	3.16	.881	ปานกลาง
4	การได้รับความร่วมมือจากครูในการปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2535	3.06	.993	ปานกลาง
5	ความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์ และเอกสารในการประเมินผลการเรียน	2.90	.884	ปานกลาง
6	ความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2535	3.13	.912	ปานกลาง
7	ความเอาใจใส่ของครูในการประเมินผลการเรียนเพื่อนำมาปรับปรุงการสอน	2.97	.825	ปานกลาง
8	การจัดทำเอกสารหลักฐานแสดงผลการเรียน	2.73	.939	ปานกลาง
9	การเก็บรักษาหลักฐานแสดงผลการเรียน	2.70	.950	ปานกลาง

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการใช้หลักสูตร	\bar{X}	S.D.	ระดับของ ปัญหา
10	การนิเทศเรื่องการวัดผลและประเมินผลการเรียน ให้แก่ครูและนักเรียน	2.92	.811	ปานกลาง
11	การดำเนินการสอบแก้ตัว	2.77	.909	ปานกลาง
12	การจัดเรียนซ้ำตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่า ด้วยการประเมินผลการเรียน	2.91	.991	ปานกลาง
13	การติดตามนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน "0" "ร" "มส"	2.98	.980	ปานกลาง
	รวม	2.96	.615	ปานกลาง

จากตาราง 9 บุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขตการศึกษา 2 ที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2535 มีทัศนะเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2535 ในด้านการวัดผลประเมินผลอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.96$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า มีทัศนะเกี่ยวกับปัญหาด้านการวัดผลประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง ทุกรายการ โดยมีปัญหาเรื่องความรู้ความเข้าใจระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2535 มากที่สุด ($\bar{X} = 3.17$) และมีปัญหาในเรื่องการเก็บรักษาหลักฐานแสดงผลการเรียนน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.70$)

ตาราง 10 ค่าตัวกลางเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2535 ตามทัศนะของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขตการศึกษา 2 ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน

ข้อที่	ปัญหาการใช้หลักสูตร	\bar{X}	S.D.	ระดับของปัญหา
1	การจัดกิจกรรมตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา	2.92	.886	ปานกลาง
2	การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี หรือยุวกาชาด หรือป่าเพื่อประโยชน์	3.07	1.091	ปานกลาง
3	การจัดกิจกรรมศาสนา	1.96	.760	น้อย
4	การจัดกิจกรรมแนะแนว	2.73	.833	ปานกลาง
5	การจัดกิจกรรมอิสระของผู้เรียน	2.86	.782	ปานกลาง
6	การจัดกิจกรรมกลุ่มในคาบกิจกรรม	2.83	.695	ปานกลาง
7	การจัดครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียน	2.88	.716	ปานกลาง
8	การวางแผนร่วมกันในการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร	3.03	1.504	ปานกลาง
9	การประเมินผลกิจกรรมของนักเรียน	2.95	1.956	ปานกลาง
	รวม	2.80	.536	ปานกลาง

จากตาราง 10 บุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขตการศึกษา 2 ที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2535 มีทัศนะเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2535 ในด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.80$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า มีปัญหาด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ในเรื่องการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี หรือยุวกาชาด หรือป่าเพื่อประโยชน์มากที่สุด ($\bar{X} = 3.07$) และมีปัญหาในเรื่องการจัดกิจกรรมทางศาสนา มีปัญหาน้อยที่สุด โดยมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.96$) ส่วนข้ออื่น ๆ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ทุกรายการ

2. เปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2535 เป็นรายด้านทั้ง 5 ด้านและในภาพรวม ได้แก่ด้านบุคลากร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลประเมินผล และด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ตามทัศนะของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขตการศึกษา 2 จำแนกตามสถานภาพ ประสบการณ์ วุฒิทางการศึกษา และขนาดโรงเรียน

ตาราง 11 เปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2535 เป็นรายด้านทั้ง 5 ด้านและในภาพรวม ตามทัศนะของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขตการศึกษา 2 จำแนกตามสถานภาพ

ด้าน	ความแปรปรวน	df.	SS.	MS.	F Ratio	F Prob.
บุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	2	.028	.014	.074	.929
	ภายในกลุ่ม	281	53.715	.191		
การจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	.146	.073	.379	.685
	ภายในกลุ่ม	281	53.877	.192		
สื่อการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.106	.553	1.760	.174
	ภายในกลุ่ม	281	88.318	.314		
การวัดผลประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	2	.092	.046	.121	.886
	ภายในกลุ่ม	281	106.808	.380		
การจัดกิจกรรมนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.227	.613	2.149	.119
	ภายในกลุ่ม	281	80.194	.285		
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	.312	.156	1.087	.339
	ภายในกลุ่ม	281	40.380	.144		
	รวม	283	40.392			

จากตาราง 11 ในภาพรวมปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษา
 ตอนต้น พุทธศักราช 2535 ตามทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอนวิชาสามัญ ครูผู้สอนวิชา
 ศาสนาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตการศึกษา 2 ไม่แตกต่างกัน และเมื่อ
 พิจารณาเป็นรายด้านแล้วพบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอนวิชาสามัญ และครูผู้สอนวิชาศาสนา
 ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขตการศึกษา 2 มีทัศนะไม่แตกต่างกัน ต่อปัญหา
 การใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2535 ทั้ง 5 ด้านคือ
 ด้านบุคลากร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผล
 ประเมินผล และด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน

ตาราง 12 เปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
พุทธศักราช 2535 เป็นรายด้านและในภาพรวม ตามทักษะของบุคลากร
ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขตการศึกษา 2 จำแนกตาม
ประสบการณ์

ด้าน	ต่ำกว่า 10 ปี \bar{X} (S.D)	10 ปีขึ้นไป \bar{X} (S.D)	t-test	t-prob
บุคลากร	3.20 (.444)	3.24 (.426)	-.70	.49
การจัดการเรียนการสอน	3.06 (.431)	3.19 (.436)	-2.53	.01
สื่อการเรียนการสอน	3.26 (.584)	3.29 (.533)	-.44	.66
การวัดผลประเมินผล	2.92 (.611)	3.01 (.618)	-1.22	.23
การจัดกิจกรรมนักเรียน	2.74 (.505)	2.89 (.567)	-2.31	.02
รวม	3.05 (.387)	3.14 (.364)	-1.83	.07

จากตาราง 12 ในภาพรวม ปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น พุทธศักราช 2535 ตามทักษะของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
ในเขตการศึกษา 2 ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ต่ำกว่า 10 ปี กับที่มีประสบการณ์ในการ
ทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้วพบว่า
ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน บุคลากรใน
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขตการศึกษา 2 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า
10 ปี กับที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีทักษะต่อปัญหาการใช้
หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2535 แตกต่างกัน อย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนด้านอื่น ๆ มุคตากรในโรงเรียนมีทัศนคติต่อปัญหาการใช้หลักศูตริอิสลาม
ศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2535 ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 13 เปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักศูตริอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
พุทธศักราช 2535 เป็นรายด้านและในภาพรวม ตามทัศนคติของมุคตากร
ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขตการศึกษา 2 จำแนกตาม
วุฒิทางการศึกษา

ด้าน	มีวิชาชีพครู \bar{X} (S.D)	ไม่มีวิชาชีพครู \bar{X} (S.D)	t-test	t-prob
มุคตากร	3.21 (.422)	3.23 (.445)	-.37	.71
การจัดการเรียนการสอน	3.09 (.398)	3.13 (.460)	-.70	.49
สื่อการเรียนการสอน	3.28 (.571)	3.27 (.558)	.18	.85
การวัดผลประเมินผล	2.95 (.596)	2.96 (.628)	-.11	.91
การจัดกิจกรรมนักเรียน	2.84 (.582)	2.78 (.506)	1.03	.30
รวม	3.09 (.373)	3.09 (.384)	.04	.97

จากตาราง 13 ในภาพรวม ปัญหาการใช้หลักศูตริอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น พุทธศักราช 2535 ตามทัศนคติของมุคตากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ใน
เขตการศึกษา 2 ที่มีวิชาชีพครู กับที่ไม่มีวิชาชีพครู ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นราย
ด้านแล้วพบว่า มุคตากรที่มีวุฒิทางการศึกษาวิชาชีพครู กับไม่มีวิชาชีพครู มีทัศนคติไม่แตกต่าง
กันทั้ง 5 ด้าน คือด้านมุคตากร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน
ด้านการวัดผลประเมินผล และด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน

ตาราง 14 เปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
พุทธศักราช 2535 เป็นรายด้านทั้ง 5 ด้านและในภาพรวม ตามทัศนะของ
บุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขตการศึกษา 2
จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ด้าน	ความแปรปรวน	df.	SS.	MS.	F Ratio	F Prob.
บุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	2	1.112	.556	2.969	.05
	ภายในกลุ่ม	281	52.631	.187		
การจัดการเรียน การสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	.648	.324	1.705	.18
	ภายในกลุ่ม	281	53.375	.190		
สื่อการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	.618	.309	.978	.38
	ภายในกลุ่ม	281	88.807	.316		
การวัดผลประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	2	2.237	1.118	3.003	.05
	ภายในกลุ่ม	281	104.663	.373		
การจัดกิจกรรมนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	.787	.394	1.372	.26
	ภายในกลุ่ม	281	80.633	.287		
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	.973	.487	3.443	.03
	ภายในกลุ่ม	281	39.719	.141		
	รวม	283	40.692			

จากตาราง 14 ในภาพรวมปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น พุทธศักราช 2535 ตามทัศนะของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
ในเขตการศึกษา 2 ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่
แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้วพบว่า

ด้านบุคลากร และด้านการวัดผลประเมินผล บุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอน
ศาสนาอิสลาม ในเขตการศึกษา 2 ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และ
ขนาดใหญ่ มีทัศนะต่อปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
พุทธศักราช 2535 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนด้านอื่น ๆ บุคลากรในโรงเรียนมีทัศนคติต่อปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2535 ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 15 ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีของ Student-Newman-Keuls ของปัญหา การใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2535 เป็นรายด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ด้าน	ขนาดโรงเรียน		
	ขนาดเล็ก (\bar{X})	ขนาดกลาง (\bar{X})	ขนาดใหญ่ (\bar{X})
บุคลากร	3.159	3.291	3.222
การจัดการเรียนการสอน	3.072	3.172	3.098
สื่อการเรียนการสอน	3.243	3.330	3.206
การวัดผลประเมินผล	2.874	3.061	2.961
การจัดกิจกรรมนักเรียน	2.757	2.867	2.774
รวม	3.037	3.160	3.069

จากตาราง 15 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ตามวิธีของ Student-Newman-Keuls ในภาพรวมปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2535 ตามทัศนะของบุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามขนาดเล็ก กับขนาดกลาง มีทัศนคติแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้วพบว่า ในด้านบุคลากร และด้านการวัดผลประเมินผล บุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามขนาดเล็ก กับขนาดกลาง มีทัศนคติแตกต่างกัน

**ตอนที่ 8 วิเคราะห์เนื้อหาของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับปัญหาการใช้
หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2535 เป็นรายด้าน**

1. ด้านบุคลากร

ตาราง 16 ความถี่และร้อยละของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา
การใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช
2535 ตามทัศนะของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
ในเขตการศึกษา 2 ด้านบุคลากร

ข้อที่	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
1	บุคลากรมีจำนวนน้อย รัฐควรจัดส่งข้าราชการครูมาช่วยสอนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และให้ครบทุกรายวิชา	158	33.06
2	บุคลากรสอนไม่ตรงตามจุดประสงค์ และสอนเกินจำนวนเวลาในคาบสอนของตนเอง ควรมีการนิเทศแนะนำครูให้เข้าใจในขอบข่ายหน้าที่ หลักสูตร หรือให้มีการฝึกอบรมบุคลากรผู้สอนในเรื่องการใช้หลักสูตร	89	18.62
3	ผู้บริหารควรให้ความดูแลบุคลากรอย่างทั่วถึง เพื่อกระตุ้นให้ครูรักในอาชีพครู และมีความตั้งใจสอนอย่างเต็มที่	71	14.85
4	ควรจัดบุคลากรให้ตรงตามวุฒิ วิชาเอก รวมทั้งการจ้างครูผู้สอนที่มีความรู้ด้านการสอน	60	12.55
5	บุคลากรไม่มีวุฒิทางวิชาชีพครู ควรสนับสนุน ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการศึกษาค่อ	57	11.93
6	ควรมีหน่วยงานรับผิดชอบ ติดตามผลการปฏิบัติงานของบุคลากร(หน่วยศึกษานิเทศระดับอำเภอ)	43	8.99
		n = 478	100

จากตาราง 16 พบว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของบุคลากรในโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลามที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2535 ในด้านบุคลากร อันดับแรกคือ บุคลากรมีจำนวนน้อย รัฐควรจัดส่งข้าราชการครูมาช่วยสอนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และให้ครบทุกรายวิชาคิดเป็นร้อยละ 33.06 อันดับสอง บุคลากรสอนไม่ตรงตามจุดประสงค์และสอนเกินจำนวนเวลาในคาบสอนของตนเอง ควรมีการนิเทศ แนะนำครูให้เข้าใจในขอบข่ายหน้าที่ หลักสูตร หรือให้มีการฝึกอบรมบุคลากรผู้สอนในเรื่องการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 18.62 อันดับสาม ผู้บริหารควรให้ความดูแลบุคลากรอย่างทั่วถึง เพื่อให้ครูรักในอาชีพครู และมีความตั้งใจสอนอย่างเต็มที่ คิดเป็นร้อยละ 14.85 ส่วน อันดับสุดท้าย ควรมีหน่วยงานรับผิดชอบ ติดตามผลการปฏิบัติงานของบุคลากร (หน่วยศึกษานิเทศระดับอำเภอ) เพียงร้อยละ 8.99

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน

ตาราง 17 ความถี่ และร้อยละของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2535 ตามทัศนะของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขตการศึกษา 2 ด้านการจัดการเรียนการสอน

ข้อที่	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
1	เนื้อหารายวิชาที่เรียนไม่เหมาะสมกับเวลาในหลักสูตร ควรลดเนื้อหาบางรายวิชา เพื่อให้เหมาะสมกับเวลา	139	25.79
2	การจัดการเรียนการสอนขาดการประสานงานที่ีร่วมกันระหว่างกลุ่มวิชาสามัญกับกลุ่มวิชาศาสนา	102	18.92
3	ควรจัดฝึกอบรมเทคนิควิธีการสอนแก่ครูสอนศาสนา	83	15.40
4	โต๊ะ เก้าอี้ และห้องเรียนมีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	52	9.65
5	นักเรียนไม่ค่อยให้ความสำคัญต่อการเรียนวิชาสามัญ	47	8.72
6	ควรจัดวิชาเลือกให้สอดคล้องกับท้องถิ่น	32	5.94
7	เนื้อหาวิชาศาสนาบางรายวิชายังไม่ได้มาตรฐาน	27	5.00
8	จุดเน้นของหลักสูตรไม่เข้มข้น ควรเน้นวิชาบังคับแทน	19	3.53
9	การประชาสัมพันธ์หลักสูตรยังน้อย	15	2.78
10	ควรจัดให้มีศูนย์วิชาการกลุ่มในการจัดหาวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น มาช่วยสอนในบางรายวิชา	14	2.60
11	ควรมีสักงานพิเศษ ผู้นิเทศ มานิเทศงานการสอน เพื่อกระตุ้นให้ครูเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอน	9	1.67
		n = 539	100

จากตาราง 17 พบว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2535 ด้านการจัดการเรียนการสอน อันดับแรกคือ เนื้อหารายวิชาที่เรียนไม่เหมาะสมกับเวลา ในหลักสูตร ควรลดเนื้อหาบางรายวิชา เพื่อให้เหมาะสมกับเวลา คิดเป็นร้อยละ 25.79 อันดับสอง การจัดการเรียนการสอนขาดการประสานงานที่ีร่วมกันระหว่างกลุ่มวิชาสามัญกับกลุ่มวิชาศาสนา คิดเป็นร้อยละ 18.92 อันดับสาม ควรจัดฝึกอบรมเทคนิควิธีการสอนแก่

ครูสอนศาสนา คิดเป็นร้อยละ 15.40 และอันดับสุดท้าย ควรมีศึกษานิเทศ ผู้นิเทศมานิเทศ
งานการสอน เพื่อกระตุ้นให้ครูเปลี่ยนพฤติกรรมการสอน เพียงร้อยละ 1.67

3. ด้านสื่อการเรียนการสอน

ตาราง 18 ความถี่ และร้อยละของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา
การใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2535
ตามทัศนะของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
ในเขตการศึกษา 2 ด้านสื่อการเรียนการสอน

ข้อที่	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
1	สื่อบางวิชาไม่มี บางวิชามีจำนวนน้อย รัฐควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมในการจัดซื้อสื่ออุปกรณ์การสอน ทั้งวิชาสามัญและวิทยาศาสตร์	103	28.69
2	ครูไม่ค่อยใช้สื่อ ควรจัดฝึกอบรมครู ในเรื่องการใช้ การผลิต การเก็บรักษาสื่อที่ดี	92	25.63
3	จัดหาคู่มือครูให้ครบทุกรายวิชา ทั้งรายวิชาสามัญและรายวิทยาศาสตร์	58	16.16
4	หนังสือแบบเรียนมีไม่เพียงพอ โดยเฉพาะหนังสือวิทยาศาสตร์	43	11.98
5	สื่อบางอย่างไม่ตรงตามรายวิชา	32	8.91
6	สื่อบางอย่างโรงเรียนห้ามใช้(เก็บไว้อย่างเดียว)	25	6.96
7	ควรจัดระบบการสอนทางไกล เช่นทางไกลผ่านดาวเทียม	6	1.67
		n = 359	100

จากตาราง 18 พบว่าความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของบุคลากรในโรงเรียน
เอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช
2535 ด้านสื่อการเรียนการสอน อันดับแรกคือ สื่อบางวิชาไม่มี บางวิชามีจำนวนน้อย รัฐควร
จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมในการจัดซื้อสื่ออุปกรณ์การสอนทั้งวิชาสามัญและวิทยาศาสตร์ คิด
เป็นร้อยละ 28.69 อันดับสอง ครูไม่ค่อยใช้สื่อ ควรจัดฝึกอบรมครูในเรื่องการใช้สื่อ การผลิต
การเก็บรักษาสื่อที่ดี คิดเป็นร้อยละ 25.63 อันดับสาม จัดหาคู่มือครูให้ครบทุกรายวิชา
ทั้งสามัญและศาสนา คิดเป็นร้อยละ 16.16 ส่วนอันดับสุดท้าย ควรจัดระบบการสอนทางไกล
เช่นทางไกลผ่านดาวเทียม เพียงร้อยละ 1.67

4. ด้านการวัดผลประเมินผล

ตาราง 19 ค่าความถี่ และร้อยละของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2535 ตามทัศนะของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขตการศึกษา 2 ด้านการวัดผลประเมินผล

ข้อที่	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
1	ครูสอนศาสนา ไม่เข้าใจในเรื่องการวัดผล ประเมินผล ควรจัดฝึกอบรมครูสอนศาสนาในเรื่องการวัดผลประเมินผลตามหลักสูตร	97	49.74
2	ควรมีแผนการติดตามนักเรียนที่มีระดับคะแนน "0" "ร" "มส"	51	26.15
3	ควรมีสุนัขวิชาการดูแลช่วยเหลือในเรื่องการวัดผลประเมินผล เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน และคุณภาพทางวิชาการของโรงเรียน	28	14.36
4	ผู้บริหารควรควบคุม ดูแล การวัดผลประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	19	9.75
		n = 195	100

จากตาราง 19 พบว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2535 ด้านการวัดผลประเมินผล อันดับแรกคือ ครูสอนศาสนา ไม่เข้าใจในเรื่องการวัดผลประเมินผล ควรจัดฝึกอบรมครูสอนศาสนาในเรื่องการวัดผลประเมินผลตามหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 49.74 อันดับสอง ควรมีแผนการติดตามนักเรียนที่มีระดับคะแนน "0" "ร" "มส" คิดเป็นร้อยละ 26.15 อันดับสาม ควรมีสุนัขวิชาการดูแล ช่วยเหลือในเรื่องการวัดผลประเมินผล เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและคุณภาพทางวิชาการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 14.36 และอันดับสุดท้าย ผู้บริหารควรควบคุม ดูแล การวัดผลประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน เพียงร้อยละ 9.75

5. ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน

ตาราง 20 ความถี่ และร้อยละของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2535 ตามทัศนะของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขตการศึกษา 2 ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน

ข้อที่	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
1	ครูศาสนาไม่เข้าใจในการจัดกิจกรรมการสอนควรมี ศูนย์วิชาการเข้าไปดูแล แนะนำการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักสูตรหรือจัดฝึกอบรมครูผู้สอนในเรื่องการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่หลักสูตรกำหนด	82	50.00
2	กิจกรรมบางกิจกรรมไม่สามารถจัดได้ เพราะขัดกับหลักการทางศาสนาอิสลาม เช่น กิจกรรมพลศึกษา ลูกเสือ ควรกำหนดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักการของศาสนาอิสลาม	43	26.22
3	ควรจัดบุคลากรรับผิดชอบในเรื่องการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร คอยควบคุมการจัดกิจกรรม โดยให้มีกิจกรรมเสริม นอกหลักสูตรให้นักเรียนเลือกที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหา นักเรียนบางส่วนที่ไม่ชอบการเข้าร่วมกิจกรรม	27	16.46
4	เวลาไม่เพียงพอที่จะจัดกิจกรรมได้ครบถ้วน	12	7.32
		n = 164	100

จากตาราง 20 พบว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2535 ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักสูตร อันดับแรกคือ ครูศาสนาไม่เข้าใจในการจัดกิจกรรมการสอน ควรมีศูนย์วิชาการเข้าไปดูแล แนะนำการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักสูตรหรือจัดฝึกอบรมครูผู้สอน ในเรื่องการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่หลักสูตรกำหนด คิดเป็นร้อยละ 50.00 อันดับสอง กิจกรรมบางอย่างไม่สามารถจัดได้ เพราะขัดกับหลักการทางศาสนาอิสลาม เช่น กิจกรรมพลศึกษา ลูกเสือ ควรกำหนดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักการของศาสนาอิสลาม คิดเป็นร้อยละ 26.22 อันดับสาม ควรจัดบุคลากรรับผิดชอบในเรื่องการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร คอยควบคุมการจัดกิจกรรม โดยให้มีกิจกรรมเสริมนอกหลักสูตรให้

นักเรียนเลือกเรียนที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนบางส่วนที่ไม่ชอบการเข้าร่วมกิจกรรม
คิดเป็นร้อยละ 16.46 และอันดับสุดท้ายเวลาไม่เพียงพอที่จะจัดกิจกรรมได้ครบถ้วน เพียง
ร้อยละ 7.32