

ชื่อวิทยานิพนธ์	องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กับการปรับตัวของนักศึกษา ที่อยู่ในภาวะรอพินิจ
ผู้เขียน	นางสุกฤษฎี ชูชื่น
สาขาวิชา	จิตวิทยาการศึกษา
ปีการศึกษา	2537

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบด้านภูมิหลังและด้านจิตวิทยา กับ การปรับตัวของนักศึกษาที่อยู่ในภาวะรอพินิจ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่กำลังศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี และได้รับภาวะรอพินิจในปีการศึกษา 2535 จำนวน 358 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามข้อมูลด้านภูมิหลัง และแบบวัดบุคลิกภาพ 6 ด้าน ได้แก่ แบบวัดความวิตกกังวล แบบวัดความเชื่อมั่นในตนเอง แบบวัดแรงจูงใจไม่สัมพันธ์ แบบวัดเจตคติในการเรียน แบบวัดสุขภาพจิต และแบบวัดการปรับตัว วิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์โปรแกรม SPSS PC⁺ เพื่อหาค่าสถิติพื้นฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ได้ผลการวิจัยดังนี้

1. องค์ประกอบด้านภูมิหลังที่มีความสัมพันธ์กับการปรับตัว ได้แก่ เพศ และอายุ
2. องค์ประกอบด้านจิตวิทยา ที่มีความสัมพันธ์กับการปรับตัว ได้แก่ ความวิตกกังวล ความเชื่อมั่นในตนเอง แรงจูงใจไม่สัมพันธ์ เจตคติในการเรียน และสุขภาพจิต
3. องค์ประกอบด้านภูมิหลังและด้านจิตวิทยาที่สามารถนำมาสร้างสมการพยากรณ์การปรับตัวของนักศึกษาทั้งสองวิชาเขต คือ

$$\hat{Z}_1 = .3038(x_{1,3}) + .3787(x_{1,4}) + .1863(x_{1,1}) \\ + .1377(x_{1,2}) + .1086(x_{1,2})$$

$$\text{การปรับตัว} = .3038 (\text{เจตคติในการเรียน}) + .3787 (\text{สุขภาพจิต}) \\ + .1863 (\text{ความเชื่อมั่นในตนเอง}) + .1377 \\ (\text{แรงจูงใจไม่สัมพันธ์}) + .1086 (\text{อายุ})$$

(3)

4. องค์ประกอบด้านภูมิหลังและด้านจิตวิทยา ที่สามารถนำมาสร้างสมการพยากรณ์การปรับตัวของนักศึกษา จำแนกตามวิทยาเขต ได้แก่

4.1 วิทยาเขตปัดตานี

$$\hat{Z}_1 = .3639(x_{13}) + .1803(x_{12}) + .2064(x_{14}) + .1529(x_{10}) - .1367(x_1) - .3332(x_7)$$

การปรับตัว = .3639 (เจตคติในการเรียน) + .1803 (แรงจูงใจไฟลัมฤทธิ์) + .2064 (สุขภาพจิต) + .1529 (ความวิตกกังวล) - .1367 (เพศ) - .3332 (การศึกษาของมารดา)

4.2 วิทยาเขตหาดใหญ่

$$\hat{Z}_1 = .4213(x_{14}) + .2127(x_{10}) + .2057(x_{12}) + .1715(x_{11}) + .0788(x_2) + .1096(x_8)$$

การปรับตัว = .4213 (สุขภาพจิต) + .2127 (เจตคติในการเรียน) + .2057 (แรงจูงใจไฟลัมฤทธิ์) + .1715 (ความเชื่อมั่นในตนเอง) + .0788 (อายุ) + .1096 (รายได้เฉลี่ยของบิดามารดา)

5. ผลที่ได้เพิ่มเติมจากการวิจัยครั้งนี้

การวิจัยนี้ ทำให้สามารถทราบระดับบุคลิกภาพของนักศึกษาภาวะรอวินิจฉัยตามตัวแปรในองค์ประกอบด้านภูมิหลัง และสามารถจัดกลุ่มตัวแปรที่อยู่ในองค์ประกอบด้านภูมิหลัง และด้านจิตวิทยา เพิ่มเติมจากเดิมดังนี้

5.1 ระดับบุคลิกภาพของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ

5.1.1 เพศ นักศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีบุคลิกภาพด้านแรงจูงใจไฟลัมฤทธิ์ในระดับสูง ส่วนนอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง

5.1.2 อายุ นักศึกษาที่มีอายุ 18-20 ปี และอายุ 20 ปีขึ้นไป มีบุคลิกภาพด้านแรงจูงใจไฟลัมฤทธิ์ในระดับสูง ส่วนนอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง

5.1.3 ชั้นปี นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีบุคลิกภาพด้านความ
วิตกกังวลในระดับสูง และนักศึกษาชั้นปีที่ 2, 3 และ 4 มีบุคลิกภาพด้านแรงจูงใจ
ไม่สัมพันธ์ในระดับสูง ส่วนนอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง

5.1.4 อันดับที่ในการเลือกคณะ นักศึกษาที่มีอันดับที่
ในการเลือกคณะ อันดับที่ 1, 2 และ 3 มีบุคลิกภาพด้านแรงจูงใจไม่สัมพันธ์
ในระดับสูง ส่วนนอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง

5.1.5 ภูมิลำเนา นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาในจังหวัด
สงขลา หรือปัตตานี จังหวัดอื่นในภาคใต้ และจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
มีบุคลิกภาพในด้านแรงจูงใจไม่สัมพันธ์ในระดับสูง ส่วนนักศึกษาที่มีภูมิลำเนา
ในจังหวัดทางภาคกลาง และภาคเหนือ มีระดับบุคลิกภาพด้านแรงจูงใจไม่สัมพันธ์
และสุขภาวะจิตในระดับสูง ส่วนนอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง

5.1.6 ระดับการศึกษาของบิดา นักศึกษาที่บิดา
ไม่เคยได้รับการศึกษา ได้รับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ระดับอนุปริญญา
ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาโท มีบุคลิกภาพในด้านแรงจูงใจไม่สัมพันธ์
และสุขภาวะจิตในระดับสูง และนักศึกษาที่บิดามีการศึกษาระดับประถมศึกษา
มีบุคลิกภาพด้านแรงจูงใจไม่สัมพันธ์ในระดับสูง ส่วนนอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง

5.1.7 ระดับการศึกษาของมารดา นักศึกษาที่มารดา
ไม่เคยได้รับการศึกษา ได้รับการศึกษาระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา
และระดับปริญญาตรี มีบุคลิกภาพด้านแรงจูงใจไม่สัมพันธ์ในระดับสูง นักศึกษา
ที่มารดามีการศึกษาระดับอนุปริญญา มีบุคลิกภาพด้านแรงจูงใจไม่สัมพันธ์และ
สุขภาวะจิตในระดับสูง นักศึกษาที่มารดามีการศึกษาระดับปริญญาโทมีบุคลิกภาพด้าน
ความเชื่อมั่นในตนเอง แรงจูงใจไม่สัมพันธ์ เจตคติในการเรียน และสุขภาวะจิต
ในระดับสูง ยกเว้นด้านความวิตกกังวลในระดับต่ำ ส่วนนอกนั้นอยู่ในระดับสูง

5.1.8 รายได้เฉลี่ยของบิดามารดา นักศึกษา
ที่บิดามารดามีรายได้เฉลี่ย ตั้งแต่ 3,000 - 5,000 บาท,
5,001 - 7,000 บาท, และ 7,001 - 10,000 บาท มีบุคลิกภาพด้าน
แรงจูงใจไม่สัมฤทธิ์ในระดับสูง นักศึกษาที่บิดามารดามีรายได้เฉลี่ยตั้งแต่
10,001 - 100,000 บาท มีบุคลิกภาพด้านแรงจูงใจไม่สัมฤทธิ์ และ
สุขภาพจิตในระดับสูง ส่วนนอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง

5.1.9 สภาพของครอบครัว นักศึกษาที่บิดา
มารดาอยู่ด้วยกัน บิดามารดาแยกกันอยู่ และบิดามารดาเสียชีวิตมีบุคลิกภาพ
ด้านแรงจูงใจไม่สัมฤทธิ์ในระดับสูง นักศึกษาที่บิดามารดาหย่าขาดกัน มีบุคลิกภาพ
ด้านแรงจูงใจไม่สัมฤทธิ์ และสุขภาพจิตในระดับสูง ส่วนนอกนั้นอยู่ในระดับ
ปานกลาง

5.2 องค์ประกอบที่ได้เพิ่มขึ้นจากการวิจัย

5.2.1 องค์ประกอบด้านภูมิหลังและด้านจิตวิทยา
ที่สัมพันธ์กับการปรับตัว ได้แก่ องค์ประกอบด้านครอบครัว และองค์ประกอบ
ด้านจิตวิทยา

5.2.2 องค์ประกอบด้านภูมิหลังและด้านจิตวิทยา
ที่มีผลสัมพันธ์กับการปรับตัว ได้แก่ องค์ประกอบด้านส่วนตัว องค์ประกอบด้าน
ครอบครัว และองค์ประกอบด้านจิตวิทยา

3. Through stepwise multiple regression analysis, both personal and psychological factors attributed to the construction of regression equations for adjustment prediction were quantitatively depicted as thus:

$$\hat{Z}_1 = .3038 (x_{1,3}) + .3787 (x_{1,4}) + .1863 (x_{1,1}) \\ + .1377 (x_{1,2}) + .1086 (x_2)$$

$$\text{Adjustment} = .3038 (\text{learning attitude}) + .3787 \\ (\text{mental health}) + .1863 (\text{self-confidence}) \\ + .1377 (\text{achievement motive}) + .1086 (\text{age})$$

4. As for personal and psychological factors attributed to the construction of equations for adjustment prediction as distributed by university campus, the regression equations were quantitatively depicted as thus:

For PSU's Pattani Campus :

$$\hat{Z}_1 = .3639 (x_{1,3}) + .1803 (x_{1,2}) + .2064 (x_{1,4}) \\ + .1529 (x_{1,10}) - .1367 (x_1) - .3332 (x_7)$$

$$\text{Adjustment} = .3639 (\text{learning attitude}) + .1803 \\ (\text{achievement motive}) + .2064 (\text{mental health}) \\ + .1529 (\text{anxiety}) + .1367 (\text{sex}) + .3332 \\ (\text{mother's education})$$

For PSU's Hat Yai Campus :

$$\hat{Z}_1 = .4213 (x_{1,4}) + .2127 (x_{1,3}) + .2057 (x_{1,2}) \\ + .1715 (x_{1,1}) + .0788 (x_2) + .1096 (x_8)$$

$$\text{Adjustment} = .4213 (\text{mental health}) + .2127 (\text{learning} \\ \text{attitude}) + .2057 (\text{achievement motive}) \\ + .1715 (\text{self-confidence}) + .0788 (\text{sex}) \\ + .1096 (\text{parents' income})$$

5. In addition to the study results mentioned above, other significant relationships were found to exist between personality traits and psychological factors.

5.1 For the factors involving student personality traits, it was found that:

5.1.1 For sex factors, both male and female students showed a high level of achievement motive.

5.1.2 For age factors, the students in the age group brackets of 18-20 years and 20 years or over showed a high level of achievement motive.

5.1.3 For class-standing levels, the first-year students showed a high level of anxiety; whereas the second, third, and fourth-year students showed a high level of achievement motive.

5.1.4 For the rank order of the preferred faculty choice, the students who were currently affiliated with the faculty as their first, second, and third choices showed a high level of achievement motive.

5.1.5 For domicile or hometown factors, students from Songkhla or Pattani, other southern provinces, and the northeastern provinces, showed a high level of achievement motive; whereas those from the central and northern provinces showed a high level of achievement motive and mental health.

5.1.6 For father's education, the students whose fathers attained no education, secondary education, a two-year college degree, a bachelor's degree, or a master's degree, showed a high level of

achievement motive and mental health; while the students whose fathers attained primary education showed a high level of achievement motive.

5.1.7 For mother's education, the students whose mothers attained no education, primary education, secondary education, or a bachelor's degree, showed a high level of achievement motive. The students whose mothers attained a two-year college degree showed a high level of achievement motive and mental health. The students whose mothers attained a master's degree showed a high level of self-confidence, achievement motive, learning attitude, and mental health, but a low level of anxiety.

5.1.8 For parents' income, the students whose parents' mean income ranged from 3,000-5,000 baht, 5,001-7,000 baht, and 7,001-10,000 baht, showed a high level of achievement motive; while the students whose parents' mean income ranged from 10,001 baht to 100,000 baht showed a high level of achievement motive and mental health.

5.1.9 For family status, the students whose parents were living together, living separately, or deceased, showed a high level of achievement motive; whereas those whose parents were divorced showed a high level of achievement motive and mental health.

5.2 Additional findings resulting from the analysis were as follows:

5.2.1 Personality traits and psychological factors which correlated with student adjustment included family and psychological factors.

5.2.2 Personality traits and psychological factors which correlated with student adjustment included personal, family, and psychological factors.

5.2.1 Only one of the psychological factors, achievement, related to students' adjustment at a high level; whereas anxiety, self-confidence, learning attitude, and mental health, related to students' adjustment at a moderate level.

5.2.2 Personality traits and psychological factors which correlated with student adjustment included family and psychological factors.