

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเรื่อง ทักษะของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษา ต่อการปฏิบัติงานคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 2 ผู้วิจัยได้นำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูล ตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานการวิจัยตามลำดับดังนี้

1. รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลแบบสอบถามที่ใช้ในการวิเคราะห์และสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตัวแปรต่าง ๆ ได้แก่ ตำแหน่ง เพศ อายุ ประสบการณ์การทำงานและจังหวัดที่ปฏิบัติงาน
 2. วิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ และสมมติฐานการวิจัย ทักษะของผู้บริหารและครู ต่อการปฏิบัติงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 2 ได้แก่
 - 2.1 วิเคราะห์ทักษะของผู้บริหารและครู ต่อการปฏิบัติงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด
 - 2.2 วิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารและครูต่อการปฏิบัติงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด
 - 2.3 วิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารที่มีเพศต่างกัน ต่อการปฏิบัติงานคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด
 - 2.4 วิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบทักษะของครู ต่อการปฏิบัติงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตามตัวแปรด้านเพศ อายุ ประสบการณ์การทำงานและจังหวัดที่ปฏิบัติงานต่างกัน
 3. ประมวลผลและวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครู ต่อการปฏิบัติงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด
- สำหรับรายละเอียดจะได้นำเสนอเป็นลำดับไป

สัญลักษณ์ และอักษรที่ใช้ในการเสนอข้อมูล มีดังต่อไปนี้

N	แทน	ขนาด หรือจำนวนของกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนน (Arithmetic Mean)
SD	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
Source	แทน	แหล่งความแปรปรวน
SS	แทน	ผลบวกยกกำลังสองของคะแนน (Sum of Square)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยผลบวกยกกำลังสองของคะแนน (Mean of Square)
t	แทน	ค่าที่ใช้ในการทดสอบค่าที (t-Distribution)
F	แทน	ค่าที่ใช้ในการทดสอบค่าเอฟ (F-Distribution)
df	แทน	ค่าชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลแบบสอบถาม และสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างการวิจัย จำแนกตามตัวแปรต่าง ๆ ปรากฏผลดังรายละเอียดตามตาราง 3 และ 4

ตาราง 3 จำนวนแบบสอบถามที่นำมาวิเคราะห์

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวนแบบสอบถาม		ร้อยละ	แบบสอบถามที่มี ความสมบูรณ์	ร้อยละ
	ที่ส่งไป	ที่ได้รับคืน			
ผู้บริหาร	53	53	100	53	100
ครูผู้สอน	335	272	81.19	260	77.61
รวม	388	325	83.76	313	81.19

จากตาราง 3 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารและครู โดยส่งแบบสอบถามถึงผู้บริหารจำนวน 53 ชุด ได้รับคืนมาทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100 เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ทุกชุด ส่วนแบบสอบถามที่ส่งไปให้ครูจำนวน 335 ชุด ได้รับคืนมาจำนวน 272 ชุด เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ 260 ชุด คิดเป็นร้อยละ 77.61 รวมแบบสอบถามทั้งหมดจำนวน 388 ชุด ส่งไปแล้วได้รับคืนจำนวน 325 ชุด เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ จำนวน 313 ชุด คิดเป็นร้อยละ 81.19

ตาราง 4 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน ตามตัวแปรต่าง ๆ

ตัวแปร	ผู้บริหาร		ครู		รวม		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
เพศ	ชาย	37	69.80	120	46.20	157	50.20
	หญิง	16	30.20	140	53.80	156	49.80
รวม		53	100.00	260	100.00	313	100.00
อายุ	ต่ำกว่า 35 ปี	4	7.50	77	29.70	81	26.00
	35 ปีขึ้นไป	49	92.50	182	70.30	231	73.00
	รวม	53	100.00	259	100.00	312	100.00

ตาราง 4 (ต่อ)

ตัวแปร	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประสมการณ์การทำงาน						
ต่ำกว่า 12 ปี	7	13.20	75	28.80	82	26.20
12 ปีขึ้นไป	46	86.80	185	71.20	231	73.80
รวม	53	100.00	260	100.00	313	100.00
จังหวัดที่ปฏิบัติงาน						
ยะลา	7	13.20	73	28.10	80	25.60
ปัตตานี	19	35.80	81	31.20	100	31.00
นราธิวาส	18	34.00	68	26.20	86	27.50
สตูล	9	17.00	38	14.60	47	15.00
รวม	53	100.00	260	100.00	313	100.00

จากตาราง 4 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหาร จำนวน 53 คน เป็นเพศชาย จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 69.80 เพศหญิง จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 30.20 ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครู จำนวน 260 คน เป็นเพศชายจำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 46.20 เพศหญิงจำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 53.80

กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารที่ปฏิบัติงานอยู่ในจังหวัดยะลา จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 13.20 ปัตตานี จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 35.80 นราธิวาส จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 34.00 และสตูลจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 17.00 ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูที่ปฏิบัติงานอยู่ในจังหวัดยะลา จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 28.10 ปัตตานี จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 31.20 นราธิวาส จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 26.20 และสตูล จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 14.60

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ และสมมติฐานการวิจัยที่เสนอของผู้บริหารและครู ต่อการปฏิบัติงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดในเขตการศึกษา 2 ได้แก่

2.1 ผลการวิเคราะห์ที่เสนอของผู้บริหารและครู ต่อการปฏิบัติงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตามภารกิจงาน 7 องค์ประกอบ เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนด ปรากฏผลดังรายละเอียดตามตาราง 5-12

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของพัฒนาการผู้บริหารและครูต่อการปฏิบัติงานของคณะกรรมการประถมศึกษาจังหวัด
ในรายองค์ประกอบ

การปฏิบัติงานของคณะกรรมการ การประถมศึกษาจังหวัด	ผู้บริหาร (N = 53)		ครู (N = 260)	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
นโยบายและแผน	3.82	.62	3.77	.59
การจัดสรรงบประมาณ	3.89	.64	3.74	.72
การยุบ รวมโรงเรียน	3.69	.92	3.81	.77
การแต่งตั้งผู้บริหารการศึกษา	3.73	.77	3.84	.73
การพิจารณาความดีความชอบ	3.48	.89	3.57	.75
การอกระเบียบปฏิบัติ	3.81	.82	3.83	.75
การปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่กฎหมายกำหนด	3.94	.83	3.86	.83
องค์ประกอบรวม	3.77	.67	3.77	.62

จากตาราง 5 แสดงว่า ทักษะผู้บริหารต่อการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ
 การประถมศึกษาจังหวัดในองค์ประกอบรวมอยู่ในระดับ เห็นด้วย ($\bar{X} = 3.77$) และ
 ในแต่ละองค์ประกอบที่ทักษะของผู้บริหารก็อยู่ในระดับ เห็นด้วย เช่นเดียวกัน นอก
 จากองค์ประกอบการพิจารณาความดีความชอบ ทักษะของผู้บริหารอยู่ในระดับ ไม่น่าใจ
 ($\bar{X} = 3.48$) โดยแต่ละองค์ประกอบมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้
 การปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่กฎหมายกำหนด ($\bar{X} = 3.94$) การจัดสรรงบประมาณ
 ($\bar{X} = 3.94$) การจัดสรรงบประมาณ ($\bar{X} = 3.89$) นโยบายและแผน ($\bar{X} = 3.82$)
 การออกระเบียบปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.81$) การแต่งตั้งผู้บริหารการศึกษา ($\bar{X} = 3.73$)
 การยุบ รวมโรงเรียน ($\bar{X} = 3.69$) การพิจารณาความดีความชอบ ($\bar{X} = 3.48$)

ส่วนทักษะของครูต่อการปฏิบัติงานของคณะกรรมการการประถมศึกษา
 จังหวัดในองค์ประกอบรวมอยู่ในระดับ เห็นด้วย ($\bar{X} = 3.77$) และแต่ละองค์ประกอบ
 ก็อยู่ในระดับที่เห็นด้วยเช่นเดียวกัน โดยแต่ละองค์ประกอบมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจาก
 มากไปหาน้อยดังนี้ การปฏิบัติงานอื่นที่กฎหมายกำหนด ($\bar{X} = 3.86$) การแต่งตั้ง
 ผู้บริหารการศึกษา ($\bar{X} = 3.84$) การออกระเบียบปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.83$) การยุบ
 รวมโรงเรียน ($\bar{X} = 3.81$) นโยบายและแผน ($\bar{X} = 3.77$) การจัดสรรงบประมาณ
 ($\bar{X} = 3.74$) การพิจารณาความดีความชอบ ($\bar{X} = 3.57$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติของผู้บริหารและครู ต่อ การปฏิบัติงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ในองค์ประกอบ นโยบายและแผน

ข้อ	นโยบายและแผน	(N = 313)		
		\bar{X}	SD	แปลความ
1	กำหนดนโยบายไว้ชัดเจนเพื่อเป็นแนวทาง ในการดำเนินงาน	3.95	.72	เห็นด้วย
2	กำหนดนโยบายไว้สอดคล้องกับภารกิจ สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ในการพัฒนา	3.82	.72	เห็นด้วย
3	กำหนดนโยบายไว้สอดคล้องกับนโยบายของ หน่วยงานต้นสังกัดและนโยบายของรัฐบาล	3.95	.69	เห็นด้วย
4	กำหนดเป้าหมายการพัฒนาแต่ละด้านไว้ ชัดเจนสามารถวัดได้	3.74	.77	เห็นด้วย
5	กำหนดกิจกรรม/งาน/โครงการ สนองตอบ ต่อสภาพปัญหา และความต้องการของ หน่วยงานระดับ สปจ. สปอ. กลุ่ม โรงเรียน และโรงเรียน	3.77	.76	เห็นด้วย
6	กำหนดกิจกรรม/งาน/โครงการ สอดคล้อง กับวงเงินงบประมาณ	3.68	.79	เห็นด้วย
7	มีแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี มีระบบที่ สัมพันธ์กันทั้งนโยบาย เป้าหมาย กิจกรรม และงบประมาณ	3.77	.75	เห็นด้วย
8	มีแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีที่มีความ เป็นไปได้ด้านทรัพยากร และงบประมาณ ที่ใช้ดำเนินการ	3.73	.69	เห็นด้วย

ข้อ	นโยบายและแผน	(N = 313)		
		\bar{X}	SD	แปลความ
9	มีแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีที่หน่วยงาน ระดับปฏิบัติสามารถนำไปปฏิบัติได้	3.75	.76	เห็นด้วย
10	จัดระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี ไว้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.59	.94	เห็นด้วย
	รวมทุกงาน	3.78	.60	เห็นด้วย

จากตาราง 6 แสดงว่า ทักษะของผู้บริหารและครู ต่อการปฏิบัติงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ในองค์ประกอบนโยบายและแผน รวมทุกงานอยู่ในระดับ เห็นด้วย ($\bar{X} = 3.78$) และแต่ละงาน ทักษะของผู้บริหารและครูอยู่ในระดับ เห็นด้วย เช่นเดียวกัน

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติของผู้บริหารและครู ต่อ
การปฏิบัติงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ในองค์ประกอบ
การจัดสรรงบประมาณ

ข้อ	การจัดสรรงบประมาณ	(N = 313)		
		X	SD	แปลความ
11.	แจ้งนโยบาย เป้าหมาย กิจกรรม และ เงื่อนไขงบประมาณให้หน่วยงานระดับ สปอ. กลุ่มโรงเรียน และโรงเรียนทราบล่วงหน้า	3.78	.87	เห็นด้วย
12	แจ้งปฏิทินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และคำขอตั้งงบประมาณประจำปีให้หน่วยงาน ระดับ สปอ. กลุ่มโรงเรียนและโรงเรียน ถือปฏิบัติ	3.81	.84	เห็นด้วย
13	พิจารณาอนุมัติจัดสรรงบประมาณตาม แผนพัฒนา และงบประมาณประจำปีตามที่ หน่วยงานระดับล่างเสนอ	3.66	.83	เห็นด้วย
14	แจ้งให้หน่วยงานระดับล่างทราบถึงวงเงิน งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากหน่วยงาน เจ้าสังกัด (สพช.)	3.85	.80	เห็นด้วย
15	กำหนดมาตรการให้หน่วยงานระดับ สปอ. กลุ่มโรงเรียน และโรงเรียน บริหาร งบประมาณอย่างเป็นระบบ	3.82	.85	เห็นด้วย
16	ติดตาม กำกับ ให้หน่วยงานระดับ สปอ. กลุ่มโรงเรียน และโรงเรียน ใช้จ่ายเงิน งบประมาณตามแผนงาน/งาน/โครงการ	3.76	.86	เห็นด้วย
17	ติดตาม กำกับ ให้การเบิกจ่ายเงินงบประมาณ ทุกหมวดทันตามกำหนด	3.74	.91	เห็นด้วย
18	กำหนดให้หน่วยงานระดับโรงเรียนใช้จ่าย เงินงบประมาณหมวดค่าตอบแทน วัสดุ ได้เช่นเดียวกับหน่วยงานระดับอื่น	3.81	.90	เห็นด้วย

ข้อ	การจัดสรรงบประมาณ	(N = 313)		
		\bar{X}	SD	แปลความ
19	ประเมินผลการใช้เงินงบประมาณแผ่นดิน และเงินสนับสนุนอื่น ๆ หลังสิ้นสุดแผน พัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปี	3.72	.88	เห็นด้วย
20	วิเคราะห์แผนพัฒนาการศึกษาประจำปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ของ สปจ. เพื่อดูความเหมาะสมและความเป็นไปได้	3.72	.84	เห็นด้วย
	รวมทุกงาน	3.77	.71	เห็นด้วย

จากตาราง 7 แสดงว่า ทิศนะของผู้บริหารและครู ต่อการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ในองค์ประกอบการจัดสรรงบประมาณ รวมทุกงาน อยู่ในระดับ "เห็นด้วย" ($\bar{X} = 3.77$) และแต่ละงานที่สนะของผู้บริหารและครูอยู่ในระดับ "เห็นด้วย" เช่นเดียวกัน

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติของผู้บริหารและครู
ต่อการปฏิบัติงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ในองค์ประกอบ
การยุบ รวมโรงเรียน

ข้อ	การยุบ รวมโรงเรียน	(N = 313)		
		\bar{X}	SD	แปลความ
21	จัดโครงการช่วยเหลือเด็กอยู่ห่างไกลให้มี โอกาสเข้าเรียนในระดับประถมศึกษาอย่าง ทั่วถึง	3.82	.92	เห็นด้วย
22	สนับสนุนให้โรงเรียนที่อยู่ห่างไกลเปิด ชั้นเรียนสำหรับเด็กก่อนเกณฑ์บังคับ	3.87	.92	เห็นด้วย
23	สนับสนุนให้ครูที่สอนในท้องที่ทุรกันดาร มีสวัสดิการพิเศษ	3.91	1.01	เห็นด้วย
24	จัดโครงการเยี่ยมเยียน โรงเรียนในท้องที่ ทุรกันดารภาคเรียนละ 1 ครั้ง	3.79	1.00	เห็นด้วย
25	สนับสนุนให้โรงเรียนใช้ทรัพยากรและ บุคลากรในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์ต่อ โรงเรียน	3.94	.89	เห็นด้วย
26	ส่งเสริมให้โรงเรียนเปิดสอนวิชาชีพแก่ ท้องถิ่น	3.81	.94	เห็นด้วย
27	ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นแหล่งเผยแพร่ วิชาการแก่ท้องถิ่น	3.83	.91	เห็นด้วย
28	กำหนดมาตรการช่วยเหลือทางวิชาการ เป็นกรณีพิเศษแก่โรงเรียนขนาดเล็กสุดและ อยู่ในท้องที่ทุรกันดาร	3.78	.96	เห็นด้วย

ข้อ	การยุบ รวมโรงเรียน	(N = 313)		
		\bar{X}	SD	แปลความ
29	มีการยุบรวมโรงเรียนขนาดเล็กสุด โดย การจัดรถรับ-ส่ง นักเรียน	3.36	1.08	ไม่แน่ใจ
30	มีมาตรการป้องกัน และคุ้มครองสวัสดิภาพ ครูในถิ่นทุรกันดารอย่างมีประสิทธิภาพ	3.77	1.09	เห็นด้วย
	รวมทุกงาน	3.79	.80	เห็นด้วย

จากตาราง 8 แสดงว่า ทักษะของผู้บริหารและครู ต่อการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ในองค์ประกอบ การยุบ รวมโรงเรียน รวม ทุกงานอยู่ในระดับ "เห็นด้วย," ($\bar{X} = 3.79$) และเมื่อพิจารณาแต่ละงานพบว่า ทักษะของผู้บริหารและครูอยู่ในระดับ "เห็นด้วย," นอกจากงานการยุบ รวมโรงเรียน ขนาดเล็กสุด ทักษะอยู่ในระดับ "ไม่แน่ใจ," ($\bar{X} = 3.36$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติของผู้บริหารและครู
ต่อการปฏิบัติงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ในองค์ประกอบ
การแต่งตั้งผู้บริหารการศึกษา ..

ข้อ	การแต่งตั้งผู้บริหารการศึกษา	(N = 313)		
		\bar{X}	SD	แปลความ
31	ย้าย หน.ปอ. โดยยึดถือประโยชน์ของ ราชการ	3.93	.91	เห็นด้วย
32	ย้ายผู้บริหารโรงเรียนโดยยึดถือประโยชน์ ของราชการ	3.87	.94	เห็นด้วย
33	แต่งตั้ง ปน.ปอ. โดยยึดถือประโยชน์ ของราชการ	3.91	.88	เห็นด้วย
34	แต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนโดยยึดถือ ประโยชน์ของราชการ	3.90	.91	เห็นด้วย
35	แต่งตั้ง หน.ปอ. โดยใช้หลักเกณฑ์เป็น แนวทางในการพิจารณา	3.89	.85	เห็นด้วย
36	แต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนโดยใช้หลักเกณฑ์ เป็นแนวทางในการพิจารณา	3.83	.90	เห็นด้วย
37	โยกย้าย หน.ปอ. โดยใช้หลักเกณฑ์ เป็นแนวทางในการพิจารณา	3.84	.87	เห็นด้วย
38	โยกย้ายผู้บริหารโรงเรียน โดยใช้ หลักเกณฑ์เป็นแนวทางในการพิจารณา	3.83	.90	เห็นด้วย
39	แต่งตั้ง โยกย้าย คราวเดียวกัน เมื่อ สิ้นปีงบประมาณ	3.50	1.10	เห็นด้วย
40	แต่งตั้ง โยกย้าย ระหว่างปีงบประมาณ เมื่อเกิดตำแหน่งว่างลง	3.72	.99	เห็นด้วย
	รวมทุกงาน	3.82	.74	เห็นด้วย

จากตาราง 9 แสดงว่า ทักษะของผู้บริหารและครู ต่อการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ในองค์ประกอบการแต่งตั้งผู้บริหารการศึกษา รวมทุกงานอยู่ในระดับ "เห็นด้วย," ($\bar{X} = 3.82$) และแต่ละงานที่ทักษะของผู้บริหาร และครูอยู่ในระดับ "เห็นด้วย," เช่นเดียวกัน

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของผู้บริหารและครู ต่อการปฏิบัติงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ในองค์ประกอบ การพิจารณาความดีความชอบ

ข้อ	การพิจารณาความดีความชอบ	(N = 313)		
		\bar{X}	SD	แปลความ
41	พิจารณาให้บำเหน็จ 2 ชั้น แก่ ข้าราชการครูที่มีความรู้ ความสามารถ มีปริมาณงาน และคุณภาพงานอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก	3.83	1.04	เห็นด้วย
42	พิจารณาให้บำเหน็จ 2 ชั้น แก่ข้าราชการครู ที่มีความวิริยะ อุตสาหะ เสียสละ แม้ปริมาณ งาน และคุณภาพของงานอยู่ระดับปานกลาง	3.76	.99	เห็นด้วย
43	พิจารณาให้บำเหน็จ 2 ชั้น แก่ข้าราชการ ครูที่มีปริมาณงานและคุณภาพงานในระดับ ปานกลาง แต่วันบำเหน็จ 2 ชั้น เป็น ระยะเวลา 7-10 ปี	3.35	1.09	ไม่แน่ใจ
44	พิจารณาความดีความชอบโดยใช้เครื่องมือ ประเมินค่าและเกณฑ์จำแนกรายขององค์ประกอบ	3.87	1.04	เห็นด้วย

ข้อ	การพิจารณาความดีความชอบ	(N = 313)		แปลความ
		\bar{X}	SD	
45	พิจารณาความดีความชอบด้วยความเป็นธรรม	3.87	1.06	เห็นด้วย
46	พิจารณาความดีความชอบโดยใช้เครื่องมือประเมินค่า	3.40	1.06	ไม่แน่ใจ
47	พิจารณาความดีความชอบโดยยึดตามที่หน่วยงานต้นสังกัดเสนอ	3.57	1.02	เห็นด้วย
48	เปิดให้มีการร้องทุกข์ในรายที่คิดว่าไม่ได้รับความเป็นธรรม	3.49	1.13	ไม่แน่ใจ
49	ครูมีความเชื่อมั่นต่อการพิจารณาความดีความชอบในรูปคณะกรรมการ	3.43	1.02	ไม่แน่ใจ
50	การพิจารณาความดีความชอบผลออกมาตรงกันกับสายตาคณะครูภายนอก	3.42	1.03	ไม่แน่ใจ
	รวมทุกงาน	3.56	.78	เห็นด้วย

จากตาราง 10 แสดงว่า ทักษะของผู้บริหารและครู ต่อการปฏิบัติงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ในองค์ประกอบการพิจารณาความดีความชอบรวมทุกงานอยู่ในระดับ "เห็นด้วย" ($\bar{X} = 3.56$) และแต่ละงานทักษะของผู้บริหารและครูอยู่ในระดับที่ "เห็นด้วย" จำนวน 5 งาน และอยู่ในระดับ "ไม่แน่ใจ" จำนวน 5 งาน เช่นเดียวกัน

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติของผู้บริหารและครู
ต่อการปฏิบัติงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ในองค์ประกอบ
การออกระเบียบปฏิบัติ

ข้อ	การออกระเบียบปฏิบัติ	(N = 313)		แปลความ
		\bar{X}	SD	
51	เปิดโอกาสให้ครูได้มีส่วนร่วมและแสดง ความคิดเห็นในการออกระเบียบใด ๆ	3.80	.94	เห็นด้วย
52	พิจารณาออกระเบียบที่เหมาะสมกับ สภาพท้องถิ่น	3.88	.90	เห็นด้วย
53	ออกระเบียบที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สปจ.	3.82	.87	เห็นด้วย
54	ออกระเบียบที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	3.96	.92	เห็นด้วย
55	ออกระเบียบที่เกิดผลดีแก่ผู้ปฏิบัติ	3.93	.89	เห็นด้วย
56	ออกระเบียบที่ไม่ขัดหรือแย้งกับระเบียบของ สปจ. และกฎหมายอื่น ๆ	4.01	.80	เห็นด้วย
57	ออกระเบียบกำหนดควาระให้ผู้บริหาร โรงเรียนอยู่ในตำแหน่ง คราวละ 4-6 ปี	3.62	1.09	เห็นด้วย
58	ออกระเบียบกำหนดควาระให้ หน.ปอ. อยู่ในตำแหน่งคราวละ 4-6 ปี	3.63	1.04	เห็นด้วย
59	กจป. ในฐานะผู้ออกระเบียบ และเป็น ผู้ใช้ระเบียบ ได้ถือปฏิบัติโดยเสมอภาค	3.78	.98	เห็นด้วย
60	ปรับปรุง แก้ไข ระเบียบต่าง ๆ ให้ ทันเหตุการณ์	3.86	.96	เห็นด้วย
	รวมทุกงาน	3.83	.96	เห็นด้วย

จากตาราง 11 แสดงว่า ทักษะของผู้บริหารและครู ต่อการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ในองค์ประกอบการอกระเบียบปฏิบัติ รวมทุก งาน อยู่ในระดับ "เห็นด้วย" ($\bar{X} = 3.83$) และแต่ละงานที่ทักษะของผู้บริหารและ ครูอยู่ในระดับ "เห็นด้วย" เช่นเดียวกัน

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของผู้บริหารและครู ต่อการปฏิบัติงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ในองค์ประกอบ การปฏิบัติงานอื่นที่กฎหมายกำหนด

ข้อ	การปฏิบัติงานอื่นที่กฎหมายกำหนด	(N = 313)		แปลความ
		\bar{X}	SD	
61	ดำเนินการเพื่อสนับสนุนให้ข้าราชการครู มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ	3.91	.98	เห็นด้วย
62	ดำเนินการเพื่อยกระดับวิชาชีพครู ให้เป็นอาชีพที่มีเกียรติและศักดิ์ศรี	3.96	.99	เห็นด้วย
63	ดำเนินการเปิดชั้นเรียนชั้น ม.1 ใน โรงเรียนที่มีความพร้อม	3.63	1.00	เห็นด้วย
64	เร่งรัดให้มีการลดอัตราการศึกษาขั้น	3.81	.94	เห็นด้วย
65	เร่งรัดให้มีการลดอัตราการศึกษา	3.95	.91	เห็นด้วย
66	รณรงค์หาทุนสนับสนุนโครงการอาหาร กลางวัน	3.91	.96	เห็นด้วย
67	ติดตามการดำเนินงานของ สปจ. ต่อการ เกณฑ์เด็กเข้าเรียนให้ได้ตามเป้าหมาย	3.86	.91	เห็นด้วย
68	ดำเนินการให้ สปจ. เร่งรัดพัฒนา คุณภาพอย่างจริงจัง	3.89	.98	เห็นด้วย

ข้อ	การปฏิบัติงานอื่นที่กฎหมายกำหนด	(N = 313)		แปลความ
		\bar{X}	SD	
69	เร่งรัดให้ สปจ. ปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน โรงเรียน	3.89	.96	เห็นด้วย
70	สนับสนุนให้มีการอบรม สัมมนา คุณธรรม และจริยธรรมแก่ข้าราชการครู	3.91	1.04	เห็นด้วย
	รวมทุกงาน	3.87	.83	เห็นด้วย

จากตาราง 12 แสดงว่า ทิศนะของผู้บริหารและครู ต่อการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ในองค์ประกอบการปฏิบัติงานอื่นที่กฎหมายกำหนด รวมทุกงานอยู่ในระดับ "เห็นด้วย" ($\bar{X} = 3.87$) และแต่ละงานที่สนะของผู้บริหาร และครูอยู่ในระดับ "เห็นด้วย" เช่นเดียวกัน

2.2 ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบที่สนะของผู้บริหารและครู ต่อ การปฏิบัติงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 2 ปรางค์ผล ดังรายละเอียดตามตาราง 13

ตาราง 13 เปรียบเทียบระดับทักษะของผู้บริหารและครู ต่อการปฏิบัติงานของคณะกรรมการประถมศึกษาจังหวัด

การปฏิบัติงานของคณะกรรมการ	ผู้บริหาร (N = 53)		ครู (N = 260)		t	p > t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
นโยบายและแผน	3.82	.62	3.77	.59	.63	.541
การจัดสรรงบประมาณ	3.89	.64	3.74	.72	1.36	.142
การยุบ รวมโรงเรียน	3.69	.92	3.81	.77	.94	.407
การแต่งตั้งผู้บริหารการศึกษา	3.73	.77	3.84	.73	.99	.340
การพิจารณาความดีความชอบ	3.48	.89	3.57	.75	.82	.468
การออกระเบียบปฏิบัติ	3.81	.82	3.83	.75	.18	.866
การปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่กฎหมายกำหนด	3.94	.83	3.86	.83	.65	.519
องค์ประกอบรวม	3.77	.67	3.77	.62	.08	.936

จากตาราง 13 แสดงว่า ทิศนระหว่างผู้บริหารกับครู ต่อการปฏิบัติงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดทั้งในองค์ประกอบรวม และรายองค์ประกอบ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งขัดแย้งกับสมมติฐานในข้อ 1

2.3 ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหาร ที่แตกต่างกันต่อการปฏิบัติงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 2 ปราบกฏผลตั้งรายละเอียดตามตาราง 14

ตาราง 14 เปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารที่มีเพศต่างกัน ต่อการปฏิบัติงานของคณะกรรมการประถมศึกษาจังหวัด

การปฏิบัติงานของคณะกรรมการ	ชาย (N = 37)		หญิง (N = 16)		t	P > t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
นโยบายและแผน	3.82	.69	3.82	.45	.02	.983
การจัดสรรงบประมาณ	3.90	.67	3.85	.54	.24	.794
การยุบ รวมโรงเรียน	3.61	1.04	3.87	.55	1.19	.242
การแต่งตั้งผู้บริหารการศึกษา	3.70	.81	3.78	.67	.35	.705
การพิจารณาความดีความชอบ	3.45	.93	3.53	.80	.31	.744
การออกระเบียบปฏิบัติ	3.83	.89	3.75	.65	.35	.691
การปฏิบัติงานอื่นที่กฎหมายกำหนด	3.98	.90	3.83	.64	.58	.508
องค์ประกอบรวม	3.75	.73	3.78	.50	.11	.904

จากตาราง 14 แสดงว่า ทิศนระหว่างผู้บริหารเพศชายกับเพศหญิงต่อการปฏิบัติงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ทั้งในแต่ละองค์ประกอบ และองค์ประกอบรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งขัดแย้งกับสมมติฐานในข้อ 2

2.4 ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบทัศนคติของครู ต่อการปฏิบัติงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตามตัวแปรด้าน เพศ อายุ ประสบการณ์การทำงาน และจังหวัดที่ปฏิบัติงาน ปรากฏผลดังรายละเอียดตามตาราง 15-18

ตาราง 15 เปรียบเทียบทัศนะของครูที่มีแตกต่างกัน ต่อการปฏิบัติงานของคณะกรรมการการศึกษาจังหวัด

การปฏิบัติงานของคณะกรรมการ การประถมศึกษาจังหวัด	ชาย (N = 120)		หญิง (N = 140)		t	P > t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
นโยบายและแผน	3.70	.61	3.81	.57	1.48	.142
การจัดสรรงบประมาณ	3.68	.76	3.79	.68	1.25	.218
การยุบ รวมโรงเรียน	3.72	.80	3.87	.73	.167	.095
การแต่งตั้งผู้บริหารการศึกษา	3.75	.75	3.91	.71	1.67	.099
การพิจารณาความดีความชอบ	3.48	.76	3.65	.73	1.81	.073
การออกระเบียบปฏิบัติ	3.74	.78	3.90	.71	1.70	.094
การปฏิบัติงานอื่นที่กฎหมายกำหนด	3.69	.88	3.99	.75	2.98	.004
องค์ประกอบรวม	3.68	.65	3.85	.58	2.16	.033

จากตาราง 15 แสดงว่า ที่สนระหว่างครูเพศชายกับเพศหญิง ต่อ การปฏิบัติงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดในรายองค์ประกอบ พบว่า การปฏิบัติงานอื่นที่กฎหมายกำหนดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P = .004$) และองค์ประกอบรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P = .033$) ซึ่งเป็นไปตาม สมมติฐานข้อ 3 ส่วนองค์ประกอบอื่น ๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 16 เปรียบเทียบทักษะของครูที่มีอายุต่างกัน ต่อการปฏิบัติงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด

การปฏิบัติงานของคณะกรรมการ การประถมศึกษาจังหวัด	อายุต่ำกว่า 35 ปี (N = 77)		อายุ 35 ปีขึ้นไป (N = 182)		t	P > t
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD		
นโยบายและแผน	3.81	.50	3.74	.62	1.03	.302
การจัดสรรงบประมาณ	3.74	.67	3.74	.74	.00	.998
การยุบ รวมโรงเรียน	3.76	.74	3.82	.78	.55	.576
การแต่งตั้งผู้บริหารการศึกษา	3.83	.69	3.83	.75	.01	.989
การพิจารณาความดีความชอบ	3.54	.83	3.58	.71	.37	.727
การออกระเบียบปฏิบัติ	3.79	.66	3.84	.78	.50	.596
การปฏิบัติงานอื่นที่กฎหมายกำหนด	3.87	.80	3.85	.84	.20	.840
องค์ประกอบรวม	3.76	.57	3.77	.64	.08	.642

จากตาราง 16 แสดงว่า ที่สนระหว่างครูที่มีอายุต่ำกว่า 35 ปี กับครูที่มีอายุ 35 ปีขึ้นไป ต่อการปฏิบัติงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ทั้งในรายองค์ประกอบ และองค์ประกอบรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งขัดแย้งกับสมมติฐานข้อ 3

ตาราง 17 เปรียบเทียบทัศนคติของครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน ต่อการปฏิบัติงานของคณะกรรมการประถมศึกษาจังหวัด

การปฏิบัติงานของคณะกรรมการ การประถมศึกษาจังหวัด	ต่ำกว่า 12 ปี (N = 75)		12 ปีขึ้นไป (N = 185)		t	P > t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
นโยบายและแผน	3.76	.52	3.76	.62	.00	.999
การจัดสรรงบประมาณ	3.67	.73	3.77	.71	.94	.355
การยุบ รวมโรงเรียน	3.69	.80	3.85	.75	1.46	.157
การแต่งตั้งผู้บริหารการศึกษา	3.74	.73	3.87	.73	1.30	.196
การพิจารณาความดีความชอบ	3.45	.85	3.62	.70	1.46	.147
การออกระเบียบปฏิบัติ	3.72	.69	3.87	.76	1.41	.143
การปฏิบัติงานอื่นที่กฎหมายกำหนด	3.77	.85	3.89	.82	1.04	.309
องค์ประกอบรวม	3.69	.62	3.80	.61	1.35	.180

จากตาราง 17 แสดงว่า ที่ศนระหว่างครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 12 ปี กับครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 12 ปีขึ้นไป ต่อการปฏิบัติงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ทั้งในรายองค์ประกอบ และองค์ประกอบรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งขัดแย้งกับสมมติฐานในข้อ 3

ตาราง 18 เปรียบเทียบทัศนคติของครูที่ปฏิบัติงานในจังหวัดต่างกัน ต่อการปฏิบัติงานของคณะกรรมการประถมศึกษาจังหวัด

การปฏิบัติงานของคณะกรรมการ การประถมศึกษาจังหวัด	Source	df	SS	MS	P > F
นโยบายและแผน	ระหว่างกลุ่ม	3	3.1084	1.0361	.0307
	ภายในกลุ่ม	256	88.0400	.3439	
	รวม	259	91.1485		
การจัดสรรงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	3	11.5612	3.8537	0.0000
	ภายในกลุ่ม	256	123.2777	.4816	
	รวม	259	134.8389		
การยก วมโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3	18.4552	6.1517	0.0000
	ภายในกลุ่ม	256	135.5861	.5296	
	รวม	259	154.0413		

ตาราง 17 (ต่อ)

การปฏิบัติงานของคณะกรรมการ การประถมศึกษาจังหวัด	Source	df	SS	MS	F
การแต่งตั้งผู้บริหารการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	14.3718	4.7906	0.0000
	ภายในกลุ่ม	256	125.1160	.4887	
	รวม	259	139.4878		
การพิจารณาความคิดเห็นความชอบ	ระหว่างกลุ่ม	3	10.2463	3.4154	.0003
	ภายในกลุ่ม	256	135.6462	.5299	
	รวม	259	145.8925		
การออกระเบียบปฏิบัติ	ระหว่างกลุ่ม	3	15.0207	5.0076	0.0000
	ภายในกลุ่ม	256	129.1023	.5043	
	รวม	259	144.1250		
การปฏิบัติงานอื่นที่กฎหมายกำหนด	ระหว่างกลุ่ม	3	22.3121	7.4374	0.0000
	ภายในกลุ่ม	256	156.4592	.6112	
	รวม	259	178.7714		
องค์ประกอบรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	12.2718	4.0906	0.0000
	ภายในกลุ่ม	256	87.4029	.3414	
	รวม	259	99.6747		

จากตาราง 18 แสดงว่า ทัศนระหว่งครูจังหวัดยะลา บัตตานี นราธิวาส และสตูล ต่อการปฏิบัติงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ในองค์ประกอบรวมและในรายองค์ประกอบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติดังนี้ องค์ประกอบรวม ($P = .0000$) องค์ประกอบนโยบายและแผน ($P = .0307$) องค์ประกอบการศึกษาพิจารณาความดีความชอบ ($P = .0003$) ส่วนองค์ประกอบอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับเดียวกัน ($P = .0000$) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานในข้อ 3

2.4.1 เมื่อนำองค์ประกอบที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ มาทำการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ ด้วยวิธีทดสอบของ ทูคีย์ (Tukey's HSD test) ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 19-26

ตาราง 19 เปรียบเทียบความแตกต่างระดับทัศนระหว่งครูจังหวัดยะลา บัตตานี นราธิวาส และสตูล ต่อการปฏิบัติงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาใน องค์ประกอบรวม

จังหวัด		นราธิวาส	สตูล	บัตตานี	ยะลา
	\bar{X}	3.4185	3.7895	3.9148	3.9421
นราธิวาส	3.4185	-	0.3710 **	0.4963 **	0.5929 **
สตูล	3.7895		-	.1253	0.1526
บัตตานี	3.9148			-	.0273
ยะลา	3.9421				-

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 19 แสดงว่า ทัศนระหว่งครูจังหวัดยะลา บัตตานี และสตูล ต่อการปฏิบัติงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด องค์ประกอบรวมสูงกว่า ทัศนระหว่งครูจังหวัดนราธิวาสที่ระดับ .01

ตาราง 20 เปรียบเทียบความแตกต่างระดับทัศนระของครูจังหวัดยะลา ปัตตานี
นราธิวาส และสตูล ต่อการปฏิบัติงานของคณะกรรมการการประถมศึกษา
จังหวัด องค์ประกอบนโยบายและแผน

จังหวัด	\bar{X}	นราธิวาส	สตูล	ยะลา	ปัตตานี
		3.5824	3.8079	3.8356	3.8358
นราธิวาส	3.5824	-	.2255	.2532	.2534
สตูล	3.8079		-	.0277	.0279
ยะลา	3.8356			-	.0002
ปัตตานี	3.8358				-

จากตาราง 20 แสดงว่า ทัศนระของครูจังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส
และสตูล องค์ประกอบนโยบายและแผน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 21 เปรียบเทียบความแตกต่างระดับทัศนยะของครูจังหวัดยะลา ปัตตานี
นราธิวาส และสตูล ต่อการปฏิบัติงานของคณะกรรมการการประถมศึกษา
จังหวัด องค์ประกอบ การจัดสรรงบประมาณ

จังหวัด		นราธิวาส	สตูล	ปัตตานี	ยะลา
	\bar{X}	8.4118	3.6947	3.8753	3.9315
นราธิวาส	3.4118	-	0.2829	0.4635**	0.5197**
สตูล	3.6947		-	0.1806	0.2368
ปัตตานี	3.8753			-	0.0562
ยะลา	3.9315				-

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 21 แสดงว่า ทัศนยะของครูจังหวัดยะลา และปัตตานี ต่อการ
ปฏิบัติงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด องค์ประกอบการจัดสรรงบประมาณ
สูงกว่าทัศนยะของครูจังหวัดนราธิวาสที่ระดับ .01

ตาราง 22 เปรียบเทียบความแตกต่างระดับทัศนระของครูจังหวัดยะลา ปัตตานี
นราธิวาส และสตูล ต่อการปฏิบัติงานของคณะกรรมการการประถมศึกษา
จังหวัด องค์กรปกครอง การยุบ รวมโรงเรียน

จังหวัด		นราธิวาส	สตูล	ปัตตานี	ยะลา
	\bar{X}	3.3735	3.8105	3.9605	4.0342
นราธิวาส	3.3735	-	0.4370**	0.5870**	0.6607**
สตูล	3.8105	-	-	0.1500	0.2237
ปัตตานี	3.9605	-	-	-	0.0737
ยะลา	4.0342	-	-	-	0.737

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 22 แสดงว่า ทัศนระของครูจังหวัดยะลา ปัตตานี และสตูล ต่อ
การปฏิบัติงานของคณะกรรมการ การประถมศึกษาจังหวัด องค์กรปกครอง การยุบ รวม
โรงเรียน สูงกว่าทัศนระของครูจังหวัดนราธิวาสที่ระดับ .01

ตาราง 23 เปรียบเทียบความแตกต่างระดับทัศนระของครูจังหวัดยะลา ปัตตานี
นราธิวาส และสตูล ต่อการปฏิบัติงานของคณะกรรมการการประถมศึกษา
จังหวัด องค์ประกอบ การแต่งตั้งผู้บริหารการศึกษา

จังหวัด		นราธิวาส	สตูล	ยะลา	ปัตตานี
	\bar{X}	3.4632	3.8289	3.9685	4.0481
นราธิวาส	3.4632	-	0.3652*	0.5053**	0.5879**
สตูล	3.8289	-	-	0.1396	0.2192
ยะลา	3.9685	-	-	-	0.0796
ปัตตานี	4.0481	-	-	-	-

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 23 แสดงว่า ทัศนระของครูจังหวัดยะลา และปัตตานี ต่อการ
ปฏิบัติงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด องค์ประกอบกรรมการแต่งตั้งผู้บริหาร
การศึกษาสูงกว่า ทัศนระของครูจังหวัดนราธิวาสที่ระดับ .01 และทัศนระของครูจังหวัด
สตูล ต่อการปฏิบัติงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ในองค์ประกอบเดียวกัน
สูงกว่า ทัศนระของครูจังหวัดนราธิวาสที่ระดับ .05

ตาราง 24 เปรียบเทียบความแตกต่างระดับทัศนระของครู จังหวัดยะลา บัตตานี
นราธิวาส และสตูล ต่อการปฏิบัติงานของคณะกรรมการการประถมศึกษา
จังหวัด องค์ประกอบการพิจารณาความดีความชอบ

จังหวัด		นราธิวาส	บัตตานี	ยะลา	สตูล
	\bar{X}	3.2485	3.6580	3.6573	3.7868
นราธิวาส	3.2485	-	0.4095 *	0.4268 **	0.5383 **
บัตตานี	3.6580	-	-	0.0173	0.1288
ยะลา	3.6753	-	-	-	0.1115
สตูล	3.7868	-	-	-	-

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 24 แสดงว่า ทัศนระของครูจังหวัดยะลา และสตูล ต่อการ
ปฏิบัติงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด องค์ประกอบ พิจารณาความดี
ความชอบสูงกว่า ทัศนระของครูจังหวัดนราธิวาสที่ระดับ .01 และทัศนระของครูจังหวัด
บัตตานี ต่อการปฏิบัติงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดในองค์ประกอบ
เดียวกันสูงกว่าทัศนระของครูจังหวัดนราธิวาสที่ระดับ .05

ตาราง 25 เปรียบเทียบความแตกต่างระดับทัศนคติของครูจังหวัดยะลา ปัตตานี
นราธิวาส และสตูลต่อการปฏิบัติงานของคณะกรรมการการประถมศึกษา
จังหวัด องค์ประกอบการออกระเบียบปฏิบัติ

จังหวัด		นราธิวาส	สตูล	ปัตตานี	ยะลา
	\bar{X}	3.4662	3.7526	3.9519	4.0808
นราธิวาส	3.4662	-	0.2864	0.4590**	0.6146**
สตูล	3.7526	-	-	0.1993	0.3286
ปัตตานี	3.9519	-	-	-	0.1289
ยะลา	4.0808	-	-	-	-

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 25 แสดงว่าทัศนคติของครูจังหวัดยะลา และปัตตานี ต่อการ
ปฏิบัติงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดในองค์ประกอบการออกระเบียบ
ปฏิบัติสูงกว่าทัศนคติของครูจังหวัดนราธิวาสที่ระดับ .01

ตาราง 26 เปรียบเทียบความแตกต่างระดับทัศนระของครูจังหวัดยะลา ปัตตานี
นราธิวาส และสตูล ต่อการปฏิบัติงานของคณะกรรมการการประถมศึกษา
จังหวัด องค์ประกอบการปฏิบัติงานอื่นที่กฎหมายกำหนด

จังหวัด	\bar{X}	นราธิวาส	สตูล	ยะลา	ปัตตานี
		3.3838	3.8442	4.0685	4.0741
นราธิวาส	3.3838	-	0.4609**	0.6847**	0.6903**
สตูล	3.8447	-	-	0.2238	0.2294
ยะลา	4.0685	-	-	-	0.0056
ปัตตานี	4.0741	-	-	-	-

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 26 แสดงว่าทัศนระของครูจังหวัดยะลา ปัตตานี และสตูล ต่อ
การปฏิบัติงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด องค์ประกอบการปฏิบัติงาน
อื่นที่กฎหมายกำหนด สูงกว่าทัศนระของครูจังหวัดนราธิวาสที่ระดับ .01

3 ผลการประมวลและวิเคราะห์ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ของ
ผู้บริหารและครู ต่อการปฏิบัติงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด

จากการออกแบบสอบถามปลายเปิด (Open-ended
Questionnaire) ของผู้บริหารและครูต่อการปฏิบัติงานของคณะกรรมการการประดม
ศึกษาจังหวัด มีข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะ พอจะประมวลสรุปได้ดังนี้

3.1 นโยบายและแผน

3.1.1 ควรกำชับให้โรงเรียนทุกโรงปฏิบัติงาน โดยมี
แผนปฏิบัติงานประจำปี

3.1.2 ประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาการศึกษาประจำปี และ

แผนปฏิบัติการประจำปีให้โรงเรียนและครูได้รับทราบ

3.1.3 ให้คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ติดตาม การปฏิบัติงานของโรงเรียน ว่าดำเนินงานตามนโยบายและแผนงานของสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดหรือไม่

3.1.4 คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ควรจะรู้และ เข้าใจเรื่องแผนพัฒนาการศึกษา

3.2 การจัดสรรงบประมาณ

3.2.1 ควรจัดสรรงบค่าใช้จ่ายให้แก่โรงเรียน เพื่อสามารถ นำไปพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนได้ตามความต้องการ เช่น ค่าเบี้ยเลี้ยงในการเดินทางไปอบรมราชการที่สำคัญ ๆ

3.2.2 ควรพิจารณาเบียดกันดารและเบียดเสียภัยอย่างยุติธรรม

3.2.3 คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ควรตรวจสอบ และติดตาม การใช้จ่ายเงินงบประมาณ หมวดค่าที่ดิน และสิ่งก่อสร้างอย่างจริงจัง เพราะเชื่อว่ายังมีการทุจริต

3.2.4 ให้ติดตามการใช้จ่ายเงิน ค่าวัสดุการศึกษาของ โรงเรียนว่าได้ปฏิบัติถูกต้องตามระเบียบราชการ และสุจริตหรือไม่

3.2.5 ควรพิจารณาเงินสวัสดิการที่ได้งบจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติอย่างยุติธรรม เพราะส่วนใหญ่จะได้แก่ ผู้บริหารระดับจังหวัด อ้าเภอ

3.2.6 ได้จัดสรรเงินงบประมาณกระจายไปยังกลุ่มโรงเรียน และโรงเรียนด้วยความเป็นธรรม

3.3 การยุบ รวมโรงเรียน

3.3.1 ให้เปลี่ยนแปลงผู้บริหาร โรงเรียนที่ไม่มีประสิทธิภาพ

3.2.2 ให้ทุกโรงเรียนเปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา

3.2.3 ควรยุบโรงเรียนขนาดเล็ก และไม่ควรมีเปิดโรงเรียน แห่งใหม่เพิ่มขึ้น

3.3.4 ให้ความสนใจและติดตามการจัดกิจกรรมการเรียน

การสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก

3.4 การแต่งตั้งผู้บริหารสถานศึกษา

3.4.1 ควรกำหนดหลักเกณฑ์ให้ชัดเจน ในการแต่งตั้งและ
การย้ายผู้บริหารสถานศึกษา

3.4.2 คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ไม่ควรใช้อำนาจหน้าที่ กลั่นแกล้ง และรังแกบุคคลอื่น เช่น การเสนอย้าย

3.4.3 ควรกำหนดวาระในการดำรงตำแหน่งของผู้บริหาร
การศึกษา คราวละ 4-5 ปี และเมื่อครบวาระแล้ว ไม่ควรขอต่อเวลาการอยู่ใน
ตำแหน่งออกไปอีก ไม่ว่ากรณีใด ๆ

3.4.4 ให้คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด มีความ
กล้าหาญในการตัดสินใจ และดำเนินการในสิ่งที่ถูกต้องเพื่อปกป้องประโยชน์ทางราชการ

3.5 การพิจารณาความดีความชอบ

3.5.1 การพิจารณาความดีความชอบ ควรกำหนดหลักเกณฑ์
ให้ชัดเจน

3.5.2 ไม่ควรพิจารณา 2 ชั้น โดยการโหวตเสียงเป็นอันขาด

3.5.3 คณะกรรมการการประถมศึกษาที่เป็นกรรมการโดย
ตำแหน่งและกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ควรจะมีบทบาทการอภิปรายต่อที่ประชุม เพราะมี
ความเป็นกลางมากกว่ากรรมการศึกษาที่มาจากตัวแทนข้าราชการครู

3.5.4 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ควรแจ้งสถิติ
การได้รับบำเหน็จเงินเดือนพิเศษ 2 ชั้น แก่กรรมการที่มาจากตัวแทนข้าราชการครู
ในรอบ 4 ปี ของการเป็นกรรมการ

3.5.5 ให้เรียกเรื่องสิทธิพิเศษ 2 ชั้น แก่ข้าราชการครู
ของศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามไต่สวนที่จำนวนครูในจังหวัด
ภาคใต้ควรจะมี

3.6 การออกระเบียบปฏิบัติ

3.6.1 ไม่ควรเลือกปฏิบัติในการใช้ระเบียบบังคับ แต่ควรใช้
เสมอแก่กันทุก ๆ คน

3.6.2 ควรกำหนดระเบียบให้โรงเรียนทุกโรงมีแผนในการ
ปฏิบัติงาน

3.6.3 ให้เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติงานของครู

3.6.4 ให้คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด กวดขัน
วินัยและความประพฤติของครู

3.6.5 ให้ออกระเบียบให้ครูมีสิทธิออกเสียงลงคะแนน
ถอดถอน ผู้แทนข้าราชการครูได้ ในคณะกรรมการทุกระดับ

3.7 การปฏิบัติงานอื่นที่กฎหมายกำหนด

3.7.1 ผู้แทนข้าราชการครู ควรเป็นผู้นำในการปกป้อง
ผลประโยชน์ของเพื่อนครู

3.7.2 ผู้แทนข้าราชการครูไม่ควรละทิ้งโรงเรียนบ่อย
โดยอ้างว่าไปปฏิบัติงานอื่น ๆ

3.7.3 ให้สนใจเกี่ยวกับสวัสดิภาพ และความปลอดภัยของ
เพื่อนครู

3.7.4 ให้สนใจงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาจังหวัดให้มาก
โดยเฉพาะการเกณฑ์เด็ก การขาดเรียน และผลสัมฤทธิ์ต่ำ