

ภาคผนวก

ที่ ทม 1212.02/063

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี จังหวัดปัตตานี 94000

14 กุมภาพันธ์ 2537

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการพิจารณาแบบสอบถาม

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นายบุญส่ง ลอยสุวรรณ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา
ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขต-
ปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ทักษะการนิเทศของผู้บริหารที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการสอนของครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา" โดยมี ดร.ผ่องศรี
วาณิชย์สุภวงศ์ และ ผศ.ดร.สุวิทย์ บุญช่วย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้แบบสอบถามที่ใช้
ในการวิจัยครั้งนี้มีความสมบูรณ์ที่สุด จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบ
ภาษาและความเที่ยงตรงของเนื้อหาในแบบสอบถามฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบ
จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร.349111 ต่อ 1331

ที่ ทม 1212.02/076

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี จังหวัดปัตตานี 94000

8 มิถุนายน 2537

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดยะลา

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด
2. รายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายบุญส่ง ลอยสุวรรณ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา
ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขต-
ปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ทักษะการนิเทศของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรม
การสอนของครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา" ภายใต้การควบคุมของ
ดร.ผ่องศรี วาณิชย์สุภวงศ์ และ ผศ.ดร.สุวิทย์ บุญช่วย

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นจะต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ในโรงเรียนประถม
ศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา ตามรายชื่อที่ส่งมาพร้อมหนังสือนี้
เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยทุกประการ จึงใคร่ขอความ
อนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาอนุญาตให้บุคคลให้บุคคลดังกล่าวดำเนินการเก็บรวบรวม
ข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายชุมศักดิ์ อินทร์รักษา)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร.349111 ต่อ 1331

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ทักษะการนิเทศของผู้บริหารที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการสอนของครู
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัย เรื่อง ทักษะการนิเทศของผู้บริหารที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการสอนของครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา ในฐานะที่ท่านเป็นบุคคลหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้วิจัยใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามนี้ และขอรับรองว่าจะไม่กระทบกระเทือนต่อตำแหน่งหน้าที่ของท่านแต่ประการใด

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับทักษะการนิเทศของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูประถมศึกษา

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคของการนิเทศภายในโรงเรียน

อนึ่ง การตอบแบบสอบถามนี้ หากท่านดำรงตำแหน่งผู้บริหาร โรงเรียน

ให้ท่านพิจารณาทักษะการนิเทศของตนเองและพฤติกรรมการสอนของครูในภาพรวม ส่วนท่านที่ดำรงตำแหน่งครูผู้สอน ให้ท่านพิจารณาทักษะการนิเทศของผู้บริหารโรงเรียนของท่านและพฤติกรรมการสอนของครูในภาพรวม โดยพิจารณาตามเกณฑ์ที่กำหนดในตอนที่ 1 และตอนที่ 2 สำหรับตอนที่ 3 ให้ท่านระบุปัญหาอุปสรรคของการนิเทศภายในโรงเรียน

เพื่อความสมบูรณ์ของการวิจัยเรื่องนี้ ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามนี้ทุกข้อทุกตอน จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

(นายบุญส่ง ลอยสุวรรณ)

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ตอนที่ 1

ทักษะการนิเทศของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

คำชี้แจง

1. โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับตำแหน่งหน้าที่ของท่าน
 - ผู้บริหารโรงเรียน (ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้รักษาการในตำแหน่ง)
 - ครู (ครูประจำชั้น หรือครูประจำวิชา)
2. โปรดอ่านและพิจารณาคำถาม ตั้งแต่ข้อ 1 ถึงข้อ 50 เกี่ยวกับทักษะการนิเทศของผู้บริหารโรงเรียน และขีดเครื่องหมาย ลงในช่องทางด้านขวามือของข้อความตามความเป็นจริง โดยพิจารณาตามเกณฑ์ต่อไปนี้
 - 5 หมายถึง มีทักษะการนิเทศระดับมากที่สุด
 - 4 หมายถึง มีทักษะการนิเทศระดับมาก
 - 3 หมายถึง มีทักษะการนิเทศระดับปานกลาง
 - 2 หมายถึง มีทักษะการนิเทศระดับน้อย
 - 1 หมายถึง มีทักษะการนิเทศระดับน้อยที่สุด
3. ตัวอย่าง

ข้อที่	ทักษะการนิเทศของผู้บริหาร	ระดับทักษะการนิเทศ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
0	ความสามารถในการพูด.....	√
00	ความสามารถในการประสานงาน.....	√

จากตัวอย่าง ข้อ 0 แสดงว่า ความสามารถในการพูดของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนข้อ 00 แสดงว่า ความสามารถในการประสานงานดี มีความคล่องตัวมาก

ข้อที่	ทักษะการนิเทศของผู้บริหาร	ระดับทักษะการนิเทศ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
	ด้านความเป็นผู้นำ					
1.	ความสามารถในการนำเสนอแนวทางใหม่ ในการพัฒนาการเรียนการสอน.....					
2.	ความสามารถในการจูงใจให้ครูทำงานร่วมกัน จนบรรลุวัตถุประสงค์.....					
3.	ความสามารถในการส่งเสริมให้ครูทำงาน อย่างเป็นระบบ.....					
4.	ความสามารถในการประสานงาน.....					
5.	ความสามารถในการส่งเสริมให้ครูนำแนวคิด ใหม่ทางการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการเรียน การสอน.....					
6.	ความสามารถในการส่งเสริมให้ครูสามารถ ตัดสินใจและแก้ปัญหาด้วยตนเอง.....					
7.	ความสามารถในการส่งเสริมให้ครูที่มีความ สามารถพิเศษได้ใช้ความสามารถที่มีอยู่อย่าง เต็มที่.....					
8.	ความสามารถในการควบคุม กำกับ การทำงาน ของครู.....					
	ด้านมนุษยสัมพันธ์					
9.	ความสามารถในการสร้างบรรยากาศที่ดี ในการทำงาน.....					
10.	ความสามารถในการปรับตนเองให้เข้ากับ บุคคลอื่นและสถานการณ์ต่าง ๆ.....					

ข้อที่	ทักษะการนิเทศของผู้บริหาร	ระดับทักษะการนิเทศ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
11.	ความสามารถในการควบคุมอารมณ์ของตนเองที่จะมีผลกระทบต่อครูและผู้เกี่ยวข้อง.....					
12.	ความสามารถในการควบคุมพฤติกรรมของตนเองที่จะมีผลกระทบต่อครูและผู้เกี่ยวข้อง.....					
13.	ความสามารถในการสร้างความเป็นกันเองกับครูและผู้เกี่ยวข้อง.....					
14.	ความสามารถในการใช้ภาษาและท่าทางในการสื่อความหมาย.....					
15.	ความสามารถในการปฏิบัติตนเป็นที่ปรึกษาแก่ครูและผู้เกี่ยวข้อง.....					
16.	ความสามารถในการสร้างอารมณ์ขัน.....					
17.	ความสามารถในการพูดหรือกระทำในลักษณะที่เป็นการให้กำลังใจแก่ครู.....					
18.	ความสามารถในการใช้เหตุผลวิพากษ์วิจารณ์การทำงานของครูและเป็นที่ยอมรับของครู.....					
ด้านกระบวนการหมู่พวก						
19.	ความสามารถในการชักนำให้คณะครูจัดทำแผนการปฏิบัติงานร่วมกัน.....					
20.	ความสามารถในการวางแผนการทำงานร่วมกับครูและผู้เกี่ยวข้อง.....					
21.	ความสามารถในการเป็นประธานการประชุม.....					
22.	ความสามารถในการกระทำให้ครูยอมรับว่าทุกท่านเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม.....					

ข้อที่	ทักษะการนิเทศของผู้บริหาร	ระดับทักษะการนิเทศ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
23.	ความสามารถในการกระตุ้นให้ครูแสดงความคิดเห็นในฐานะสมาชิกของกลุ่ม.....					
24.	ความสามารถในการกระทำห้ครูยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น.....					
25.	ความสามารถในการประมวลแนวความคิดของครูมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน.....					
26.	ความสามารถในการส่งเสริมให้ครูตัดสินใจร่วมกันในการทำงาน.....					
27.	ความสามารถในการส่งเสริมให้ครูร่วมกันแก้ปัญหาด้วยตนเอง.....					
28.	ความสามารถในการส่งเสริมให้ครูควบคุมการทำงานกันเอง ยอมรับความเป็นผู้นำผู้ตาม.....					
ด้านการบริหารบุคคล						
29.	ความสามารถในการจัดการปฐมนิเทศครูใหม่..					
30.	ความสามารถในการสอนงานให้แก่ครูที่ได้รับมอบหมายงานใหม่.....					
31.	ความสามารถในการมอบหมายงานให้ตรงกับความสามารถของครู.....					
32.	ความสามารถในการจัดประชุม อบรมและสัมมนาทางวิชาการภายในโรงเรียน.....					

ข้อที่	ทักษะการนิเทศของผู้บริหาร	ระดับทักษะการนิเทศ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
33.	ความสามารถในการจัดหาข้อมูล ข่าวสาร เอกสาร ตำราทางวิชาการ เพื่อบริการแก่ครู ในโรงเรียน.....					
34.	ความสามารถในการส่งเสริมให้ครูรู้จัก แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง.....					
35.	ความสามารถในการส่งเสริมให้ครูอ่านและ เขียนบทความทางวิชาการ.....					
36.	ความสามารถในการสร้างขวัญและกำลังใจ แก่ครู.....					
37.	ความสามารถในการลดความขัดแย้งต่าง ๆ ภายในโรงเรียน.....					
38.	ความสามารถในการส่งเสริมให้ครูนำผลการ วิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน.....					
	ด้านการประเมินผล					
39.	ความสามารถในการกำหนดวัตถุประสงค์ ของการประเมินผล.....					
40.	ความสามารถในการกำหนดวิธีการประเมินผล.....					
41.	ความสามารถในการสร้างเครื่องมือประเมินผล.....					
42.	ความสามารถในการประเมินผลการทำงาน ของครู.....					
43.	ความสามารถในการประเมินผลความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียน.....					

ข้อที่	ทักษะการนิเทศของผู้บริหาร	ระดับทักษะการนิเทศ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
44.	ความสามารถในการประเมินผลการใช้ หลักสูตร.....					
45.	ความสามารถในการส่งเสริมให้ครูประเมินผล การทำงานของตนเอง.....					
46.	ความสามารถในการส่งเสริมให้ครูนำผลการ ประเมินตนเองมาใช้ในการพัฒนางาน.....					
47.	ความสามารถในการวิเคราะห์ผลการประเมิน..					
48.	ความสามารถในการนำผลการประเมินไปใช้ ในการพัฒนางานได้ทั้งระบบ.....					
ด้านเทคนิควิเทศ						
49.	ความสามารถในการให้คำปรึกษา แนะนำ แก่ครู.....					
50.	ความสามารถในการจัดให้มีการระดมความคิด เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน.....					
51.	ความสามารถในการบรรยายและการใช้สื่อ ประกอบ.....					
52.	ความสามารถในการสังเกตการสอน.....					
53.	ความสามารถในการจัดให้มีการสาธิตการสอน					
54.	ความสามารถในการนำเสนอทางวิชาการ.....					
55.	ความสามารถในการเขียนบทความทางวิชาการ					
56.	ความสามารถในการนำผลจากการศึกษาคูงาน มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน..					

ข้อที่	ทักษะการนิเทศของผู้บริหาร	ระดับทักษะการนิเทศ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
57.	ความสามารถในการนำอภิปรายหลังจากครู ได้อ่านเอกสารทางวิชาการ.....					
58.	ความสามารถในการใช้บทบาทสมมติในการ นิเทศ.....					
59.	ความสามารถในการเลือกใช้เทคนิควิธีนิเทศ ได้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความ ต้องการของครู.....					
60.	ความสามารถในการผสมผสานเทคนิควิธี นิเทศได้อย่างเหมาะสม.....					

ตอนที่ 2

พฤติกรรมการสอนของครูประถมศึกษา

คำชี้แจง

โปรดอ่านคำถาม ตั้งแต่ข้อ 1 ถึงข้อ 20 เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูประถมศึกษา และพิจารณาว่าพฤติกรรมการสอนของครูในภาพรวมอยู่ในระดับใด แล้วขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางด้านขวามือของข้อคำถามตามความเป็นจริง โดยพิจารณาตามเกณฑ์ต่อไปนี้

- 5 หมายถึง ครูมีพฤติกรรมการสอนในด้านนั้นระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ครูมีพฤติกรรมการสอนในด้านนั้นระดับมาก
- 3 หมายถึง ครูมีพฤติกรรมการสอนในด้านนั้นระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ครูมีพฤติกรรมการสอนในด้านนั้นระดับน้อย
- 1 หมายถึง ครูมีพฤติกรรมการสอนในด้านนั้นระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	พฤติกรรมการสอนของครู	ระดับพฤติกรรมการสอน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
1.	วิเคราะห์หลักสูตร ได้ครอบคลุมทุกกลุ่ม ประสบการณ์.....					
2.	จัดทำกำหนดการสอนทุกกลุ่มประสบการณ์.....					
3.	จัดทำแผนการสอน ได้สอดคล้องกับจุดมุ่ง หมายของหลักสูตร.....					
4.	จัดทำคู่มือ เอกสารประกอบหลักสูตร ได้ สอดคล้องกับหลักสูตร.....					
5.	กำหนดรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนตามลักษณะธรรมชาติของวิชา.....					

ข้อที่	พฤติกรรมการสอนของครู	ระดับพฤติกรรมการสอน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
6.	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง.....					
7.	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นกลุ่มสัมพันธ์.....					
8.	เชิญวิทยากรพิเศษในห้องเรียนมาสอนเป็นครั้งคราว.....					
9.	ส่งเสริมให้นักเรียนที่เรียนเก่งช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนที่เรียนอ่อน.....					
10.	ส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง.....					
11.	มอบหมายให้นักเรียนศึกษารายละเอียดจากบทเรียนเพิ่มเติม.....					
12.	จัดสภาพห้องเรียนเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....					
13.	จัดให้มีมุมประสบการณ์หรือห้องพิเศษเฉพาะวิชา.....					
14.	จัดตารางสอนให้มีความยืดหยุ่นตามความเหมาะสม.....					
15.	จัดให้มีชมรมหรือกลุ่มสนใจตามความสนใจของนักเรียน.....					
16.	ดำเนินการวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบ.....					
17.	จัดให้มีวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาอย่างพร้อมเพียงทุกกลุ่มประสบการณ์.....					

ข้อที่	พฤติกรรมการสอนของครู	ระดับพฤติกรรมการสอน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
18.	วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนผลิตจากวัสดุในท้องถิ่นและวัสดุเหลือใช้.....					
19.	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้บัตรสั่งงาน บทเรียนสำเร็จรูป วิทยุหรือแถบบันทึกเสียง.....					
20.	ลักษณะของสื่อที่ใช้มีรูปแบบที่เร้าความสนใจของนักเรียน.....					

ตอนที่ 3

ปัญหาอุปสรรคของการนิเทศภายในโรงเรียน

คำชี้แจง

โปรดระบุปัญหาอุปสรรคของการนิเทศภายในโรงเรียนของท่าน พร้อมเสนอความคิดเห็นในการพัฒนาและปรับปรุงการนิเทศ

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1. ด้านความเป็นผู้นำ.....
.....
2. ด้านมนุษยสัมพันธ์.....
.....
3. ด้านกระบวนการหมู่พวก.....
.....
4. ด้านการบริหารบุคคล.....
.....
5. ด้านการประเมินผล.....
.....
6. ด้านเทคนิควิธีนิเทศ.....
.....
7. ด้านอื่น ๆ
.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือด้วยดี