

ความเป็นมาของปัญหาและปัญหา

ความจำเป็นของการจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน เป็นความหวังสูงสุดของคนไทยทุกสาขาอาชีพในศตวรรษนี้ พร้อมใจกันกำหนดความสำคัญไว้ในรัฐธรรมนูญฉบับประชาชน ปี 2540 ซึ่งเป็นรัฐธรรมนูญฉบับแรกของคนไทย ที่ได้กำหนดได้ตรงพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติขึ้น เป็นความหวังที่วัยเรียนทุกคนต้องได้เรียน เรียนอย่างมีความสุข ทั้งผู้เรียน ผู้สอน มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นสิ่งที่รองรับให้ความฝันนี้เป็นจริงได้

การประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ได้ตามมาตรฐานเป็นการสร้างความเข้าใจให้แก่ผู้รับบริการ ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง และเป็นการตอบสนองความมั่นใจแก่ประชาชน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน เปรียบเสมือนสินค้าได้มาตรฐานอุตสาหกรรมหรือ ISO จะเป็นสิ่งบ่งบอกว่าผู้เรียน เป็นคนเก่ง เป็นคนดี เป็นคนแข็งแรง มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ประกอบสัมมาอาชีพได้ตามความถนัด ความมีมาตรฐาน จะต้องจัดให้มีในทุกสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติกำหนด ซึ่งเนื้อหาของพระราชบัญญัติฉบับนี้ประกอบด้วย 9 หมวด 78 มาตรา และในหมวดที่ 6 ได้กล่าวถึงเรื่องมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ที่ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โดยให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกระยะเวลาห้าปี โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2543 ก : 3) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติจึงมีการประเมินภายในตามมาตรฐานโรงเรียนพุทธศักราช 2541 ที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้พัฒนาขึ้น โดยมีจุดเน้นเพื่อควบคุม พัฒนา ตรวจสอบและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2543 ก : 13) ในส่วนของการประเมินภายนอกในรอบแรกสำหรับทุกแห่ง จะมีการดำเนินการภายใน 6 ปี นับตั้งแต่ วันที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มีผลบังคับใช้คือ ภายในเดือนสิงหาคม 2548 โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) นั้น ในการประเมินจะยึดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและ

กลุ่มบุคคลหลายฝ่ายทั้งในส่วนกลางและท้องถิ่น ได้ดำเนินการพัฒนาขึ้นและได้รับอนุมัติในหลักการจากคณะรัฐมนตรีในคราวการประชุมเมื่อวันที่ 4 มกราคม 2543 และวันที่ 25 มกราคม 2543 ประกอบด้วย 27 มาตรฐาน 91 ตัวบ่งชี้ แบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานด้านกระบวนการ และมาตรฐานด้านปัจจัย สำหรับในช่วงปี พุทธศักราช 2544-2548 ซึ่งเป็นระยะแรกของการประเมินภายนอกอาจจะมีปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองให้ได้คุณภาพทั้ง 27 มาตรฐาน คณะรัฐมนตรีจึงกำหนดให้มีการประเมินเฉพาะมาตรฐานที่มีความสำคัญที่สุดก่อน 14 มาตรฐาน 53 ตัวบ่งชี้ คือ มาตรฐานด้านผู้เรียน 7 มาตรฐาน 22 ตัวบ่งชี้ มาตรฐานด้านกระบวนการ 3 มาตรฐาน 21 ตัวบ่งชี้ และมาตรฐานด้านปัจจัย 4 มาตรฐาน 10 ตัวบ่งชี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2544 : 8-14)

คุณภาพที่โรงเรียนต้องให้ความสำคัญคือ คุณภาพของผลผลิต แต่จะได้มาซึ่งคุณภาพของผลผลิตที่ถูกคำพ้อใจนั้น จะต้องมาจากคุณภาพของกระบวนการ (Process Quality) และคุณภาพของบุคคล (Human Quality) กระบวนการที่มีคุณภาพและคนที่มีคุณภาพเท่านั้นจึงจะสร้างผลผลิตที่มีคุณภาพได้ และกระบวนการที่มีคุณภาพจะต้องเป็นกระบวนการที่ครบวงจร คุณภาพของคนต้องได้รับการฝึกอบรม เพื่อทำงานอย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ ภูมิปัญญาที่ถูกต้อง และจะต้องพัฒนาคุณภาพของคนในลักษณะที่สร้างบรรยากาศของการรักเรียนรู้ให้เกิดขึ้น ในองค์กรซึ่งจะทำให้มีการปรับปรุงงาน และพัฒนาเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง มีมูลค่าเพิ่มอยู่ในตัว

แต่เป็นที่น่าสังเกตว่าในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษามาตรฐานการศึกษาประสบปัญหา ดังเห็นได้จาก การสำรวจความพร้อมของสถานศึกษาในช่วงปลายปี 2541 ของโครงการวิจัยเพื่อรับรองการประเมินผลภายในสถานศึกษา ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติได้ดำเนินการนั้น ปรากฏว่า จากสถานศึกษา 65 แห่ง สถานศึกษามากกว่าครึ่งหนึ่ง ไม่ได้มีการประเมินภายใน และ ไม่ได้ใช้การประเมินภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพให้เป็นไปตามเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษา สำหรับสถานศึกษาที่ทำการประเมินภายในนั้น ส่วนใหญ่ประเมินผลตามมาตรฐานด้านปัจจัยมากกว่า มาตรฐานด้านกระบวนการและมาตรฐานด้านผู้เรียน โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนมีการประเมินน้อยมาก (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2543 : 3) และจากการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมัธยมศึกษาของกรมวิชาการ ปี 2540 พบว่าคะแนนเฉลี่ยของวิชาต่างๆ ส่วนใหญ่มีค่าต่ำกว่าร้อยละ 50 เช่น คะแนนเฉลี่ยในวิชาคณิตศาสตร์และฟิสิกส์ของนักเรียนชั้น ม. 6 มีค่าไม่ถึงร้อยละ 30 แสดงว่านักเรียนทำข้อสอบได้ไม่ถึง 1 ใน 3 ของข้อสอบทั้งหมด นอกจากผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการแล้ว จริยธรรม คุณธรรม และความปลอดภัยของร่างกายและจิตใจของเด็กไทยก็อยู่ในสภาวะเสี่ยงเช่นเดียวกัน ดังตัวอย่างของปัญหายาเสพติดที่กำลังระบาดอยู่ในสถานศึกษาขณะนี้ ด้านความสามารถ

ในการวิเคราะห์นั้น จากการศึกษาของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) เกี่ยวกับการทำข้อสอบวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของสมาคมนานาชาติเพื่อประเมินผลทางการศึกษา พบว่าเด็กไทยทำคะแนนได้ดีสำหรับข้อสอบแบบเลือกตอบที่ใช้ทักษะพื้นฐาน (เช่น การบวก ลบ คูณ หาร) หรือข้อสอบที่ใช้ความจำ แต่ไม่สามารถทำข้อสอบที่เป็นโจทย์ปัญหาที่ต้องคิดวิเคราะห์ หรือต้องเขียนคำตอบอธิบายยาวๆ แสดงให้เห็นถึงปัญหาในการคิดวิเคราะห์ และเรียบเรียงความคิดออกมาเป็นคำพูดของเด็กไทย ในขณะที่ความสามารถดังกล่าวเป็นเรื่องที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในโลกปัจจุบัน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2543 : 18) ซึ่งสอดคล้องกับ กษมา วรวรรณ ณ อุรุษา (2541 : 5-6) ที่ได้กล่าวว่า นักศึกษาไทยยังขาดความคิดริเริ่ม ทักษะในการวิเคราะห์ แยกแยะเหตุผล ดังนั้นคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับจึงยังไม่เพียงพอ ไม่สามารถปรับตัวให้ทันกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปและมีแนวโน้มที่จะขาดความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อสังคม (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพัทลุง, 2543 : บทคัดย่อ) จากการประเมินมาตรฐานโรงเรียน ปีการศึกษา 2543 ซึ่งเป็นการประเมินภายใน โดยบุคลากรภายนอกโรงเรียนที่ได้รับการแต่งตั้ง จากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพัทลุงได้ดำเนินการประเมินใน 3 องค์ประกอบ คือ ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ผลการประเมินพบว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพัทลุง ที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานด้านกระบวนการและด้านผลผลิตมีจำนวนลดลง เมื่อเทียบกับปีก่อนๆ (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2543 : 3) และจากการสรุปการประเมินในรอบแรก ทั้ง 14 มาตรฐาน 53 ตัวบ่งชี้ ของ โรงเรียน 218 แห่ง ใน 5 จังหวัด คือ กรุงเทพมหานคร ชลบุรี เชียงใหม่ ขอนแก่น สงขลา พบว่า ระดับมาตรฐานด้านผู้เรียนที่ต้องปรับปรุงโดยเร็ว คือ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ด้านครูระดับมาตรฐานที่ต้องปรับปรุงโดยเร็ว คือ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านผู้บริหารระดับมาตรฐานที่ต้องปรับปรุงโดยเร็ว คือ การส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา และการจัดหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนในท้องถิ่น

ในส่วนของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี ยังประสบปัญหาด้านคุณภาพการศึกษาของนักเรียน ซึ่งจากการประเมินผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2543 จำนวน 10,574 คนจาก 4 กลุ่มประชากร คือ กลุ่มภาษาไทย กลุ่มคณิตศาสตร์ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และการทำงานพื้นฐานอาชีพ พบว่า ระดับคุณภาพ กลุ่มภาษาไทย จำนวนนักเรียนที่ควรปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 63 กลุ่มคณิตศาสตร์จำนวนนักเรียนที่ควรปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 61.43 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต จำนวนที่นักเรียนที่ต้องปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 46.89 และกลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพจำนวนนักเรียนที่ควรปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 58.10 (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี, 2544 : 7-8) และจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

ชั้น ป.5 ปีการศึกษา 2544 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนยังอยู่ในเกณฑ์ต่ำ โดยเฉพาะ กลุ่มวิชาภาษาไทย ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 48.27 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ร้อยละ 31.41 กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษร้อยละ 53 กลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตร้อยละ 59.88 กลุ่มวิชาการงานพื้นฐานอาชีพร้อยละ 66.19 (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี, 2545)

จากปัญหาดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า คุณภาพการศึกษาของนักเรียนอยู่ในขั้นที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาให้มีมาตรฐานทางการศึกษามากกว่าเป็นอยู่ในปัจจุบัน ซึ่งในส่วนของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานีได้ดำเนินการให้ทุกโรงเรียนในสังกัด เข้าสู่ระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตั้งแต่ ปีการศึกษา 2542 และได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามหลักการและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ซึ่งโรงเรียนในสังกัดที่มีความพร้อมและได้รับการประเมินภายนอกแล้ว จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพในปีการศึกษา 2545 มีจำนวน 38 โรงเรียน (รุ่นที่ 1) และ ปีการศึกษา 2546 มีจำนวน 67 โรงเรียน (รุ่นที่ 2) ซึ่งกำลังดำเนินการประเมินและจะประเมินให้แล้วเสร็จในปีการศึกษา 2546 นี้ ตามหนังสือสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี ที่ ศช /1135/100 ลงวันที่ 6 มีนาคม 2546 ได้สั่งการให้สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทุกอำเภอ แจ้งให้โรงเรียนในสังกัดที่ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองเตรียมพร้อมที่จะรองรับการประเมินภายนอก

ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นบุคลากรที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา คือเป็นครูผู้สอนของ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี มีความสนใจที่จะศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนประถมศึกษา ที่ได้รับการประเมินภายนอกปีการศึกษา 2546 เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์และเป็นแนวทางในการปรับปรุงการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา ที่จะรับการประเมินภายนอกในปีต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี ที่ได้รับการประเมินภายนอกปีการศึกษา 2546 ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี ที่ได้รับการประเมินภายนอกปีการศึกษา 2546 ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี ที่ได้รับการประเมินภายนอกปีการศึกษา 2546 ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง

3. เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี ที่ได้รับการประเมินภายนอกปีการศึกษา 2546 ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

สมมติฐานของการวิจัย

1. สภาพการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี ที่ได้รับการประเมินภายนอกปีการศึกษา 2546 มีความแตกต่างกัน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

2. สภาพการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี ที่ได้รับการประเมินภายนอกปีการศึกษา 2546 มีความแตกต่างกัน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง

3. ปัญหาการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดปัตตานี ที่ได้รับการประเมินภายนอกปีการศึกษา 2546 มีความแตกต่างกัน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

4. ปัญหาการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี ที่ได้รับการประเมินภายนอกปีการศึกษา 2546 มีความแตกต่างกัน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง

ความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัย

1. ทำให้ทราบสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี ที่ได้รับการประเมินภายนอกปีการศึกษา 2546 เพื่อให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่จะได้รับการประเมินภาย

นอกในปีการศึกษาต่อไปสามารถนำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาการปฏิบัติงาน การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น .

2. ทำให้ทราบผลการเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บัณฑิตานี ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดกลาง ทำให้ทราบว่า มีวิธีการปฏิบัติงานและมีปัญหาการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาเหมือนกันหรือแตกต่างกันอย่างไร อันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อ ผู้เกี่ยวข้องในการที่จะนำระบบการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ไปปรับปรุงหรือพัฒนาวิธีการปฏิบัติงานให้เหมาะสมในโอกาสต่อไป

3. ได้ทราบข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาของ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบัณฑิตานี เพื่อเป็นข้อมูลแก่ ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบและใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาได้อย่างถูกต้อง

4. เป็นแนวทางให้แก่ผู้สนใจในการดำเนินการวิจัยเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในโอกาสต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตเนื้อหา

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มุ่งศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพการ ศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บัณฑิตานี ที่ได้รับการประเมินภายนอกในปีการศึกษา 2546 ซึ่งในการประเมินจะยึดมาตรฐานการ ศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติร่วมกับหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องและกลุ่มบุคคลหลายฝ่ายทั้งในส่วนกลางและท้องถิ่น ได้ดำเนินการพัฒนาขึ้นและได้รับ อนุมัติในหลักการจากคณะรัฐมนตรีในคราวการประชุมเมื่อวันที่ 4 มกราคม 2543 และวันที่ 25 มกราคม 2543 ประกอบด้วย 27 มาตรฐาน 91 ตัวบ่งชี้ แบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานด้านกระบวนการ และมาตรฐานด้านปัจจัย สำหรับในช่วงปี พุทธศักราช 2544-2548 ซึ่ง เป็นระยะแรกของการประเมินภายนอก คณะรัฐมนตรีจึงกำหนดให้มีการประเมินเฉพาะมาตรฐานที่ มีความสำคัญที่สุดก่อน 14 มาตรฐาน 53 ตัวบ่งชี้ คือ มาตรฐานด้านผู้เรียน 7 มาตรฐาน 22 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานด้านกระบวนการ 3 มาตรฐาน 21 ตัวบ่งชี้ และมาตรฐานด้านปัจจัย 4 มาตรฐาน 10 ตัวบ่งชี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2544 : 8-14) มีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานด้านผู้เรียน ประกอบด้วย

**มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์
ตัวบ่งชี้**

1. มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามระเบียบและหลักธรรมเบื้องต้นของแต่ละศาสนา

2. ซื่อสัตย์สุจริต

3. มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม

4. ประหยัด (ใช้สิ่งของและทรัพย์สินทั้งของตนเองและส่วนรวม ตลอดจน

ทรัพยากรธรรมชาติ อย่างประหยัดและคุ้มค่า)

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

ตัวบ่งชี้

1. สามารถจำแนกประเภทข้อมูล เปรียบเทียบและมีความคิดรวบยอด

2. สามารถประเมินค่าความเชื่อถือของข้อมูล รู้จักพิจารณาข้อดีข้อเสีย

ความถูก-ผิด ระบุสาเหตุ-ผล ค้นหาคำตอบ เลือกวิธีและปฏิภาณในการแก้ปัญหาและตัดสินใจได้อย่างสันติและมีความถูกต้องเหมาะสม

3. มีความคิดริเริ่ม มีจินตนาการ สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายได้

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และมีทักษะ ที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้

1. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มประสบการณ์/กลุ่มวิชา/หมวดวิชาที่สำคัญไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ (คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา คอมพิวเตอร์ และวิชาเฉพาะสาขาสำหรับอาชีวศึกษา)

2. มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้

1. มีความกระตือรือร้น สนใจการเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุ-ผล

2. รักการอ่าน สามารถใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่างๆทั้งในและนอกสถานที่

3. สามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้และประสบการณ์ได้อย่างถูกต้องด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ตัวบ่งชี้

1. สามารถทำงานตามลำดับขั้นตอนและผลงานมีประสิทธิภาพ

2. ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน พัฒนางาน สามารถทำงานอย่างมีความสุขและภูมิใจในผลงานของตนเอง

3. สามารถทำงานเป็นทีม (ช่วยเหลือผู้อื่น ไม่เอาเปรียบ ให้ความร่วมมือ ยอมรับความคิดเห็นและความสามารถของผู้อื่น ร่วมรับผิดชอบผลงานของกลุ่ม)

4. มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขภาพดี สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

ตัวบ่งชี้

1. มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

2. มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

3. ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนและบุคคลทั่วไป

4. รู้จักดูแลสุขภาพ และป้องกันตัวเอง ไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ

5. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา ไม่เสพสิ่งเสพติด และปลอดภัยจากสิ่งมอมเมา

มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ตัวบ่งชี้

1. มีความชื่นชมและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

มาตรฐานด้านกระบวนการ ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

ตัวบ่งชี้

- 1. มีการจัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารงานชัดเจน
- 2. มีปรัชญา แผนพัฒนา/ธรรมนูญสถานศึกษา แผนการดำเนินงานของสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ
- 3. มีการปฏิบัติตามแผน
- 4. ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม
- 5. มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง
- 6. มีระบบข้อมูลสารสนเทศครบถ้วน ถูกต้อง ตรงกับความต้องการและทันต่อการใช้งาน
- 7. มีการบันทึกและรายงานผลการประเมิน
- 8. มีการนำข้อมูลและผลการประเมิน ไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา

ตัวบ่งชี้

- 1. ผู้บริหารและครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการร่วมกันจัดการศึกษา
- 2. มีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชน เห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน
- 3. มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาต่อชุมชนอย่างสม่ำเสมอ
- 4. ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษา

มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญ

ตัวบ่งชี้

- 1. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติและสนองความต้องการของผู้เรียน
- 2. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดตั้งเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
- 3. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
- 4. มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

5. มีการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของผู้เรียน

6. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพอย่างครบถ้วนทั้งด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา

7. ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่นและความรับผิดชอบต่อกลุ่มร่วมกัน

8. มีการประเมินการพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง

9. มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาของตนเอง และมีความกระตือรือร้น

ในการไปเรียน

มาตรฐานด้านปัจจัย ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสนใจในการบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง
2. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ และเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง
3. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย

มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้

1. ครูรู้เป้าหมายของหลักสูตรและเป้าหมายการจัดการศึกษา

2. ครูมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร จัดทำแผนและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. ครูมีความรู้ความสามารถในการประเมินผลการเรียนการสอนและการนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาคุณภาพ

มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ

ตัวบ่งชี้

1. ครูมีความถนัด/ความเชี่ยวชาญตรงกับงานที่ปฏิบัติ
2. มีจำนวนครูตามเกณฑ์

มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้

1. มีหลักสูตรและเนื้อหาสาระของหลักสูตรที่เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น
2. มีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

2. ขอบเขตของกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี ที่ได้รับการประเมินภายนอก ในปีการศึกษา 2546 จำนวน 67 โรงเรียน เป็นจำนวนทั้งหมด 860 คน โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างได้ 333 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 67 คน ครูผู้สอน 266 คน จากสุทธยามาเน่ (yamane)

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น จำแนกได้ 2 กลุ่ม

3.1.1 ตำแหน่งของบุคลากรในการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี ที่ได้รับการประเมินภายนอก ปีการศึกษา 2546 จำแนกได้ดังนี้คือ

3.1.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

3.1.1.2 ครูผู้สอน

3.1.2 ขนาดของสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินภายนอก ปีการศึกษา 2546 จำแนกได้ดังนี้

3.1.2.1 สถานศึกษาขนาดเล็ก

3.1.2.2 สถานศึกษานขนาดกลาง

(การประเมินภายนอกในปีการศึกษา 2546 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี ไม่มีสถานศึกษาขนาดใหญ่)

3.2 ตัวแปรตาม คือ สภาพและปัญหาการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี

ที่ได้รับการประเมินภายนอกในปีการศึกษา 2546 ตามกรอบของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ที่ได้ดำเนินการประเมินสถานศึกษาในรอบแรกซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา 14 มาตรฐาน 53 ตัวบ่งชี้ โดยจำแนกเป็น 3 ด้าน คือ

1. มาตรฐานด้านผู้เรียน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1, 4, 5, 6, 9, 10, 12
2. มาตรฐานด้านกระบวนการ ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 13, 14, 18
3. มาตรฐานด้านปัจจัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 22, 24, 25 (คงได้กล่าวไว้หน้า 7-11)

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้เข้าใจความหมายของคำหรือข้อความที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยจึงได้กำหนดความหมายหรือข้อความดังนี้

1. สภาพการปฏิบัติงาน หมายถึง การปฏิบัติงานที่เป็นจริงเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี ที่ได้รับการประเมินภายนอกปีการศึกษา 2546
2. ปัญหา หมายถึง อุปสรรคหรือขัดขวางในการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี ที่ได้รับการประเมินภายนอก ปีการศึกษา 2546 ที่ทำให้ บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้
3. การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การบริหารจัดการและการดำเนินกิจกรรมในสถานศึกษาที่มีการวางแผนอย่างมีระบบเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการทางการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย การประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอก
4. การประกันคุณภาพภายใน หมายถึง การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายใน โดยบุคลากรของสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น เพื่อให้เป็นไปตาม พรบ. 2542 หมวดที่ 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ในมาตราที่ 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้ระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษา
5. การประกันคุณภาพภายนอก หมายถึง การประเมินผลและการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาหรือบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงานดังกล่าวรับรอง เพื่อเป็นการประกันคุณภาพและให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้เป็น

ไปตาม พรบ. 2542 หมวดที่ 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ในมาตราที่ 49 จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่ง อย่างน้อย 1 ครั้งในทุก 5 ปี นับตั้งแต่ประเมินครั้งสุดท้าย

6. มาตรฐานการศึกษา หมายถึง กรอบข้อกำหนดขอบข่ายของการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติกำหนดขึ้น เพื่อประเมินคุณภาพภายนอกในรอบแรก จำนวน 14 มาตรฐาน 53 ตัวชี้ ซึ่งประกอบด้วย 3 ด้าน คือ มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานด้านกระบวนการ และมาตรฐานด้านปัจจัย

6.1 มาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียน หมายถึง มาตรฐานการศึกษาที่เน้นการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม โดยมุ่งให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสามารถตามศักยภาพและมีความสุข ซึ่งประกอบด้วย

6.1.1 มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์

6.1.2 มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณมีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

6.1.3 มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และมีทักษะ ที่จำเป็นตามหลักสูตร

6.1.4 มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

6.1.5 มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

6.1.6 มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

6.1.7 มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ

ดนตรี และกีฬา

6.2 มาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการ หมายถึง มาตรฐานการศึกษาที่เน้นในด้านกระบวนการบริหารจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอน ซึ่งประกอบด้วย

6.2.1 มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

6.2.2 มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

6.2.3 มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.3 มาตรฐานการศึกษาด้านปัจจัย หมายถึง มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดคุณลักษณะหรือสภาพความพร้อมของผู้บริหาร ครู หลักสูตร อาคารสถานที่ และชุมชน ประกอบด้วย

6.3.1 มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสนใจในการบริหารจัดการ

6.3.2 มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.3.3 มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ

6.3.4 มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

7. สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 และ ช่วงชั้นที่ 2 ตั้งกีดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี ที่ได้ดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และได้รับการประเมินภายนอก ในปีการศึกษา 2546

8. การประเมินภายนอก หมายถึง การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา การติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยผู้ประเมินภายนอก เพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น ซึ่งลักษณะการประเมินมุ่งเน้นในการสร้างสรรค์และประสานงานในลักษณะกัลยาณมิตรมากกว่าการกำกับและควบคุมของโรงเรียน ที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้สำรวจรายชื่อโรงเรียนที่พร้อมรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในปีการศึกษา 2546

9. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ข้าราชการครูผู้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือ หรือผู้รักษาการในตำแหน่งดังกล่าว ของโรงเรียนประถมศึกษา ตั้งกีดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี ที่ได้ปฏิบัติงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และได้รับการประเมินภายนอกในปีการศึกษา 2546

10. ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครู ครูอัตราจ้าง วิทยากรสอนศาสนา ที่ทำการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา ตั้งกีดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี ได้ปฏิบัติงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และได้รับการประเมินภายนอกในปีการศึกษา 2546

11. ขนาดสถานศึกษา หมายถึง ขนาดโรงเรียนประถมศึกษา ตั้งกักสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาปัตตานี ที่ปฏิบัติงานการประกันคุณภาพการศึกษาและ ได้รับการประเมินภายนอก ปีการศึกษา 2546 ใช้เกณฑ์ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา โดยยึดจำนวน นักเรียนเป็นเกณฑ์ ในการแบ่งขนาดโรงเรียนดังนี้

โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียน 300 คนลงมา)

โรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียน 301-1,000 คน)