

บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษา "รูปแบบที่เหมาะสมในการบริหารโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์" ผู้วิจัย ได้ เสนอผลการวิจัย โดยการวิเคราะห์ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันด้วยวิธี เรียงลำดับจากมากที่สุด ไปหาน้อยที่สุด โดยพิจารณาจากค่ามัธยฐานประกอบกับค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ฐานนิยม และผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยมที่คำนวณได้ และแปลผลตามกรอบที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบที่เหมาะสมในการบริหารโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ดังต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์ของ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
2. นโยบายของ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
3. สายการบริหารงานระหว่างคณะศึกษาศาสตร์กับ โรงเรียนสาธิต

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

4. โครงสร้างการบริหารงานภายใน โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
5. คณะกรรมการบริหาร โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
6. คุณสมบัติของผู้อำนวยการ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
7. วิธีการสรรหาผู้อำนวยการ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
8. อำนาจหน้าที่ของผู้อำนวยการ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
9. สถานภาพของอาจารย์โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
10. สถานภาพของข้าราชการ สาย ข. และ ค. ที่สังกัด โรงเรียนสาธิต

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

11. งบประมาณของ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
12. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ข้อมูลจากกรอบทั้ง 12 ข้อดังกล่าวนำมาสร้างแบบสอบถามได้ทั้งหมดจำนวน

188 ข้อ ดังแสดง ไว้ในตาราง 2-16

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วัตถุประสงค์ของ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

จากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ให้ข้อมูลไว้ ผู้วิจัย ได้นำมาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ

ในเรื่องวัตถุประสงค์ของ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปรากฏผล

ดังตาราง 2

ตาราง 2 วัตถุประสงค์ของ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เรียงลำดับจาก

ข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากที่สุด ไปหาน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	ลำดับที่	มัธยฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับฐานนิยม
1.8	เพื่อ เป็นแหล่งศึกษา ค้นคว้า ทดลอง และ วิจัยทางการศึกษา เช่นทางด้านหลักสูตร และวิธีสอน	1	4.86	0.64	5	0.14
1.9	เพื่อ เป็นสถานศึกษา ทดลองและวิจัย เกี่ยว กับการเรียนการสอน นักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน ซึ่งสามารถ นำผลไปใช้ในโรงเรียน มัธยมศึกษาทั่ว ๆ ไปได้	2	4.86	0.64	5	0.14
1.7	เป็นแหล่งพัฒนาหลักสูตร และ เทคนิควิธีสอน ระดับมัธยมศึกษา	3	4.82	0.71	5	0.18

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ลำดับที่	มัธยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยมกับฐานนิยม
1.4	เป็นโรงเรียนที่ควร รับนักเรียนหลาย ๆ รูปแบบเพื่อนำไปสู่ การค้นพบความรู้ใหม่ ทางด้านศึกษาศาสตร์	4	4.73	1.37	5	0.27
1.1	เป็นหน่วยงานสนับสนุน การผลิตบัณฑิต การวิจัย บริการทางวิชาการ และทำนุบำรุงศิลป วัฒนธรรมของ คณะศึกษาศาสตร์	5	4.62	1.17	5	0.38
1.2	เพื่อเป็นพี่เลี้ยงสอนฝึกงาน ของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์	6	4.62	1.17	5	0.38
1.10	เป็นสถานที่ทดลอง วิจัย หารูปแบบการสอน วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ที่เหมาะสม กับการเรียนการสอนเด็ก หลายวัฒนธรรม (Multi-Culture)	7	4.54	1.10	5	0.46

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ลำดับที่	มัธยมศึกษา	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยมศึกษากับฐานนิยม
1.12	เพื่อผลิตและพัฒนา เยาวชนที่มีคุณภาพแก่ สังคม	8	4.45	1.10	5	0.55
1.15	เป็นแหล่งสาธิต เผยแพร่ผลงานและ บริการทางวิชาการ	9	4.33	1.24	5	0.67
1.14	เป็นโรงเรียนตัวอย่าง ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนตาม แนวพัฒนานวัตกรรมให้ กับโรงเรียนทั่วไป	10	4.29	1.49	5	0.71
1.6	เป็นแหล่งวิจัยเพื่อหา รูปแบบแนวทางการนำ หลักสูตรของกระทรวง ศึกษาธิการ มาใช้อย่าง มีประสิทธิภาพ	11	4.25	1.68	5	0.75
1.13	เพื่อเป็นสถานศึกษาที่ ปลูกฝังและ เผยแพร่ ประชาธิปไตยแก่ เยาวชน	12	4.15	0.97	4	0.15

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ลำดับที่	มัธยม	หิสัระหว่าง ควอ ไหล์	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยมกับฐานนิยม
1.11	เพื่อความ เป็นเลิศ ทางวิชาการ	13	3.80	1.75	3	0.80
1.16	เป็น โรงเรียนที่ เลียง ให้ กับ โรงเรียน ทัว ไบ พื้ นั บั ทา ทาง วิชา การ	14	3.58	1.70	3	0.58
1.5	เป็น สถาน ศึกษา เพื่อ พื้ นั บั ทา การ เรียน การ สอน ให้ สอ คค ล็ อ ง กั บ วั ต ถุ ประ สงค์ มา ตระ การ และ เป้า พาย ของ แผน การ ศึกษา ระ คับ อู ก ม ศึกษา ระ ยะ ยาว	15	3.46	1.32	3	0.46
1.17	เป็น โรงเรียน ทัว ย่าง ใน ระ คับ มั ต ย ม ศึกษา เพื่อ สั ก ค กั นั บั เ รียน ไ ม่ ไ้ ต็ อ ง ไ บ เ รียน ส่วน ก ลาง	16	3.40	2.17	4	0.60
1.18	เป็น เพล่ ง รับ นั ก เ รียน ใน เขต 5 จั ง หวั ด ชาน แคน กาค ิ ตั้ เพื่อ เ ข้ า ศึ กษา ค็ อ	17	3.38	2.33	4	0.62

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ลำดับที่	มัธยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยมกับฐานนิยม
1.3	เป็นที่ผลิตนักเรียน ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาที่ สอดคล้องกับงานของ คณะศึกษาศาสตร์	18	3.18	1.40	3	0.18
1.19	เพื่อเป็นแหล่งให้ สวัสดิการสำหรับ บุคลากรมหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์	19	3.00	2.01	3	0.00
1.20	เพื่อเป็นแหล่งให้ สวัสดิการแก่ผู้มี อุปการะคุณต่อ มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ ภายในขอบเขตที่ เหมาะสม	20	2.62	1.41	3	0.38
1.22	เป็นแหล่งหารายได้ให้ มหาวิทยาลัยสงขลา นครินทร์	21	2.60	2.25	4, 1	1.40, 1.60
1.21	เพื่อเป็นแหล่งให้สวัสดิการ แก่ผู้บริหารใน 14 จังหวัดภาคใต้	22	1.32	1.13	1	0.32

จากตาราง 2 ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า เหมาะสมมากที่สุด ในเรื่องวัตถุประสงค์ของ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ได้แก่

ข้อที่ 1.8 เพื่อเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้า ทดลอง และวิจัยทางการศึกษา เช่น ทางด้านหลักสูตรและวิธีสอน

ข้อที่ 1.9 เพื่อเป็นสถานศึกษา ทดลอง และวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอน นักเรียน ที่เก่ง ปานกลาง และอ่อน

ข้อที่ 1.7 เป็นแหล่งพัฒนาหลักสูตรและเทคนิควิธีสอนระดับมัธยมศึกษา

ข้อที่ 1.4 เป็นโรงเรียนที่ควรรับนักเรียนหลาย ๆ รูปแบบเพื่อนำไปสู่การค้นพบความรู้ใหม่ทางด้านศึกษาศาสตร์

ข้อที่ 1.1 เป็นหน่วยงานสนับสนุนการผลิตบัณฑิต การวิจัย บริการทางวิชาการ และ ทานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ของคณะศึกษาศาสตร์

ข้อที่ 1.2 เพื่อเป็นที่ฝึกสอน ฝึกงานของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์

ข้อที่ 1.10 เป็นสถานที่ทดลอง วิจัย ทารูปแบบการสอนวิทยาศาสตร์

สำหรับข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า เหมาะสมน้อยที่สุดในเรื่องวัตถุประสงค์ของ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ได้แก่

ข้อที่ 1.21 เพื่อเป็นแหล่งให้สวัสดิการแก่ผู้บริหารใน 14 จังหวัดภาคใต้

2. นโยบายของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

จากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ให้ข้อมูลไว้ ผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ
ในเรื่องนโยบายของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปรากฏผลดังตาราง 3

ตาราง 3 นโยบายของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เรียงลำดับจาก
ข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากที่สุด ไปหาน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	ลำดับที่	มัธยฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับฐานนิยม
2.1	ส่งเสริมการเป็นแหล่ง ทดลองทางการศึกษา และสถาบันวิจัยและ พัฒนาวิชาชีพ ศึกษาศาสตร์	1	4.82	0.72	5	0.18
2.2	ส่งเสริมให้มีการฝึก ทดลอง วิชาความรู้ สาขาศึกษาศาสตร์แก่ นักศึกษาและอาจารย์	2	4.78	0.89	5	0.22
2.22	ส่งเสริมการจัดรูปแบบ องค์การที่อำนวยความสะดวก การร่วมมือกันระหว่าง ภาควิชาต่าง ๆ กับ โรงเรียนสาธิตเพื่อ เป็นแหล่งปฏิบัติการ วิชาชีพครู	3	4.68	1.24	5	0.32

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ลำดับที่	มัธยมศึกษา	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยมศึกษากับฐานนิยม
2.14	ส่งเสริมให้มีการ เผยแพร่ความรู้ ซึ่ง เป็นผลจากการฝึก ทดลองให้สังคมทราบ	4	4.45	1.10	4	0.45
2.5	สนับสนุนการเรียน ภาคทฤษฎีนำไปสู่ ภาคปฏิบัติอย่างจริงจัง เพิ่มห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์และภาษา มุ่งให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็นอย่างจริงจัง	5	4.40	1.69	5	0.60
2.8	ส่งเสริมความสามารถ ในด้านวิชาการและ การพัฒนาบุคลิกภาพ ของนักเรียน	6	4.06	1.59	4.5	0.44
2.6	ส่งเสริมให้เป็นห้อง ปฏิบัติการทางการศึกษา เพื่อนำมาสู่การสาธิต เด็กปัญญาเลิศและ เด็กที่มีปัญหา	7	4.00	1.56	5, 3	1.00

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ลำดับที่	มัธยฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับฐานนิยม
2.9	ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน ด้านประชาธิปไตย และศิลปวัฒนธรรม	8	3.95	1.29	4	0.05
2.10	ส่งเสริมกีฬาเพื่อสุขภาพ โดยยึดหลักว่า ความรู้ ที่ประ โยชน์ย่อมอยู่ใน จิตใจที่ศรัทธาและ ร่างกายที่แข็งแรง	9	3.94	1.50	4	0.06
2.15	ส่งเสริมให้เป็นโรงเรียน ตัวอย่างในสังคมชนบท	10	3.89	0.79	4	0.11
2.3	ส่งเสริมด้านวิชาการ ซึ่งคำนึงถึงและให้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ นโยบาย มาตรการ และ เป้าหมายของแผน ศึกษาระยะยาว	11	3.88	1.03	4	0.12
2.7	เน้นความเป็นเลิศ ทางวิชาการ	12	3.88	1.72	4.5	0.62
2.16	สนับสนุนช่วยเหลือและ บริการชุมชนที่อยู่ ใกล้เคียง	13	3.78	1.57	4	0.22

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ลำดับที่	มัธยมศึกษา	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยมศึกษากับฐานนิยม
2.4	สนับสนุนให้เป็นสถานที่ ผลิตนักเรียนตามหลักสูตร มัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ	14	3.75	1.79	5, 3	1.25, 0.75
2.17	ส่งเสริมให้ประชาชน ในท้องถิ่นมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา	15	3.44	1.44	3.5	0.06
2.12	ส่งเสริม พัฒนา และ เปิดโอกาสให้นักเรียน ในเขต 5 จังหวัด ชายแดนภาคใต้ ได้มี โอกาสเข้าศึกษาต่อ	16	3.40	1.97	4	0.60
2.24	เป็นหน่วยงานที่สามารถ พึ่งตนเองได้ในด้าน งบประมาณและแหล่งหา รายได้ของมหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์	17	3.40	1.78	4	0.60
2.11	ส่งเสริมการจัดโครงการ พิเศษสำหรับนักเรียน บางส่วนให้เรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น 2 ปี และมัธยมศึกษา ตอนปลาย 2 ปี	18	3.15	1.30	3	0.15

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ลำดับที่	มัธยมศึกษา	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยมศึกษากับฐานนิยม
2.21	สนับสนุนการดำเนินงาน เป็นอิสระ โดยให้มอบ สนองวัตถุประสงค์ของ โรงเรียน	19	3.13	1.59	3	0.13
2.18	สนับสนุนให้เป็นแหล่ง สวัสดิการแก่บุคลากร มหาวิทยาลัยสงขล นครินทร์	20	3.08	2.10	3	0.08
2.13	ส่งเสริมการศึกษาและ รับนักเรียนกลุ่มพิเศษ ได้แก่ นักเรียนจาก ชายแดน นักเรียนจาก ประเทศลาว และ นักเรียนการศึกษาผู้ใหญ่ เข้าศึกษาต่อใน โรงเรียนสาธิต	21	3.06	1.70	3	0.06
2.23	เป็นหน่วยงานอิสระ แะ ต้องกำกับดูแลภายใต้ วิทยาเขตปัตตานี	22	2.20	2.13	1	1.20
2.19	ส่งเสริมให้เปิดห้อง สวัสดิการโดยไม่ต้อง สอบแข่งขัน	23	1.88	2.23	1	0.88

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ลำดับที่	มัธยฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับฐานนิยม
2.20	ให้เป็นสถานที่จัด สวัสดิการแก่ผู้บริหาร ใน 14 จังหวัดภาคใต้	24	1.32	1.13	1	0.32

จากตาราง 3 ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นสอดคล้องกันว่า เหมาะสมมากที่สุด
ในเรื่องนโยบายของ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ได้แก่

ข้อที่ 2.1 ส่งเสริมการ เป็นแหล่งทดลองทางการศึกษาและสถาบันวิจัยและพัฒนา
วิชาชีพศึกษาศาสตร์

ข้อที่ 2.2 ส่งเสริมให้มีการฝึกทดลอง วิชาความรู้สาขาศึกษาศาสตร์แก่นักศึกษาและ
อาจารย์

ข้อที่ 2.22 ส่งเสริมการจัดรูปแบบองค์การที่อำนวยความสะดวกความร่วมมือกันระหว่างภาควิชา
ต่าง ๆ กับโรงเรียนสาธิต เพื่อเป็นแหล่งปฏิบัติการวิชาชีพครู

สำหรับข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นสอดคล้องกันว่า เหมาะสมน้อยที่สุด ในเรื่อง
นโยบายของ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ได้แก่

ข้อที่ 2.20 ให้เป็นสถานที่จัดสวัสดิการแก่ผู้บริหารใน 14 จังหวัดภาคใต้

3. สายการบริหารของ โรงเรียนสาธิตกับคณะศึกษาศาสตร์

จากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ให้ข้อมูลไว้ ผู้วิจัย ได้นำมาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ
ในเรื่องสายการบริหารของ โรงเรียนสาธิตกับคณะศึกษาศาสตร์ ปรากฏผลดังตาราง 4

ตาราง 4 สายการบริหารของ โรงเรียนสาธิตกับคณะศึกษาศาสตร์ เรียงลำดับจากข้อความ
ที่มีค่ามัธยฐานมากที่สุด ไปหาน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	ลำดับที่	มัธยฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับฐานนิยม
3.2	ที่เป็นอยู่ก็เหมาะสมแต่ เพิ่มความเป็นอิสระใน การขยายงานและ ผู้บริหาร โรงเรียนสาธิต ต้องมีความคิดริเริ่มการ ขยายงาน	1	3.80	1.89	5	1.20
3.1	เป็นหน่วยงานหนึ่ง เทียบเท่าภาควิชาสังกัด คณะศึกษาศาสตร์ เช่นเดิม	2	3.67	2.02	5	1.33
3.6	ขึ้นตรงกับคณะ ศึกษาศาสตร์	3	3.63	2.36	5	1.37
3.7	ผู้อำนวยการ โรงเรียน สาธิต ควร ได้ตำแหน่ง รองคณบดี คณะศึกษาศาสตร์ ฝ่าย โรงเรียนสาธิต อีกตำแหน่งหนึ่ง	4	3.63	2.36	5	1.37

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ลำดับที่	มัธยมศึกษา	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยมศึกษากับฐานนิยม
3.3	เป็นภาควิชาพีชคณิต และสิทธิ์เหมือนกับ ภาควิชาอื่น ๆ ใน คณะศึกษาศาสตร์	5	3.57	1.64	3.5	0.07
3.8	เป็นหน่วยงานสังกัด คณะศึกษาศาสตร์ โดยมี คณิต—>รองคณิต (ดูแลโรงเรียนสาธิต) —>หัวหน้าภาควิชา (ตั้งชื่อใหม่)	6	3.13	1.95	3	0.13
3.5	รวมโรงเรียนสาธิต เข้ากับแผนวิชาหลักสูตร และการสอน แล้ว ดำเนินการยกฐานะเป็น ภาค หัวหน้าภาคกับ ผู้อำนวยการเป็นคน เดียวกัน	7	2.80	2.99	5	2.20

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ลำดับที่	มัธยมศึกษา	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยมศึกษากับฐานนิยม
3.9	ยกระดับโรงเรียนสาธิต ให้เป็นสถาบันค้นคว้า เกี่ยวกับการเรียน การสอน มีหน่วยงาน เสริม เช่น แผนก ฝึกสอน แผนกสถิติ และวิจัย แผนก ประชาสัมพันธ์ โดยขึ้น ตรงต่อคณบดี คณะศึกษาศาสตร์	8	2.80	3.08	5, 1	2.20, 1.80
3.10	การบริหารเป็นอิสระ เบิกเสร็จ แต่อยู่ ภายใต้กำกับดูแลของ วิทยาเขตนี้คานี	9	2.13	2.21	1	1.13
3.4	เป็นส่วนหนึ่งของแผนก หรือภาควิชาหลักสูตร และการสอน คณะศึกษาศาสตร์	10	1.90	1.89	1	0.90

จากตาราง 4 ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นสอดคล้องกันว่า เหมาะสมมาก
ในเรื่อง สายการบริหารของโรงเรียนสาธิตกับคณะศึกษาศาสตร์ ได้แก่

ข้อที่ 3.2 ที่เป็นอยู่ที่ เหมาะสมแต่ เพิ่มความเป็นอิสระในการขยายงานและผู้บริหาร
โรงเรียนสาธิต ต้องมีความคิดริเริ่มการขยายงาน

ข้อที่ 3.3 เป็นภาควิชาที่มศักดิ์และสิทธิ์เหมือนกับภาควิชาอื่น ๆ ในคณะศึกษาศาสตร์
สำหรับข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นสอดคล้องกันว่า เหมาะสมน้อยที่สุด ในเรื่อง
สายการบริหารของ โรงเรียนสาธิตกับคณะศึกษาศาสตร์ ได้แก่

ข้อที่ 3.4 เป็นส่วนหนึ่งของแผนกหรือภาควิชาหลักสูตรและการสอนคณะศึกษาศาสตร์

4. โครงสร้างการบริหารงานภายในโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

จากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ให้ข้อมูลไว้ ผู้วิจัย ได้นำมาวิเคราะห์ค่าทางสถิติ
ในเรื่อง โครงสร้างการบริหารงานภายใน โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ปรากฏผล ดังตาราง 5

ตาราง 5 โครงสร้างการบริหารงานภายใน โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
เรียงลำดับต่อความถี่ค่ามัธยฐานมากที่สุด ไปหาน้อยที่สุด

ชื่อ	ข้อความ	ลำดับที่	มัธยฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับฐานนิยม
4.1	เหมือนที่เป็นอยู่ปัจจุบัน คือ มีผู้อำนวยการและ ฝ่ายต่าง ๆ ดังนี้ - รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ - รองผู้อำนวยการ ฝ่ายกิจการนักเรียน - รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวางแผนและ พัฒนา - หัวหน้าสำนักงาน คูแสรัมพิศชอบ	1	3.81	2.35	4	0.19
4.10	ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ฝ่ายต่าง ๆ หัวหน้า งานธุรการและมีคณะ กรรมการบริหาร โรงเรียน คณะกรรมการฝ่ายส่งเสริม กิจการ โรงเรียนเป็น ที่ปรึกษา	2	3.17	2.19	4	0.83

ตาราง 5 (ต่อ)

ชื่อ	ข้อความ	ลำดับที่	มัธยมศึกษา	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยมศึกษากับฐานนิยม
4.4	ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ และ ฝ่ายต่าง ๆ ดังนี้					
	- รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ					
	- รองผู้อำนวยการ ฝ่ายกิจการ					
	- รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวางแผนและ พัฒนา					
	- รองผู้อำนวยการ ฝ่ายศึกษาวิจัยและ พัฒนาการเรียน การสอน					
	- หัวหน้าสำนักงาน ธุรการ	3	3.14	1.79	3	0.14

ตาราง 5 (ต่อ)

ชื่อ	ข้อความ	ลำดับที่	มัธยมศึกษา	มัธยมศึกษา ควอ ไทล์	มัธยมศึกษา ระหว่าง ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยมศึกษา กับฐานนิยม
4.3	ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ และ รองผู้อำนวยการ 6 ฝ่าย ได้แก่ - ฝ่ายวิชาการ - ฝ่ายกิจกรรม - ฝ่ายวางแผนและ พัฒนา - ฝ่ายฝึกสอน - ฝ่ายสถิติและวิจัย - ฝ่ายประชาสัมพันธ์	4	2.61	1.47	3	0.39
4.5	ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ และ รองผู้อำนวยการ 4 ฝ่าย ได้แก่ - ฝ่ายบริหาร - ฝ่ายวิชาการ - ฝ่ายกิจการนักเรียน - ฝ่ายประสานงาน การฝึกประสบการณ์ วิชาชีพและวิจัย	5	2.61	1.62	3	0.39

ตาราง 5 (ต่อ)

ชื่อ	ข้อความ	ลำดับที่	มัธยมศึกษา	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยมศึกษากับฐานนิยม
4.9	ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ และ รองผู้อำนวยการ 4 ฝ่าย และมี สมาคมศิษย์เก่า สมาคมครูผู้ปกครอง เป็นที่ปรึกษา ซึ่ง ได้แก่ - ฝ่ายสนับสนุน การเรียนการสอน - ฝ่ายธุรการ - ฝ่ายวิชาการ - ฝ่ายปกครองและ กิจการนักเรียน	6	2.50	2.10	1	1.50

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ลำดับที่	มัธยม	ทวิระหว่าง คอว ไหล่	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยมกับฐานนิยม
4.2	ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ และ รองผู้อำนวยการ 6 ฝ่าย ซึ่ง ได้แก่ - ฝ่ายบริหารทั่วไป - ฝ่ายธุรการ - ฝ่ายวิชาการ - ฝ่ายปกครอง นักเรียน - ฝ่ายบริการ - ฝ่ายโรงเรียนกับ ชุมชน	7	2.33	1.51	3	0.67
4.8	ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ และ รองผู้อำนวยการ 4 ฝ่าย และมี คณะกรรมการบริหาร โรงเรียนเป็นที่ปรึกษา ซึ่ง ได้แก่ - ฝ่ายวิชาการ - ฝ่ายกิจการ - ฝ่ายวางแผน - ฝ่ายธุรการ	8	2.07	1.63	1.5	0.57

ตาราง 5 (ต่อ)

ชื่อ	ข้อความ	ลำดับที่	มัธยฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับฐานนิยม
4.7	ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ 5 ฝ่าย และมี คณะกรรมการ บริหาร เป็นที่ปรึกษา ซึ่ง ได้แก่ - ฝ่ายธุรการ - ฝ่ายวิชาการ - ฝ่ายวิชาชีพครู - ฝ่ายบุคคล - ฝ่ายกิจการและ ศิลปวัฒนธรรม	9	1.94	1.49	2	0.06
4.11	ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ หัวหน้าสายวิชา และมีคณะกรรมการ กำกับดูแลติดตาม การบริหารและ การดำเนินงาน ของโรงเรียนสาธิต	10	1.93	1.61	1	0.93

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ลำดับที่	มัธยมศึกษา	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยมศึกษากับฐานนิยม
4.6	ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ และ รองผู้อำนวยการ 3 ฝ่าย ได้แก่ - ฝ่ายการเรียน การสอน - ฝ่ายกิจการ นักเรียน - ฝ่ายธุรการ	11	1.63	1.26	1	0.63

จากตาราง 5 ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นสอดคล้องกันว่า เหมาะสมปานกลาง
ในเรื่องโครงสร้างการบริหารงานภายในโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ได้แก่

ข้อที่ 4.4 ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ และฝ่ายต่าง ๆ ดังนี้ รองผู้อำนวยการ
ฝ่ายวิชาการ รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนและพัฒนา
รองผู้อำนวยการฝ่ายศึกษาวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอน และหัวหน้าสำนักงานธุรการ

ข้อที่ 4.3 ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการ 6 ฝ่าย ได้แก่
ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจกรรม ฝ่ายวางแผนและพัฒนา ฝ่ายฝึกสอน ฝ่ายสถิติและวิจัย
ฝ่ายประชาสัมพันธ์

ข้อที่ 4.5 ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการ 4 ฝ่าย ได้แก่
ฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายประสานงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
และวิจัย

สำหรับข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นสอดคล้องกันว่า เหมาะสมน้อยที่สุดในเรื่องโครงสร้างการบริหารงานภายในโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ได้แก่ ข้อที่ 4.6 ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการ 3 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายการเรียนการสอน ฝ่ายกิจการนักศึกษา และฝ่ายธุรการ

5. คณะกรรมการบริหาร โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ให้ข้อมูลไว้ ผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติในเรื่องคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

5.1 องค์ประกอบของคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปรากฏผลดังตาราง 8

ตาราง 8 องค์ประกอบของคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เรียงลำดับข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากที่สุด ไปหาน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	ลำดับที่	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม
5.3.5	คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ เป็นประธาน ผู้บริหาร/ ผู้ช่วยผู้บริหารของ โรงเรียนสาธิต หัวหน้า ภาควิชา/หัวหน้าหน่วยงาน เทียบเท่าภาควิชาใน คณะศึกษาศาสตร์ ผู้ทรง คุณวุฒิในวิชา เชกนัทคานี และผู้อำนวยการ เป็น เลขานุการ	1	3.30	2.85	4, 1	0.70, 2.30

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ลำดับที่	มัธยมศึกษา	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยมศึกษากับฐานนิยม
5.3.1	ฝ่ายบริหาร หัวหน้า หมวดวิชาต่าง ๆ นายทะเบียน และ หัวหน้างานธุรการ เป็นเลขานุการโดย ตำแหน่ง	2	2.25	2.61	1	1.25
5.3.6	บุคคลภายในและ ภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างละครึ่ง บุคคล ภายในประกอบด้วย ตัวแทนอาจารย์/ ผู้บริหาร ตัวแทนคณะ ในวิทยาเขตปัตตานี และมีประธาน โดยการ เลือกตั้ง มีวาระ คราวละ 2-4 ปี ผู้อำนวยการเป็น เลขานุการ	3	2.25	2.48	1	1.25

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ลำดับที่	มัธยมศึกษา	มัธยมศึกษา ควอ ไทล์	มัธยมศึกษา หิลัยระหว่าง ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยมศึกษา กับฐานนิยม
5.3.4	ผู้อำนวยกา รองผู้อำนวยกา ทุกฝ่าย นายทะเบียน หัวหน้าหมวดวิชา ทุกหมวด หัวหน้า งานธุรการ และ ผู้ทรงคุณวุฒิ	4	2.00	2.09	1	1.00
5.3.8	สมาคมครูผู้ปกครอง นักเรียน สมาคม ศิษย์เก่า คณะกรรมการ วิชาการของ โรงเรียน และผู้ทรงคุณวุฒิ	5	2.00	1.51	2	0.00
5.3.7	บุคลากรภายใน โรงเรียนสาธิต 1 ส่วน และภายนอก โรงเรียน 3 ส่วน ซึ่ง ได้แก่ จาก คณะวิชาหรือมหาวิทยาลัย และภายนอก มหาวิทยาลัย	6	1.83	1.69	1	0.83

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ลำดับที่	มัธยมศึกษา	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยมศึกษากับฐานนิยม
5.3.3	ผู้อำนวยการ เป็นประธาน รองผู้อำนวยการ ทุกฝ่าย หัวหน้าสาย วิชาทุกสาย คิวแทน อาจารย์จำนวน 1 ใน 3 เป็นกรรมการ และรองผู้อำนวยการ ฝ่ายบริหาร เป็น กรรมการและ เลขานุการ	7	1.75	1.87	1	0.75
5.3.8	บุคลากรภายในและ ภายนอกคณะศึกษาศาสตร์ และจากครูโรงเรียน มัธยม	8	1.67	1.55	1	0.67
5.3.10	ผู้ทรงคุณวุฒิสายต่าง ๆ พ่อค้า นักธุรกิจ ประมาณ 7-9 คน	9	1.56	1.19	1	0.56
5.3.2	ผู้อำนวยการ หัวหน้า ฝ่ายต่าง ๆ และ คณะอาจารย์จาก สายวิชาต่าง ๆ	10	1.50	2.00	1	0.50

จากตาราง 6 ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นสอดคล้องกันว่า เหมาะสมน้อย
ในเรื่องคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ควรประกอบด้วย ได้แก่

ข้อที่ 5.3.9 สมาคมครูผู้ปกครองนักเรียน สมาคมศิษย์เก่า คณะกรรมการ
วิชาการของโรงเรียน และผู้ทรงคุณวุฒิ

ข้อที่ 5.3.7 บุคลากรภายในโรงเรียน 1 ส่วน และภายนอกโรงเรียน
3 ส่วน ซึ่งได้แก่ จากคณะวิชาหรือมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัย

ข้อที่ 5.3.3 ผู้อำนวยการเป็นประธาน รองผู้อำนวยการทุกฝ่าย หัวหน้า
สาขาวิชาทุกสาย ตัวแทนอาจารย์จำนวน 1 ใน 3 เป็นกรรมการและรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารเป็น
กรรมการและเลขานุการ

ข้อที่ 5.3.8 บุคลากรภายในและภายนอกคณะศึกษาศาสตร์และจากครู
โรงเรียนมัธยม

ข้อที่ 5.3.10 ผู้ทรงคุณวุฒิสาขาต่าง ๆ หอการค้า นักธุรกิจ ประมาณ 7-9 คน

ข้อที่ 5.3.2 ผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่ายต่าง ๆ และคณะอาจารย์จากสาขาวิชา
ต่าง ๆ

5.2 อานาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัย
สงขลานครินทร์ ปรากฏผลดังตาราง 7

ตาราง 7 หน้าที่ของคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
เรียงลำดับข้อความที่ค่ามัธยฐานมาก ไปหาน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	ลำดับที่	มัธยฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับฐานนิยม
5.4.1	ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา เกี่ยวกับกิจการของ โรงเรียนสาธิต	1	4.35	1.09	4	0.35
5.4.2	มีหน้าที่เสนอแนะ การบริหารกิจการ ของ โรงเรียนสาธิต ทั้งปวง	2	4.30	1.08	4	0.30
5.4.3	มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แก่ผู้อำนวยการ โรงเรียนสาธิต	3	3.81	1.43	4	0.19
5.4.4	มีหน้าที่ในการ กำกับดูแลให้ โรงเรียนสาธิต ดำเนินงานไปตาม วัตถุประสงค์ นโยบาย แผน และ งบประมาณ และให้ มีการตรวจสอบและ ประเมินผลโรงเรียน ทุกปี	4	3.40	1.29	3	0.40

จากตาราง 7 ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นสอดคล้องกันว่า เหมาะสมมาก
ในเรื่องอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ได้แก่

ข้อที่ 5.4.1 ทาหน้าที่เป็นที่ปรึกษาเกี่ยวกับกิจการของโรงเรียนสาธิตฯ

ข้อที่ 5.4.2 มีหน้าที่เสนอแนะการบริหารกิจการของโรงเรียนสาธิตฯ หึ่งบาง

ข้อที่ 5.4.3 มีหน้าที่ให้คำปรึกษาแก่ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตฯ

6. คุณสมบัติของผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

จากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ให้ข้อมูลไว้ ผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ ใน
เรื่องคุณสมบัติของผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปรากฏผล
ดังตาราง 8

ตาราง 8 คุณสมบัติของผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เรียงลำดับ
ข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากที่สุด ไปหาน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	ลำดับที่	มัธยฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับฐานนิยม
6.10	มีความสามารถในการ บริหารงานด้านต่าง ๆ ได้แก่ งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน และงานบริหาร	1	4.95	0.55	5	0.05
6.33	มีเหตุผลไม่ใช้อารมณ์ ในการตัดสินใจ	2	4.95	0.56	5	0.05
6.32	มีความยุติธรรม มั่นคง เสมอต้น เสมอปลาย	3	4.93	0.57	5	0.07

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ลำดับที่	มัธยม	พิสัยระหว่าง	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง
				ควอไทล์		มัธยมกับฐานนิยม
6.34	เป็นแบบอย่างที่ดีของ ผู้ร่วมงาน	4	4.93	0.57	5	0.07
6.7	มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับปรัชญา การศึกษา ปรัชญา โรงเรียนสาธิต ตลอดถึงความรู้เกี่ยวกับ การมัธยมศึกษา	5	4.89	0.61	5	0.11
6.8	มีนโยบายในการ ปฏิบัติงานและ เข้าใจ โครงสร้างของงาน ในโรงเรียนสาธิต เป็นอย่างดี	6	4.89	0.61	5	0.11
6.11	เป็นผู้ เข้าใจนโยบาย ของคณะศึกษาศาสตร์ และมหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ เป็น อย่างดี	7	4.89	0.61	5	0.11
6.29	มีความคิดริเริ่ม หอมรับ การเปลี่ยนแปลง กล้าตัดสินใจ	8	4.89	0.61	5	0.11

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ลำดับที่	มัธยมศึกษา	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยมศึกษากับฐานนิยม
6.35	อุทิศเวลาให้กับ โรงเรียนสาธิต	9	4.89	0.61	5	0.11
6.4	มีความเข้าใจในเรื่อง หลักสูตรและการสอน เป็นอย่างดี	10	4.86	0.64	5	0.14
6.30	มีมนุษยสัมพันธ์ดี	11	4.86	0.64	5	0.14
6.9	มีความรู้เกี่ยวกับ ภารกิจและบทบาท ของอาจารย์โรงเรียน สาธิต ตลอดถึง สถานภาพของ บุคลากร โรงเรียน สาธิต	12	4.82	0.70	5	0.18
6.31	มีความเป็นกันเองกับ ผู้ร่วมงาน สนใจ ติดตามการทำงาน และความเป็นอยู่ของ ผู้ร่วมงานโดย สม่ำเสมอ	13	4.82	0.70	5	0.18