

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ลำดับที่	มัธยมศึกษา	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยมศึกษากับฐานนิยม
6.36	มีความเข้าใจ ธรรมชาติของ นักเรียน	14	4.82	0.70	5	0.18
6.13	มีความสามารถทาง การบริหาร เข้าใจ หลักการบริหาร โดยเฉพาะการบริหาร งานในมหาวิทยาลัย	15	4.78	0.82	5	0.22
6.3	มีความรู้ความสามารถ ด้านการศึกษา	16	4.73	0.94	5	0.27
6.5	มีความรู้ด้านหลักสูตร ประถม มัธยม และ อุดมศึกษา	17	4.68	1.00	5	0.32
6.6	มีความรอบรู้ในการ ศึกษาระดับมัธยมศึกษา อย่างกว้างขวาง	18	4.68	1.05	5	0.32
6.28	มีความใฝ่รู้ สนใจ ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม อยู่เสมอ	19	4.68	0.95	5	0.32
6.21	มีคุณคุณและวินัยเป็น ที่ยอมรับของอาจารย์ ในโรงเรียนสาธิต	20	4.54	1.10	5	0.40

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ลำดับที่	มัธยมศึกษา	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยมศึกษากับฐานนิยม
6.18	เป็นที่ยอมรับของ บุคลากรใน โรงเรียนสาธิต คณะศึกษาศาสตร์ และมหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์	21	4.44	1.17	4	0.44
6.1	มีความรู้ไม่ต่ำกว่า ปริญญาตรี	22	4.43	1.17	4	0.43
6.26	มีใจรักงานบริหาร อย่างจริงจัง	23	4.36	1.09	5	0.64
6.12	มุ่งเป้าหมายของ องค์การเป็นหลัก และละเอียดถี่ถ้วน ก็ ไม่หึ่ง เป้าหมาย ส่วนบุคคล	24	4.35	0.97	4	0.35
6.14	เป็นนักวางแผน	25	4.35	1.17	4.5	0.15
6.27	มีความสนใจ งานวิจัยค้นคว้า ทางการศึกษา	26	4.27	1.11	4	0.27
6.2	มีความรู้ไม่ต่ำกว่า ปริญญาโททาง การศึกษา	27	4.06	1.90	4.5	0.44

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ลำดับที่	มัธยม	พิสัยระหว่าง	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง
			มัธยม	ควอไทล์		มัธยมกับฐานนิยม
6.22	มีประสบการณ์ด้าน การบริหารมาก่อน	28	3.78	1.39	4	0.22
6.23	เป็นที่ขอรับของ สังคมนักวิชาการ	29	3.58	1.70	3	0.58
6.15	เป็นอาจารย์ใน โรงเรียนสาธิต	30	3.13	3.22	5	1.87
6.17	เป็นอาจารย์ประจำ โรงเรียนสาธิตหรือ จากภาควิชาต่าง ๆ ในคณะศึกษาศาสตร์	31	3.00	2.58	5, 2	2.00, 1.00
6.19	มีประสบการณ์ใน การทำงานไม่ต่ำกว่า 8 ปี	32	2.96	0.83	3	0.04
6.24	เป็นผู้บริหารมืออาชีพ ทางการศึกษา	33	2.91	1.24	3	0.09
6.25	เป็นข้าราชการ ระดับ 7 ขึ้นไป	34	2.78	1.57	3	0.22
6.20	มีประสบการณ์ในการ ทำงานไม่ต่ำกว่า 15 ปี	35	2.44	1.44	2.5	0.06
6.16	เป็นอาจารย์ที่สอนใน โรงเรียนสาธิต ไม่ต่ำกว่า 10 ปี	36	2.40	1.84	3	0.60

จากตาราง 8 ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นสอดคล้องกันว่า เหมาะสมมากที่สุด  
ในเรื่องคุณสมบัติของผู้บริหาร โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ได้แก่

ข้อที่ 6.10 มีความสามารถในการบริหารงานด้านต่าง ๆ ได้แก่ งานวิชาการ  
งานกิจการนักเรียน และงานบริหารงบประมาณ

ข้อที่ 6.33 มีเหตุผลไม่ใช้อารมณ์ในการตัดสินใจ

ข้อที่ 6.32 มีความยุติธรรม มั่นคง เสมอต้น เสมอปลาย

ข้อที่ 6.34 เป็นแบบอย่างที่ดีของผู้ร่วมงาน

ข้อที่ 6.7 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา ปรัชญา โรงเรียนสาธิต  
ตลอดถึงความรู้เกี่ยวกับการมัธยมศึกษา

ข้อที่ 6.8 มีนโยบายในการปฏิบัติงานและ เข้าใจ โครงสร้างของงานใน  
โรงเรียนสาธิตเป็นอย่างดี

ข้อที่ 6.11 เป็นผู้เข้าใจนโยบายของคณะศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัย  
สงขลานครินทร์เป็นอย่างดี

ข้อที่ 6.29 มีความคิดริเริ่ม ยอมรับการเปลี่ยนแปลง กล้าตัดสินใจ

ข้อที่ 6.35 อุทิศเวลาให้กับ โรงเรียนสาธิต

ข้อที่ 6.4 มีความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรและการสอนเป็นอย่างดี

ข้อที่ 6.30 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ข้อที่ 6.9 มีความรู้เกี่ยวกับการกิจและบทบาทของอาจารย์โรงเรียนสาธิต ตลอดถึง  
สถานภาพของบุคลากรโรงเรียนสาธิต

ข้อที่ 6.31 มีความเป็นกันเองกับผู้ร่วมงาน สนใจติดตามการทำงานและความเป็นอยู่  
ของผู้ร่วมงานโดยสม่ำเสมอ

ข้อที่ 6.36 มีความเข้าใจธรรมชาติของนักเรียน

ข้อที่ 6.13 มีความสามารถทางการบริหาร เข้าใจหลักการบริหาร โดยเฉพาะ  
การบริหารงานในมหาวิทยาลัย

ข้อที่ 6.3 มีความรู้ความสามารถด้านการศึกษา

ข้อที่ 6.5 มีความรู้ด้านหลักสูตรประถม มัธยม และอุดมศึกษา

ข้อที่ 6.6 มีความรอบรู้ในการศึกษาระดับมัธยมศึกษาอย่างกว้างขวาง

ข้อที่ 6.28 มีความใฝ่รู้ สนใจศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ

ข้อที่ 6.21 มีคุณวุฒิ และวิษุฒิเป็นที่ยอมรับของอาจารย์ในโรงเรียนสาธิต

7. วิธีการสรรหาผู้อำนวยการ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

จากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ให้ข้อมูลไว้ ผู้วิจัย ได้นำมาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ ในเรื่อง  
วิธีการสรรหาผู้อำนวยการ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปรากฏผลดังตาราง 9

ตาราง 9 วิธีการสรรหาผู้อำนวยการ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เรียงลำดับ  
ข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากที่สุด ไปหาน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	ลำดับที่	มัธยฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับฐานนิยม
7.7	ให้คณะกรรมการศึกษาศาสตร์ มีส่วนร่วมกับคณาจารย์ โรงเรียนสาธิตฯ โดย ใช้รูปแบบคล้ายการ สรรหาคณบดีแบบ ปัจจุบัน	1	3.69	2.16	4	0.31
7.5	ให้อาจารย์ ชำนาญการ ในโรงเรียนสาธิตฯ เสนอชื่อบุคคลที่คิดว่า น่าจะสมควรเป็น ผู้อำนวยการได้แล้ว คัดเอาบุคคลที่คะแนน สูงสุดเรียงความลำดับ 3 ชื่อ ทบทวนแล้ว					

## ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ลำดับที่	มัธยม	พิสัยระหว่าง	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง
				ควอไทล์		มัธยมกับฐานนิยม
	ให้อาจารย์ ชำราชากร เลือกผู้ที่ไม่ปฏิเสธ อีกครั้งหนึ่ง เพื่อเป็น ผู้อำนวยการ โดยยึด คะแนนเสียงข้างมาก	2	3.57	2.20	4	0.43
7.8	โดยสรรหาอนุโลมตาม วิธีปฏิบัติตามกรรมการ สภามหาวิทยาลัย กำหนด เช่นเดียวกับ หัวหน้าภาควิชา	3	3.40	1.97	4	0.60
7.2	โดยสรรหาจาก บุคลากรของ โรงเรียนสาธิต แล้วลงคะแนนเสียงผู้ ที่ได้รับการคัดเลือก ดำรงตำแหน่งคราวละ 4 ปี คัดต่อได้ไม่เกิน 2 วาระ	4	3.06	1.69	3	0.06

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ลำดับที่	มัธยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยมกับฐานนิยม
7.1	ให้สมาชิกภายใน โรงเรียนสาธิตฯ เสนอชื่อจากบุคคล ภายใน โรงเรียนสาธิตฯ หาบทามผู้ได้รับการ เสนอชื่อ ลงคะแนน และดำเนินการแต่งตั้ง	5	2.80	2.41	2	0.80
7.9	ให้คณะกรรมการบริหาร โรงเรียนสาธิตฯ เป็น ผู้สรรหาแล้ว เสนอ แต่งตั้ง	6	2.56	2.06	3, 1	0.44, 1.56
7.11	ใช้ผู้บริหารมืออาชีพ	7	2.42	1.79	3	0.58
7.4	โดยการเสนอชื่อและ ให้บุคลากรทุกฝ่ายใน โรงเรียนสาธิตฯ ลง คะแนน 1 คนต่อ 1 เสียง โดยยึดถือเกณฑ์ เสียงข้างมากคือ ได้ คะแนนถึงกึ่งหนึ่งของ ผู้มาลงคะแนนทั้งหมด	8	2.33	1.28	2.5	0.17

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ลำดับที่	มัชฌิมา	พิสัยระหว่าง	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง		
				ควอไทล์		มัชฌิมากับฐานนิยม		
7.3	ให้หัวหน้าภาควิชา แต่ละหมวดเสนอชื่อ ผู้ที่เหมาะสมและให้ อาจารย์ในโรงเรียน สาธิตฯ ลงคะแนน	1	เสียงต่อ 1 คะแนน	9	2.22	1.33	2	0.22
7.6	โดยสอบถามจาก บุคลากรทั้งใน โรงเรียนสาธิตฯ และ บุคลากรอื่น ๆ ระดับ หัวหน้าภาควิชาของ คณะศึกษาศาสตร์	10		2.13		1.89	1	1.13
7.10	โดยใช้วิธีการแต่งตั้ง จากคณะศึกษาศาสตร์	11		1.27		1.07	1	0.27

จากตาราง 8 ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า เหมาะสม  
ปานกลาง ในเรื่องวิธีการสรรหาผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ได้แก่

ข้อที่ 7.8 โดยสรรหาอนุโฆมตามวิธีปฏิบัติกรมการสมการสมการมหาวิทยาลัยกำหนด เช่น  
เดียวกับหัวหน้าภาควิชา

ข้อที่ 7.2 โดยสรรหาจากบุคลากรของโรงเรียนสาธิตฯ แล้วลงคะแนนเสียง ผู้ที่ได้  
รับการคัดเลือกดำรงตำแหน่งคราวละ 4 ปี คัดข้อได้ไม่เกิน 2 วาระ



สำหรับข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็นสอดคล้องกันว่า เหมาะสมน้อยที่สุด  
ในเรื่องวิธีการสรรหาผู้อำนวยการ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ได้แก่  
ข้อที่ 7.10 โดยใช้วิธีการแต่งตั้งจากคณะศึกษาศาสตร์

8. อ่างางหน้าที่ของผู้อำนวยการ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
จากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ให้ข้อมูลไว้ ผู้วิจัย ได้นำมาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ  
ในเรื่องอ่างางหน้าที่ของผู้อำนวยการ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปรากฏผล  
ดังตาราง 10

ตาราง 10 อ่างางหน้าที่ของผู้อำนวยการ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เรียงลำดับ  
ข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากที่สุด ไปหาน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	ลำดับที่	มัธยฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับฐานนิยม
8.5	ควบคุมดูแล ประสาน งาน และรับผิดชอบงาน ทั้งหมดของโรงเรียน สาธิตฯ	1	4.93	0.57	5	0.07
8.18	เป็นกรรมการคณะโดย คณาจารย์	2	4.78	0.89	5	0.22
8.6	ปฏิบัติตามแผน กระตุ้น ควบคุม ติดตามผลและ ประเมินผล	3	4.73	0.94	5	0.27
8.7	ปฏิบัติงานให้เป็นไปตาม ระเบียบและกฎหมาย	4	4.73	0.94	5	0.27

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ลำดับที่	มัธยฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับฐานนิยม
8.8	ควรมือสระและมีอำนาจ ในการตัดสินใจระดับ หนึ่ง ได้ จึงควรได้รับ มอบอำนาจตามความ เหมาะสม	5	4.73	0.94	5	0.27
8.9	ควรมีกฎหมายรองรับ ว่าด้วยการมอบหมาย อำนาจหน้าที่ผู้อำนวยการ ให้ชัดเจนกว่าที่ผ่านมา และปัจจุบัน	6	4.73	0.99	5	0.27
8.17	ประสานงานกับฝ่าย ต่าง ๆ ในภาคและ คณะ เพื่อ ให้งานบรรลุ ตามนโยบาย	7	4.68	1.05	5	0.32
8.2	บริหารงานให้เป็นไป ตามเป้าหมายและ นโยบายของโรงเรียน สาธิตฯ และ คณะศึกษาศาสตร์	8	4.54	1.10	5	0.46

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ลำดับที่	มัธยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยมกับฐานนิยม
8.11	มีอำนาจในการอนุมัติ หยุดการเรียนการสอน ในกรณีที่มีเหตุผลและ ความจำเป็นพิเศษ ครั้งละไม่เกิน 3 วัน	9	4.50	1.42	5	0.50
8.4	วางนโยบาย จัดหาแผน ให้ครอบคลุมภาระกิจ ของ โรงเรียนสาธิตฯ	10	4.45	1.10	5	0.55
8.10	มีอำนาจในการบังคับ บัญชา ลงนามคำสั่ง ประกาศต่าง ๆ ที่ เกี่ยวกับกิจการของ โรงเรียนสาธิตฯ เท่าเทียมกับผู้อำนวยการ โรงเรียนของกรม สามัญศึกษา	11	4.29	1.51	5	0.71
8.16	มีอำนาจหน้าที่ในการ ควบคุมดูแลอาคาร สถานที่ของ โรงเรียน สาธิตฯ	12	4.21	1.05	4	0.21

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ลำดับที่	มัธยฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับฐานนิยม
8.1	อนุโลมตามอำนาจ หน้าที่ของหัวหน้า ภาควิชาตาม พระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัย	13	4.00	1.43	4	0.00
8.3	รับผิดชอบบริหารงาน โรงเรียนสาธิต โดย มีคณะกรรมการ เป็น ที่ปรึกษาหรือให้ความ เห็นชอบ	14	4.00	1.60	4	0.00
8.13	มีอำนาจในการอนุมัติ เบิกจ่ายเงินในวงเงิน 10,000 บาท	15	3.92	2.59	5	1.08
8.12	มีอำนาจในการบริหาร จัดการ รายรับและ รายจ่ายเงินโรงเรียน สาธิตฯ ได้เอง	16	3.44	1.53	3	0.44
8.19	มีอำนาจหน้าที่เหมือน เดิม แต่ตำแหน่งควร เป็นรองคณบดีและมี ภาระหน้าที่อื่น ๆ เช่น เดียวกับรองคณบดีด้วย	17	3.20	2.74	5	1.80

## ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ลำดับที่	มีฐาน	พิสัยระหว่าง	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง
				ควอไทล์		มีฐานกับฐานนิยม
8.14	มีอำนาจหน้าที่ในการ อนุมัติเบิกจ่ายเงิน ในวงเงิน 50,000 บาท	18	3.05	1.75	3	0.05
8.15	มีอำนาจในการบริหาร จัดการเกี่ยวกับด้าน บุคลากร เงิน พัสดุ เทียบเท่าอำนาจ คณบดี	19	2.58	2.24	1	1.58

จากตาราง 10 ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นสอดคล้องกันว่า เหมาะสมมากที่สุด ในเรื่องอำนาจหน้าที่ของผู้อำนวยการ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ได้แก่

ข้อที่ 8.5 ควบคุม ดูแล ประสานงาน และรับผิดชอบงานทั้งหมดของ โรงเรียนสาธิต

ข้อที่ 8.18 เป็นกรรมการคณะ โดยตำแหน่ง

ข้อที่ 8.6 ปฏิบัติตามแผน กระตุ้น ควบคุม ติดตามผลและประเมินผล

ข้อที่ 8.7 ปฏิบัติงานให้เป็นไปตามระเบียบและกฎหมาย

ข้อที่ 8.8 ควบคุมอิสระและมีอำนาจในการตัดสินใจระดับหนึ่ง ได้ จึงควรได้รับมอบ

อำนาจตามความเหมาะสม

ข้อที่ 8.9 ควรมีกฎหมายรองรับว่าด้วยการมอบหมายอำนาจหน้าที่ ผู้อำนวยการ ให้ชัดเจนกว่าที่ผ่านมา และปัจจุบัน

ข้อที่ 8.17 ประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ ในภาคและคณะ เพื่อให้งานบรรลุตามนโยบาย

ข้อที่ 8.2 บริหารงานให้เป็นไปตามเป้าหมายและนโยบายของโรงเรียนสาธิต คณะศึกษาศาสตร์

ข้อที่ 8.11 มีอำนาจในการอนุมัติหยุดการเรียนการสอนในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษครั้งละไม่เกิน 3 วัน

9. สถานภาพของอาจารย์โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ด้านความก้าวหน้าทางวิชาการและด้านอื่น ๆ

จากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ให้ข้อมูลไว้ ผู้วิจัย ได้นำมาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติในเรื่อง สถานภาพของอาจารย์โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

9.1 สถานภาพของอาจารย์โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ด้านความก้าวหน้าทางวิชาการ ปรากฏผลดังตาราง 11

ตาราง 11 สถานภาพของอาจารย์โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ด้านความก้าวหน้าทางวิชาการ เรียงลำดับข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากที่สุด ไปหาน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	ลำดับที่	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม
9.1.8	ควรมีความก้าวหน้าทางวิชาการ เช่น เกี่ยวกับคณาจารย์ ในคณะ/ในมหาวิทยาลัย ที่สอนระดับอุดมศึกษา คือ อาจารย์—> ผู้ช่วยศาสตราจารย์ —>รองศาสตราจารย์ —> ศาสตราจารย์	1	4.78	0.89	5	0.22
9.1.1	เป็นไปตามระเบียบ ที่ทบวงมหาวิทยาลัย กำหนด	2	4.73	0.99	5	0.27
9.1.3	ควรมีโอกาสเหมือน อาจารย์ทั่วไปใน คณะศึกษาศาสตร์และ ควรเชี่ยวชาญทาง การศึกษา โดยเฉพาะ ด้านหลักสูตรและ การสอน	3	4.73	1.07	5	0.27

## ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ลำดับที่	มัธยม	พิสัยระหว่าง	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง
				ควอไทล์		มัธยมกับฐานนิยม
9.1.9	การมีอิสระในการ เสนอผลงานทาง วิชาการ โดย ไม่ผูกติด อยู่กับการสอนนักศึกษา อย่าง เดียว งาน ดูแลนักศึกษา ฝึกสอน ฝึกงาน เป็น อาจารย์ที่ เลี้ยง นักศึกษา อาจารย์ นิเทศก็ควรนำเอา มา เป็นภาระงานในการ ขอผลงานทางวิชาการ ได้	4	4.73	1.87	5	0.27
9.1.10	ควรได้รับการฝึกอบรม การนิเทศทางการศึกษา เพื่อ เป็นอาจารย์นิเทศ ที่เหมาะสมและใช้วิชา นิเทศ เพิ่มงานนับเป็น ภาระงานสอน และ สามารถก้าวสู่ตำแหน่ง ทางวิชาการ ได้ตามที่ กฎหมายกำหนด	5	4.73	0.90	5	0.27



ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ลำดับที่	มัธยมศึกษา	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยมศึกษากับฐานนิยม
9.1.13	ควรส่งเสริมให้ คณาจารย์ได้ผลิตตำรา แบบเรียน เอกสาร ประกอบการสอนวิชา ต่าง ๆ อย่าง เป็นอิสระ และมีคุณภาพเหมาะกับ นักเรียน ซึ่งใช้ได้ดีกว่า ของกระทรวง ศึกษาธิการ	6	4.73	0.99	5	0.27
9.1.2	มีศักดิ์และสิทธิ์เท่าเทียม อาจารย์ในมหาวิทยาลัย ทุกประการ	7	4.68	1.24	5	0.32
9.1.4	ควรได้รับสิทธิ์ในการ ลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม ต่าง ๆ เท่ากับอาจารย์ ในมหาวิทยาลัย	8	4.68	1.24	5	0.32
9.1.5	มีโอกาสในการฝึกอบรม ดูงาน และลาศึกษาต่อ เพื่อเพิ่มวุฒิโดยควรจะ เป็นสาขาวิชาทาง การศึกษา	9	4.62	1.09	5	0.38

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ลำดับที่	มัธยม	หิสรระหว่าง	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง
				ควอไทล์		มัธยมกับฐานนิยม
9.1.7	เปิดกว้างให้มีการ					
	พัฒนาทางด้านวิชาการ					
	อย่างเต็มที่ตาม					
	ศักยภาพของแต่ละ					
	บุคคล	10	4.62	1.17	5	0.38
9.1.12	ผู้ที่ประสงค์จะสอน					
	เฉพาะที่โรงเรียนสาธิตฯ					
	ก็ให้ก้าวหน้าไปใน					
	ตำแหน่งอาจารย์					
	เช่นเดียวกับของ					
	โรงเรียนมัธยมศึกษา					
	สังกัดกระทรวง					
	ศึกษาธิการ ซึ่งต้อง					
	ประเมินผลงานทาง					
	วิชาการเช่นกัน แต่					
	ผลงานทางมัธยม คือ					
	อาจารย์ 1 —>					
	อาจารย์ 2 —>					
	อาจารย์ 3	11	4.10	2.51	5	0.90

จากตาราง 11 ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นสอดคล้องกันว่าเหมาะสมมากที่สุดในเรื่องสถานภาพของอาจารย์โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ด้านความก้าวหน้าทางวิชาการ ได้แก่

ข้อที่ 9.1.8 ให้ความสำคัญก้าวหน้าทางวิชาการ เช่นเดียวกับคณาจารย์ในคณะมหาวิทยาลัย/ที่สอนระดับอุดมศึกษา คือ อาจารย์ ——> ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ——> รองศาสตราจารย์ ——> ศาสตราจารย์

ข้อที่ 9.1.1 เป็นไปตามระเบียบที่ทบวงมหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อที่ 9.1.3 ควรมีโอกาสเหมือนอาจารย์ทั่วไปในคณะศึกษาศาสตร์ และควรเชี่ยวชาญทางการศึกษา โดยเฉพาะด้านหลักสูตรและการสอน

ข้อที่ 9.1.9 ควรมีอิสระในการเสนอผลงานทางวิชาการ โดยไม่ผูกติดอยู่กับการสอนนักศึกษาอย่างเดียว งานดูแลนักศึกษาฝึกสอน ฝึกงานเป็นอาจารย์ที่เลี้ยงนักศึกษา อาจารย์นิเทศก็ควรนำเอาเป็นภาระงานในการขอผลงานทางวิชาการ

ข้อที่ 9.1.10 ควรได้รับการฝึกอบรมการนิเทศทางการศึกษาเพื่อเป็นอาจารย์นิเทศที่เหมาะสมและใช้วิชาพิเศษเพิ่มงานนับเป็นการสอนและสามารถก้าวสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ได้ตามที่กฎหมายกำหนด

ข้อที่ 9.1.13 ควรส่งเสริมให้คณาจารย์ได้ผลิตตำรา แบบเรียน เอกสารประกอบการสอนวิชาต่าง ๆ อย่าง เป็นอิสระ และมีคุณภาพเหมาะกับนักเรียนซึ่งใช้ได้ดีกว่าของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อที่ 9.1.2 มีศักดิ์และสิทธิ์เท่าเทียมอาจารย์ในมหาวิทยาลัยทุกประการ

ข้อที่ 9.1.4 ควรได้รับสิทธิในการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรมต่าง ๆ เท่ากับอาจารย์ในมหาวิทยาลัย

ข้อที่ 9.1.5 มีโอกาสในการฝึกอบรม คุงาน และลาศึกษาต่อเพื่อเพิ่มวุฒิ โดยควรจะเป็นสาขาวิชาทางการศึกษา

ข้อที่ 9.1.7 เปิดกว้างให้มีการพัฒนาทางด้านวิชาการอย่างเต็มที่ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

9.2 สถานภาพของอาจารย์โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ด้านอื่น ๆ  
ปรากฏผลดังตาราง 12

ตาราง 12 สถานภาพของอาจารย์โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ตำบลอื่น ๆ เรียงลำดับข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากที่สุด ไปหาน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	ลำดับที่	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม
9.2.2	ควรได้รับสวัสดิการอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยจัดให้เท่าเทียมกับอาจารย์ในมหาวิทยาลัย	1	4.78	0.95	5	0.22
9.2.1	มหาวิทยาลัยควรสนับสนุนทั้งงบประมาณ บุคลากร และ โอกาสในความก้าวหน้าแก่อาจารย์ โรงเรียนสาธิตฯ	2	4.73	1.07	5	0.27

จากตาราง 12 ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเหมาะสมมากที่สุด ในเรื่องสถานภาพของอาจารย์โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ตำบลอื่น ๆ ได้แก่

ข้อที่ 9.2.2 ควรได้รับสวัสดิการอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยจัดให้เท่าเทียมกับอาจารย์ในมหาวิทยาลัย

ข้อที่ 9.2.1 มหาวิทยาลัยควรสนับสนุนทั้งงบประมาณ บุคลากรและ โอกาสความก้าวหน้าแก่อาจารย์โรงเรียนสาธิตฯ

10. สถานภาพของข้าราชการสาย ข. และ ค. ที่สังกัด โรงเรียนสาธิต  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ด้านความก้าวหน้าทางหน้าที่การงานและด้านอื่น ๆ

จากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ให้ข้อมูลไว้ ผู้วิจัย ได้นำมาวิเคราะห์ หาค่าทางสถิติในเรื่อง  
สถานภาพของข้าราชการ สาย ข. และ ค. ที่สังกัด โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

10.1 สถานภาพของข้าราชการสาย ข. และ ค. ที่สังกัด โรงเรียนสาธิต  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ด้านความก้าวหน้าทางหน้าที่การงาน ปรากฏผลดังตาราง 13

ตาราง 13 สถานภาพของข้าราชการ สาย ข. และ ค. ที่สังกัด โรงเรียนสาธิต

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ด้านความก้าวหน้าทางหน้าที่การงาน เรียงลำดับ  
ข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากที่สุด ไปหาน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	ลำดับที่	มัธยฐาน	พิสัยระหว่าง ควา ไหล่	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับฐานนิยม
10.1.1	มีศักดิ์และสิทธิเทียบเท่า ข้าราชการ สาย ข. และ ค. ในมหาวิทยาลัย ทุกประการ	1	4.82	0.71	5	0.18
10.1.2	เป็น ไปตามระเบียบ มหาวิทยาลัย เพราะ ถือว่าเป็นข้าราชการ ของมหาวิทยาลัย เหมือนกัน	2	4.82	0.71	5	0.18
10.1.4	สามารถปรับวุฒิได้ หากมีเพิ่มภายหลัง	3	4.78	0.82	5	0.22

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ลำดับที่	มัธยมศึกษา	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยมศึกษากับฐานนิยม
10.1.5	ควรได้รับการสนับสนุน ให้มีความก้าวหน้าใน ตำแหน่งหน้าที่การงาน ตามความรู้ ความสามารถ	4	4.78	0.82	5	0.22
10.1.3	ควรได้รับการสนับสนุน ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ โดยการประชุมสัมมนา ฝึกอบรม ศึกษาดูงาน และศึกษาต่อเพื่อ กลับมากำหนดงานให้ เจริญมากยิ่งขึ้น	5	4.73	0.94	5	0.27
10.1.8	ควรจะมีมีความก้าวหน้า เท่าเทียมกับข้าราชการ ของสำนักงานเลขาธิการ คณะศึกษาศาสตร์ เนื่อง จากภาระและปริมาณ งานของโรงเรียนสาธิตฯ มีมาก เทียบเท่าสำนักงาน เลขาธิการคณะ	6	4.73	1.07	5	0.27

## ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ลำดับที่	มัธยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยมกับฐานนิยม
10.1.6	ควรสนับสนุนให้เปลี่ยน แปลงสายงาน ได้หาก มีโอกา	7	4.65	1.02	5	0.35
10.1.7	ควรกำหนดตำแหน่ง คามภารกิจของ โรงเรียนสาธิตฯ และ ภาระงานของแต่ละ หน่วยย่อย ไม่ใช่แบบ ภาควิชา	8	4.54	1.10	5	0.46

จากตาราง 13 ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า  
เหมาะสมมากที่สุดในเรื่องสถานภาพของข้าราชการสาย ข. และ ค. ที่สังกัด โรงเรียนสาธิต  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ด้านความก้าวหน้าทางหน้าที่การงาน ได้แก่

ข้อที่ 10.1.1 มีศักดิ์และสิทธิเทียบเท่าข้าราชการสาย ข. และ ค.  
ในมหาวิทยาลัยทุกประการ

ข้อที่ 10.1.2 เป็น ไปตามระเบียบมหาวิทยาลัย เพราะถือว่าเป็นข้าราชการ  
ของมหาวิทยาลัยเหมือนกัน

ข้อที่ 10.1.4 สามารถปรับวุฒิได้หากมีวุฒิเพิ่มภายหลัง

ข้อที่ 10.1.5 ควร ได้รับการสนับสนุนให้มีความก้าวหน้า ไปตำแหน่งหน้าที่  
การงานตามความรู้ ความสามารถ

ข้อที่ 10.1.3 ควรได้รับการสนับสนุนให้มีการเพิ่มพูนความรู้ โดยการประชุม สัมมนา ฝึกอบรม ศึกษาดูงาน และศึกษาคู่ เพื่อ ได้กลับมาพัฒนางานให้เจริญมากยิ่งขึ้น

ข้อที่ 10.1.8 ควรจะมีความก้าวหน้าเท่าเทียมกับข้าราชการของสำนักงาน เลขาธิการคณะศึกษาศาสตร์ เนื่องจากภาระและปริมาณงานของ โรงเรียนสาธิตฯ มีมาก เทียบเท่า สำนักงาน เลขาธิการคณะ

ข้อที่ 10.1.6 ควรสนับสนุนให้เปลี่ยนแปลงสายงาน ได้หากมี โอกาส

ข้อที่ 10.1.7 ควรกำหนดตำแหน่งคามภาระกิจของ โรงเรียนสาธิตฯ และ การะงานของแต่ละหน่วยย่อย ไม่ใช่แบบภาควิชา

10.2 สถานภาพของข้าราชการสาย ข. และ ค. ที่สังกัด โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ด้านอื่น ๆ ปรากฏผลดังตาราง 14



ตาราง 14 สถานภาพของข้าราชการ สาย ข. และ ค. ที่สังกัดโรงเรียนสาธิต  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ คำนวณอื่น ๆ เรียงลำดับข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากที่สุด  
ไปหาน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	ลำดับที่	มัธยฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับฐานนิยม
10.2.2	ควรได้รับสวัสดิการ ต่าง ๆ เหมือนกับ ข้าราชการ สาย ข. และ ค. ในหน่วยงาน ต่าง ๆ	1	4.82	0.72	5	0.18
10.2.1	ข้าราชการทั้ง สาย ข. และ ค. ควรมีชื่อและบัญชีถือจ่าย อยู่ในสำนักงาน เลขานุการคณะฯ	2	4.13	1.97	5	0.97
10.2.3	ควรให้โอกาส ข้าราชการ สาย ข. และ ค. ได้มีที่พักอาศัย อยู่ภายในมหาวิทยาลัย	3	3.90	2.18	5	1.10

จากตาราง 14 ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็นสอดคล้องกันว่า  
เหมาะสมมากที่สุด ในเรื่องสถานภาพของข้าราชการ สาย ข. และ ค. ที่สังกัดโรงเรียนสาธิต  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ คำนวณอื่น ๆ ได้แก่

ข้อที่ 10.2.2 ควรได้รับสวัสดิการต่าง ๆ เหมือนกับข้าราชการสาย ข. และ ค. ในหน่วยงานต่าง ๆ

11. การบริหารงบประมาณของ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ให้ข้อมูลไว้ ผู้วิจัย ได้นำมาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติในเรื่องการบริหารงบประมาณของ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปรากฏผล ดังตาราง 15

ตาราง 15 นอกจากงบประมาณแผ่นดินและ เงินรายได้แล้ว โรงเรียนควรหางบประมาณสนับสนุนการเรียนการสอนและการบริหารงานของ โรงเรียนด้วย เรียงลำดับข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากที่สุด ไปหาน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	ลำดับที่	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม
11.5	จัดตั้งสมาคมครูและ ผู้ปกครองนักเรียน และสมาคมศิษย์เก่า. เพื่อทำหน้าที่สนับสนุน กิจการของ โรงเรียน ค่านงประมาณ	1	4.73	1.18	5	0.27
11.6	รับบริจาคจากมูลนิธิ สมาคมต่าง ๆ ร้านค้า องค์กรเอกชนและผู้มี จิตศรัทธา	2	4.73	1.37	5	0.27

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ลำดับที่	มัธยมศึกษา	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยมศึกษากับฐานนิยม
11.3	จัดกิจกรรมนักเรียน เพื่อให้ประชาชนได้มี ส่วนร่วมในการสนับสนุน งบประมาณด้วย	3	4.50	1.42	5	0.50
11.4	ขยายรับนักเรียนโดย หารายได้ให้สามารถ เลี้ยงตัวเองได้ ไม่ต้อง รอมงบประมาณ	4	3.44	1.82	3	0.44
11.2	จัดกิจกรรมสหกรณ์ ร้านค้า สหกรณ์ การเกษตร เพื่อหา รายได้	5	3.42	1.93	3.5	0.0

จากตาราง 15 ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า เหมาะสมมากที่สุด ในเรื่องการบริหารงบประมาณของ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ นอกจากงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้แล้ว โรงเรียนควรหางบประมาณสนับสนุนการเรียนการสอนและการบริหารงานของ โรงเรียนด้วย ได้แก่

ข้อที่ 11.5 จัดตั้งสมาคมครูและผู้บริหารของนักเรียนและสมาคมศิษย์เก่า เพื่อทำหน้าที่สนับสนุนกิจการของโรงเรียนด้านงบประมาณ

ข้อที่ 11.6 รับบริจาคจากมูลนิธิ สมาคมต่าง ๆ ร้านค้า องค์กรเอกชน และผู้มีจิตศรัทธา

ข้อที่ 11.3 จัดกิจกรรมนักเรียน เพื่อให้ประชาชน ได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุน  
งบประมาณด้วย

12. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

จากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ให้ข้อมูลไว้ ผู้วิจัย ได้นำมาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ  
ในเรื่องข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของรูปแบบที่เหมาะสมในการบริหาร โรงเรียนสาธิต  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปรากฏผลดังตาราง 16

ตาราง 16 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เรื่องรูปแบบที่เหมาะสมในการบริหาร โรงเรียนสาธิต  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เรียงลำดับข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากที่สุด ไปหา  
น้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	ลำดับที่	มัธยฐาน	พิสัยระหว่าง	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง
				ควอไทล์		มัธยฐานกับฐานนิยม

12.6 คณะศึกษาศาสตร์และ  
โรงเรียนสาธิตฯ จะ  
ค้นหาความเข้าใจได้  
เกิดขึ้นกับบุคลากรของ  
โรงเรียน โดยให้เข้าใจ  
ตรงกันทั้งในเรื่องของ  
บทบาทและสถานภาพของ  
โรงเรียนว่าเป็นส่วนหนึ่ง  
ของคณะศึกษาศาสตร์ที่จะ  
สนับสนุนการจัดการศึกษา  
สาขาศึกษาศาสตร์ให้  
สามารถจัดการศึกษา

## ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ลำดับที่	มัธยมฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยมฐานกับฐานนิยม
	และวิจัยสู่ความเป็น เลิศทางวิชาการใน สาขาศึกษาศาสตร์ ถ้า ไม่เช่นนั้นก็จะเกิดปัญหา ในการท างานโรงเรียน กีฬาของโรงเรียนไป คณะศึกษาศาสตร์กีฬา ของคณะไป โดยไม่ ประสานหรือสนับสนุน งานของคณะ ได้หรือไม่	1	4.93	0.57	5	0.07
12.5	ปัญหาของโรงเรียนสาธิต จะต้องคิดและดำเนินการ ร่วมกันทั้งคณะศึกษาศาสตร์ จึงจะแก้ไขปัญหาวิชาชีพ ครู โดยเฉพาะ เป็นแหล่ง ทดลองวิจัยทางวิชาชีพ และจะต้องกำหนดทิศทาง ให้สอดคล้องกับความ ต้องการของสังคมใน สภาพหน้าได้และ ไม่ เพียงแต่ในคณะศึกษาศาสตร์ เท่านั้น จะต้องระดมความ คิดเห็นและกำลังภายนอก					

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ลำดับที่	มัธยฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับฐานนิยม
	มหาวิทยาลัยด้วย จึงจะ บังเกิดผลดีได้ โดยเฉพาะงบประมาณ และบุคลากร	2	4.58	1.04	5	0.42
12.1	โรงเรียนสาธิตฯ ขาดแนวนโยบายและ แผนงานที่ชัดเจน ทำให้ ไม่มีทิศทางที่แน่ชัด การ ทำแผนปฏิบัติงานมุ่งไป ที่รายละเอียดปลีกย่อย ที่เป็นการปฏิบัติงาน ปกติมากกว่าแผนงาน พัฒนาโรงเรียนใหม่ ๆ	3	4.50	1.62	5	0.50
12.4	ในการบริหารงาน โรงเรียนสาธิต ควร รับฟังความคิดเห็นของ หน่วยงานและบุคคล อื่นบ้าง	4	4.42	1.52	5	0.58

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ลำดับที่	มัธยมศึกษา	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยมศึกษากับฐานนิยม
12.7	โรงเรียนสาธิตฯ ควรร มีโครงการใหม่ ๆ ปีละ 1 อย่าง ที่ไม่ ซ้ำและเหมือนกับ โรงเรียนทั่วไปและ ต้องเป็นโครงการ ริเริ่มสร้างสรรค์ ทดลองวิจัยหารูปแบบ เสนอต่อสังคม	5	4.25	2.19	5	0.75
12.2	โรงเรียนสาธิตฯ ควรร ได้รับการยกสถานะ ให้ชัดเจนกว่าที่เป็น อยู่ เพราะคำว่า "เทียบเท่าภาควิชา" ไม่ได้ชี้ให้เห็นว่า ภาระงานของ บุคลากรทุกสายมี ความเท่าเทียมกับ อาจารย์ ชำนาญการ ในภาคอื่น ๆ ทั้ง ๆ ที่					

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ลำดับที่	มัธยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยมกับฐานนิยม
	ปริมาณงานของ โรงเรียนสาธิตฯ มีมากกว่าหลายภาค วิชาในคณะศึกษาศาสตร์	6	3.90	1.89	5	1.10
12.3	ถ้าโรงเรียนสาธิตฯ ไม่ สามารถจัดเป็น Lab School ได้ก็ควรให้ โรงเรียนสาธิตฯ เป็น โรงเรียนของ มหาวิทยาลัย ไม่ต้อง สังกัดคณะศึกษาศาสตร์ และควรขึ้นกับ วิทยาเขต การขยาย งานด้านต่าง ๆ จะ ได้คล่องตัวมากกว่า กว่าหน้ากว่า	7	3.20	3.32	5	1.80

จากตาราง 16 ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า เหมาะสมมากที่สุด ในเรื่องขอเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับรูปแบบที่เหมาะสมในการบริหาร โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ได้แก่



ข้อที่ 12.6 คณะศึกษาศาสตร์และ โรงเรียนสาธิตฯ จะต้องหาความเข้าใจให้เกิดขึ้นกับบุคลากรของโรงเรียน โดยให้เข้าใจตรงกันทั้งในเรื่องของบทบาทและสถานภาพของโรงเรียนว่าเป็นส่วนหนึ่งของคณะศึกษาศาสตร์ที่จะสนับสนุนการจัดการศึกษาสาขาศึกษาศาสตร์ให้สามารถจัดการศึกษาและวิจัยสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการในสาขาศึกษาศาสตร์ ถ้าไม่เช่นนั้นก็จะเกิดปัญหาในการทำงานโรงเรียนกีฬาของโรงเรียนไป คณะศึกษาศาสตร์กีฬาของคณะไม่โดย ไม่ประสานหรือตรวจสอบว่าสอดคล้องหรือสนับสนุนงานของคณะ ได้หรือไม่

ข้อที่ 12.5 ปัญหาของโรงเรียนสาธิตฯ จะต้องคิดและดำเนินการร่วมกันทั้งคณะศึกษาศาสตร์ จึงจะแก้ไขปัญหาวินิจฉัย โดยเฉพาะ เป็นแหล่งทดลองวิจัยทางวิชาชีพ และจะต้องกำหนดทิศทางให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมในภาพภาคหน้าได้ และไม่เพียงแต่ในคณะศึกษาศาสตร์เท่านั้น จะต้องระดมความคิดเห็นและกำลังภายนอกมหาวิทยาลัยด้วย จึงจะบังเกิดผลดีได้ โดยเฉพาะงบประมาณ และบุคลากร

ข้อที่ 12.1 โรงเรียนสาธิตฯ ขาดแนวนโยบายและแผนงานที่ชัดเจนทำให้ไม่มีทิศทางที่แน่ชัด การกำหนดปฏิบัติงานมุ่ง ไปที่รายละเอียดปลีกย่อยที่เป็นการปฏิบัติงานปกติมากกว่าแผนงานพัฒนาโรงเรียนใหม่ ๆ

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังได้เสนอไว้ในตอนต้น ผู้วิจัยได้นำข้อความที่มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ไม่เกิน 2.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยมไม่เกิน 1.50 มาสรุปเป็นรูปแบบที่เหมาะสมในการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ซึ่งเป็นความเหมาะสมระดับมากถึงมากที่สุด ดังรายละเอียดในบทต่อไป