

ชื่อวิทยานิพนธ์ รูปแบบที่เหมาะสมในการบริหาร โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ผู้เขียน นายบุญเจริญ บารุงชู
สาขาวิชา การบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา 2536

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบที่เหมาะสมในการบริหาร โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ทางด้าน การบริหาร ซึ่งเกี่ยวข้องกับโรงเรียนสาธิตฯ และ/หรือ มีความรู้ มีความสนใจเกี่ยวกับการบริหารงาน ของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จำนวน 23 ท่าน เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย แบบสอบถาม จำนวน 3 ฉบับ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการใช้ เทคนิคเดลฟาย สอบถามความคิดเห็น จากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญทั้งสิ้น จำนวน 3 รอบ รอบที่ 1 ใช้แบบสอบถามปลายเปิด รอบที่ 2 และ รอบที่ 3 ใช้แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 สเกล เพื่อให้กลุ่มผู้เชี่ยวชาญให้น้ำหนักของความ เหมาะสมเกี่ยวกับรูปแบบที่เหมาะสมในการบริหารโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยที่แบบสอบถามทั้ง 2 รอบ จะใช้ข้อความเดียวกัน แต่รอบที่ 3 จะเพิ่มคำถามฐานและหีสัย ระหว่างควอไทล์ แสดง ไว้ในแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลใช้คำถามฐาน ฐานนิยม และหีสัย ระหว่างควอไทล์ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ยังคง เป็นแหล่ง ศึกษา ค้นคว้า ทดลอง และวิจัยทางการศึกษา เป็นแหล่งพัฒนาหลักสูตร และ เทคนิควิธีสอน อีกทั้งเป็นหน่วยงานสนับสนุนการผลิตบัณฑิต เป็นที่ฝึกสอน ฝึกงานของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ผลิต พัฒนาเยาวชนที่มีคุณภาพแก่สังคม และ เผยแพร่ ผลงานทางวิชาการแก่สังคม
2. นโยบายของ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เน้นในด้านการส่งเสริม ให้เป็นแหล่งทดลอง ศึกษา ค้นคว้า วิจัย ทางศึกษาศาสตร์ ส่งเสริมให้ เป็นแหล่ง ฝึกสอน ฝึกงาน ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ เผยแพร่ผลงานทางวิชาการแก่สังคม ตลอดจนส่งเสริมในการผลิต นักเรียนด้านประชาธิปไตย คุณธรรม ศิลปวัฒนธรรม เพื่อ เป็นตัวอย่างแก่สังคม

3. สายการบริหารของ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ กับ คณะศึกษาศาสตร์ นั้น ที่ เป็นอยู่ก็ เหมาะสมแล้วคือมีฐานะ เทียบเท่าภาควิชา ในคณะศึกษาศาสตร์ มีศักดิ์และสิทธิ์ เหมือนกับภาควิชาอื่น ๆ แต่ควรมีความอิสระในการขยายงาน
4. คณะกรรมการบริหาร โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ควรจะมีและ มีหน้าที่ในการ เป็นที่ปรึกษา เสนอแนะให้คำปรึกษาในด้านการบริหารกิจการของ โรงเรียนสาธิตฯ แก่ผู้อำนวยการ
5. คุณสมบัติของผู้อำนวยการ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ต้อง เป็น ผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารงานด้านต่าง ๆ ได้แก่ งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานบริหารงบประมาณ มีเหตุผล มีความยุติธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีของผู้ร่วมงาน มีความรู้ ความเข้าใจปรัชญาการศึกษา เข้าใจนโยบายของคณะศึกษาศาสตร์ และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีความคิดริเริ่ม กล้าตัดสินใจ อุทิศเวลาให้กับโรงเรียนสาธิตฯ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและ เป็นนักวางแผน
6. อำนาจหน้าที่ของผู้อำนวยการ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ คือ ควบคุม ดูแล ประสานงาน รับผิดชอบงานทั้งหมดของ โรงเรียนสาธิตฯ เป็นกรรมการคณะ โดย ตามแห่ง ปฏิบัติงานตามแผน กระตุ้น ควบคุม ติดตามและประเมินผลปฏิบัติงานให้เป็น ไปตามระเบียบ และกฎหมาย บริหารงานให้เป็นไปตามเป้าหมายและนโยบายของ โรงเรียนสาธิตฯ และ คณะศึกษาศาสตร์ ตลอดจน วางนโยบาย จัดทำแผนให้ครอบคลุมภารกิจของโรงเรียน มีอำนาจหน้าที่ ในการควบคุมดูแลอาคารสถานที่ของ โรงเรียนสาธิตฯ
7. สถานภาพของอาจารย์ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- ด้านความก้าวหน้าทางวิชาการนั้น ควรมีความก้าวหน้าทางวิชาการ เช่นเดียวกับ คณาจารย์ในคณะ/มหาวิทยาลัย ที่สอนระดับอุดมศึกษา คือ เริ่มจาก อาจารย์——> ผู้ช่วยศาสตราจารย์——>รองศาสตราจารย์——>ศาสตราจารย์ ได้รับการส่งเสริมใน การผลิตตำรา แบบเรียน เอกสารประกอบการสอน มีโอกาสในการเข้ารับการศึกษา ฝึกอบรม ศึกษาค้นคว้า ทักษะกับอาจารย์ในมหาวิทยาลัย
- ส่วนด้านอื่น ๆ ได้แก่ ควร ได้รับสวัสดิการอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยจัดให้เท่าเทียมกับ อาจารย์ในมหาวิทยาลัย

8. สถานภาพของข้าราชการ สาย ข. และ ค. ที่สังกัด โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ด้านความก้าวหน้าทางหน้าที่การงาน นั้น ควรมีศักดิ์และสิทธิ์เทียบเท่าข้าราชการ สาย ข. และ ค. ในมหาวิทยาลัยทุกประการ ได้รับการสนับสนุนให้ร่วมประชุม สัมมนา ฝึกอบรม ศึกษาดูงาน ลาศึกษาต่อ และสามารถปรับวุฒิได้ หากมีเพิ่มมา ควรได้รับการสนับสนุนให้มีการเปลี่ยนแปลงสายงานได้

ด้านอื่น ๆ ได้แก่ ควรได้รับสวัสดิการอื่น ๆ เหมือนกับข้าราชการสาย ข. และ ค. ในหน่วยงานต่าง ๆ

9. การบริหารงบประมาณของ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ซึ่งนอกจาก งบประมาณแผ่นดินและ เงินราย ได้แล้ว โรงเรียนควรหางบประมาณสนับสนุนการเรียนการสอนของ โรงเรียนด้วย โดยการ จัดตั้งสมาคมครู ผู้ปกครอง นักเรียน และสมาคมศิษย์เก่า อีกทั้งรับบริจาค จากมูลนิธิ สมาคมต่าง ๆ ร้านค้า องค์กรเอกชน รวมถึงผู้มีจิตศรัทธา และควรจัดกิจกรรมนักเรียน เพื่อให้ประชาชน ได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณด้วย

10. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ได้แก่ เรื่องปัญหาของ โรงเรียนสาธิตฯ คณะศึกษาศาสตร์ และ โรงเรียนสาธิตฯ จะต้องคิดค่าเนิการร่วมกัน โดยให้เข้าใจตรงกัน ทั้งในเรื่องของบทบาท สถานภาพ ปัญหาวิชาชีพครู เพื่อที่จะทำให้ไม่เกิดปัญหา ไม่ไขว่ปล้อยให้ต่างฝ่ายต่างทำ อันจะเกิดผล เสียแก่หน่วยงานบุคลากรและงบประมาณด้วย

Thesis Title The Appropriate Model for the Administration of the
 Demonstration School, Prince of Songkla University
Author Mr. Booncharoen Bamrungchoo
Major Program Educational Administration
Academic Year 1993

ABSTRACT

This research was intended to investigate the appropriate model for the administration of the Demonstration School, Prince of Songkla University. The instruments used in the study comprised three sets of questionnaire. Data concerning the experts' opinions were collected by using the Delphi technique. The samples were a panel of 23 experts with some administrative experiences in the demonstration school affairs and/or with some understandings and interests related to the administrative affairs of the Demonstration School at Prince of Songkla University. These experts responded three rounds to the questionnaire. At the first round, a set of open-ended questions was used to collect the data on the appropriate model for the administration of the Demonstration School, Prince of Songkla University. At the second and third rounds, the sets of the 5-point, Likert-scale questionnaire with identical statements were administered, except for the third round the median and interquartile range were added to the questionnaire. The collected data were analyzed using median, mode and interquartile range. The results of the study were as follows:

1. With the original objectives, the Demonstration School at Prince of Songkla University was still viewed as an institutional unit reserved for instructional, experimental and educational research work. Along with these, the school was primarily set for curriculum and teaching methodology development, as an auxiliary unit of practical training or a teaching lab for the fourth-year students in the Education Faculty. Apart from being a teaching lab, the Demonstration School was also meant to educate young people with high quality and to make them good members of society; it was to disseminate papers and reports of academic findings to the community as well.

2. As for the educational policy, the Demonstration School had put the emphasis on the promotion of instructional, experimental and educational research work, on the promotion of teaching lab for the Education Faculty students, on the promotion of young people well-equipped with democratic-minded, ethical and cultured agents to society, and on disseminating papers and reports of academic findings to the community.

3. Administratively, the status quo of the Demonstration School as a full-fledged, academic department of the Education Faculty was considered appropriate. However, it was suggested that the Demonstration School should be given more autonomy in expanding its internal structure as well as managing its internal matters and affairs accordingly.

4. It was suggested that the Administrative Board of the School be maintained, acting as a school advisory board on the administrative matters to the school director.

5. The qualifications of the school director should include the following: Be competent in and capable of academic affairs, student affairs, and budget management matters. The school director should be sensible, impartial, creative, risk-taking, devoted to the work, related well to others, a keen planner and a good model to his/her colleagues. Still, he or she should have a clear understanding of educational philosophy of the Education Faculty and of the university as well.

6. The authority of the school director should concern all the administrative affairs of the school, including supervising, coordinating, evaluating, and following up relevant school matters in accordance with all rules and regulations prescribed by law. His or her authorized capacity should also include the policy planning, decision-making, and responsibility for the physical facilities.

7. For the academic advancement, the teaching staff of the school should be given all possible opportunities and rights on the equal and equitable basis in the academic line of the lecturership to the professorship: instructor/lecturer --> assistant professor --> associate professor --> professor, as to be given to the other teaching staff of other departments and faculties in the university. The teaching staff of the school should be encouraged to write instructional materials, course

manuals, and textbooks; they should be equitably entitled for more refreshing training, study tours, furthering graduate studies as well as equal rights to social security and welfare as given to all teaching staff of other departments and faculties.

8. For auxiliary staff such as clerical staff, they should have the same rights and opportunities as equally and equitably as their counterparts in other departments and faculties. They should be entitled to inservice training, study tours, furthering higher education for a better work position and changing a working line. Other kinds of security and welfare should equitably be provided to them as those in other departmental units.

9. It was also suggested that, apart from getting budget through fiscal budget allocation and some revenues, the school should be given the authority to raise supplementary funds in a financial support to the school's internal management to be possible with the cooperation and assistance from the individuals, private donors, foundations and associations including Parent-Teacher Association (PTA) and the Alumni Association.

10. For other suggestions for the solution to the existing problems, both the Demonstration School itself and the Education Faculty should work side by side on solving problems of different opinions regarding roles, status, and teaching professionship of the school and must mutually responsible for possible solutions to all the existing problems, which would benefit all parties concerned.