

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ (Abstract)	i
กิตติกรรมประกาศ	ข
สารบัญ	ญ
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญแผนภูมิ	ณ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาของปัญหาและปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	7
สมมติฐานของการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	8
นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย.....	9
ความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัย.....	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า.....	11
ลักษณะของวิชาชีพชั้นสูง.....	12
วิชาชีพครูในฐานะวิชาชีพชั้นสูง.....	15
คุณลักษณะของครูที่ดี.....	18
วิวัฒนาการวิชาชีพครูในประเทศไทย.....	26
สถาบันวิชาชีพครูในประเทศไทย.....	27
เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู.....	31
พฤติกรรมของครูในโรงเรียน.....	45
สถาบันวิชาชีพครูในต่างประเทศ.....	65
ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู..	70
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู.....	71
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	79

บทที่	หน้า
กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	79
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและวิธีสร้าง.....	81
การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ.....	83
วิธีรวบรวมข้อมูล.....	85
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	86
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	91
การวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม.	91
การวิเคราะห์ข้อมูลตามสมมติฐานของการวิจัย	94
การวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมของครูตามเกณฑ์	
มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนะของครูและผู้บริหาร	
โรงเรียน ในเขตการศึกษา 2 จำแนกตามสังกัด	
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	
สังกัดกรมสามัญศึกษา และสังกัดกรมอาชีวศึกษา.....	191
การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมของครู	
ด้านรอบรู้สอนดี มีคุณธรรมจรรยาบรรณ และด้านมุ่งมั่น	
พัฒนา ในทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียน ในเขต	
การศึกษา 2	208
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	216
สรุปผลการวิจัย	220
การอภิปรายผล	223
ข้อเสนอแนะทั่วไป	243
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป	244
บรรณานุกรม	245
ภาคผนวก ก	260
ภาคผนวก ข	288
ประวัติผู้วิจัย	297

บัญชีตาราง

ตารางที่		หน้า
1	คุณลักษณะ พฤติกรรมหลักและพฤติกรรมบ่งชี้ตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพครู	33
2	จำนวนประชากร จำแนกตามรายจังหวัด	80
3	ค่าความเชื่อมั่น วิเคราะห์คุณภาพแบบสอบถาม การศึกษาพฤติกรรมของครูตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครู ในทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียน ในเขตการศึกษา 2	84
4	ข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรต่าง ๆ	92
5	ระดับพฤติกรรมของครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ใน หมวดที่ 1 รอบรู้สอนดี จำแนกตามสังกัด	95
6	ระดับพฤติกรรมของครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ใน หมวดที่ 2 มีคุณธรรม จรรยาบรรณ จำแนกตามสังกัด	133
7	ระดับพฤติกรรมของครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ใน หมวดที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนา จำแนกตามสังกัด	174
8	สรุปพฤติกรรมของครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ใน ทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียน ในเขตการศึกษา 2	191
9	เปรียบเทียบระดับพฤติกรรมของครูทั้ง 3 ด้าน ตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียน ในเขตการศึกษา 2 จำแนกตามสังกัด คือ สำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กรมสามัญศึกษา และกรมอาชีวศึกษา	194
10	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทัศนะของครูและ ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ กรมสามัญศึกษา และ กรมอาชีวศึกษา ในด้านสนับสนุนการเรียนการสอน ..	201

ตารางที่	หน้า
11	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทัศนะของครูและ ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ กรมสามัญศึกษา และ กรมอาชีวศึกษา โดยภาพรวมในหมวดที่ 2 มีคุณธรรม จรรยาบรรณ 202
12	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทัศนะของครูและ ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ กรมสามัญศึกษา และ กรมอาชีวศึกษา ในด้านมีความเมตตากรุณา 203
13	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทัศนะของครูและ ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ กรมสามัญศึกษา และ กรมอาชีวศึกษา ในด้านมีความยุติธรรม 204
14	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทัศนะของครูและ ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ กรมสามัญศึกษา และ กรมอาชีวศึกษา ในด้านมีความอดทน 206
15	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทัศนะของครูและ ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ กรมสามัญศึกษา และ กรมอาชีวศึกษา ในด้านมีความประหยัด 207
16	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทัศนะของครูและ ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ กรมสามัญศึกษา และ กรมอาชีวศึกษา ในด้านมีความมีความรักและศรัทธาใน อาชีพครู 208

ตารางที่		หน้า
17	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กรมสามัญศึกษา และกรมอาชีวศึกษา ในด้านมีความเป็นเป็นประชาธิปไตย ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิต	209
18	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กรมสามัญศึกษา และกรมอาชีวศึกษา ในด้านการพัฒนาชุมชน	210
19	เมตริกซ์แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมของครู ด้านรอบรู้ สอนดี ด้านมีคุณธรรม จรรยาบรรณ และด้านมุ่งมั่นพัฒนาในทัศนะของครู ในเขตการศึกษา 2	209
20	เมตริกซ์แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมของครู ด้านรอบรู้ สอนดี ด้านมีคุณธรรม จรรยาบรรณ และด้านมุ่งมั่นพัฒนาในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ในเขตการศึกษา 2	210
21	เมตริกซ์แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมของครู ด้านรอบรู้ สอนดี ด้านมีคุณธรรม จรรยาบรรณ และด้านมุ่งมั่นพัฒนา ในทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียน ในเขตการศึกษา 2	211
22	กลุ่มตัวอย่างแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาวิชาชีพครู	212